

## 114 學年度南門國小第一學期綜合領域四年級教學計畫

壹、編寫者：四年級學年群

貳、學習目標：

1. 找到影響學習的內外在因素，並加以調整。
2. 培養正確的學習態度及習慣。
3. 運用不同層次的學習策略在學習上。
4. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。
5. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。
6. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
7. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。
8. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。
9. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。
10. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
11. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。
12. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。
13. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人工作付出。
14. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
15. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。
16. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。
17. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
18. 能繪製出社區資源地圖。
19. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
21. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
22. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
23. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
24. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。

參、教材來源： 南一 綜合活動

肆、教學重點及進度

單元 名稱	領域核心 素養	學習 表現	學習 內容	教學活動重點	節 數	評量方式	融入議題	備註
一、學習快易	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。Ab-II-2 學習行動。	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	8	口語評量、 實作評量、	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	

通	日常生活問題。		<p>(二)學習技巧大公開</p> <p>1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。</p> <p>2.能適切運用理解、應用等學習策略。</p> <p>(三)學習 GO ! GO ! GO !</p> <p>1.能說出自己運用的學習方法。</p> <p>2.能運用檢核表檢核學習狀況。</p> <p>(四)調整後再出發</p> <p>1.能找到修正學習的方法。</p> <p>2.能在實踐後分享自己的學習經驗。</p>			動。
二、啟動心能量	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>(一)生活事件簿</p> <p>1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。</p> <p>2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>(二)關鍵的想法</p> <p>1.省思想法對情緒及行為的影響。</p> <p>(三)腦力激盪 GO</p> <p>1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。</p> <p>2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。</p> <p>(四)小小行動家</p> <p>1.參與小組討論，練習找出正向想法。</p> <p>2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。</p> <p>(五)正向的魔力</p> <p>1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。</p> <p>2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p> <p>(六)正向好策略</p> <p>1.體驗正向的行動策略，並</p>	8	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

			<p>分享心得。</p> <p>(七)正向的實踐</p> <p>1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p>			
三、行出狀元	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>(一)職業類別印象</p> <p>1.職業「我演你猜」遊戲。</p> <p>2.遊戲後的分享討論與省思。</p> <p>(二)工作的意義</p> <p>1.各種職業的工作內容與特色。</p> <p>2.了解工作的意義。</p> <p>(三)小小記者來報導</p> <p>1.訪問家人職業工作內容並記錄。</p> <p>2.分享記錄過程的心得、感受。</p> <p>(四)職業達人見面會</p> <p>1.職業達人的邀請。</p> <p>2.了解與省思職業達人之分享。</p> <p>(五)尊重與感謝</p> <p>1.表達對家人工作之感謝。</p> <p>(六)工作的實作體驗</p> <p>1.工作時的情形與問題。</p> <p>2.問題情況的探討。</p> <p>(七)參訪活動籌備會</p> <p>1.選擇想要參訪的機構或工廠。</p> <p>2.與同學完成參訪準備工作。</p> <p>(八)工作甘苦分享</p> <p>1.完成參訪活動紀錄表。</p> <p>(九)參訪後省思</p> <p>1.參訪活動的心得及看法分享。</p> <p>2.對工作人員表達感謝。</p>	<p>口語評量、實作評量、</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>生涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>生涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>生涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	8

			(十)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。			
四、社區好資源	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所必需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。  (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。  (三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。  (四)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。  (五)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	口語評量、實作評量 8	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五、危機急轉彎	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。  (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。  (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。	口語評量、實作評量 8	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反

			2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。			規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
--	--	--	-----------------------------	--	--	----------------------------	--

(一) 平時成績占 100 %

評量方式：

筆記、作業、報告成績

分組討論與上課發表

上課態度

(二) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題，培養正確的學習態度及					
2. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要，找出合宜的行動策略，解決生活中困難。					
3. 了解家人的職業種類、內容和工作的意義，省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。					
4. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。					
5. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境，並能演練避免危險的方法。					

(四) 各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	2	2	學習快易通	*性別平等教育法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剥削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剥削防治教育課程或教育宣導
		5	2	啟動心能量	
		17	2	危機急轉彎	
2.	性侵害防治教育課程	5	2	啟動心能量	*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
		17	2	危機急轉彎	

3.	環境教育課程	13	2	社區好資源	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時（含 海洋教育 1 小時，環境 倫理、永續發展、氣候 變遷、災害防救、能源 資源永續利用 3 小時）
4	家庭教育課程及活動	3	2	學習快易通	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		6	2	啟動心能量	
		14	2	社區好資源	
5	家庭暴力防治課程	7	2	啟動心能量	*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時
6	全民國防教育				*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育				學期實施 4 節課，惟經 由課程委員會通過後， 得彈性調整實施學期
8	交通安全教育				每學年 4 小時。每學年 實施 4 小時，原則每學 期 2 小時，惟經課程委 員會通過後，得彈性調 整實施學期。
9	其他交通安全教育議題				
10	生命教育				
11	戶外教育	15	2	社區好資源	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育				
13	品德教育				
14	人權教育	18	2	危機急轉彎	
15	法治教育				
16	生涯教育	10	2	行行出狀元	

## 114 學年度南門國小第二學期綜合領域四年級教學計畫

肆、編寫者：四年級學年群

伍、學習目標：

1. 分享自己與他人互動時的溝通經驗。
2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。
3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。
4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。

5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
6. 道歉時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。
7. 探討問題發生的原因，找出合宜的解決策略並執行。
8. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。
9. 覺察生活中以創意解決問題的不同做法。
10. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。
11. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。
12. 能對他人的做法表達正向回饋。
13. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。
14. 了解服務他人應注意的事項。
15. 建立助人不求回報的觀念。
16. 能做好校園志工事前準備工作。
17. 能解決問題並持續服務他人。
18. 落實助人為樂的服務精神。
19. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。
20. 藉由體驗活動，感受環境破壞對生活的影響。
21. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。
22. 分享在環保行動中的體驗與心得。
23. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。
24. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。
25. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。
26. 省思對自己文化的認同與肯定。

**參、教材來源： 南一 四下綜合活動**

**肆、教學重點及進度**

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題	備註
一、溝通學問大	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收	8	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育	

			<p>穫。</p> <p>(四)道歉萬花筒</p> <p>1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。</p> <p>2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。</p> <p>(五)我說給你聽</p> <p>1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。</p> <p>2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。</p> <p>(六)誠摯的道歉</p> <p>1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。</p> <p>2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。</p> <p>3.分享道歉行動後的反思及收穫。</p>		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
二、創意生活家	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>(一)生活中的創意發明</p> <p>1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。</p> <p>2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。</p> <p>(二)創意發明大蒐集分享</p> <p>1.完成創意發明大蒐集評量單。</p> <p>2.分享蒐集到的生活創意發明。</p> <p>3.尊重與欣賞他人不同的看法。</p> <p>(三)認識創意策略</p> <p>1.透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。</p> <p>2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。</p> <p>(四)我的問題解決經驗分享</p> <p>1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。</p> <p>(五)問題解決有方法</p>	口語評量 實作評量 8	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			<p>1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。</p> <p>(六)問題解決有步驟</p> <p>1.認識問題解決的步驟。</p> <p>2.動手規劃並進行實作。</p> <p>3.省思問題解決的實踐過程。</p> <p>(七)成果發表與省思</p> <p>1.透過專題成果分享會進行成果分享。</p> <p>2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。</p>			
三、快樂小志工	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>(一)受助與助人</p> <p>1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。</p> <p>2.能說出受助與助人的感受。</p> <p>(二)幫助他人應注意的事項</p> <p>1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。</p> <p>2.知道幫助別人時應注意的事情。</p> <p>3.具備助人不求回報的觀念。</p> <p>(三)小志工起步走</p> <p>1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。</p> <p>2.了解並加強志工服務能力。</p> <p>3.充分做到服務前的準備工作。</p> <p>(四)助人為快樂之本</p> <p>1.實際從事校園服務工作。</p> <p>2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。</p> <p>3.遇到問題時能找到解決的方法。</p> <p>4.說出服務後的感想及檢討</p>	8	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地</p>	

			改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。		質、文化等的戶外學習。		
四、地球守衛隊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  (一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影响。 (二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。 (三)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。 (四)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。 (五)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	8	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
五、文化旅行趣	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。 (三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。 (五)參與文化活動之籌備 1.討論與確定參加的文化活動。	8	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自

		<p>2.活動之準備和工作分配。</p> <p>(六)活動的點點滴滴</p> <p>1.參與文化活動與訪談人物。</p> <p>2.完成參與文化活動紀錄。</p> <p>(七)文化活動博覽會</p> <p>1.文化活動成果發表。</p> <p>2.完成文化活動博覽會展覽。</p> <p>(八)文化與生活的省思</p> <p>1.文化與生活的關聯性。</p> <p>(九)自我的努力</p> <p>1.欣賞不同的文化美。</p> <p>2.肯定自己的文化美。</p> <p>3.轉變優質的文化美</p>		己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
--	--	---	--	------------------------------------	--

### (一) 平時成績占 100 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

上課態度

### (二) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。					
2.認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略，透過實作，省思解決生活問題的創意策略。					
3.透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求，並了解服務他人應注意的事項。					
4.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，感受環境破壞對生活的影響，規畫自己的環境改善行動。					
5.知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。省思對自己文化的認同與肯定。					

### (四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
----	--------	------	-------	----------	------

1.	性別平等教育課程或活動	2	2	溝通學問大	*性別平等教育法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
		17	2	文化旅行趣	
2.	性侵害防治教育課程	8	2	創意生活家	*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
3.	環境教育課程	11	2	快樂小志工	*環境教育法第19條每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		15	2	地球守衛隊	
4	家庭教育課程及活動				*家庭教育法第12條每學年至少4小時
5	家庭暴力防治課程				*家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時
6	全民國防教育				*全民國防教育法第7條
7	國際教育				學期實施4節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期
8	交通安全教育				每學年4小時。每學年實施4小時，原則每學期2小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題				
10	生命教育				
11	戶外教育	12	2	快樂小志工	至少1學年實施
12	閱讀素養教育				
13	品德教育				
14.	人權教育	3	2	溝通學問大	
		6	2	創意生活家	
		10	2	快樂小志工	
		18	2	文化旅行趣	

15	法治教育				
16	生涯教育	11	2	快樂小志工	