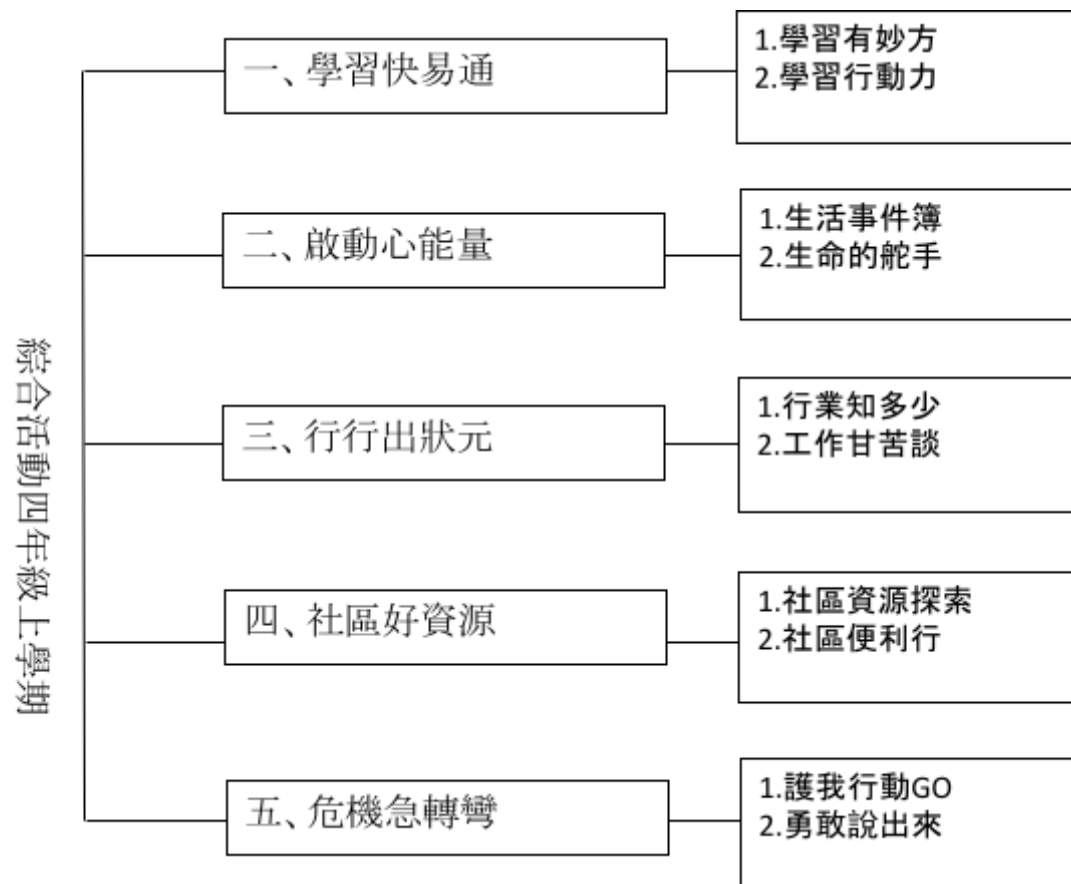


請標示融入之議題名稱及教學重點, 包含海洋教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、品德教育 安全教育(交通安全、水域安全、防墜教育、防災教育、食藥安全)、戶外教育、高年級防災教育融入AED

臺北市114學年度第一學期大安區 龍安國民小學 四年級 綜合領域教學計畫表

設計者：四年級團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、課程設計

年級：四年級		科目：綜合
課程理念	<p>(一)從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。</p> <p>(二)理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。</p> <p>(三)從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。</p>	
先備經驗或知識簡述	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。	
學習目標	<p>(1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	
教學策略	<p>(1) 確定單元學習活動方向。</p> <p>(2) 分析單元活動項目架構。</p> <p>(3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。</p> <p>(4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</p>	
參考資料	<ul style="list-style-type: none"><li>● 歐拉夫·修威著；林力敏譯(2017)。超級學習：挪威最優秀學生教你跨界整合學習，考進全球頂尖學校。三采文化股份有限公司。</li><li>● 周雋(2009)。學習高手有秘訣。倚天文化事業有限公司。</li></ul>	

- 百萬人都在上的課：怎麼學習最有效—天下雜誌。
- SQ3R閱讀法—維基百科。
- 南區閱讀師培團隊 課文本位閱讀理解策略。
- 陳志恆。(2020)。正向聚焦：有效肯定的三十種變化，點燃孩子的內在動力。親子天下
- 奧朗·傑·舒佛(2020)。正念溝通。究竟出版社。
- 簡·尼爾森、琳·洛特、史蒂芬·格林著，陳玫奴譯。(2019)。跟阿德勒學正向教養：教師篇：打造互助合作的教室，引導學生彼此尊重、勇於負責，學習成功人生所需的技能。大好書屋出版社。
- 丹尼爾·席格，蒂娜·佩恩·布萊森(2019)。Yes Brain！和孩子一起說好！：正向思考的大腦：培養具有膽識、好奇心以及韌性的孩子。時報出版。
- 廖笙光。(2018)。跟著光光老師，教出高正向小孩：家有大雄不用煩！「兒童專注力教主」有效解決天天上演的教養難題。遠流出版社。
- 行政院主計處編印。中華民國職業標準分類。
- 越智登代子。現在工作中。小魯文化。
- 鐵皮人美術、幼福編輯部。全世界孩子都想認識的職業：體驗各行各業的工作精神。幼福
- 劉宗銘。長大後，你想做什麼。聯經出版公司。
- 趙恩珠、劉壽貞。你一定要認識的世界職業圖畫百科。風車圖書。
- 中華郵政全球資訊網
- 行政院警政署全球資訊網
- 衛生福利部
- 你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本(2017)。Betty Boegehold。小熊出版社。
- 我不喜歡你這樣對我！(2011)。Steven Kroll。大穎文化。
- 必須說出的祕密：兒童自我保護繪本(2017)。Jayneen Sanders。小魯文化。
- 不要就是不要：兒童自我保護繪本(2017)。Jayneen Sanders。小魯文化。
- 不是我的錯(2019)。雷·克里斯強森。和英出版社。
- 校園法治教育學生手冊。
- 教育部防制校園霸凌專區。
- 勵馨基金會(1997)。我是自己的好主人—勵馨兒童保護教材。臺北：財團法人勵馨社會福利事業基金會。
- 楊茜如(2008)。兒童人身安全自我保護意識影響因素之研究。國立臺北大學犯罪防治研究所碩士論文。



### 三、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	9/01-9/05 (9/01開學)	一、學習快易通	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	(一)體檢內外學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第二週	9/08-9/12	一、學習快易通	一、學習快易通 1.	1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日	1.找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			學習有妙方			常生活問題。							
第三週	9/15-9/19	一、學習快易通	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)學習GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢核學習狀況。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第四週	9/22-9/26	一、學習快易通	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
						源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第五週	9/29-10/03	二、啟動心能量	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第六週	10/06-10/10	二、啟動心能量	二、啟動心能量 1. 生	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。	(三)腦力激盪GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			活事件簿			員合作達成團體目標。	3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。					動。	
第七週	10/13-10/17	二、啟動心能量	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	10/20-10/24	二、	二、	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適	綜-E-B2 蒐集與應	1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量	◎性別平等教育性E11 培養性別	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
週	24	啟動心能量	啟動心能量 2. 生命的舵手	養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。			高層次紙筆評量	間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第九週	10/27-10/31	三、行行出狀元	三、行行出狀元 1. 行業知多少	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十週	11/03-11/07 (6.7 期中考)	三、行行出狀元	評量週三、行行出狀元	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1工作的意義。 Ac-II-2各種工作的甘苦。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人 之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			1.行業三、行行出狀元 知多少			健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
第十一週	11/10-11/14	三、行行出狀元	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行各業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十二週	11/17-11/21 (22 體表會)	三、行行出	三、行行出	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習	1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行各業的貢獻與	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		狀元	狀元 2. 工作甘苦談		社會的貢獻。	尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	重要性，並表達感謝。	1.省思實踐的具體行動或方法。				心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十三週	11/24-11/28 (28 體表會補假)	四、社區好資源 四、社區好資源	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第	12/0	四	四	2c-II-1蒐集與	Bc-II-1各類資源的	綜-E-B2	1.認識社區鄰近的機構	(三)社區資源地圖	2	綜合四上課本、	口語評量	◎環境教育	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十四週	1-12/05	、社區好資源	、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行	整理各類資源，處理個人日常生活問題。	認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。		電子書教科書	實作評量 高層次紙筆評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	12/08-12/12	四、社區好資源	四、社區好資源 2.社區便利行	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
												驗與珍惜環境 的好。	
第十六週	12/1 5-12/ 19	四、社區好資源	四、社區好資源 2. 社區便利行	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十七週	12/2 2-12/ 26	五、危機急轉彎	五、危機急轉彎	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			1. 護我行動GO			以處理日常生活問題。		2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。				中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十八週	12/29-1/02	五、危機急轉彎	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量	◎性別平等教育性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	1/05-1/09	五、危機急轉彎	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規	

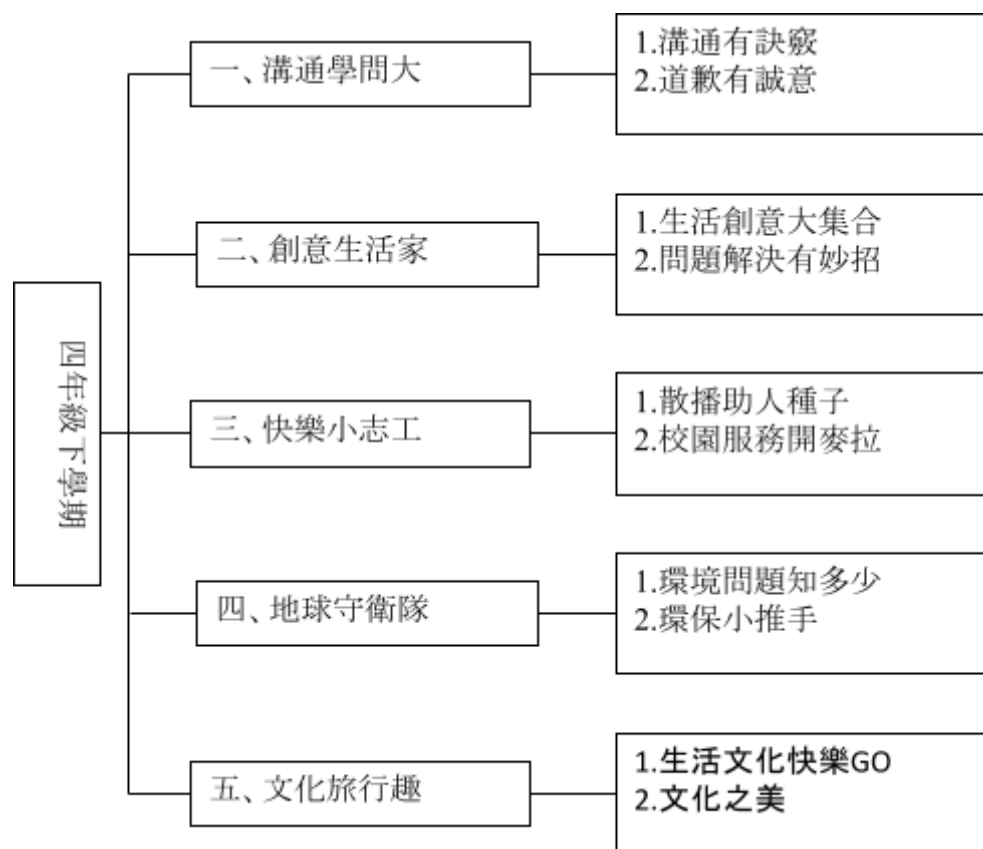


起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			敢說出來			健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第廿週	1/12-1/16 (13.14期末考)	五、危機急轉彎	評量週五、危機急轉彎	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)跟霸凌say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第廿	1/19-	休業式	休業			綜-E-		休業式					

[illegible]



一、課程架構圖：



## 二、課程設計

年級： 四年級		科目：綜合
課程理念	<p>(一)從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。</p> <p>(二)理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。</p> <p>(三)從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。</p>	
先備經驗或知識簡述	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。	
學習目標	<p>(1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷</p> <p>(4) 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	
教學策略	<p>(1) 確定單元學習活動方向。</p> <p>(2) 分析單元活動項目架構。</p> <p>(3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。</p> <p>(4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</p>	
參考資料	<ul style="list-style-type: none"><li>● 沉零(2010)。一看就懂！卡耐基人際溝通術。心經典出版。</li><li>● 芭芭拉·科婁羅索(Barbara Coloroso)。魯宓、廖婉如(2011)。陪孩子面對霸凌：父母師長的行動指南。心靈工坊。</li><li>● Mona O'Moore Stephen James Minton。李淑貞(2009)。無霸凌校園——給學校、教師和家長的指導手冊。五南。</li></ul>	

- 戴爾·卡內基、溝通達人工作室(2007)。圖解卡內基人際溝通。商周出版。
- 蘇珊·艾考芙·格林(Susan Eikov Green)(2011)。別找我麻煩:37個幫助孩子勇敢面對霸凌的好對策。親子天下。
- 鄧惠文(2019)。我不想說對不起。三采文化。
- 艾倫·蘭格 Ellen J. Lange(2006)。學學藝術家的減法創意。天下文化。
- 陳龍安(2006)。創造思考教學的理論與實際。心理出版社。
- 張振華(2019)。創意思考與發明。高立圖書。
- 解決問題的關鍵步驟 <https://www.sightingdata.com/post/problem-solving-key-steps>
- 教育百科——志工。
- 志願服務法。
- 中華民國志工總會。
- 中華志願服務推廣中心。
- 內政部全球志願服務資訊網。
- 衛生福利部志願服務資訊網。
- 孫韻惇、尤碧霞。志工的社會價值分析。
- 陳武雄(2015)。志願服務:理論與實務。揚智文化。
- 行政院環境保護署。
- 行政院環境保護署兒童網。
- 綠色生活資訊網。
- 郭彥廉。國際重要環保公約彙整。
- 綠色和平 Greenpeace。
- 荒野保護協會。
- 維基百科／臺灣文化活動列表／臺灣文化。
- 交通部觀光局網站。
- 文化部網站。全國藝文活動資訊系統網
- 行政院網站。重要政策——重要政策文化生活圈建設計畫。
- 雲林縣政府文化處網站

### 三、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	1/21 -1/23	一、溝通學問大	一、溝通學問大1. 溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	2/16 -2/20 (16-19年假) (20調整放假)	一、溝通學問大	一、溝通學問大1. 溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。	2		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			竅			體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						則。	
第三週	2/23 -2/27 (27補放假)	一、溝通學問大	一、溝通學問大	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。 (一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	2		口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第四週	3/02 -3/06	一、溝通	一、溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物	1.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		學問大	學問大 2.道歉有誠意		動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。				用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	3/09-3/13	二、創意生活家	二、創意生活家 1.生活創意大集合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
						增進生活的豐富性與創意表現。							
第六週	3/16 -3/20	二、創意生活家 二、創意生活家	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。 2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第七週	3/23 -3/27	二、創意生活家 二、創意生活家	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			2. 問題解決有妙招			，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週	3/30-4/03 (3補放假)	二、創意生活家 二、創意生活家	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
						元性。							
第九週	4/06-4/10 (6補假)	三、快樂小志工	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十週	4/13-4/17	三、快樂小志	評量週 三、	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事情。 3.具備助人不求回報的觀念。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
		工	快樂小志工 1. 散播助人種子			樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	念。					環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十一週	4/20-4/24 (23.24期中考)	三、快樂小志工	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			麥拉			美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十二週	4/27-5/01	三、快樂小志工 三、快樂小志工	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
												戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十三週	5/04-5/08		四、地球守衛隊 四、地球守衛隊	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十四週	5/11-5/15		四、地球守	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服	1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足的感受。 2.知道環境破壞對生活的影響。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手			務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	2.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。				環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	5/18-5/22	四、地球守衛隊 四、地球守衛隊	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
						增進生活的豐富性與創意表現。							
第十六週	5/25-5/29	四、地球守衛隊	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十七週	6/01-6/05	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣 1. 生活	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並	◆透過文化活動的參與與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上關係，反思參加文化活動的意義。	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			文化快樂GO			應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	6/08-6/12	五、文化旅行趣	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	◆透過文化活動的參與與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第	6/15	五	五	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-1文化活動的	綜-E-B1	◆實際參加文化活	(一)參與文化活動之籌備	2	綜合四下課本、	口語評量	◎性別平等教育	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
十九週	-6/19 (端午節)		、文化旅行趣 2. 文化之美	動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	動、訪問參加者來了 解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。		電子書教科書	實作評量 高層次紙筆評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第廿週	6/22-6/26 (23.24 期末考)		五、文化旅行趣 2. 文	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了 解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵	跨領域/跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
			化之美			賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第廿一週	6/29-7/03	休業式	休業式					休業式					