

臺北市北投區文林國民小學114學年度第一學期 本土語文領域-臺灣台語四年級教學計畫

編寫者	四年級團隊	選用版本	真平	教學節數	每週1節，共21週。
教學資源	教學媒體				
評量方式	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以臺灣台語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 				

臺北市北投區文林國民小學114學年度第一學期四年級本土語文領域-臺灣台語教學計畫

週次	主題名稱	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	評量方式	議題及 實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容						

第一週	一、鬥鬧熱	1. 1-II-1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	2Aa-II-1 羅馬拼音。 2Aa-II-2 漢字書寫。 2Ab-II-3 方音差異。 2Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	一、鬥鬧熱 1. 好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 2b-II-2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	-------	--	--	---	---	---	-------------------------	--	--

第二週	一、鬥鬧熱	1. 1- II -1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	2Aa- II -1 羅馬拼音。 2Aa- II -2 漢字書寫。 2Ab- II -3 方音差異。 2Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放MP3或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 2b- II -2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	-------	---	--	---	---	--	------------------------------	--	--

第三週	一、鬥鬧熱	1. 1- II -1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活常見之臺灣台語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	ⒶAa- II -1 羅馬拼音。 ⒶAa- II -2 漢字書寫。 ⒷAb- II -1 語詞運用。 ⒷAb- II -3 方音差異。 ⒷBg- II -1 生活應對。 ⒷBg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能以臺灣台語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2.能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	一、鬥鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 實作評量	多元文化教育 2b- II -2 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	-------	--	--	--	---	--	--------------	--	--

第四週	一、鬥鬧熱	1. 1- II -1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	4- II -1 能用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	1- II -1 能應羅馬拼音。Aa- II -2 漢字書寫。Ab- II -1 語詞運用。Ab- II -2 句型運用。Ab- II -3 方音差異。Bg- II -1 生活應對。Bg- II -2 口語表達。	Aa- II -1 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活相關問題。Aa- II -2 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。Aa- II -3 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、鬥鬧熱 1.好日一、引起動機老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」（ai、au），再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。	二、發展活動（八）活動八：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。	（九）活動九：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。	（十）活動十：囡仔歌欣賞1. 播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。	2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。	三、統整活動老師播放MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 2b- II -2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	-------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

第五週	一、門鬧熱	2. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聽理解。 1- II -3 能聽聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	一、門鬧熱 2. 辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2. 老師可播放網路影片「辦桌文化臺灣宴席傳統精粹」 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 影片，或提供相關圖片。 3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 (二) 活動二：課文分析 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
-----	-------	---	--	--	--	---	---------------------------------	------------------------------------	---

第六週	一、門鬧熱	2. 辦桌	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽並理解。	Aa- II -1 羅馬拼音。	Aa- II -2 漢字書寫。	Ab- II -1 語詞運用。	Ab- II -2 句型運用。	Ab- II -3 方音差異。	Bg- II -1 生活應對。	Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、門鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 並佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
			1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。															

第七週	一、鬥鬧熱	2. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	<p>一、鬥鬧熱 2.辦桌</p> <p>一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓1 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓2 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
-----	-------	--	---	--	-----------------------	--	--------------------------------	------------------------------------	---

第八週	一、門鬧熱	2. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4- II -2 能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用臺灣台語文寫出表達祝福之意。	一、門鬧熱 2. 辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「揸」，並完成以「揸」為主的語詞。 2. 參考本書P31「來寫字」，補充「揸」的用法。 (十一) 活動十一：複習一 1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1. 播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
-----	-------	--	--	--	---	---	--------------------------------	------------------------------------	---

第九週	二、顧安全	3. 1- II -1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -3 方音差異。 Ac- II -2 詩歌短文。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、71之說明。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量 口語評量 時序排序 學習策略 評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

第十週評量	二、顧安全	3. 1- II -1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽並理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -2 能用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

第十一週	二、顧安全	3. 青紅燈	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。	Aa-II-2 漢字書寫。	Ab-II-1 語詞運用。	Bc-II-1 社區生活應對。	Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。	2.能應用臺灣台語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
		1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。												

第十二週	二、顧安全	3. 青紅燈	1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa- II -1 羅馬拼音。	Aa- II -2 漢字書寫。	Ab- II -1 語詞運用。	Bc- II -1 社區生活。	Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書P55「來寫字」，補充「倚」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
			1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。													

第十三週	三、清氣相	4. 1- II -1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	ⓂAa- II -1 羅馬拼音。 ⓂAa- II -2 漢字書寫。 ⓂAb- II -3 方音差異。 ⓂBg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以臺灣台語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P82、95之說明。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。

第十四週	三、清氣相	4. 洗身軀	1- II -1 能應用臺灣台語羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	ⒶAa- II -1 羅馬拼音。 ⒶAa- II -2 漢字書寫。 ⒷAb- II -1 語詞運用。 ⒷAb- II -3 方音差異。 ⒸBg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放MP3或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出臺灣台語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在臺灣台語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四)活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多作幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。

第十五週	三、清氣相	4. 洗身軀	1- II -1 能應	ⒶAa- II -1 羅馬拼音。	閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	能透過臺灣台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。	三、清氣相	4. 洗身軀	實作評量 聆聽評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。
			1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	ⒶAa- II -2 漢字書寫。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、清氣相	一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P89延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。	二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。			
			2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。	ⒷBg- II -1 生活應對。	閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		（六）活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
			3- II -1 能閱讀日常生活常見的臺灣台語文，並了解其意義。	ⒸBg- II -2 口語表達。							
			4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。								

第十六週	三、清氣相	4. 1- II -1 能應	1- II -1 能應	Aa- II -1	閩-E-A2	1.能透過臺灣	三、清氣相	4.洗身軀	口語評量	家庭教育	健康與體
	洗身軀	用臺灣台語羅馬拼音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	Aa- II -2	具備使用臺灣台語文進行的思考能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。	台語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品臺灣台語的說法。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		聆聽評量 漢字書寫 評量	家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	育領域 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。
		3- II -1 能閱讀日常生活	2- II -1 能運用臺灣台語文，並了解其意義。	Ab- II -1	閩-E-B1	2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。				
		4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。		Bg- II -2	具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C2	(八)活動八：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「𪛗」，並完成以「𪛗」為主的語詞。 2.參考本書P83「來寫字」，補充「𪛗」的用法。				
							三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				

第十七週	三、 湄 掃 相	5.1- II -1 能應 用臺灣台語 標音符號、 羅馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 1- II -3 能聆 聽並理解對 方所說的臺 灣台語。 2- II -1 能運 用臺灣台語 的標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助口語表 達。 2- II -2 能用 臺灣台語簡 單說出日常 生活計畫。 3- II -1 能閱 讀日常生 活中常見 的臺灣台 語文，並 了解其意 義。	Aa- II -1 羅馬拼 音。 Aa- II -2 漢字書 寫。 Ab- II -3 方音差 異。 Ac- II -1 生活故 事。 Bd- II -1 環境保 護。 Bg- II -1 生活應 對。 Bg- II -2 口語表 達。	閩-E-A1 認識臺灣台 語文對個人 生活的重要 性，並能主 動學習，進 而建立學習 臺灣台語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與 使用臺灣台 語文的基本 能力，並能 從事表達、 溝通，以運 用於家庭、 學校、社區 生活之中。 閩-E-C1 具備透過 臺灣台語文 的學習，增 進與友善 相處的能力 ，並能參與 家庭、學 校、社區 的各類活 動，培養 責任感， 落實生活 美德與公 民意識。	能正確讀出 本課課文， 並了解課文 文意。	三、清氣相 5.湄掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P101、113之說明。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔kiat】、【杯put】、【圾sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)艱鉅的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生 活習慣與德 行。 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	健康與體 育領域 4a- II -2 展現促進 健康的行 為。 Ca- II -1 健康社區 的意識、 責任與維 護行動。

第十八週	三、清氣相	5.1- II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1- II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	3- II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	Aa- II-1 羅馬拼音。	Aa- II-2 漢字書寫。	Ab- II-1 語詞運用。	Ab- II-3 方音差異。	Bg- II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	三、清氣相	5.擷掃	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a- II-2 展現促進健康的行為。 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
															一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其臺灣台語說法。	(四) 活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用臺灣台語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快連成三條線者獲勝。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	

第十九週評量	三、 擷、 清氣相	5. 1- II -1 能應 用臺灣台語 標音符號、 羅馬字及漢 字，協助聆 聽理解。 1- II -3 能聆 聽並理解對 方所說的臺 灣台語。 2- II -1 能運 用臺灣台語 的標音符 號、羅馬字 及漢字，協 助口語表 達。 2- II -2 能用 臺灣台語簡 單說出日常 生活計畫。 3- II -1 能閱 讀日常生活 中常見的臺 灣台語文， 並了解其意 義。 4- II -1 能運 用臺灣台 語文簡單 寫出自己的 感受與 需求。	ⒶAa- II -1 羅馬拼 音。 ⒶAa- II -2 漢字書 寫。 ⒷAb- II -1 語詞運 用。 ⒷAb- II -2 句型運 用。 ⒷAb- II -3 方音差 異。 ⒸBd- II -1 環境保 護。 ⒸBg- II -1 生活應 對。 ⒸBg- II -2 口語表 達。	閩-E-A1 認識臺灣台 語文對個人 生活的重要 性，並能主 動學習，進 而建立學習 臺灣台語文 的能力。 閩-E-B1 具備理解與 使用臺灣台 語文的基本 能力，並能 從事表達、 溝通，以運 用於家庭、 學校、社區 生活之中。 閩-E-C1 具備透過 臺灣台語 文的學 習，增進 與人友善 相處的能力，並能 參與家 庭、學 校、社區 的各類活 動，培養 責任感， 落實生活 美德與公 民意識。	1.能運用「用 (物品)+(動詞 詞組)」及 「(人)+做伙 (動詞詞組)」 的句型。 2.能習得課 本所列對 話，並適時 於生活中運 用。	三、清氣相 5.擷掃 一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引 導學生完成學習單。 二、發展活動 (五)活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生 聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來 試看覓」的「支援前線」遊戲，完 成簡單的對話練習。 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生 聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽 力與書寫練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所 學。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生 活習慣與德 行。 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	健康與體 育領域 4a- II -2 展現促進 健康的行 為。 Ca- II -1 健康社區 的意識、 責任與維 護行動。

第二十週	三、 摒、 清氣相	5. 1- II -1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	ⒶAa- II -1 羅馬拼音。 ⒶAa- II -2 漢字書寫。 ⒷAb- II -1 語詞運用。 ⒷBd- II -1 環境保護。 ⒷBg- II -1 生活應對。 ⒷBg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放MP3❷或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。 3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書P99「來寫字」，補充「摒」的用法。 (十) 活動十：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫 評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a- II -2 展現促進健康的行為。 Ca- II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。
------	-----------------	--	--	--	---	---	------------------------------------	--	---

第二十一週	三、 淸氣相	5. 1- II-1 能用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	ⒶAa- II-1 羅馬拼音。 ⒶAa- II-2 漢字書寫。 ⒶAc- II-1 生活故事。 ⒷBg- II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	三、淸氣相 5. 摒掃 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二) 活動十二：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a- II-2 展現促進健康的行為。 Ca- II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
-------	-----------	---	--	--	---	---	------------------------------	--	---

臺北市北投區文林國民小學114學年度第二學期

本土語文領域-臺灣台語四年級教學計畫

編寫者	四年級團隊	選用版本	真平	教學節數	每週1節，共21週。
教學資源	教學媒體				
評量方式	口頭評量、討論活動、紙筆評量、遊戲評量				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以臺灣台語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以臺灣台語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過臺灣台語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以臺灣台語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用臺灣台語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 				

臺北市北投區文林國民小學114學年度四年級第二學期本土語文領域-臺灣台語教學計畫

週次	主題名稱	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	評量方式	議題及 實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容						
第一週	一、 街頭巷尾	1.草地風景 嬌	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌	態度評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
			1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Ab-II-3 方音差異。	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。			
			3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Ac-II-2 詩歌短文。	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3.能透過臺灣台語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。			
			3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bc-II-1 社區生活。			(二) 活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
				◎Bg-II-1 生活應對。			三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
				◎Bg-II-2 口語表達。						

第二週	一、街頭巷尾	1. 草地風景 1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。	一、街頭巷尾 1.草地風景 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生臺灣台語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第三週	一、街頭巷尾	1. 草地風景 1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能以臺灣台語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	一、街頭巷尾 1.草地風景 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第四週	一、街頭巷尾	1. 草地風景 1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以臺灣台語文說出空間詞的應用。	一、街頭巷尾 1.草地風景 一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「擲起你的拼音」進行教學活動。 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

第五週	一、街頭巷尾	2. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4.能透過臺灣台語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P31、46之說明。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	--------	--	---	---	---	--	--------------	-----------------------------	---

第六週	一、街頭巷尾	2. 1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4- II -1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能以臺灣台語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四)活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	--------	--	--	---	---	--	------------------------------	-------------------------	---

第七週	一、街頭巷尾	2. 1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十) 活動十：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	--------	---	--	---	-----------------------------	---	--	-------------------------	---

第八週	一、街頭巷尾	2. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bc-II-1社區生活。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書P33「來寫字」，補充「枵」的用法。 (十二)活動十二：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
-----	--------	--	---	---	---	--	--------------------------------	-------------------------	---

第九週	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞臺灣台語相關藝文活動。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能以臺灣台語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量	環境教育 環E2 覺知 生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
-----	-------	--------	---	--	--	--	---	------------------------------	---	--

第十週評量	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa- II -1羅馬拼音。	◎Aa- II -2漢字書寫。	◎Ab- II -1語詞運用。	◎Ab- II -3方音差異。	◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過臺灣台語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環E2 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1- II -6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2- II -3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

第十一週	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3具備感知與欣賞臺灣台語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佢意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
------	-------	--------	---	---	---	---------------------	---	----------------------	---	--

第十二週	二、愛寶惜	3. 烏白唬	1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (八) 活動八：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十) 活動十：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。 (十一) 活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書P57「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E2 覺知 生物生命 的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
------	-------	--------	--	--	--	---------------------------------	---	--	---	--

第十三週	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集臺灣台語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事臺灣台語文的學習。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P77、93之說明。 三、統整活動 播放MP3或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 時序排序 策略評量 口語評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學 領域 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣污染會對生物產生影響。
------	-------	--------	--	--	--	--	---	------------------------------	---	---

第十四週	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4-II-2能運用臺灣台語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集臺灣台語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事臺灣台語文的學習。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用臺灣台語文寫出對環境保護的承諾。	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洇旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學 領域 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。
------	-------	--------	--	---	--	---	---	------------------------------	---	---

第十五週	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集臺灣台語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事臺灣台語文的學習。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以臺灣台語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓1 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八：聽看覓2 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學 領域 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣污染會對生物產生影響。
------	-------	--------	--	--	--	--	---	--	---	---

第十六週	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2能聆聽與欣賞臺灣台語相關藝文活動。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bd-II-3海洋保育。 ◎Bf-II-1表演藝術。 ◎Bf-II-2藝術欣賞。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3具備感知與欣賞臺灣台語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能透過臺灣台語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用臺灣台語文簡單寫出戲劇對白。	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「洩」，並完成以「洩」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「洩」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，勾出指定圖案，再念念看。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。	自然科學領域 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。
------	-------	--------	---	--	--	---	--	--	---	---

第十七週	三、日子	5.時間表	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學臺灣台語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 （二）活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【稽sit】、【目ba'k】、【節tsiat】、【學ha'k】、【罔gín】、【心sim】、【實si't】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
------	------	-------	--	--	--	----------------------	---	--------------	--	--

第十八週	三、日子	5. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ab-II-2句型運用。 ◎Ab-II-3方音差異。 ◎Ac-II-1生活故事。 ◎Bg-II-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A1認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有……有……」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsa'p】、【月gue'h/ge'h/ge'rh】、【點tiám】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用臺灣台語說出。 （四）活動四：語詞時鐘 1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」 5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6.換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E1培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
------	------	---	--	---	---	--	----------------------	---	--

第十九週評量	三、日子	5. 時間表	1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4- II -1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A1認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並能於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六)活動六：講看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n- II -10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
--------	------	--------	---	--	---	--	---	----------------------	--	--

第二十週	三、日子	5. 1-II-1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Aa-II-2漢字書寫。 ◎Ab-II-1語詞運用。 ◎Ac-II-1生活故事。 ◎Bd-II-1環境保護。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A1認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫臺灣台語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
------	------	--	--	---	--	---	--	--	--

第二十一週	三、日子	5. 1- II -1能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2- II -1能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2能用臺灣台語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3- II -3能透過臺灣台語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4- II -1能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ac- II -1生活故事。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A1認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-B1具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放MP3 ^② 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十四)活動十四：總複習 1.播放MP3 ^② 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n- II -10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。