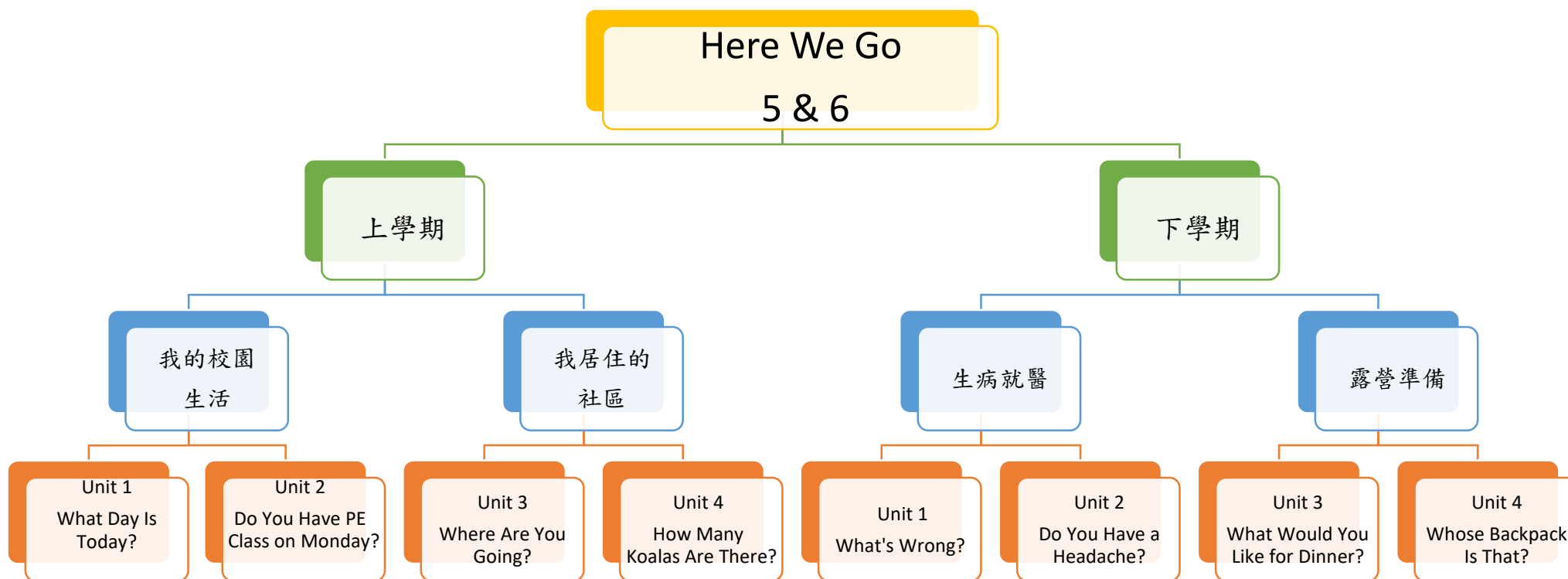


四年級英語文

一、教學設計理念說明：

本教學設計以溝通式教學為核心原則，強調英語文聽、說、讀、寫能力的系統性培養，並設計符合真實生活的溝通活動，讓學生能在日常生活中靈活運用英語文，提升語言綜合應用能力。同時，教材融入有效的英語文學習策略，協助學生建構自主學習方法，激發學習興趣，培養終身學習的基礎。課程從學生熟悉的生活情境出發，採用漫畫風格的幽默故事呈現教學內容，結合單元重點單字、句型及日常用語，使學生在輕鬆有趣的氛圍中自然習得英語文。

為強化學習成效，教材遵循螺旋式複習理念，反覆練習與新知結合，鞏固語言基礎。此外，課程靈活融入跨領域知識與素養導向主題，豐富學生的知識面向與文化視野，提升學習動機與自主學習能力。複習單元透過漫畫情境、聽讀寫練習及口語發表，整合前期所學，促進學生將語言運用於實際溝通中，達成語言素養培育的目標。文化與節慶單元則引導學生認識中西文化差異，拓展國際視野，並培養尊重多元文化的態度，全面促進學生的英語文學習與人格成長。



二、 上學期教學計畫表

領域/科目		英語文		設計者		四年級學年群	
實施年級		四年級		每週上課節次		每週一節	
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。			學生能帶齊學用品並準時繳交作業。	
	A2 系統思考與解決問題		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			學生能應用所學解讀英文訊息。	
	B1 符號運用與溝通表達		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			學生能培養良好的聽說讀寫能力，並能應用於日常溝通。	
	C3 多元文化與國際理解		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			能認識以下國家及節慶： 國家 -- Spain, Canada, France, Australia	
學 習 重 點	(1)學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。					
		1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。					
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。					
		1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。					
		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。					
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。					
		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。					
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。					
		5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
		5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
	(2)學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類				
學習目標	1. 能詢問他人今天是星期幾，並適切的回應。 2. 能詢問他人的課表，並適切的回應。 3. 能詢問他人前往的地點與位置，並適切的回應。 4. 能詢問他人動物的數量或喜歡的動物，並適切的回應。					
教具設備	➤ 電腦、投影機、音響喇叭、電子書、i-pad 車 ➤ 閃示卡、句型條、學用小白板&白板筆 ➤ 萬用遊戲教具(如:轉輪、大骰子、黏黏球、搶答鈴、大撲克牌等) ➤ 桌遊教具(例桌遊版、小骰子、小轉輪、花片/透明塑膠片等) ➤ 角色扮演教具(如:打板卡、名牌卡等)					
學期成績計算	平時表現 30%、作業 30%、期中考(口試+筆試)20%、期末考(口試+筆試)20%					
質的評量	學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1. 能聽懂所學之字彙、句型及對話(主題含:星期、科目、社區場所、動物)，並聽懂長母音的字母拼讀(a_e/ai/ay, e_e/ee,ea, i_e/ie/y, o_e/oa,ow,					

	u_e/ue/ui)。						
	2. 能正確說出所學主題(星期、科目、社區場所、動物)之字彙、句型、對話及字母拼讀單字。						
	3. 能正確閱讀及書寫所學主題(星期、科目、社區場所、動物)之字彙、句型及字母拼讀單字。						
	4. 能運用相關字彙、句型及對話，在日常情境中進行簡易的互動與表達，展現初步的溝通能力。						
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)		總結性表現任務/ 學習評量	議題融入	
1-2 週	Starter	1. 字母拼讀能力： 能聽辨、跟讀及運用 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e, a_e, ai, ay 等拼讀規則讀出相對應的單字(如 cake, email, May 等)。 2. 口語與聽力理解： 能正確跟讀並說出所學單字、句型與對話，並聽懂並適當回應常見問答及課堂句型(如 He's sleeping under the table.)。 3. 故事理解與表達： 能理解課程故事內容，聽懂並跟讀故事對話。 4. 語調與句型運用： 能用正確語調說出課文句型，描述人物動作與位置。 5. 掌握數字單字： 能聽	1. 字母拼讀能力 (1) 教師示範拼讀規則，學生跟讀字詞。 (2) 拼讀字卡配對遊戲，加深音節記憶。 2. 口語與聽力理解 (1) 教師示範句型，學生重複練習。 (2) 角色扮演練習常用對話句型。 3. 故事理解與表達 (1) 教師講解故事內容並播放音檔。 (2) 分組練習對話，嘗試改編情節。 4. 語調與句型運用 (1) 教師示範語調高低，學生模仿。 (2) 用句型描述動作與位置做問答。 5. 掌握數字單字 (1) 數字賓果遊戲，練習聽辨與說出。 (2) 模擬購物活動，運用數字實際對話。 Ab-II-1, 2, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1		課堂參與度 口語評量 遊戲評量 作業評量 (習作)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>懂、辨識並說出 ten 到 one hundred 的數字單字。</p> <p>1-II-2, 3, 7, 10、2-II-3, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2</p>			
3-6 週	Unit 1 What day is today?	<p>1. 故事與對話理解：能理解課程故事情境，聽懂並跟讀故事對話與日常用語（如 Good idea!、Have a good time.）。</p> <p>2. 星期與問答運用：能聽說並正確使用與星期相關的單字（如 Sunday 至 Saturday），並熟練運用問句 What day is today/it?、Is it Monday today? 及其適當回應。</p> <p>3. 字母拼讀技巧：能聽辨與拼讀 e_e, ee, ea 拼音組合的單字（如 bee, Pete, tea），並朗讀相關韻文。</p> <p>4. 句型與語調練習：能以正確語調說出課文句型，並理解與運用不同的 What 開頭問句與回答。</p> <p>5. 閱讀與生活應用：能理解簡易短文、找出地點資訊、介紹想去的地方，以及辨識設施的開放日與</p>	<p>1. 故事與對話理解 (1) 學生分角色朗讀故事對話。教師引導學生找出日常用語如 Good idea!。 (2) 教師以提問協助學生複述故事情節。學生模仿語調進行角色扮演。</p> <p>2. 星期與問答運用 (1) 教師出示星期單字卡，引導學生朗讀。學生聽音樂唱星期歌，加深記憶。 (2) 教師提問 What day is today?，學生輪流回答。學生玩轉盤遊戲，練習問答句型。 (3) 教師設計真假問句活動，如 Is it Monday today? 學生完成星期配對與排序練習。</p> <p>3. 字母拼讀技巧 (1) 教師引導學生聽辨 ee, ea, e_e 音，學生看圖卡拼讀相關單字如 bee、Pete。 (2) 教師朗讀韻文，學生跟讀強調發音。 (3) 小組比賽拼出老師說出的單字。</p> <p>4. 句型與語調練習 (1) 教師示範 What 開頭問句的正確語調。學生聽錄音並模仿說句型。 (2) 小組配對問句與回應句練習。 (3) 教師引導學生演練對話情境。學生輪流用 What 問句互相訪問。</p> <p>5. 閱讀與生活應用 (1) 教師帶領閱讀簡易短文找出地點資訊。 (2) 學生完成尋找開放時間的閱讀任務單。</p>	<p>課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量 作業評量 (含習作及學習單) 試卷評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		時間。 1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2	Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2		
7-10 週	Unit 2 Do you have PE class on Monday?	<p>1. 理解與朗讀故事：能理解課程故事情境，聽懂並跟讀對話及日常用語（如 Sorry, I'm late.）。</p> <p>2. 科目單字與課表問答：能聽說、辨識課堂科目單字，並運用句型詢問與回答課表內容。</p> <p>3. 句型語調與文法應用：能正確說出句型，理解並運用 do / does 與主詞的搭配。</p> <p>4. 拼讀技巧與韻文練習：能聽辨並拼讀 i_e, ie, y 等拼音組合，朗讀相關韻文。</p> <p>5. 跨文化與閱讀理解：能認識不同國家的特殊課程，並完成簡易短文的閱讀理解。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<p>1. 理解與朗讀故事 (1) 教師播放故事音檔，引導學生聆聽情境。學生分角色朗讀故事對話。 (2) 教師帶讀並解釋句子意思。小組討論角色對話內容與情緒。學生模仿語調進行角色扮演。</p> <p>2. 科目單字與課表問答 (1) 教師出示圖卡介紹科目單字。學生輪流說出自己的課表。 (2) 教師引導練習課表問句與回答。小組進行課表問答配對遊戲。</p> <p>3. 句型語調與文法應用 (1) 教師示範句型語調，學生跟讀。學生辨識句中主詞與動詞變化。 (2) 小組練習對話，強調 do / does 使用。學生改錯活動，找出句型錯誤。教師帶領造句練習，強化文法。 (3) 角色扮演不同主詞情境問答。</p> <p>4. 拼讀技巧與韻文練習 (1) 教師播放發音練習音檔。 (2) 學生圈選字詞中的 i_e, ie, y。學生看圖拼讀單字如 kite, pie。 (3) 小組拼字比賽，練習正確拼讀。</p> <p>5. 跨文化與閱讀理解 (1) 教師介紹不同國家的特殊課程。 (2) 學生比對台灣與他國課表異同。 (3) 教師引導閱讀短文並圈出重點。學生完成閱讀理解問答。</p>	<p>課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量 作業評量 (含習作及學習單) 試卷評量</p>	<p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

			Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2		
11-12 週	Review 1 & 期中評量	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。 1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4	1. 聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語 (1) 教師播放音檔，學生聽辨並說出單字。 (2) 學生參與單字與句型快問快答遊戲。 2. 辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型 (1) 小組練習填充完成句型與單字。 (2) 學生進行聽寫練習，加強書寫能力。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語 (1) 小組演練生活情境對話。 (2) 教師引導學生寫短句描述日常生活。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞 (1) 教師播放發音練習並引導拼讀。 (2) 小組進行發音配對遊戲。 Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1	課堂參與度 遊戲評量 作業評量 (含習作及學習單) 口試 筆試	【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
13-16 週	Unit 3 Where are you going?	1. 故事理解與日常用語 ：能理解故事情境、聽懂並跟讀對話，並正確使用日常用語如 Say cheese!。 2. 地點單字與問路句型 ：能聽說、書寫地點相關單字，並運用句型詢問去處與位置，如 Where are you going? 3. 句型語調與文法應用 ：能正確說出句型，理解 Be 動詞 (am, is, are) 與主詞的搭配。 4. 拼讀技巧與韻文朗	1. 故事理解與日常用語 (1) 教師播放故事音檔，學生聽後回答問題。 (2) 學生分角色朗讀故事並練習語調。學生角色扮演，使用 Say cheese! 等句子。 2. 地點單字與問路句型 (1) 教師出示圖卡，學生說出地點單字。學生相對地點與問句句型練習對話。 (2) 小組完成地點拼圖並用句型描述。 3. 句型語調與文法應用 (1) 教師示範句型語調，學生重複練習。學生圈選句中正確的 Be 動詞用法。 (2) 小組改錯活動，討論句型正確用法。學生用不同主詞造句練習 Be 動詞搭配。 4. 拼讀技巧與韻文朗讀 (1) 教師播放發音練習，學生跟讀拼音。	課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量 作業評量 (含習作及學習單) 試卷評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生涯教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>讀：能拼讀 o_e, oa, ow 拼音組合字詞，並朗讀相關韻文。</p> <p>5. 生活連結與閱讀理解：能辨識、分享上學途中的地點，並理解課堂短文完成簡易閱讀任務。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<p>(2) 小組玩拼字遊戲，加強拼讀能力。</p> <p>5. 生活連結與閱讀理解</p> <p>(1) 小組口頭分享上學途中會經過的地點。</p> <p>(2) 教師引導閱讀短文並提問內容重點。學生完成閱讀理解單練習地點與方向。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>		
17-20 週	Unit 4 How many koalas are there?	<p>1. 理解與應用課文情境與日常用語：能理解故事內容，聽懂並跟讀對話，並能運用如 "Take care!" 和 "Calm down." 等基本日常用語。</p> <p>2. 學習與運用動物相關詞彙及句型：掌握動物單字（如 elephant, zebra 等），並能使用問句與回答句型（如 "How many lions are there?"、"Does he/she like horses?"）正確表達數量與喜好。</p> <p>3. 掌握語法與語調規則：能正確使用主詞為 he/she/it 時動詞 like 加 s 的語法規則，並以正確語調說出句型。</p> <p>4. 練習字母拼讀與韻</p>	<p>1. 教師播放故事音檔並帶讀句子，學生分組練習對話並運用 "Take care!" 等日常用語。</p> <p>2. 教師出示動物圖片卡，學生用句型互相詢問與回答動物數量與他人喜好。</p> <p>3. 教師講解 like 加 s 的語法，學生利用句卡排句並練習正確語調唸讀。</p> <p>4. 教師教拼字規則並示範發音，學生分組比賽找出 u_e、ue、ui 單字並朗讀。</p> <p>5. 教師介紹澳洲動物，學生閱讀簡易短文並完成配對與閱讀理解小任務。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<p>課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量 作業評量 (含習作及學習單) 試卷評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>文：認識並運用 u_e, ue, ui 等拼字規則的單詞（如 flute, glue, juice 等），並能朗讀與理解拼讀韻文。</p> <p>5. 認識文化與閱讀理解能力：認識澳洲特有動物，並能理解簡易短文並完成相關閱讀理解練習。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>			
21 週	Review 2 & 期末考	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</p> <p>1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4</p>	<p>1. 聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>(1) 教師播放音檔，學生聽辨並說出單字。</p> <p>(2) 學生參與單字與句型快問快答遊戲。</p> <p>2. 辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型</p> <p>(1) 小組練習填充完成句型與單字。</p> <p>(2) 學生進行聽寫練習，加強書寫能力。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>(1) 小組演練生活情境對話。</p> <p>(2) 教師引導學生寫短句描述日常生活。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞</p> <p>(1) 教師播放發音練習並引導拼讀。</p> <p>(2) 小組進行發音配對遊戲。</p> <p>Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1</p>	<p>課堂參與度</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量(含習作及學習單)</p> <p>口試</p> <p>筆試</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

三、下學期教學計畫表

領域/科目	英語文	設計者	四年級學年群
-------	-----	-----	--------

實施年級	四年級		每週上課節次	每週一節
核 心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		學生能帶齊學用品並準時繳交作業。
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		學生能應用所學解讀英文訊息。
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		學生能培養良好的聽說讀寫能力，並能應用於日常溝通。
	C3 多元文化與國際理解	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		能認識以下國家及節慶： 國家 -- Spain, Canada, France, Australia
學 習 重 點	(1)學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
	(2)學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。		

		Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
學習目標	1. 能詢問並回答自己或他人的身體狀況。 2. 能詢問並回答自己或他人的病症。 3. 能詢問及表達三餐想吃的食物。 4. 能詢問並說出物品名稱及其主人。					
教具設備	➤ 電腦、投影機、音響喇叭、電子書、i-pad 車 ➤ 閃示卡、句型條、學用小白板&白板筆 ➤ 萬用遊戲教具(如:轉輪、大骰子、黏黏球、搶答鈴、大撲克牌等) ➤ 桌遊教具(例桌遊版、小骰子、小轉輪、花片/透明塑膠片等) ➤ 角色扮演教具(如:打板卡、名牌卡等)					
學期成績計算	平時表現 30%、作業 30%、期中考(口試+筆試)20%、期末考(口試+筆試)20%					
質的評量	學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	1. 能聽懂所學之字彙、句型及對話(主題含:身體部位、病症、三餐與食物、物品)，並聽懂字母拼讀規則(ng/nk, wh/ph, voiceless th/voiced th, ch/sh, the H brothers)。					
	2. 能正確說出所學主題(身體部位、病症、三餐與食物、物品)之字彙、句型、對話及字母拼讀單字。					
	3. 能正確閱讀及書寫所學主題(身體部位、病症、三餐與食物、物品)之字彙、句型及字母拼讀單字。					

	4. 能運用相關字彙、句型及對話，在日常情境中進行簡易的互動與表達，展現初步的溝通能力。							
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性表現任務/ 學習評量	議題融入			
1-2 週	Starter	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 How many dinosaurs are there? 詢問他人，並以 Five! 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。 1-II-2, 3, 7, 10、2-II-3, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2	1. 教師示範故事對話，學生分組練習並進行角色扮演活動。 2. 教師示範問句，學生互問互答 dinosaur 數量並練習數字回答。 3. 教師強調語調變化，學生聽錄音後模仿句型進行跟讀練習。 4. 教師教 ng/nk 音，學生圈選單字並分組朗讀韻文。 5. 教師播放數字音檔，學生跟讀並進行數字配對遊戲。 Ab-II-1, 2, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1	課堂參與度 口語評量 遊戲評量 作業評量 (習作)	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
3-6 週	Unit 1 What's wrong?	1. 理解故事情境與日常用語：能理解課文內容，聽懂並跟讀對話，運用 "Can you give me a hand?" 及 "Be careful!" 等表達。	1. 教師帶讀課文對話，學生分組練習並運用 "Be careful!" 等日常用語。 2. 教師出示身體部位圖卡，學生練習單字並以句型說出身體不適情況。 3. 教師講解 hurt/hurts 用法，學生聽錄音並	課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】			

		<p>2. 學習身體部位詞彙與表達身體不適：掌握 eyes、nose、foot 等單字，並能以句型表達身體不適，如 "My foot hurts."</p> <p>3. 掌握句型語調與語法規則：能正確說出句型，理解單數名詞用 hurts，複數名詞用 hurt 的語法差異。</p> <p>4. 拼讀與發音練習：辨識並正確發音 wh 與 ph 複合子音，能拼讀 whale、phone 等單字並朗讀韻文。</p> <p>5. 認識健康常識與閱讀理解：了解 PRICE 運動傷害處理流程，能閱讀簡易短文並完成理解任務。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<p>練習正確語調與句型。</p> <p>4. 教師示範 wh/ph 發音，學生拼讀單字並輪流朗讀字母韻文。</p> <p>5. 教師介紹 PRICE 流程，學生閱讀短文並完成圖文配對活動。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<p>作業評量 (含習作及學習單) 試卷評量</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
7-10 週	Unit 2 Do you have a headache?	<p>1. 理解故事情境與日常用語：能理解課文故事內容，聽懂並跟讀對話，運用 "May I help you?" 和 "You're welcome." 等表達。</p> <p>2. 學習健康相關詞彙與表達身體不適：能說出如 fever、headache 等單字，並以正確句型詢問與回答身體不適的情況。</p> <p>3. 掌握句型語調與助動詞用</p>	<p>1. 教師播放故事音檔，學生分組跟讀對話並運用 May I help you? 等句型演練。</p> <p>2. 教師出示症狀圖卡，學生用句型互問互答身體不適情況並練習相關單字。</p> <p>3. 教師講解 have/has 用法，學生聽寫句子並練習以正確語調朗讀。</p> <p>4. 教師示範 th 發音，學生聽辨單字後進行分組拼字與朗讀韻文比賽。</p> <p>5. 教師介紹 85110 健康概念，學生閱讀短文並完成健康行為分類練習。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<p>課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量 作業評量 (含習作及學習單) 試卷評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

		<p>法：能正確說出本課句型，並理解助動詞 have/has 與人稱的搭配使用。</p> <p>4. 拼讀與發音練習：能辨識並正確發音無聲與有聲 th，並拼讀 three、this 等單字與朗讀韻文。</p> <p>5. 認識健康概念與閱讀理解：了解 85110 健康守則，並能閱讀簡易短文完成理解練習。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>			
11-12 週	Review 1 & 期中評量	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p> <p>1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4</p>	<p>1. 聽懂、辨識並說出 Units 1 - 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>(1) 教師播放音檔，學生聽辨並說出單字。</p> <p>(2) 學生參與單字與句型快問快答遊戲。</p> <p>2. 辨識並摹寫 Units 1 - 2 所習得的單字與句型</p> <p>(1) 小組練習填空完成句型與單字。</p> <p>(2) 學生進行聽寫練習，加強書寫能力。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1 - 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>(1) 小組演練生活情境對話。</p> <p>(2) 教師引導學生寫短句描述日常生活。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞</p> <p>(1) 教師播放發音練習並引導拼讀。</p> <p>(2) 小組進行發音配對遊戲。</p>	<p>課堂參與度</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>(含習作及學習單)</p> <p>口試</p> <p>筆試</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1		
13-16 週	Unit 3 What would you like for dinner?	<p>1. 理解故事情境與日常用語：能理解課文內容，聽懂並跟讀對話，運用 "I see." 和 "Too bad!" 等日常表達。</p> <p>2. 學習食物相關詞彙與句型：能說出如 breakfast、salad、noodles 等單字，並以句型詢問與回答三餐想吃的食物。</p> <p>3. 掌握句型語調與語法規則：能正確說出句型，並理解單複數名詞與 a / an / some 的正確使用。</p> <p>4. 拼讀與發音練習：能辨識並正確拼讀 ch、sh 開頭的單字，並朗讀相關韻文。</p> <p>5. 認識環保概念與閱讀理解：了解減少食物浪費的重要性，並能閱讀簡易短文完成理解任務。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4 5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2 7-II-1, 2</p>	<p>1. 教師帶讀課文對話，學生分組演練並運用 "I see."、"Too bad!" 等日常語句。</p> <p>2. 教師出示食物圖片，學生練習單字並以句型互問互答三餐想吃的食物。</p> <p>3. 教師說明 a/an/some 用法，學生用句卡排序句子並練習正確語調朗讀。</p> <p>4. 教師示範 ch/sh 發音，學生拼讀單字並分組朗讀課文中的拼讀韻文。</p> <p>5. 教師介紹食物浪費議題，學生閱讀短文後討論如何愛護地球並完成理解題。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	<p>課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量 作業評量 (含習作及學習單) 試卷評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
17-20 週	Unit 4 Whose backpack is that?	<p>1. 理解故事情境與日常用語：能理解課文故事內容，聽懂並跟讀對話，運用 "Amazing!" 和 "What's the matter?" 等表達。</p> <p>2. 學習物品詞彙與所有格表</p>	<p>1. 教師播放故事音檔，帶領學生跟讀並用 "Amazing!"、"What's the matter?" 進行角色對話。</p> <p>2. 教師展示物品圖片，學生練習用 Whose...? 詢問並回答物品所有者。</p> <p>3. 教師講解所有格用法，學生模仿句型朗讀並進行小組練習。</p>	<p>課堂參與度 口語評量 遊戲評量 表演評量 作業評量 (含習作及</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

		<p>達：能說出 backpack、umbrella 等單字，並用句型詢問物品主人及正確回答。</p> <p>3. 掌握句型語調與所有格用法：能正確說出句型，理解主詞與所有格的對應關係，並以正確語調朗讀。</p> <p>4. 拼讀與發音練習：能辨識並拼讀含 h 的複合子音字詞，如 three、phone、chicken 等，並朗讀韻文。</p> <p>5. 生活技能與閱讀理解：能了解列清單與打包行李的方法，並閱讀簡易短文完成理解練習。</p> <p>1-II-2, 7, 10、2-II-3, 5, 6 3-II-2, 3、4-II-3, 4、5-II-2, 3, 4、6-II-1, 2、7-II-1, 2</p>	<p>4. 教師示範含 h 的複合子音發音，學生分組拼讀單字並朗讀韻文。</p> <p>5. 教師指導列清單與打包步驟，學生閱讀短文並完成相關理解練習。</p> <p>Ab-II-1, 4、Ac-II-2, 3、B-II-1、C-II-1, 2</p>	學習單) 試卷評量	<p>保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
21 週	Review 2 & 期末評量	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。</p> <p>1-II-7, 10、2-II-3, 5, 6、3-II-2, 3、4-II-3, 4、5-II-2, 3, 4</p>	<p>1. 聽懂、辨識並說出 Units 1 - 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>(1) 教師播放音檔，學生聽辨並說出單字。</p> <p>(2) 學生參與單字與句型快問快答遊戲。</p> <p>2. 辨識並摹寫 Units 1 - 2 所習得的單字與句型</p> <p>(1) 小組練習填空完成句型與單字。</p> <p>(2) 學生進行聽寫練習，加強書寫能力。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 1 - 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>(1) 小組演練生活情境對話。</p> <p>(2) 教師引導學生寫短句描述日常生活。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲),</p>	<p>課堂參與度</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> <p>(含習作及學習單)</p> <p>口試</p> <p>筆試</p>	<p>【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			th (有聲), ch, sh 所組成的字詞 (1) 教師播放發音練習並引導拼讀。 (2) 小組進行發音配對遊戲。 Ab-II-4、Ac-II-2, 3、B-II-1、D-II-1		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--