

臺北市中正區南門國民小學
114學年度第一學期 國語 領域 四 年級教學計畫

壹、編寫者：四年級教師團隊

貳、學習目標：

1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
3. 能培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
4. 能認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
5. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

參、教材來源：康軒版第七冊

肆、教學重點及進度

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題	備註
第一課 水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 5. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 6. 完成童詩仿作。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2. 能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	3	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】生涯E4 認識自己的特質與興趣。
	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第四課 永遠的馬偕	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 理解課文內容，美讀課文。 2. 根據提問，說出自我想法。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第五課 假如給我 三天光明	國-E-A2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	國-E-B1	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	3. 找出方位詞，完成句子。		【人權教育】	
	國-E-C2	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。			人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
		4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	5. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。			
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。					
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					

第六課攀登上生命的高峰	國-E-A1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 3. 依據指示，以詞尾法造詞。 4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 5. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 6. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	國-E-B1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。				
	國-E-C2	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
	國-E-A2	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。
	國-E-B1	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 說出從名人身上學到的事。			
	國-E-C1	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2. 完成「值得我學習的名人」。 3. 能解決審題過程遇到的困難。 4. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。			
	學習地圖二						

第八課 建築界的長頸鹿	國-E-A2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 理解「答」部件相關生字的形音義，運用「答」部件大量識字，並會造詞。	6	實作評量	【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	國-E-B2	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-1 意義段。	2. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。		發表評量	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。
	國-E-C3	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ad-II-2 篇章的大構。	3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。		習作評量	
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。		口頭評量	
		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		5. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。			
		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					

第九 課 請 到 我 的 家 鄉 來	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 3-II-2 運用注音 符號，檢索資訊，吸 收新知。 4-II-2 利用共同 部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的 作品。 6-II-7 找出作品 的錯誤，並加以修 改。	Ab-II-8 詞類的分 辨。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-2 描述、列 舉、因果等寫作手 法。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、交 通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化 內涵。	1. 理解課文內容，正確 回答問題。 2. 理解詞語意思，以替 換詞語的方式檢核學 習。 3. 寫出有「矣」和「弗」 部件的生字，念出讀音 並造詞。 4. 以完整句表達各段 落的內容重點。 5. 書寫「散列式」結構 的說明文。 6. 找出句子的錯誤並 訂正。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 國 E5 體認國際 文化的多樣性。 【多元文化教 育】 多 E3 認識不同 的文化概念，如 族群、階級、性 別、宗教等。 多 E6 了解各文 化間的多樣性 與差異性。
	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-II-9 覺察自己 的閱讀理解情況， 適時調整策略。 6-II-3 學習審題、 立意、選材、組織等 寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、 應用、說明事物的 作品。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖 表、圖片、工具列等 輔助說明。 Ca-II-1 各類文本 中的飲食、服飾、交 通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化 內涵。	1. 說出文本要表達的 重要訊息。 2. 運用學習過的技巧 閱讀文章。 3. 透過標題、表格、圖 表、圖片，讀懂文本並 能分類資訊。 4. 完成寫作心智圖繪 製。 5. 完成「○○○國小四 年○班戶外教育通知 單」		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 【多元文化教 育】 多 E3 認識不同 的文化概念，如 族群、階級、性 別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗與 珍惜環境的好。
學習 地 圖 三							

	國-E-A1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的主要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 掌握押韻詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	國-E-B3	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	常用字的字形、字音和字義。	Ab-II-1 1,800 個首及部件的表音及表義功能。		【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】
	國-E-C3	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。			
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。		5. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。			
		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。					

第十一課 兔子先生等等我	國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解刪節號可表現出不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能書寫應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 針對教師的布題，進行句子的互換。 6. 分享討論成果，並能專注聆聽。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	國-E-B1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。				
	國-E-C2	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。				
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。				
		5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-II-2 各種基本句型。				
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				
		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					

第十二課 老鞋匠和小精靈	國-E-A2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 理解對話心情，美讀課文。 2. 根據提問，回答與課文相關問題。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 5. 理解選擇複句的使用時機並造句。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	國-E-B3		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。				
	國-E-C1	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				
		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。					
		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
	國-E-A1	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 生涯E4 認識自己的特質與興趣。
	國-E-A2			2. 說出王羲之的故事，並分享其心得。			
學習地圖四	國-E-B1	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-13 書法名家故事。				
	國-E-B3						
	國-E-C1		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
	國-E-C2	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					

閱讀階梯 二 國王的噴泉	國-E-A2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。	4	實作評量	【閱讀素養教育】
	國-E-B1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。		發表評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	國-E-C2	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。		習作評量	【人權教育】
		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。		口頭評量	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5. 透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。			人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

1. 習作、筆記、作業成績
2. 分組討論與上課發表
3. 平時小考
4. 上課態度

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。					
2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。					
3. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。					
4. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。					
5. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施 週次	實 施 小 時 數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動				*性別平等教育法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程				*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
3.	環境教育課程	1	1	一、水陸小高手	*環境教育法第19條每學年至少4小時(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
		2	1	二、放學後	
		3	1	三、我的籃球夢	
		8	1	六、攀登生命的高峰	
		12	1	八、建築界的長頸鹿	
4	家庭教育課程及活動				*家庭教育法第12條每學年至少4小時

5	家庭暴力防治課程				*家庭暴力防治 法第 60 條每學年 至少 4 小時
6	全民國防教育				*全民國防教育 法第 7 條
7	國際教育	13	1	八、建築界的長頸鹿	學期實施 4 節 課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整 實施學期
		14	1	九、請到我的家鄉來	
8	交通安全教育				每學年 4 小時。 每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會 通過後，得彈性 調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題				
10	生命教育	6	1	四、永遠的馬偕	
		7	1	五、假如給我三天光明	
		8	1	六、攀登生命的高峰	
		16	1	十、奇幻旋律	
		17	1	十一、兔子先生等等我	
11	戶外教育	8	7	七、美味的一堂課	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育				
13	品德教育	4	1	三、我的籃球夢	
		13	1	八、建築界的長頸鹿	
14	人權教育	2	1	二、放學後	
		4	1	學習地圖一	
		5	1	四、永遠的馬偕	
		7	1	五、假如給我三天光明	
		18	1	十二、老鞋匠和小精靈	
15	法治教育				
16	生涯教育	2	1	一、水陸小高手	
		4	1	二、我的籃球夢	

臺北市中正區南門國民小學

114 學年度第二學期 國語 領域 四 年級教學計畫

壹、編寫者：四年級教師團隊

貳、學習目標：

1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
2. 能安排時間，在生活中發現情趣，提升生活品質，勇於面對挑戰。
3. 能認識家鄉的多元文化，用心觀察與欣賞，進而珍惜與尊重。
4. 能養成學生閱讀習慣，多元閱讀，擴大閱讀領域，並與人討論分享。
5. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。

參、教材來源：

肆、教學重點及進度

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	融入議題	備註
一、一束鮮花	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。 5. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

二、心動不如行動	國-E-A1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-3 基礎複句	1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	國-E-B1						【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	國-E-C2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。			
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。		4. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。			
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		5. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。			
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。					
		5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					

三、選拔動物之星	國-E-A1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的主要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的看法，並聆聽他人的想法。
	國-E-B1		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。			【環境教育】
	國-E-C2	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。			
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。		6. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。			
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。					
		6-II-5 仿寫童詩。					

學習地圖一	國-E-A2	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 3	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。
	國-E-B1					【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	國-E-C1	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

四、米食飄香	國-E-A3	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。	6	實作評量	【多元文化教育】
	國-E-B3	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘要出本課大意。		習作評量	多 E1 了解自己的文化特質。
	國-E-C3	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。		紙筆評量	【國際教育】
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	4. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。		口頭評量	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。		同儕互評	
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					

五、 讀書報告 —— 藍色小洋裝	國-E-A2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的主要點。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。	6	實作評量	【家庭教育】
	國-E-B3	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。		習作評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
	國-E-C1	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3. 理解生字的形音義，運用「广」偏旁大量識字，並會造詞。		紙筆評量	
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。		口頭評量	
		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。		5. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。			
		5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		6. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。			
		6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。					
	國-E-A1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 運用課文結構，說出本課大意。		實作評量	【多元文化教育】
	國-E-B1		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 根據提問討論，回答問題。		習作評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	國-E-C3	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	3. 能理解詞義，並正確運用在文句中。		紙筆評量	【閱讀素養教育】
六、我愛鹿港		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	4. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。	6	口頭評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。			
				6. 根據提問討論，回答問題。			

學習地圖二	國-E-A2	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫作的寫作方法為主。	3	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	國-E-B1	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主意、主旨與簡單結構。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4. 完成「讀書報告——○○○○」。			
	國-E-C2	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。				
		6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。					
閱讀階梯一 她是我姐姐	國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
	國-E-B1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據(理由)。			
	國-E-C2	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。			
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 整理文章中藉由動作來描寫家人的心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。			
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	5. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。			

七、未來的模樣	國-E-A2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的主要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義，常用字的字形、字音和字義。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
	國-E-B3	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	國-E-C1	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5. 理解並列句的特色，並能造句運用。			
	國-E-A3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。		實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	國-E-B3	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	2. 根據課文提問，分享討論的答案。			科 E8 利用創意思考的技巧。
	國-E-C1	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4. 能在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。			
	國-E-A3	6-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	5. 認識條件複句，並了解使用時機與運用。 6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。			
八、動物老師的智慧							

九、向太空出發	國-E-A2	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 完成習作，並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	國-E-B2	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	常用字的字形、字音和字義。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
	國-E-C2	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。			
	國-E-C3	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	5. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 6. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 7. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。			
		5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
學習地圖三	國-E-A1	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	3	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

十、小青蛙想看海	國-E-A1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-4 多音字及多義字。	1. 理解發言內容，並能適時給予回應。	6	實作評量	【人權教育】
	國-E-B1			2. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。		習作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	國-E-C2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		紙筆評量	【生命教育】
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。		口頭評量	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。
		5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。		同儕互評	
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		5. 改寫一篇成語故事。			
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
十一、窗前的月光	國-E-A2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 能記下內容重點，說出故事主旨。	6	實作評量	【生涯規畫教育】
	國-E-B3		Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。		習作評量	涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
	國-E-C2	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。	3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。		紙筆評量	
		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大		口頭評量	
		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Bb-II-4 直接抒情。	5. 能理解段落重點，正確回答問題。		同儕互評	
		5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		6. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。			
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					

十二、如來佛的手掌心	國-E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。	6	實作評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	國-E-B1		Ab-II-1 1,800 個	2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。		習作評量	
	國-E-C1			3. 理解「在、從、向」		紙筆評量	
	國-E-C2	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	常用字的字形、字音和字義。	Ac-II-2 各種基本句型。		口頭評量	
		3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。		同儕互評	
		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。		5. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。			
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		6. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。			
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
學習地圖四	國-E-A2	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。	3	實作評量	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	國-E-B3		Ba-II-1 記敘文本的結構。	2. 運用抒情的表達方式進行寫作。		習作評量	
	國-E-C2	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Bb-II-1 自我情感的表達。	3. 完成故事改寫。		口頭評量	
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Bb-II-2 人際交流的情感。			活動評量	【閱讀素養教育】閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。				閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-II-4 直接抒情。				
			Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				

閱 讀 階 梯 二 南 安 小 熊 回 家	國-E-A2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。	4	實作評量	【閱讀素養教育】
	國-E-B1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。		習作評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	國-E-C2	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。			【環境教育】
		5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。			【科技教育】
							科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

伍、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

5. 習作、筆記、作業成績
6. 分組討論與上課發表
7. 平時小考
8. 上課態度
9. 學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：定期紙筆測驗

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。					
2. 能安排時間，在生活中發現情趣，提升生活品質，勇於面對挑戰。					
3. 能認識家鄉的多元文化，用心觀察與欣賞，進而珍惜與尊重。					
4. 能養成學生閱讀習慣，多元閱讀，擴大閱讀領域，並與人討論分享。					
5. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動				*性別平等教育 法第 17 條每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程				*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
3.	環境教育課程	4	1	三、選拔動物之星	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
		20	1	閱讀階梯二 南安小熊回家	
4	家庭教育課程及活動	8	1	五、讀書報告——藍色小洋裝	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程				*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時
6	全民國防教育				*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	7	1	四、米食飄香	學期實施 4 節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期
		13	1	七、未來的模樣	
8	交通安全教育				每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題				
10	生命教育	3	1	二、心動不如行動	
		2	1	一、一束鮮花	
		5	1	學習地圖一	

		16	1	十、小青蛙想看海	
		20	1	學習地圖四	
11	戶外教育			至少1學年實施	
12	閱讀素養教育	6	1	學習地圖一	
		9	1	六、我愛鹿港	
		10	1	學習地圖二	
		11	1	閱讀階梯一 她是我姐姐	
		15	1	學習地圖三	
		20	1	學習地圖四	
		21	1	閱讀階梯二 南安小熊回家	
13	品德教育				
14	人權教育	3	1	二、心動不如行動	
		4	1	三、選拔動物之星	
		11	1	閱讀階梯一她是我 姐姐	
		16	1	十、小青蛙想看海	
		19	1	十二、如來佛的手 掌心	
15	法治教育				
16	生涯教育	6	1	學習地圖一	
		18	1	十一、窗前的月光	