

# 臺北市北投區文林國民小學114學年度第一學期

## 本土語文領域-臺灣台語四年級教學計畫

編寫者	四年級團隊	選用版本	真平	教學節數	每週1節，共21週。
教學資源	教學媒體				
評量方式	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量				
教學目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方言差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方言差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以臺灣台語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。				

## 臺北市北投區文林國民小學114學年度第一學期四年級本土語文領域-臺灣台語教學計畫

週次	主 題 名 稱	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	評量方式	議題及 實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容						

第一週	一、門鬧熱	1. 好用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。羅馬字及漢字，協助聽德理解。- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。◎Aa- II -2 行思考的能力，並用之寫。◎Ab- II -3 中，以處理相關問題。◎Bg- II -2 口語表達。	◎Aa- II -1 能透過標音符號及漢字的臺灣台語文進行學習，簡單說出日常生活於日常生活相關語詞。◎Ab- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活所謂的吉日。◎Bg- II -2 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。◎C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 能透過標音符號及漢字的臺灣台語文進行學習，簡單說出日常生活於日常生活相關語詞。2. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活所謂的吉日。3. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。4. 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 門鬧熱 一、引起動機	1. 好日 一、播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量 同理心策 略評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
						二、發展活動	(一) 活動一：營造情境			
							1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。			
							2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。			
							3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。			
							4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。			
							(二) 活動二：課文分析			
							1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方言差異。			
							2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。			
							3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。			

第二週	一、門鬧熱	1. 好用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。	1- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。 羅馬字及漢字，協助聽德理解。	Aa- II -1 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之寫。	閩-E-A2 能透過標音符號及漢字的彙台語文進行學習，簡單說出日常生活畫，並能寫出於日常生活關鍵語詞。	1. 能透過標音符號及漢字的彙台語文進行學習，簡單說出日常生活畫，並能寫出於日常生活關鍵語詞。	1. 門鬧熱，引起動機	1. 好日	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第三週	一、門鬧熱	1. 好用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。	1- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。	Aa- II -1 具備使用臺灣台語進行思考的能力，並用之於日常生活。	閩-E-A2 能以臺灣台語說出家族生活中的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。	1.能以臺灣台語說出家族生活中的重大活動、引起動機。	一、門鬧熱 1.好日	口語評量 實作評量	多元文化教育	社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化特色。
		2- II -2 能用臺灣台語簡單單說出日常生活計畫。	3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	Ab- II -1 聽並理解對方所說的臺灣台語。	Ab- II -2 能用臺灣台語簡單單說出日常生活計畫。	Ab- II -3 具備理解與使用臺灣台語的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。		多E2 建立自己的文化認同與意識。多E4 理解到不同文化共存的事實。	3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第四週	一、門鬧熱	1. I-II-1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。	◎Aa-II-1	閩-E-A2	1.能透過標音符號及漢字的彎台語文進行思考的能力，並用之寫，並能寫出於日常生活。	一、鬥鬧熱	1.好日	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化特色。
		羅馬字及漢字，協助聽德理解。	◎Aa-II-2	◎Ab-II-1	行思考的能力，並用之畫，並能寫出於日常生活。	一、引起動機	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。			
		I-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣語。	◎Ab-II-2	◎Ab-II-3	中，以處理相關問題。	2.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	二、發展活動 (八) 活動八：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。			3a-II-1 不同文化共存的事實。
		3-II-1 能閱讀日常生活用語。	◎Bg-II-1	◎Bg-II-2	句型運用臺灣台語文，方言差並了解其意義。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	(九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。			透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
		4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。			生活應對。	閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(十) 活動十：囡仔歌欣賞 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。			
						三、統整活動 老師播放MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。				

第五週	一、門鬧熱	1- II -1 能應用辦桌標音符號、音。	◎Aa- II -1 羅馬拼寫。羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	閩-E-A1 認識臺灣台語對個人學習，簡單說寫。	1.能透過標音符號及漢字的語文對個人學習，簡單說寫。	一、鬥鬧熱	2.辦桌	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
		1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣異國語。	◎Ab- II -3 ◎Bg- II -2	◎Aa- II -2	生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	1.能透過標音符號及漢字的語文對個人學習，簡單說寫。	1.能透過標音符號及漢字的語文對個人學習，簡單說寫。	一、引起動機	播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	

第六週	一、門鬧熱	2. 辨用臺灣台語羅馬拼音、音符號、音。	1- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音、音符號、音。	Aa- II -1 認識臺灣台語羅馬字及漢字，協助聽得理解。	閩-E-A1 認識臺灣台語對個人生活的重要理解。	能分辨方言差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、門鬧熱 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	2. 辦桌 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放MP3或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。	實作評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
		3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	1- II -1 能運用臺灣台語羅馬拼音、音符號、音。	Ab- II -1 聽並理解對方所說的臺灣台語。	Ab- II -2 句型運用臺灣台語的標音符號、羅馬字音差及漢字，協助口語表達。	Ab- II -3 生活應中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	Ab- II -2 能運用臺灣台語羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Ab- II -3 能運用臺灣台語羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、門鬧熱 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	2. 辦桌 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放MP3或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。	實作評量 口語評量

第七週	一、門鬧熱	2. 辨用臺灣台語羅馬拼音符號、音。羅馬字及漢字，協助聽德理解。- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3- II -1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	I- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音符號、音。Aa- II -2 羅馬字及漢字，協助聽德理解。◎Bg- II -2 口語表達。	P-Aa- II -1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。P-Bg- II -2 聽德理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。P-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	一、門鬧熱	2. 辨桌	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
					一、引起動機	老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。			
					二、發展活動				
					(六) 活動六：聽看覓1	1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。			
					(七) 活動七：聽看覓2	1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。			
					(八) 活動八：輕鬆學拼音	1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。			
					(九) 活動九：拼音練習	1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。			
					三、統整活動	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

第八週	一、門鬧熱	1- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音、音。羅馬字及漢字，協助聽德理解。	Aa- II -1 認識臺灣台標音符號、音。	閩-E-A1 認識臺灣台語羅馬字及漢字，協助聽德理解。	能透過文本閱讀理解文章，並能主導學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	1.能透過文本閱讀理解文章，並能主導學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	一、鬥鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
		1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	Bg- II -1 聽並理解對生活應用臺灣台語。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「搣」，並完成以「搣」為主的語詞。 2.參考本書P31「來寫字」，補充「搣」的用法。			
		2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(十一) 活動十一：複習一 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。			
		3- II -1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	(十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。			
		4- II -2 能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

第九週	二、顧安全	3. 1- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音標音符號、音。	◎Aa- II -1 羅馬字及漢字，協助聽德理解。	蜀-E-A1 認識臺灣台語。	1.能透過標音符號及漢字的語文對個人學習，簡單說生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	二、顧安全 1.能透過標音符號及漢字的語文對個人學習，簡單說生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	3.青紅燈 1.能透過標音符號及漢字的語文對個人學習，簡單說生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	態度評量 口語評量 時序排序 學習策略評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
		3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Bc- II -1 及漢字認讀社區生活。◎Bg- II -2 口語表達。	蜀-E-B1 聽。	3.能透過文本使用臺灣台語文的基本章的三段意義能力，並能從事表達、意。溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、71之說明。	（二）活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。	三、統整活動 播放MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		

第 十 週 評 量	二 、 顧 安 全	3. 1-II-1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。 3. 2-II-1 能聽懂並理解對方所說的臺灣語。 3. 2-II-2 能运用標音符號、羅馬字及漢字认读日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3. 2-II-3 能透过臺灣台語文的阅读，了解为人处世的道理。	Aa-II-1 羅馬拼音音符號、音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞运用。 Ab-II-2 句型运用。 Ab-II-3 方音差異。 Bc-II-1 土區生舌。 Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	蜀-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要生，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 蜀-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 蜀-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養责任感，落實生活美德與公民意識。	能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全	3.青紅燈	實作評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
						一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。	三、統整活動 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。	四、評量 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。	五、評量 (六) 活動六：講看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。

第十一週	二、顧安全	3. 1-II-1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。	◎Aa-II-1 羅馬拼寫	閩-E-A1 認識臺灣台語	1.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。	二、顧安全 1.引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab-II-1	◎Aa-II-2 羅馬字及漢字，協助聽德理解。	◎Bc-II-1 而建立學習	2.能應用臺灣台語寫出表達感謝之意。	二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓	1.播放MP3◎1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。	
		2-II-2能用臺灣台語單說出日常生活計畫。	◎Bg-II-1	◎Bc-II-2 台區生單說出日常	◎Bc-II-1 具備理解與使用臺灣台語的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.播放MP3◎1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。	2.老師請學生完成「咱來試看覓」。	2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	
		3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的臺灣台語文。	◎Bg-II-2	◎Bg-II-2 口語表達。	◎Bg-II-2 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。	(八) 活動八：輕鬆學拼音	3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。	
		4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。				(九) 活動九：拼音練習	1.播放MP3◎1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。	
						三、統整活動	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

第十二週	二、顧安全	3. 1-II-1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。	Aa-II-1	閩-E-A1	能透過文本閱讀，理解語文對個人文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全	3.青紅燈	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
		1-II-2 能聽並理解對方所說的臺灣語。	Ab-II-1	閩-E-B1	而建立學習臺灣台語文的能力。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。	(十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「倚」的用法。			



第十四週	三、清氣相 軀	4. I-II-1 能應用臺灣台語羅馬拼音 身標音符號、音。 羅馬字及漢字，協助聽德理解。 I-II-3 能聽並理解對方所說的臺灣 台語。	①Aa-II-1 羅馬拼 Aa-II-2 漢字書寫。 ②Ab-II-1 語詞運用。 ③Ab-II-3 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	①Aa-E-A2 具備使用臺灣台語文進 行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 ②Ab-E-B1 具備理解與口語表達。 ③Bg-II-2 能力，並能從事表達、 溝通，以运用於家庭、學校、社區 生活之中。 ④E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通 能力，珍愛自己、尊重別人，發揮 團隊合作的精神。	1.能分辨方言差異，並正確念讀語詞。 2.能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中，以處理相關問題。 3.臺灣語的說法。	三、清氣相 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出臺灣台語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在臺灣台語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  (四) 活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與 實踐兒童在 家庭中的角 色責任。 家E12 規劃 個人與家庭 的生活作 息。	健康與體 育領域 1a-II-2 了解促進 健康生活 的方法。 2b-II-2 願意改善 個人的健 康習慣。

第十五週	三、清氣相 軀	4. I- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音 身標音符號、音。 羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 I- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣 語。◎Ab- II -2 2- II -2 能用單說出日常生活 計畫。生活應 B- II -1 能閱讀日常生活 中常見的臺灣 台語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用臺灣台 語文簡單寫出自己 的感受與需求。	◎Aa- II -1 具備使用臺灣語文進行思考的能力，並用之於日常生活。 ◎Ab- II -1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 ◎Bg- II -2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A2 能透過臺灣台語文進行閱讀，學習日常生活中的清潔用品臺灣語的說法。 閩-E-B1 相關問題。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、清氣相 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P89延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。  二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放MP3◎或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  (六) 活動六：聽看覓 1.播放MP3◎或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	4.洗身軀	實作評量 聆聽評量	家庭教育 家E6 覺察與 實踐兒童在 家庭中的角 色責任。 家E12 規劃 個人與家庭 的生活作 息。	健康與體 育領域 1a- II -2 了解促進 健康生活 的方法。 2b- II -2 願意改善 個人的健 康習慣。

第十六週	三、清氣相 身	4. I-II-1 能應 用臺灣台語 羅馬字及漢 字，協助聆 聽理解。	◎Aa-II-1 ◎Aa-II-2 ◎Ab-II-1 ◎Bg-II-2 ◎B-II-1 4-II-1	閩-E-A2 具備使用臺 灣台語文的閱 讀，學習日常 生活中的清潔 力，並用之品 於日常生活說 法。	1.能透過臺灣 羅馬字及漢 字書寫。	三、清氣相 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	4.洗身軀 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3◎或教學電子書，讓學生 聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡， 再帶領學生拼讀本課所學的拼音， 並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站 的「音標舉例」。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家E6 覺察與 實踐兒童在 家庭中的角 色責任。 家E12 規劃 個人與家庭 的生活作 息。	健康與體 育領域 1a-II-2 了解促進 健康生活 的方法。 2b-II-2 願意改善 個人的健 康習慣。
		4. II-1 能運 用臺灣台 語文簡單 寫出自己 的感受與 需求。		閩-E-C2 具備運用 臺灣台語 文的溝通 能力，珍 愛自己、 尊重別 人，發揮 團隊合作 的精神。	2.能聽辨第 二聲及第五 聲的差異。 閩-E-B1 具備理解與 使用臺灣台 語文的基本 能力，並能 從事表達、 溝通，以運 用於家庭、 學校、社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用 臺灣台語 文的溝通 能力，珍 愛自己、 尊重別 人，發揮 團隊合作 的精神。	(八)活動八：拼音練習 1.播放MP3◎或教學電子書，讓學生 聆聽「拼音練習」內容並作答。	(九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺 灣台語漢字「尪」，並完成以 「尪」為主的語詞。 2.參考本書P83「來寫字」，補充 「尪」的用法。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所 學。		

第十七週	三、清氣相 掃	1- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音符號、音。	◎Aa- II -1 認識臺灣台語羅馬字及漢字，協助聽德理解。	蜀-E-A1 認識臺灣台語對個人生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、清氣相 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育領域 4a- II -2 展現促進健康的行為。
		2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字環境保及漢字，協助口語表達。	◎Bd- II -1 聽並理解對方所說的臺灣台語。	蜀-E-B1 聽並理解對方所說的臺灣台語。	具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲ASDGs議題融入：詳見本書P101、113之說明。	態度評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a- II -2 展現促進健康的行為。

第十八週	三、清氣相	5. I-II-1 能應用臺灣台語掃音符號、音。羅馬字及漢字，協助聽德理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 羅馬字及漢字書寫。◎Ab-II-1 聽並理解對方所說的臺灣台語。◎Ab-II-3 I-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 認識臺灣台語對個人生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。◎E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。◎E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃動作，並了解環境整潔的重要性。	三、清氣相 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3◎或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其臺灣台語說法。  (四)活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用臺灣台語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
		5. I-II-1 能應用臺灣台語掃音符號、音。羅馬字及漢字，協助聽德理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Aa-II-2 羅馬字及漢字書寫。◎Ab-II-1 聽並理解對方所說的臺灣台語。◎Ab-II-3 I-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 認識臺灣台語對個人生活的重要性和並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。◎E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。◎E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃動作，並了解環境整潔的重要性。	三、清氣相 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3◎或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其臺灣台語說法。  (四)活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用臺灣台語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

第十九週評量	三、清氣相 掃	1- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音符號、音。	◎Aa- II -1 認識臺灣台語羅馬字及漢字，協助聽得理解。	蜀-E-A1 語文對個人生活的重要理解。	1.能運用「用語對個人生活的重要理解。」及「(人)+做伙」並能主動學習，進而建立學習能力。	三、清氣相 掃	5.摒掃	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育領域 4a- II -2 展現促進健康的行為。
		1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab- II -1 語詞運用。◎Ab- II -2 句型運用臺灣台語用。	蜀-E-B1 語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓	1.播放MP3◎或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
		2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字音差及漢字，協助口語表達。	◎Ab- II -3 環境保護。	蜀-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。	(六) 活動六：聽看覓	1.播放MP3◎或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
		2- II -2 能用臺灣台語簡單單說出日常生活應生活計畫。	◎Bg- II -1 寫。◎Bg- II -2 讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	蜀-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。	三、統整活動	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
		3- II -1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bg- II -2 口語表達。							
		4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。								

三、 清 氣 相 三 十 週	5. 1-II-1 能應 用臺灣台語 標準音符號、 羅馬字及漢 字，協助聆 聽理解。	Aa- II-1 羅馬拼 音。 Aa- II-2 漢字書 寫。	閩-E-A1 認識臺灣台 語文對個人 生活的重要 性，並能主 動學習，進 而建立學習 語詞運 用。	能說出課本 所列打掃工具 語詞，並了解 老師揭示本堂課要學的拼音主題， 藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	三、清氣相 一、引起動機 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生 聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3②或教學電子書，指 導學生進行聲調練習的課程。 3.視教學情況，參考「聲調配對」 進行教學活動。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	品德教育 品E1 良好生 活習慣與德 行。 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	健康與體 育領域 4a- II-2 展現促進 健康的行 為。 Ca- II-1 健康社區 的意識、 責任與維 護行動。
	1-II-3 能聆 聽並理解對 方所說的臺 灣台語。	Ab- II-1 語詞運 用。	臺灣台語文 的能力。	2.能學會第 一、二、 三、五、七 聲的本調， 並完成其後 的標音符號 學習。	(八) 活動八：拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生 聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聲調大考 驗」進行教學遊戲。			
	2-II-1 能運 用臺灣台語 的標音符 號、羅馬字 生活應 及漢字，協 助口語表 達。	Bd- II-1 環境保 護。 Bg- II-1 語文的基本 能力，並能 從事表達、 溝通，以運 用於家庭、 學校、社區 生活之中。	閩-E-B1 具備理解與 吏用臺灣台 語文的基本 能力，並能 從事表達、 溝通，以運 用於家庭、 學校、社區 生活之中。		(九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺 灣台語漢字「摒」，並完成以 「摒」為主的語詞。 2.參考本書P99「來寫字」，補充 「摒」的用法。			
	2-II-2 能用 臺灣台語簡 單說出日常 生活計畫。	②Bg- II-2 口語表 達。	閩-E-C1 具備透過 臺灣台語 文的學 習，增進 與人友善 相處的能 力，並能 參與家 庭、學 校、社區 的各類活 動，培養 責任感， 落實生活 美德與公 民意識。		(十) 活動十：複習三 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生 聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」，將 適當的語詞寫入空格中，並念出完 整的句子。			
	3-II-1 能閱 讀日常生活 中常見的臺 灣台語文， 並了解其意 義。				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所 學。			
	4-II-1 能運 用臺灣台 語文簡單 寫出自己 的感受與 需求。							

第二十一週	三、清氣相	5. I- II -1 能應用臺灣台語羅馬拼音音符號、音。	Aa- II -1 羅馬字及漢字，協助聽德理解。	閩-E-A1 認識臺灣台語對個人生活的重要意義。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、清氣相一、引起動機	5.摒掃老師問學生第四、五課的學習心得。	態度評量實作評量口語評量聆聽評量	品德教育品E1 良好生活習慣與德行。	健康與體育領域4a- II -2 展現促進健康的行為。
		5- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣語。	Ac- II -1 生活故方所說的臺事。	◎Bg- II -2 臺灣台語	而建立學習臺灣台語詞，並了解環境整潔的重要性。	二、發展活動	(十一) 活動十一：看圖講故事1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。

## 臺北市北投區文林國民小學114學年度第二學期

## 本土語文領域-臺灣台語四年級教學計畫

編寫者	四年級團隊	選用版本	真平	教學節數	每週1節，共21週。
教學資源	教學媒體				
評量方式	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量				
教學目標	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以臺灣台語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過臺灣台語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以臺灣台語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用臺灣台語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。				

## 臺北市北投區文林國小114學年度四年級第二學期本土語文領域-臺灣台語教學計畫

週次	單元 主題 名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	評量方式	議題及 實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
		學習表現	學習內容						
一 街 頭 巷 尾	草 地 風 景 街 頭 巷 尾 嬌	1. 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2. 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4. 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。  (二) 活動二：課文分析 1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。  三、統整活動 播放MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第二週	一、街頭巷尾	1. 草地風景，協助聆聽理解。1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa- II -1 認識臺灣羅馬拼音。◎Ab- II -1 語詞運用。◎Bc- II -1 社區生活。◎Bg- II -1 生活應對。◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及拼音。2.能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。	<p>一、街頭巷尾</p> <p>1.草地風景嬌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>2.播放MP3或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。</p> <p>4.老師指導學生臺灣台語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。</p> <p>3.方位詞情境操作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E3善用</p> <p>五官的感</p> <p>知，培養</p> <p>眼、耳、</p> <p>鼻、舌、</p> <p>觸覺及心</p> <p>靈對環境</p> <p>感受的能</p> <p>力。</p>	<p>社會領域</p> <p>2a- II -2表達對居住</p> <p>地方社會</p> <p>事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

第三週	一、街頭巷尾	1. 草地風景，協助聆聽理解。1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1 認識臺灣羅馬拼音。◎Aa- II -2 漢字書寫。◎Ab- II -2 句型運用。◎Bc- II -1 社區生活。◎Bg- II -1 生活應對。◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能以臺灣台語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	一、街頭巷尾 1.草地風景婧一、引起動機老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
					二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。  三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				



第五週	一、街頭巷尾	2.便應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。2-II-2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。3-II-1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方言差異，並正確念讀語詞。 4.能透過臺灣台語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	一、街頭巷尾 2.便利商店	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
						家庭生活	社會事物與環境			

第六週	一、街頭巷尾	2.便利用台語標音商符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	①Aa-II-1能羅馬拼音。 ②Aa-II-2文進行思考的能力，並用之於日常語詞運用。 ③Ab-II-1句型運用。 ④Ab-II-2與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ⑤Bc-II-1生活應對。 ⑥Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能以臺灣台語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	<p>一、街頭巷尾 2.便利商店</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.老師展示情境圖，播放MP3①或教學電子書，帶讀課文語詞。</p> <p>2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。</p> <p>3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</p> <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <p>1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</p> <p>3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。</p> <p>4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>社會領域</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>

第七週	一、街頭巷尾	2.便應用臺灣利台語標音商符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	①Aa- II -1羅馬拼音。 ②Aa- II -2文進行思考的能力，並用語詞運用。	閩-E-A2具備使用臺灣台語漢字書寫。	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (八) 活動八：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。  (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (十) 活動十：拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
		1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	③Ab- II -3方言差異。 ④Bc- II -1社區生活。	閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					

第八週	一、街頭巷尾商店	2.便應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	<p>一、街頭巷尾 2.便利商店</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「桿」，並完成以「桿」為主的語詞。 2.參考本書P33「來寫字」，補充「桿」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖講故事 1.播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
		3.能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bc-II-1社區生活。	閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。					
		4.能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。					

二、愛寶惜	3. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-2能聆聽與欣賞臺灣台語相關藝文活動。2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能以臺灣台語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	<p>二、愛寶惜</p> <p>3.烏白唬</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量	環境教育 環E2覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

第九週

第十週評量	二、愛寶惜	3. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-3方言差異。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過臺灣台語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	二、愛寶惜	3.烏白唬	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環E2覺知 生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與活動的感知，以表達情感。
						一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？			

二、愛寶惜	3. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中的常見、簡單的臺灣台語文。4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。◎Aa-II-2漢字書寫。◎Ab-II-1語詞運用。◎Ab-II-2句型運用。◎Ab-II-3方言差異。◎Bg-II-1生活應對。◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B3具備感知與欣賞臺灣台語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。	二、愛寶惜	3.烏白唬	態度評量	環境教育	藝術領域
					一、引起動機	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。	實作評量	環E2覺知	1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
第十一週					二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。		*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	
					(六) 活動六：唸看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。				
					(七) 活動七：咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上恰意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。				
					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				

第十二週	二、愛寶惜	3. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	二、愛寶惜 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。  二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。  (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。  (十) 活動十：拼音練習 1.播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「拼音佇但位」進行教學遊戲。  (十一) 活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書P57「來寫字」，補充「捌」的用法。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	3.烏白曉 3.烏白曉 3.烏白曉 3.烏白曉	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
		2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							

第十三週	二、愛寶惜	4.欲按怎	1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。3- II -3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。4- II -2能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa- II -1羅馬拼音。◎Aa- II -2漢字書寫。◎Ab- II -3方音差異。◎Bd- II -1環境保護。◎Bd- II -3海洋保育。◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集臺灣台語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事臺灣台語文的學習。閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。2.能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。3.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	二、愛寶惜	4.欲按怎	態度評量	環境教育領域		
							時序排序	策略評量	口語評量	*環B3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。INf- II -7環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
							<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。</p> <p>2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P77、93之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>					

二、愛寶惜 怎樣按符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活當中常見、簡單的臺灣台語文。4- II -2能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	4. 1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活當中常見、簡單的臺灣台語文。4- II -2能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 環境保護。 ◎Bd- II -3 海洋保育。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	◎Aa- II -1 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活，以處理相關問題。 ◎Ab- II -2 透過科技、資訊與各類媒介，蒐集臺灣台語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事臺灣台語文的學習。 ◎Ab- II -3 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用臺灣台語文寫出對環境保護的承諾。	二、愛寶惜 4.欲按怎	二、愛寶惜 4.欲按怎	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環B3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學領域 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
						一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。				
						二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞				
						1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。				
						(四) 活動四：語詞大進擊				
						1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。				
						(五) 活動五：做伙來造句				
						1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是澇旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。				
						(六) 活動六：講看覓				
						1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。				
						三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				

第十五週	二、愛寶惜	4.欲按怎符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集臺灣台語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事臺灣台語文的學習。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方言差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	<p>二、愛寶惜</p> <p>4.欲按怎</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：聽看覓1</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>(八)活動八：聽看覓2</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。</p> <p>(九)活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謠仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環B3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學領域 INf- II -5人類活動對環境造成影響。 INf- II -7水與空氣汙染會對生物產生影響。

第十六週	二、愛寶惜	4.欲按怎符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1-II-1能應用臺灣台語標音。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用語詞運用。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。	二、愛寶惜 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。  二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「考」，並完成以「考」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「考」的用法。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環B3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學領域 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。
		1-II-2能聆聽與欣賞臺灣台語相關藝文活動。	1-II-2能聆聽與欣賞臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1句型運用。 ◎Ab-II-2方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。	閩-E-B3具備感知與欣賞臺灣台語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活。	臺灣台語演藝術。	(十二)活動十二：複習二 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔案，勾出指定圖案，再念念看。			
		2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活當中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Bf-II-1表演藝術。 ◎Bf-II-2藝術欣賞。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		(十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。			
		3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。					三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

三 、 日 子 表	5. 時間應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II -1 能應用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活漢字書寫。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、日子	5.時間表	態度評量 口語評量	品德教育品E1良好生活習慣與德行。生涯規劃教育	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n- II -10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
						一、引起動機	播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。			
	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab- II -1 語詞運用。	◎Ab- II -2 台灣台語句型運用。	◎Ab- II -3 閩-E-B1 方音差異。	◎Ac- II -1 台灣台語文生活故事。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。	◎Bg- II -2 口語表達。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。
	2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab- II -1 語詞運用。	◎Ab- II -2 台灣台語句型運用。	◎Ab- II -3 閩-E-B1 方音差異。	◎Ac- II -1 台灣台語文生活故事。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。	◎Bg- II -2 口語表達。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。
	2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。	◎Ab- II -1 語詞運用。	◎Ab- II -2 台灣台語句型運用。	◎Ab- II -3 閩-E-B1 方音差異。	◎Ac- II -1 台灣台語文生活故事。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。	◎Bg- II -2 口語表達。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。
	3- II -1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Ab- II -1 語詞運用。	◎Ab- II -2 台灣台語句型運用。	◎Ab- II -3 閩-E-B1 方音差異。	◎Ac- II -1 台灣台語文生活故事。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。	◎Bg- II -2 口語表達。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。
	3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab- II -1 語詞運用。	◎Ab- II -2 台灣台語句型運用。	◎Ab- II -3 閩-E-B1 方音差異。	◎Ac- II -1 台灣台語文生活故事。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。	◎Bg- II -2 口語表達。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。
	4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab- II -1 語詞運用。	◎Ab- II -2 台灣台語句型運用。	◎Ab- II -3 閩-E-B1 方音差異。	◎Ac- II -1 台灣台語文生活故事。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。	◎Bg- II -2 口語表達。	◎Bd- II -1 從事表環境保護。	◎Bg- II -1 用於家庭生活應對。

第十八週	三、 時 間 日 子 表	5. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自已的感受與需求。	◎Aa-II-1 認識臺灣羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	三、日子	5.時間表	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃 教育 生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
						一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放MP3◎或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsap】、【月gue'h/ge'h/ge'rh】、【點tiám】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用臺灣台語說出。  (四)活動四：語詞時鐘 1.將全班學生成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」 5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6.換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。  三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

第十九週評量	三、時 間 日 子 表	5.1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。4- II -1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1認識臺灣羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A1台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	三、日子 一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  (六) 活動六：講看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  (七) 活動七：聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。  (八) 活動八：咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育 生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n- II -10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

第二十週	三、 時 間 日 子 表	5. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	<p>三、日子</p> <p>5.時間表</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十) 活動十：拼音練習</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>(十一) 活動十一：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量</p> <p>品德教育 品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃 教育 生涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>
		1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ac-II-1	生活故事。				
		2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bd-II-1	環境保護。				
		2-II-2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。	◎Bg-II-2	口語表達。				
		3-II-1能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎C1	具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
		3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。						
		4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。						

第二十一週	三、 時 間 日 子 表	5. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	三、日子 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。  二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。  (十四)活動十四：總複習 1.播放MP3◎或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。	5.時間表 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以运用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	5.時間表 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	5.時間表 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		2-II-2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。			1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	5.時間表 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		3-II-1能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。			1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	5.時間表 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。			1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	5.時間表 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
		4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。			1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3◎或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	5.時間表 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品E1良好 生活習慣與德行。 生涯規劃教育生涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。