

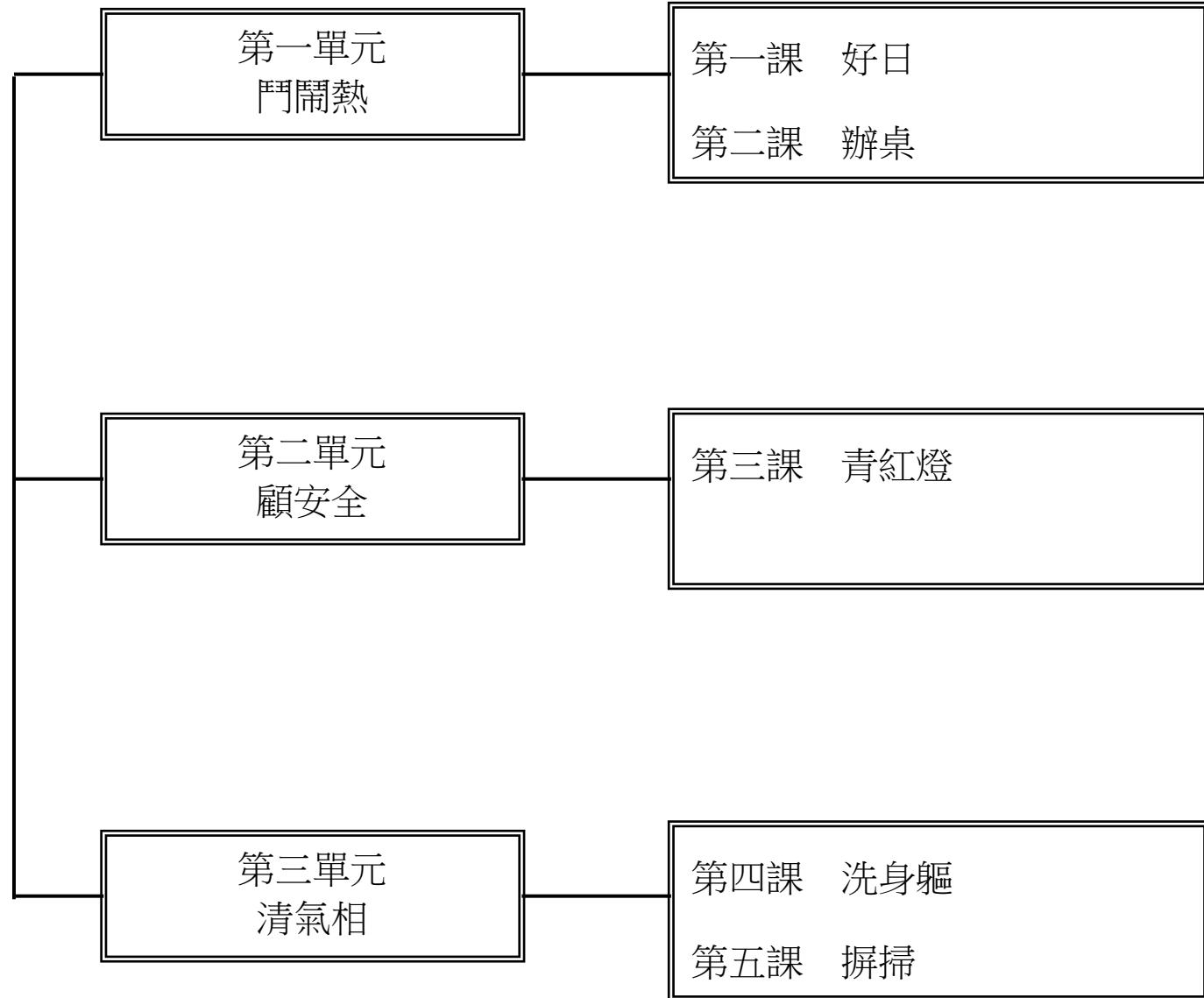
一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

- 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出家族生活重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。
- 3.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
- 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
- 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
- 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
- 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
- 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
- 11.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
- 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
- 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
- 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
- 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
- 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
- 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
- 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
- 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

三、本學期課程架構：

閩南語 第 7 冊



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
09 /01 ~09 /06	一 門 鬧 熱	1. 好 日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	一、門鬧熱 1.好日 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。 2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。 3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。 三、統整活動	1	教用 MP3 ①、教學電子書、農民曆	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。多E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								播放 MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。					
一 一	09 / 07 ~09 / 13	一、門鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、門鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 (四)活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
三	09 / 14	一、門鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	閩-E-A2 具備使用閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字	一、門鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「講看見」教學。	1	教用 MP3 ①、教學電子	口語評量 實作評量	多元文化教育多 E2	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	~09 / 20			1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	語詞。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		書、學習單		建立自己的文化認同與意識。多E4 理解到不同文化共存的事實。	同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
四	09 / 21 ~09 / 27	一、門鬧熱	1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活 中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能正確念讀語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語	一、門鬧熱 1.好日 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au)，再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。 二、發展活動 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。	1	教用 MP3①、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育多E2 建立自己的文化認同與意	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	詞及疊字語詞。	(九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「揣」的用法。 (十) 活動十：囝仔歌欣賞 1.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生學習本課「囝仔歌欣賞」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 三、統整活動 老師播放 MP3①或教學電子書，帶領學生學唱「囝仔歌〈禮拜日〉」。				識。多 E4 理解到不同文化共存的事實。	與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
五 09 / 28 ~1 0 / 04	一、門鬧熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	一、門鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。 2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk 」影片，或提供相關圖片。 3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、辦桌影片或圖片	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方法社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		(二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。					
六 10 / 05 ~1 0 / 11	一、 門 鬧 熱	2. 辦 桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 認識閩南語文羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、門鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。 2.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	環境教育環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方法社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 眇佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
七 10 / 12 ~1 0 / 18	一、門闢熱	2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	一、門闢熱 2.辦桌 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 (七) 活動七：聽看覓 2 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、書後拼音卡、學習單	實作評量 口語評量 聆聽評量 書寫評量	環境教育環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
八 10 / 19~ 10 / 25	一、 門 鬧 熱	2. 辦 桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	一、門鬧熱 2.辦桌 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「搚」，並完成以「搚」為主的語詞。 2.參考本書 P31「來寫字」，補充「搚」的用法。 (十一) 活動十一：複習一 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。	1	教用 MP3 ①、教 學電 子書	態度 評量 口語 評量 聆聽 評量 漢字 書寫 評量	環境 教育 環 E6 覺知 人類 過度 的物 質需 求會 對未 來世 代造 成衝 擊。	社會領域 2a-II-2 表達對 居住地 方社會 事物與 環境的 關懷。 3c-II-2 透過同 儕合作 進行體 驗、探 究與實 作。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。		4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。					
九 10 / 26~ 11 / 01	二、顧安全	3.青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分子詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、71 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。	1	教用MP3 ①、教學電子書	態度評量 口語評量 時序排序 學習策略評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
					感,落實生活美德與公民意識。			三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。					
11 / 02~ 11 / 08 十	二、顧安全	3.青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 具備理解與使用閩南語文的方言差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	◎Aa-II-1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 具備理解與使用閩南語文的方言差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情	1	教用 MP3 ①、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								變化。					
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
十一 11 / 09~ 11 / 15	二、顧安全	二、青紅燈	3.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。 二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、學習單、書後拼音卡	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。	健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
十	11	二	3.	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1	閩-E-A1	能透過文本	二、顧安全 3.青紅燈	1	教用	態度	安全	健康與

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
二 16~ 11 / 22	/	、顧安全	青紅燈	閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	羅馬拼音。◎Aa-II-2 漢字書寫。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Bc-II-1 社區生活。◎Bg-II-2 口語表達。	認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P55 「來寫字」，補充「倚」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		MP3 ①、教學電子書	評量實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量	教育安E4探討日常生活應該注意的安全。安E5了解日常生活危害安全的事件。	體育領域Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十三	11 / 23~11 / 29	三、清氣相	4.洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P82、95 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	教用 MP3 ②、教學電子書	態度評量 口語評量	家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
十四	11 /	三、清	4.洗身	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 語文進行思考	閩-E-A2 具備使用閩南語	1.能分辨方音差異，並正確念讀語	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機	1	教用 MP3 ②、教	實作評量 口語	家庭教育家	健康與體育領域

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
30~12 / 06	氣相	軀	漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 (四) 活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。 3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		學電子書、書後圖卡	評量	E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	
十五 12 / 07~12 /	三、清氣相	4.洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P89 延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動	1	教用MP3②、教學電子書	實作評量 聆聽評量	家庭教育家E6 覺察與實踐兒	健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	13			說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	句型運用。 ◎Bg-II-1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		(五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				童在家庭中的角色責任。家E12規劃個人與家庭的生活作息。	方法。2b-II-2願意改善個人的健康習慣。
十六	12 / 14~12 / 20	三、清氣相	4.洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活 中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八：拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1	教用MP3 ②、教學電子書	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家E12	健康與體育領域 1a-II-2了解促進健康生活的方法。 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				寫出自己的感受與需求。		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		(九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。 2.參考本書 P83「來寫字」，補充「尪」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				規劃個人與家庭的生活作息。	
十七	12 / 21~ 12 / 27	三、清氣相	5. 撈掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、清氣相 5.撈掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分子詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P101、113 之說明。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。	1	教用 MP3 ②、教學電子書	態度評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
					感,落實生活美德與公民意識。			7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)賑跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。					
12 / 28~ 01 / 03 十八	三、清氣相	5. 撈掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	三、清氣相 5.撈掃 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三：認識語詞 1.播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鉸 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。 4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。 (四)活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 5.最快速連成三條線者獲勝。	1	教用 MP3 ②、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	實作評量 口語評量	品德教育品 E1	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
十九	01 / 04~01 / 10	三、清氣相	5. 撈掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 認識閩南語文 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文 對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	三、清氣相 5.撈掃 一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。 (六) 活動六：聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ②、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活习惯與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。
二	01	三、	5. 撈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬拼音。	◎Aa-II-1 認識閩南語文	閩-E-A1 認識閩南語文	1.能說出課本所列打掃	三、清氣相 5.撈掃	1	教用 MP3	實作評量	品德教育	健康與體育領域

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
十	/11~01/ /17	清氣相	掃	號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師播放 MP3②或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。 3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。 (九) 活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 2.參考本書 P99「來寫字」，補充「摒」的用法。 (十) 活動十：複習三 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	②、教學電子書、書後拼音卡	口語評量 評量 聆聽 評量 生活習慣 書寫 漢字書寫 評量	品E1 良好 品E3 品E1 良好 品E1 良好 品E1 良好 品E1 良好 品E1 良好 品E1 良好 品E1 良好	域4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	
二十一	01/ 18~	三、清氣相	5. 摆掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2.能說出課	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課	三、清氣相 5.摒掃 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得。	1	教用MP3 ②、教學電子書	態度評量 實作評量 口語	品德教育品E1 良好	健康與體育領域4a-II-2 展現促

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	融入議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
01 ／ 20				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	生活故事。◎Bg-II-2 口語表達。	立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	二、發展活動 (十一) 活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二) 活動十二：總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			評量 評量	生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。	進健康的行為。Ca-II -1 健康社區的意識、責任與維護行動。

五、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：上課發表、作業成績

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：口試

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生					
能以閩南語說出家族生活重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行					
能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。					
能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說					

各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	13-16		洗身軀	*性別平等教育 法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程	13-16		洗身軀	*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
3.	環境教育課程	5-8		辦桌	*環境教育法第19條每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
4	家庭教育課程及活動	17-21		摒掃	*家庭教育法第12條每學年至少4小時
5	家庭暴力防治課程	1-4		好日	*家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時
6	全民國防教育	1-4		好日	*全民國防教育法第7

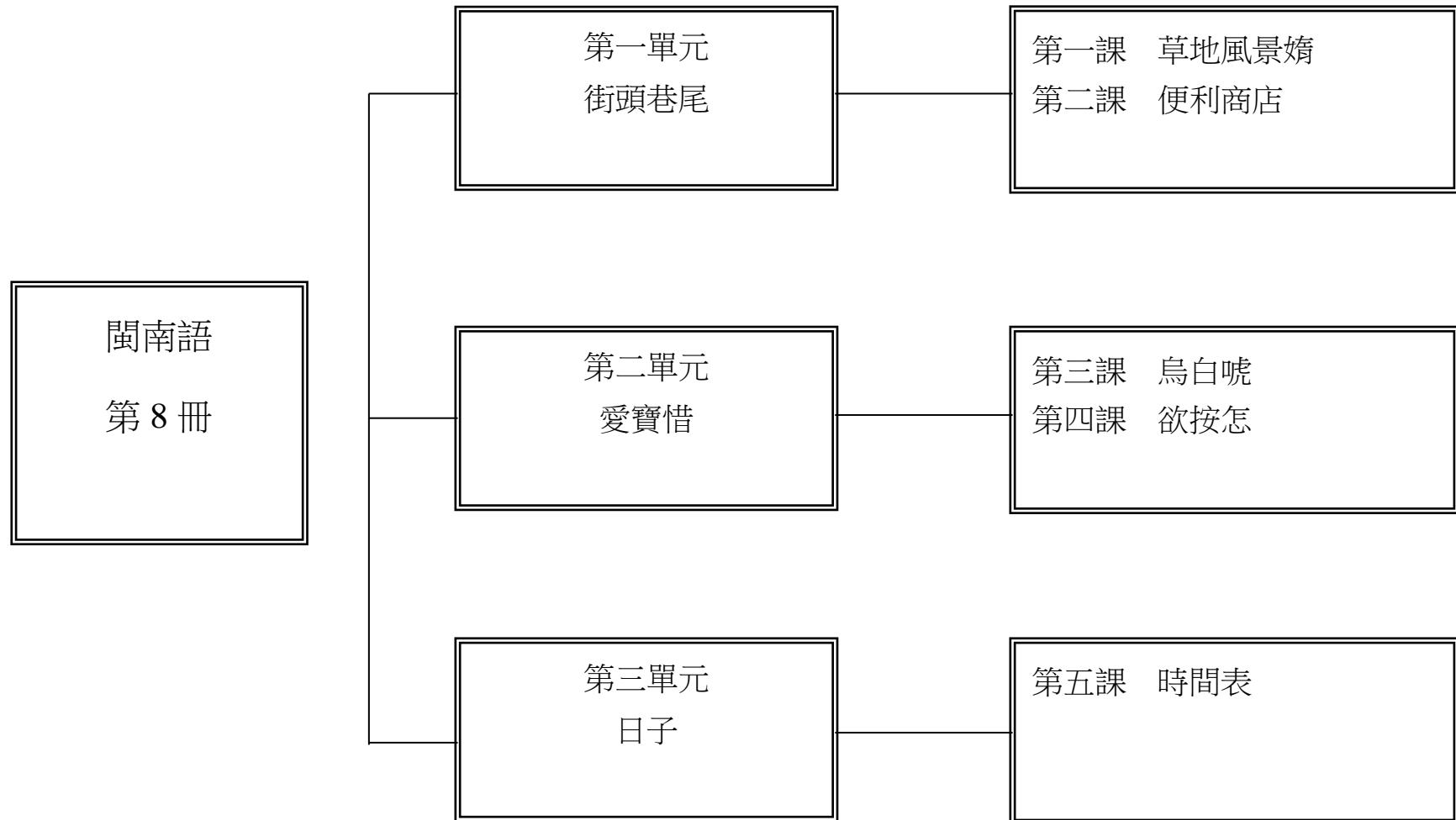
					條
7	國際教育	1-4		好日	學期實施 4 節 課，惟經由課程委員會通過 後，得彈性調整 實施學期
8	交通安全教育	9-12		青紅燈	每學年 4 小時。 每學年 實施 4 小 時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會 通過後，得彈性 調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	9-12		青紅燈	
10	生命教育	17-21		摒掃	
11	戶外教育	9-12		青紅燈	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	13-16		洗身軀	
13	品德教育	9-12		青紅燈	
14	人權教育	13-16		洗身軀	
15	法治教育	17-21		摒掃	
16	生涯教育	1-4		好日	

一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發到便利商店買東西的經驗。
8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。
19. 能進行「……有……有……」的句型練習。
20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
一	02 / 11 ~ 02 / 14	一、街頭巷尾	草地風景娟	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-2 詩歌短文。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	一、街頭巷尾 1.草地風景娟 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示臺灣鄉村地區照片。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方言差異。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	教用 MP3 ①、教學電子書	態度評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
一	02 / 15 ~ 02 / 21	一、街頭巷尾	草地風景娟	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg- II-1 生活應對。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文	一、街頭巷尾 1.草地風景娟 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動	1	教用 MP3 ①、教學電子書、小白板、白	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養	社會領域 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	說出空間詞的應用。	(三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。 4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。 3.方位詞情境操作。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		板筆、書後圖卡		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	關懷。3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
三 02 /22 ~0 2 /28	一、街頭巷尾	草地風景嬌	1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌 一、引起動機 老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (六) 活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。	1	教用 MP3①、教學電子書、學習單	實作評量 口語評量	戶外教育 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	社會領域 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				讀，了解為人處事的道理。		具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		三、統整活動 1.老師協助學生分組，完成「學習單」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				感受的能力。	提出感興趣的問題。
四	03 / 01 ~ 03 / 07	一、街頭巷尾	草地風景嬌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能分辨方言差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌 一、引起動機 老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 (八) 活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九) 活動九：拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「擰起你的拼音」進行教學活動。 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、瓶裝水、掃把、書後圖卡	口語評量 ①、聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常生活觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
								2.參考本書 P13 「來寫字」，補充「埔」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
五	03 / 08 ~ 03 / 14	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方言差異，並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖的情境圖。 2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。 3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P31、46 之說明。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生意念唱本課課文。	1	教用 MP3 ①、教學電子書	態度評量 口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方法社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
六	03 / 15 ~ 03 / 31	一、街頭巷尾	2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽語詞運用。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、書	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方法社會

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	21			並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	商店買東西的經驗。 2.能分辨方言差異，並正確念讀語詞。	二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放 MP3①或教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。 3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。 (四) 活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。 4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。		後圖卡	態度評量	庭生活相關的社區資源。	事物與環境的關懷。3a-II-1 透過日常生活與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
七	03 / 22 ~0 3 / 23	一、街頭巷尾	2.便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動	1	教用 MP3①、教學電子書、學	實作評量 漢字書寫評量 口語	家庭教育 E13 熟悉與家	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	28			並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		(七) 活動七：聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八) 活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十) 活動十：拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		習單、語詞卡、書後圖卡	評量聆聽評量態度評量	庭生活相關的社區資源。	事物與環境的關懷。3a-II-1 透過日常生活觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
八	03 / 29 ~ 04 / 04	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	一、街頭巷尾 2.便利商店 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一) 活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「桿」，並完成以「桿」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「桿」的用法。	1	教用 MP3①、教學電子書	漢字書寫評量聆聽評量口語評量態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方法社會事物與環境的關懷。3a-II-1 透過日	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		(十二) 活動十二：複習一 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三) 活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				源。	常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
九	04 / 05 ~ 04 / 11	二、愛寶惜	3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分子詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並	1	教用 MP3①、教學電子書	態度評量 角色地圖 策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。		物特徵的描述。		引導學生認識方言差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、73 之說明。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書，引導學生意唱本課課文。				解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	感。
十 +	04 / 12 ~ 04 / 18	二、愛寶惜	3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生意讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ①、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
													棲地。
十一	04 / 19 ~ 04 / 25	二、愛寶惜	3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師請學生們討論課文中有那些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：唸看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 (七) 活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上恰意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	教用 MP3 ①、教學電子書	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
十二	04 / 26 ~ 05 / 05	二、愛寶惜	3.烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	二、愛寶惜 3.烏白唬 一、引起動機 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。 二、發展活動	1	教用 MP3 ①、教學電子書、學習	實作評量 聆聽評量 漢字書寫	環境教育環 E2 覺知生物生命	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
	02			閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		(八) 活動八：聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十) 活動十：拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。 (十一) 活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P57「來寫字」，補充「捌」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		單、電器膠帶、書後圖卡	評量 口語評量 態度評量	的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	像力，豐富創作主題。 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
十三	05 / 03 ~0 5 / 09	二、愛寶惜	4.欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。	1	MP3 ②、教學電子書	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護	自然科學領域 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣汙染會對生

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	語表達。	其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方言差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、93 之說明。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生意唱本課課文。				重要棲地。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	物產生影響。
十四	05 / 10 ~ 05 / 16	二、愛寶惜	4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 能透過閩南語文的閱讀，學習	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四) 活動四：語詞大進擊	1	MP3②、教學電子書、書後圖卡	實作評量 評量 評量 評量 評量	環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E5 覺知	自然科學領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bg-II-2 口語表達。	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生意讀「最近毋是做大水，就是澇旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生意讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
十五 05 ~ 17 ~ 05 ~ 23	二、愛寶惜	4.欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。 (八) 活動八：聽看覓 2 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。	1	MP3 ②、教學電子書	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 後圖卡、學習單	環境教育 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要	自然科學領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	壞的原因。 3.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				棲地。環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	影響。	
十六 05 / 24 ~0 5 / 30	二、愛寶惜 4.欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	二、愛寶惜 4.欲按怎 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「考」，並完成以「考」為主的語詞。 2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「考」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。 3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔案，勾出指定圖案，再念念看。	1 MP3 ②、教學電子書、書後圖卡	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 評量 態度評量	環境教育 *環E3了 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類	自然科學領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。			

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	合作的精神。		(十三) 活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
十七	05 / 31 ~ 06 / 06	三、時間表	5.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【稽 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【因 gín】、【心 sim】、【實	1	教用 MP3②、教學電子書	態度評量 口語評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。生涯規劃教育涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		sit】。 3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏畫的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書，引導學生意唱本課課文。					
十八 06 / 07 ~ 06 / 13	三、日子	5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進	1.能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「…有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsáp】、【月 gueh/geh/géh】、【點 tiám】。 3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。 4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。 5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。	1	MP3②、教學電子書	實作評量 評量口語評量 品 E1 態度評量	品德教育 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 E11 培養規劃與運用時間的	數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		(四) 活動四：語詞時鐘 1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。 2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3.外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。 4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」 5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。 6.換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				能力。	
十九 06 / 14 ~ 06 / 20	三、日子	5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進	1.能說出課本所列月份及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師請學生討論課文中有那些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 (六) 活動六：講看覓 1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 (七) 活動七：聽看覓	1	MP3②、教學電子書	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育品E1 良好生活习惯與德行。生涯規劃教育涯E11 培養規劃與運用時間的	數學領域n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				日常生活中的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。 (八) 活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。				能力。	
二十	06 / 21 ~ 06 / 27	三、日子	5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。 二、發展活動 (九) 活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十) 活動十：拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (十一) 活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 2.參考本書 P105 「來寫字」，補充「掖」的用法。 (十二) 活動十二：複習三 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。	1	MP3②、教學電子書、學習單、書後圖卡	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。生涯規劃教育涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	民意識。			2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。					
二十一 06 / 28 ~ 06 / 30	三、日子	5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	三、日子 5.時間表 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十四)活動十四：總複習 1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1	MP3 ②、教學電子書	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育品 E1 良好生活习惯與德行。生涯規劃教育涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	

週次	起訖日期	單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準	重大議題	與其他領域／科目的連結
				學習表現	學習內容								
				寫出自己的感受與需求。									

五、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：上課發表、作業成績

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：口試

(三) 質的評量

學習的狀況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞					
能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。					
能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。					
能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。					

各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	5-8		便利商店	*性別平等教育法第17條每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程	5-8		便利商店	*性侵害犯罪防治法第7條每學年至少4小時
3.	環境教育課程	9-12		鳥白唬	*環境教育法第19條每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)
4	家庭教育課程及活動	5-8		便利商店	*家庭教育法第12條每學年至少4小時
5	家庭暴力防治課程	13-16		欲按怎	*家庭暴力防治法第60條每學年至少4小時
6	全民國防教育	13-16		欲按怎	*全民國防教育法第7條
7	國際教育	17-21		時間表	學期實施4節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期

8	交通安全教育	13-16		欲按怎	每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	13-16		欲按怎	
10	生命教育	9-12		烏白唬	
11	戶外教育	1-4		草地風景婧	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	17-21		時間表	
13	品德教育	5-8		便利商店	
14	人權教育	13-16		欲按怎	
15	法治教育	13-16		欲按怎	
16	生涯教育	17-21		時間表	