

臺北市 萬芳 國民小學 114 學年度 四年級第一、二學期 部定 課程計畫 設計者：陳孟芬、李佳燕、楊孟穎
教學者：四年級老師

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱，生活、藝術、綜合領域採十二年國教)

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☒ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術(自編) 13. ☐ 綜合(自編)

二、學習節數：每週()節，實施()週，共()節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養(總綱) | 學習領域核心素養(領綱) |
|--|---|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
|--|---|

| 學習重點 | | | |
|------|---|------|---|
| 學習表現 | <p>僅列本學年要評量的表現</p> <p>第一學期</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | 學習內容 | <p>僅列本學年主要學習內容</p> <p>第一學期</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>第二學期</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>第二學期</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | | <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | | |
| 議題融入學習主題 | <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p> | 議題融入實質內涵 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> |

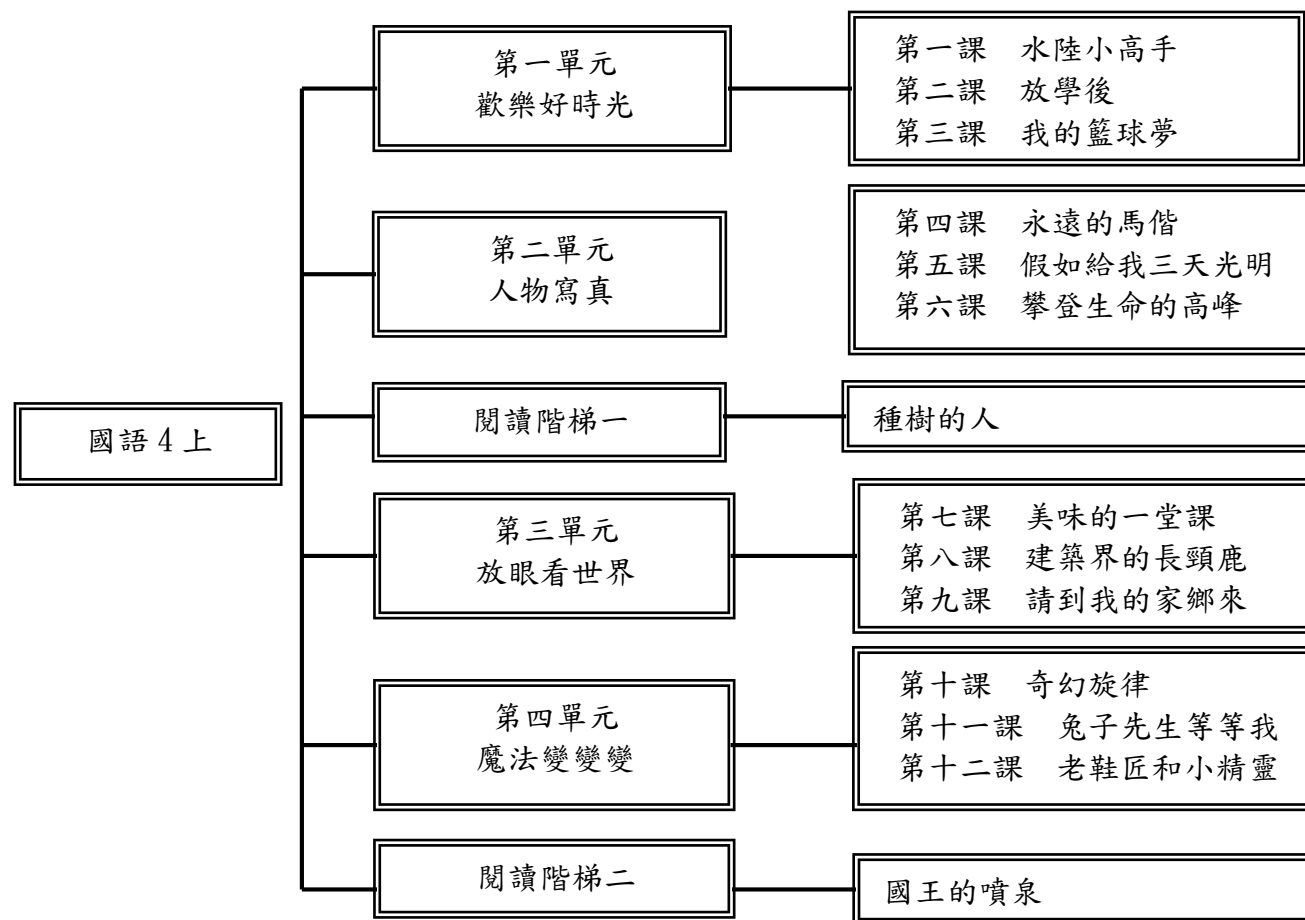
| | | |
|------|--|---|
| | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p> | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>範例</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> |
| 課程目標 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 | |

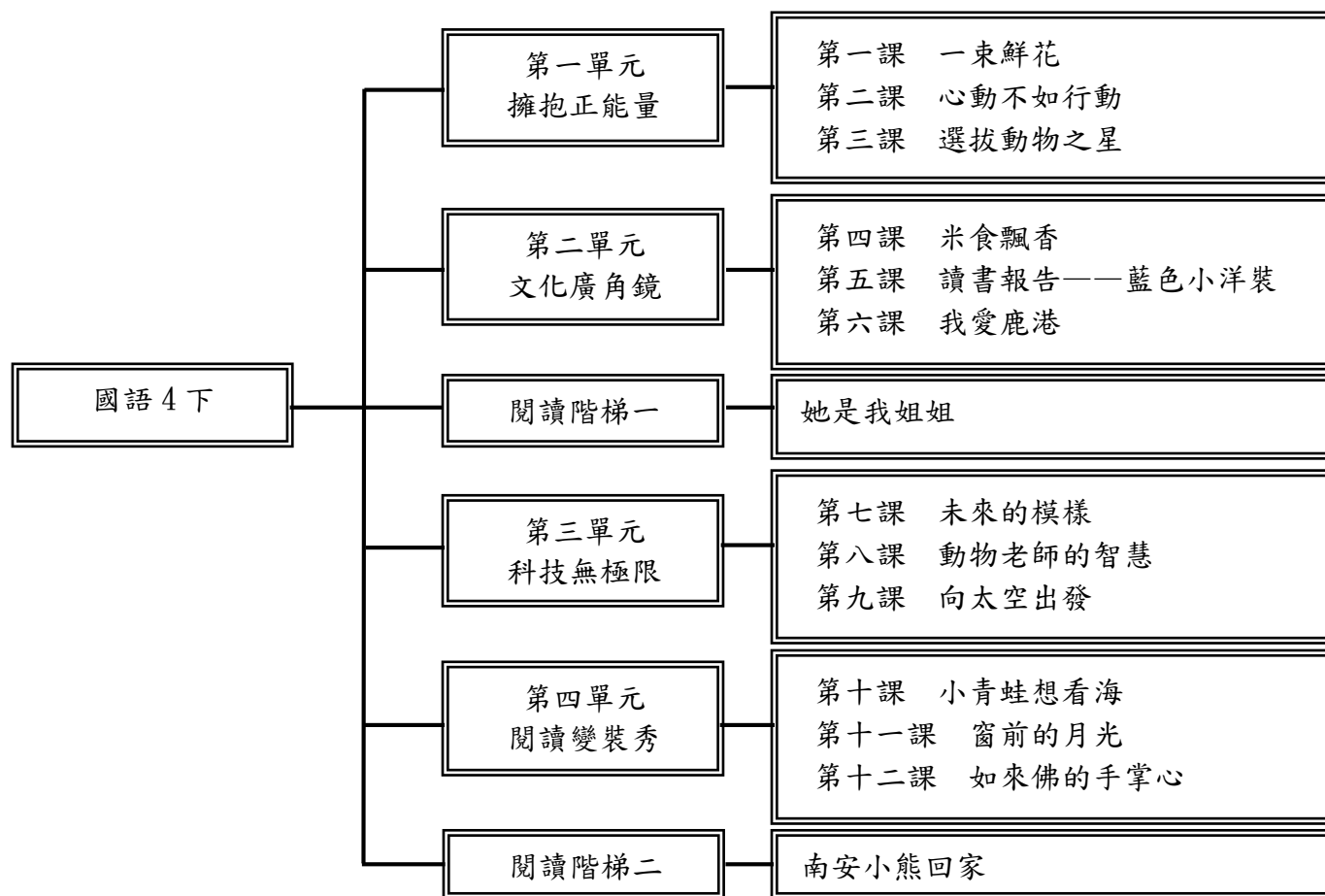
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。
6. 閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。

第二學期

1. 體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。
2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
3. 體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。
4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)





五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|--|--------------------------------------|---|----|--|----------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 9/01- 9/05 | 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3 | 第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 【活動一】 1. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>2. 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>3. 欣賞童詩、仿作童詩。</p> <p>4. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。</p> <p>3. 完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「一般」的意義，辨識「一般」的各種用法。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|----------|--|--|---|---|
| <p>第二週 9/08- 9/12</p> | <p>1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-2 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-3</p> | <p>第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 【活動一】 1. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，完成習作第五大題。 【活動四】</p> | <p>5</p> | <p>教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：</p> |
|-------------------------------|--|--|--|----------|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|---------------------------------------|---|
| | | | <p>1. 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>2. 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>3. 欣賞童詩、仿作童詩。</p> <p>4. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 短語練習、造句練習。</p> <p>2. 聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。</p> <p>3. 完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。</p> | | | | | |
| <p>第三週 9/15- 9/19</p> | <p>1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-4 3-Ⅱ-1 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-2</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-2</p> | <p>第一單元歡樂好時光 二、放學後</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題，猜測內文。</p> | 5 | <p>教學資源 國語4上電子教科書 學習策略</p> | <p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | <p>2. 觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。</p> <p>3. 針對「放學後是美好的時光」的看法。</p> <p>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>5. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答習作第四大題問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> | <p>2. 協同節數：</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>2. 學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。</p> <p>3. 透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。</p> <p>4. 完成習作第三大題。</p> <p>5. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 清楚表達想法，說明理由。</p> <p>2. 練習對於事件表達立場，說明理由。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】指導學生「驚、警」和「幸、辛」常用的生字造詞並運用詞語造句。</p> <p>【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。</p> | | | | | |
| <p>第四週</p> <p>9/22-9/26</p> | <p>1-Ⅱ-4</p> <p>2-Ⅱ-4</p> <p>3-Ⅱ-2</p> <p>4-Ⅱ-4</p> <p>4-Ⅱ-5</p> <p>5-Ⅱ-3</p> | <p>Ab-Ⅱ-1</p> <p>Ac-Ⅱ-4</p> <p>Ad-Ⅱ-2</p> <p>Ba-Ⅱ-1</p> <p>Ba-Ⅱ-2</p> | <p>第一單元歡樂好時光</p> <p>三、我的籃球夢</p> <p>【活動一】</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | 5-II-4 6-II-4 6-II-7 | 1.認真觀賞影片，並說出自己的感想。 2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答習作第五大題的問題。 【活動四】 1.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 | | 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。 | | 對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |
|--|----------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>4. 活用人稱代名詞，提升文字表達力。</p> <p>5. 刪除意思相近的詞語，使句意通順。</p> <p>6. 完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解順敘和倒敘的敘事方式。</p> <p>2. 了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。</p> <p>3. 完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>【寫字】1. 認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2. 了解「彈」字不同的讀音與用法。</p> <p>【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。</p> | | | | | |
| <p>第五週 9/29- 10/03</p> | <p>2-Ⅱ-1 5-Ⅱ-1 5-Ⅱ-4 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-4</p> | <p>Ad-Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2</p> | <p>第一單元歡樂好時光 學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。</p> <p>2. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。</p> <p>3. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>4. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 說出讀出文章訊息和情感的方法。</p> <p>2. 了解朗讀的要點。</p> <p>3. 運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。</p> <p>補救教學</p> | 5 | <p>教學資源 國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------|--|---|
| | | | <p>【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p> | | | | | |
| 第六週 10/06- 10/10 | 1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-6 6-II-1 | Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2 | 第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 【活動一】 1. 觀賞圖片根據提問進行思考。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 正確寫出本課生字的國字或注音。 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2. 了解課文的形式結構，並回答問題。 3. 理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。 2. 理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。 3. 完成習作第三、四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與歸納課文內容。 2. 人物傳記的描寫。 3. 完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|--|---|
| | | | <p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p>【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。</p> | | | | | |
| 第七週 10/13- 10/17 | 1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-3 5-II-7 6-II-2 6-II-7 | Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5 | 第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明 【活動一】 1. 說出自己失聰、失明的心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 說出文章人稱的寫法。 3. 理解文章內容。 4. 理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同音詞，能從語境中判斷詞語的意思。 2. 找出作品中錯用的詞語，並加以修改。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 完成習作第三、四、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。 2. 短語練習、造句練習。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|---|---|
| | | | 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 | | | | | |
| 第八週 10/20- 10/24 | 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 4-Ⅱ-3 5-Ⅱ-7 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-7 | Ab-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-6 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-5 | <p>第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己失聰、失明的心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 說出文章人稱的寫法。 3. 理解文章內容。 | 5 | <p>教學資源 國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|----------------------------|--|---|-------------------|--------------|--------|--------------------------------------|
| | | | <p>4. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識同音詞，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>2. 找出作品中錯用的詞語，並加以修改。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 完成習作第三、四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。</p> <p>2. 短語練習、造句練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> | | | | | |
| 第九週 | 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-2 3-Ⅱ-2 | Aa-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-4 Ab-Ⅱ-7 | 第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 | 實作評量 發表評量 | 【生命教育】 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------------------|--|--|---|----------------------|--|---|
| 10/27- 10/31 | 4-Ⅱ-4 4-Ⅱ-5 5-Ⅱ-1 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 | Ac-Ⅱ-2 Ad-Ⅱ-2 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。 2. 分析標題，推測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨形近字「朗」和「郎」。認識多音字 | | <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | <p>習作評量 口頭評量</p> | <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
|-----------------|---|------------------|--|--|---|----------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>「磨」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>2. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。</p> <p>3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。</p> <p>4. 了解近義詞，並能活用。</p> <p>5. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 依情境完成短語、句型與造句練習。</p> <p>2. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「稱」，並理解詞語運用的時機。</p> <p>【閱讀】1. 理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2. 理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------|--|---|
| | | | 詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 | | | | | |
| 第十週 11/03- 11/07 | 5-II-7 5-II-10 6-II-2 6-II-3 6-II-4 | Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 | 第二單元人物寫真 學習地圖二 【活動一】 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 【活動二】 1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。 補救教學 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十一週 11/10- 11/14 | 1-II-1 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8 | Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 | 閱讀階梯一種樹的人 【活動一】 1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|----------|--|---|--|---|
| | | | <p>2. 依照整併意義段的理由，為意義段命名。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。</p> <p>2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> |
| <p>第十二週</p> <p>11/17-11/21</p> | <p>1-Ⅱ-1</p> <p>2-Ⅱ-2</p> <p>3-Ⅱ-2</p> <p>4-Ⅱ-2</p> <p>5-Ⅱ-5</p> <p>6-Ⅱ-2</p> | <p>Ab-Ⅱ-3</p> <p>Ab-Ⅱ-8</p> <p>Ac-Ⅱ-2</p> <p>Ba-Ⅱ-1</p> <p>Cc-Ⅱ-1</p> | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>七、美味的一堂課</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞圖片根據提問進行思考。</p> | <p>5</p> | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | <p>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。</p> <p>2. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 了解課文的形式結構，並回答問題。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | | <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|--|---|-------------------|--------------|---|--|
| | | | <p>2. 理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 感官摹寫、動作分解的練習與描寫。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】1. 讓學生說一說本課的形式結構為何。2. 讓學生思考如何找出問題的答案。</p> <p>【作文】1. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2. 請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3. 透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 1-Ⅱ-4 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2 | Ab-Ⅱ-3 Ac-Ⅱ-4 Ad-Ⅱ-1 | 第三單元放眼世界 八、建築界的長頸鹿 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 | 實作評量 發表評量 | 【戶外教育】 <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|------------------|--|--|---|----------------------|---|---|
| 11/24- 11/28 | 4-Ⅱ-4 5-Ⅱ-8 6-Ⅱ-4 | Ad-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題，猜測內文。 2. 正確審題。 3. 合理、有根據的預測。 4. 跟著教師或電子書朗讀課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀第一段，找出文中重點主題句。 2. 根據主題句，學習說明文的讀寫方式。 3. 心智圖或表格。 4. 理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。 2. 理解假設複句，並能造句運用。 | | <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | <p>習作評量 口頭評量</p> | <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
|-----------------|-------------------------|------------------|--|--|---|----------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|---|---|
| | | | <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 推論：建築界的「河馬」的內容和取材。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>3. 說明文習作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外形與特色，讀出課文。</p> <p>【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。</p> <p>【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。</p> | | | | | |
| 第十四週 12/01- 12/05 | 1-II-2 2-II-2 3-II-2 4-II-2 5-II-5 6-II-4 6-II-7 | Ab-II-6 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1 | <p>第三單元放眼看世界 九、請到我的家鄉來</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 欣賞影片和觀察圖照，問題討論與分享。</p> | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | <p>【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | <p>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3. 認識書的寫作特色。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。</p> <p>3. 認識同音字和形近字「堤、提、題」。</p> <p>4. 認識「是」家族。辨析同音字。</p> <p>5. 正確寫出國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 辨識反義詞。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題並完成習作。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識主題句。</p> <p>2. 能找出句子中的錯誤，並加以修正。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>【活動五】</p> <p>1. 認識散列式結構。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。</p> <p>【閱讀】掌握識別反義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。</p> <p>【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。</p> | | | | | |
| <p>第十五週</p> <p>12/08-12/12</p> | <p>5-Ⅱ-3</p> <p>5-Ⅱ-5</p> <p>5-Ⅱ-9</p> <p>6-Ⅱ-3</p> <p>6-Ⅱ-4</p> | <p>Aa-Ⅱ-1</p> <p>Ad-Ⅱ-1</p> <p>Bc-Ⅱ-3</p> <p>Ca-Ⅱ-1</p> | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 讀懂非連續文本。</p> <p>2. 完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。</p> <p>【活動二】</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|------------------------------|--|---|
| | | | 1. 透過標題的審題釐清取材方向。 2. 腦力激盪想出多元取材面向。 3. 能夠進行資料的分類與統整。 4. 根據關聯性進行內容的取捨。 補救教學 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 | | 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 第十六週 12/15- 12/19 | 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 4-II-2 5-II-1 6-II-2 | Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 | 第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 【活動一】 1. 觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 | 5 | 教學資源 國語4上電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|----------|--|
| | | <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 用正確字音，合適的語速讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</p> <p>3. 理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</p> <p>4. 理解課文內容，完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。</p> <p>2. 運用部首部件組字原則，認識更多常用字。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p>4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> | 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | | 的文本閱讀策略。 | |
|--|--|---|-------------------|--|----------|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>5. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。</p> <p>2. 閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。</p> <p>【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。</p> | | | | | |
| <p>第十七週</p> <p>12/22-12/26</p> | <p>1-Ⅱ-1</p> <p>2-Ⅱ-4</p> <p>3-Ⅱ-1</p> <p>4-Ⅱ-1</p> <p>5-Ⅱ-2</p> <p>5-Ⅱ-7</p> <p>5-Ⅱ-8</p> | <p>Ab-Ⅱ-3</p> <p>Ab-Ⅱ-7</p> <p>Ac-Ⅱ-1</p> <p>Ac-Ⅱ-2</p> <p>Ac-Ⅱ-4</p> <p>Ad-Ⅱ-2</p> | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>十一、兔子先生等等我</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀察圖片，並出對應課本的內容。</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------|
| | 6-II-2 | | <p>2. 朗讀劇本，並調整語氣。</p> <p>3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 認識補充說明短語。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 認識皿部的國字，完成習作第二大題。</p> <p>5. 依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識目的複句（……，以免……），並完成習作第四大題。</p> <p>2. 練習「以免」與「為了」的句型互換。</p> <p>【活動五】</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>自主決定的個體。</p> | <p>2. 協同節數：</p> |
|--|--------|--|--|--|--|--|-----------------|-----------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>1. 讀懂習作第六大題的故事。</p> <p>2. 從討論中交換想法。</p> <p>3. 完成習作第六大題並分享心得。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。</p> <p>【閱讀】1. 區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2. 能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> | | | | | |
| <p>第十八週</p> <p>12/29-1/02</p> | <p>1-Ⅱ-4</p> <p>2-Ⅱ-3</p> <p>3-Ⅱ-1</p> <p>4-Ⅱ-4</p> <p>5-Ⅱ-1</p> <p>5-Ⅱ-6</p> <p>6-Ⅱ-2</p> | <p>Aa-Ⅱ-1</p> <p>Ab-Ⅱ-1</p> <p>Ab-Ⅱ-8</p> <p>Ac-Ⅱ-4</p> <p>Ad-Ⅱ-3</p> | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>十二、老鞋匠和小精靈</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞報導內容，並說出自己對精靈的看法。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異，以及詞語的應用。</p> <p>2. 認識並運用「嘖嘖」等摹聲詞。</p> <p>3. 認識並運用「不是……就是……」造句。</p> | <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | <p>4. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用擴寫接寫故事。</p> <p>2. 根據思路引導，運用擴寫完成故事，並以寫作自評表自我檢核。</p> <p>3. 在小組內發表自己的故事。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p> | | | | | |
| <p>第十九週</p> <p>1/05-1/09</p> | <p>1-Ⅱ-4</p> <p>2-Ⅱ-3</p> <p>3-Ⅱ-1</p> <p>4-Ⅱ-4</p> <p>5-Ⅱ-1</p> <p>5-Ⅱ-6</p> <p>6-Ⅱ-2</p> | <p>Aa-Ⅱ-1</p> <p>Ab-Ⅱ-1</p> <p>Ab-Ⅱ-8</p> <p>Ac-Ⅱ-4</p> <p>Ad-Ⅱ-3</p> | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>十二、老鞋匠和小精靈</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞報導內容，並說出自己對精靈的看法。</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異，以及詞語的應用。</p> <p>2. 認識並運用「嘖嘖」等摹聲詞。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>2. 協同節數：</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|--|
| | | | <p>3. 認識並運用「不是……就是……」造句。</p> <p>4. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用擴寫接寫故事。</p> <p>2. 根據思路引導，運用擴寫完成故事，並以寫作自評表自我檢核。</p> <p>3. 在小組內發表自己的故事。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。</p> <p>【寫字】辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。</p> <p>【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。</p> | | | | | |
| <p>第廿週</p> <p>1/12-1/16</p> | <p>4-Ⅱ-8</p> <p>6-Ⅱ-2</p> <p>6-Ⅱ-6</p> | <p>Ab-Ⅱ-6</p> <p>Ad-Ⅱ-3</p> <p>Ab-Ⅱ-13</p> | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>1. 說出擴寫句子的方法。</p> <p>2. 運用擴寫技巧將句子拉長。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 說出王羲之的故事，並分享其心得。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。</p> <p>【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p> | | <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | 口頭評量 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第廿一週</p> <p>1/19-1/23</p> | <p>1-Ⅱ-4</p> <p>2-Ⅱ-4</p> <p>5-Ⅱ-4</p> <p>5-Ⅱ-8</p> <p>5-Ⅱ-10</p> | <p>Ac-Ⅱ-2</p> <p>Ac-Ⅱ-3</p> <p>Ba-Ⅱ-1</p> <p>Ad-Ⅱ-2</p> <p>Ad-Ⅱ-3</p> | <p>閱讀階梯二國王的噴泉</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。</p> <p>2. 將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。</p> <p>3. 根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。</p> <p>【活動二】</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|
| | | <p>1. 閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。</p> <p>2. 請學生整理文章中的重要事件。</p> <p>3. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。</p> <p>4. 整併自然段成意義段落。</p> <p>5. 找出全文的轉折點。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。</p> <p>2. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。</p> <p>3. 依據內容，畫下自己印象最深刻的人物。</p> <p>4. 根據文章內容詮釋整合回答問題。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</p> | | | | 件，並提出改善的想法。 | |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。 | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|----------------------|--|--|--|----|--|------------------------------|--|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 2/09- 2/13 | 1-II-4 2-II-2 3-II-1 4-II-4 5-II-8 6-II-7 | Ab-II-1 Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 | 第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花 【活動一】 1. 分析標題，猜測內文。 2. 比較情境圖並連結標題，預測文意。 3. 朗讀課文，讀出人物前後改變的情感變化。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 | 5 | 教學資源 國語4下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------|--|
| | | <p>3. 說出多音字「調」及形近字「境、鏡」形音義的差異，並會造詞及運用。</p> <p>4. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>5. 辨析形近字和多音字的使用法，寫出正確的讀音和字詞。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 說出各段主要的人物和事件。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，正確回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 找出文本的因果關係。</p> <p>2. 認識連詞「和、而且、因此」，能運用適當的連詞串連詞句間的關係。</p> <p>3. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p> <p>4. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 說出倒敘的寫法。</p> | | | | <p>辦事實和價值的不同。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | <p>2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。</p> <p>3. 完成語句練習，造句練習、句型練習。</p> <p>4. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。</p> <p>【寫字】1. 請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2. 請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。</p> <p>【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。</p> | | | | | |
| 第二週 2/16- 2/20 | 1-II-4 2-II-4 4-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 | Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-2 | 第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動 【活動一】 1. 能分享個人生活經驗中學習做事的成功或失敗經驗。 | 5 | 教學資源 國語4下電子教科書 學習策略 | 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>2. 知道標題中「不如」的意思。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | <p>2. 能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。</p> <p>3. 完成習作第二、三、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解並列複句，並能造句運用。</p> <p>2. 短語練習、造句練習、完成習作第六大題。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。</p> <p>【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。</p> <p>【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。</p> | | | | | |
| 第三週 2/23- 2/27 | 1-II-4 2-II-4 4-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 | Ac-II-3 Ad-II-2 Ba-II-2 Bb-II-2 | 第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動 【活動一】 1. 能分享個人生活經驗中學習做事的成功或失敗經驗。 | 4 | 教學資源 國語4下電子教科書 學習策略 | 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>2. 知道標題中「不如」的意思。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | <p>2.能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。</p> <p>3.完成習作第二、三、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解並列複句，並能造句運用。</p> <p>2.短語練習、造句練習、完成習作第六大題。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。</p> <p>【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。</p> <p>【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。</p> | | | | | |
| 第四週 3/02- 3/06 | 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 6-II-5 | Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 | <p>第一單元擁抱正能量</p> <p>三、選拔動物之星</p> <p>【活動一】</p> <p>1.生態影片欣賞：觀賞「駱駝」影片，回答與影片相關的內容。</p> | 4 | 教學資源 國語4下電子教科書 學習策略 | 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-----------------------|
| | | <p>2. 分析課文組成的方式。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「各」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>2. 認識多義詞「厲害」，能從語境中判斷詞語的意思。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|---|--|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>1. 配合語文焦點四：我會讀詩，理解詩人創作的靈感與方法。</p> <p>2. 短語練習、造句練習。</p> <p>3. 亮點教學（童詩讀寫）、完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。</p> <p>【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。</p> <p>【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。</p> | | | | | |
| 第五週 3/09- 3/13 | | | | | | | | |
| 第六週 3/16- 3/20 | 5-II-5 5-II-4 6-II-3 6-II-4 | Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-2 Be-II-2 | <p>第一單元擁抱正能量 學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。</p> <p>2. 依據目的，書寫適當的啟事。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過段落間的關係，歸納意義段。</p> <p>2. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及目的。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。</p> <p>【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | 同儕互評 | <p>及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
| <p>第七週</p> <p>3/23-3/27</p> | <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-2</p> | <p>Ab-II-1</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Ca-II-1</p> | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>四、米食飄香</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題，猜測內文。</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 觀察圖片，連結提問卡牌，說出米食重點。</p> <p>3. 朗讀課文，理解課文內容。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 以「將」部件擴字，辨析形音義的異同，並會造詞造句及運用。</p> <p>4. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解文章內容，回答問題。</p> <p>3. 回答問題，理解客家米食文化。</p> <p>4. 比較文章，擴展米食文化閱讀經驗。</p> <p>【活動四】</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>1. 蒐集其他米食資料，運用課文介紹米食的面向仿作，做專題報告。</p> <p>2. 認識「五花八門」的近義詞，理解其意義和用法。</p> <p>3. 了解因果複句的意義。</p> <p>4. 正確使用關聯詞，說明事情的因果。</p> <p>5. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 認識總分總結構，摘出大意。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】老師帶領學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】1. 運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2. 辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。</p> <p>【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|----------|---|--|--|--|
| <p>第八週 3/30- 4/03</p> | <p>1-II-3 2-II-4 4-II-2 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-7</p> | <p>Ac-II-2 Ad-II-2 Be-II-3 Ca-II-1</p> | <p>第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對藍染的印象。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 | <p>5</p> | <p>教學資源 國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | <p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | |
|-------------------------------|---|--|--|----------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | | <p>2. 知道修改病句的方法。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧。</p> <p>2. 知道讀書報告的寫作順序。</p> <p>3. 能完成一篇讀書報告草稿大綱。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> | | | | | |
| <p>第九週</p> <p>4/06-4/10</p> | <p>2-II-2</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-7</p> | <p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>六、我愛鹿港</p> <p>【活動一】</p> | 4 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------|--|--|
| | | <p>1. 欣賞影片、討論與分享。</p> <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 能以課文結構整理課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能運用「拆詞法」理解詞義。</p> <p>2. 完成習作(二)。</p> <p>3. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 用正確字音，合適的語速讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</p> <p>3. 在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</p> <p>4. 理解課文內容，完成表格內容。</p> <p>【活動四】</p> | | <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | 口頭評量 | <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|---|--|--|------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|---|----------|--|
| | | | <p>1. 能認識同一類的句型「不但……也……」和「不只……還……」並能運用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>3. 能閱讀文章並理解內容。</p> <p>4. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能理解課文的架構。</p> <p>2. 能介紹自己的家鄉或喜愛的事物。</p> <p>3. 能依據結構表格進行發表的準備並進行口語報告。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。</p> <p>【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> | | | | | |
| 第十週 4/13- 4/17 | 2-II-2 4-II-5 5-II-6 5-II-7 | Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>六、我愛鹿港</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 欣賞影片、討論與分享。</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3. 能以課文結構整理課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能運用「拆詞法」理解詞義。</p> <p>2. 完成習作(二)。</p> <p>3. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 用正確字音，合適的語速讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。</p> <p>3. 在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。</p> <p>4. 理解課文內容，完成表格內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 能認識同一類的句型「不但……也……」和「不只……還……」並能運用。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>3. 能閱讀文章並理解內容。</p> <p>4. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能理解課文的架構。</p> <p>2. 能介紹自己的家鄉或喜愛的事物。</p> <p>3. 能依據結構表格進行發表的準備並進行口語報告。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。</p> <p>【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> | | | | | |
| <p>第十一週</p> <p>4/20-4/24</p> | <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-10</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-4</p> | <p>Ab-II-6</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Be-II-3</p> <p>Ca-II-1</p> | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>2. 能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作，完成</p> | 4 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>「讀書報告——○○○○」。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能判斷不同的開頭的方法。</p> <p>2. 能判斷不同的結尾的方法。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。</p> <p>【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。</p> | | <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> | |
| 第十二週 4/27- 5/01 | 1-II-1 2-II-4 5-II-6 5-II-7 5-II-10 | Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 | <p>閱讀階梯一她是我姐姐</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）</p> <p>3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> <p>2. 將心情化成波線圖，觀察心情的變化，完成心情變化表。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。</p> <p>2. 能根據文章內容詮釋整合回答問題。</p> <p>3. 能根據所學完成習作練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1. 提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者</p> | | <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | 的觀點。2. 引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。 | | | | | |
| 第十三週 5/04- 5/08 | 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-1 6-II-2 | Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 | 第三單元科技無極限 七、未來的模樣 【活動一】 1. 觀賞報導內容，並說出八種改變世界的未來科技的特色。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 | 5 | 教學資源 國語4下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 | 【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 辨識「荒」、「慌」、「謊」／「鍵」、「健」、「毬」兩組字形差異和詞語的應用。</p> <p>2. 完成習作第二大題。</p> <p>3. 認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞。</p> <p>4. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 認識並列句式的寫法與韻律之美。</p> <p>2. 能運用並列技巧仿寫短語或句子。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。</p> <p>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。</p> <p>【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|----------|--|---|---|
| | | | <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。</p> | | | | |
| <p>第十四週 5/11- 5/15</p> | <p>1-II-1 2-II-2 3-II-1</p> | <p>Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2</p> | <p>八、動物老師的智慧</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 理解覆述聆聽的重點。</p> <p>【活動二】</p> <p>2. 根據提問，說出討論的答案。</p> <p>【活動三】</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 發現課文段與段之間的關聯，理解作者書寫的特色。</p> | <p>5</p> | <p>教學資源 國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p> | <p>【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | 4. 理解課文內容，回答問題。 | | | | | |
| 第十五週 5/18- 5/22 | 1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-4 5-II-8 6-II-2 | Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3 Bc-II-1 | <p>第三單元放眼世界 九、向太空出發</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀賞影片，開啟對太空旅行的想像。</p> <p>2. 分析標題，猜測內文。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國語或注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | 5 | <p>教學資源 國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3.發現課文段與段之間的關聯，理解作者書寫的特色。</p> <p>4.理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.搭配語文焦點「我會認字」，認識本課的多音字。</p> <p>2.搭配語文焦點「我會認字」，認識包含「聿」部件的字，並能大量識字，會造詞及運用。</p> <p>3.搭配習作，熟悉本課的關聯詞。</p> <p>4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解設問句、配合完成習作第六大題。</p> <p>2.完成習作第七大題。</p> <p>3.短語練習、造句練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--------|--------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>係，檢視和先前推想的有何異同。</p> <p>【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p> | | | | | |
| <p>第十六週</p> <p>5/25-5/29</p> | 6-II-3 | Ad-II-2 Bc-II-1 | <p>第三單元科技無極限 學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能說出兩種找主旨的策略。</p> <p>2. 能運用策略找出文章主旨。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認識文章中三種例證的寫法。</p> <p>2. 能比較加上例證的文章效果。</p> <p>3. 活用上述方法試寫說明文段落。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。</p> <p>【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。</p> | | | | | |
| <p>第十七週 6/01- 6/05</p> | <p>1-II-1 2-II-4 4-II-2 5-II-9 6-II-2 6-II-6</p> | <p>Ab-II-4 Ac-II-3 Ad-II-3 Cb-II-2</p> | <p>第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽成語故事。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 透過課文插圖，概述故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3. 認識同部件的形近字。 4. 正確寫出國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 | 4 | <p>教學資源 國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | <p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p> | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 透過上下文找線索，理解多義詞。</p> <p>3. 從上下文推詞義，能辨識多義詞。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 讀懂故事結構並能摘取課文大意。</p> <p>2. 認識假設句並能造句。</p> <p>3. 完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀懂故事內容，運用閱讀策略回答問題。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>3. 改寫一則成語故事。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。</p> <p>【閱讀】認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。</p> <p>【寫字】辨析「干」部件的字。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | 【作文】引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。 | | | | | |
| 第十八週 6/08- 6/12 | 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-2 5-II-8 6-II-6 | Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-4 | <p>第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片，了解詩人想透過這首詩傳達的心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 聆聽教師範讀，再由學生接讀、分組讀。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分自然段，說出段落大意。 2. 依據課文回答問題，理解課文內容。 | 5 | <p>教學資源 國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>3. 理解課文內容，回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>2. 能運用四字詞語，清楚、具體的描述事物。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「……就像……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生朗讀課文時，能用清晰的語音、適當的語調和語速說話。</p> <p>【閱讀】透過提問與回答，運用預測、推論、提問等策略，增進對課文內容的理解。</p> <p>【寫字】教師引導學生了解字義、留意部首：相同部首的字，大都有共同特色。</p> <p>【作文】引導學生配合指定的情境，用「……就像……」的句型造句。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------|--|---|--|--|
| <p>第十九週 6/15- 6/19</p> | <p>1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-7 6-II-6</p> | <p>Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3</p> | <p>第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心 【活動一】 1. 欣賞西遊記動畫或聆聽故事，分享自己的想法。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 理解「在、從、向」詞語的意義，並能運用在造句中表達方位或處所。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 回答與課文相關的問題，並運用課文結構，理解課文內容。 2. 能參與討論，推論人物性格，把握說話的重點與順序，提出個人的觀點和理由。 【活動四】</p> | <p>5</p> | <p>教學資源 國語4下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | <p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
|--------------------------------|--|--|---|----------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>1. 理解加上情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能閱讀文章，回答習作問題，理解故事內容，完成習作第四大題。</p> <p>2. 發揮想像力，改變情節或人物視角來改寫故事，完成習作第五大題作文練習。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。</p> <p>【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。</p> <p>【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。</p> | | | | | |
| <p>第廿週</p> <p>6/22-6/26</p> | <p>5-II-5</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-10</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p> | <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Bb-II-1</p> <p>Bb-II-2</p> <p>Bb-II-3</p> <p>Bb-II-4</p> | <p>第四單元閱讀變裝秀學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 了解何謂「抒情」。</p> | 4 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--------------|---|--|
| | | Bb-II-5 | <p>2. 認識抒情的表達方式。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。</p> <p>【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。</p> | | <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | | <p>自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> | |
| <p>第廿一週</p> <p>6/27-7/03</p> | <p>1-II-4</p> <p>2-II-4</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-10</p> | <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ad-II-3</p> | <p>閱讀階梯二南安小熊回家</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。</p> <p>2. 各組能運用六何法等方法，進行自我提問。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>2. 能了解問題三層次及內涵。</p> <p>3. 能覺察問題的層次並分類。</p> <p>補救教學</p> | 5 | <p>教學資源</p> <p>國語4下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p> | 實作評量 習作評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E3 體會科技與個人及家</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|------------------|--|
| | | | <p>【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。</p> <p>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。</p> | | | | <p>庭生活的互動關係。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|------------------|--|