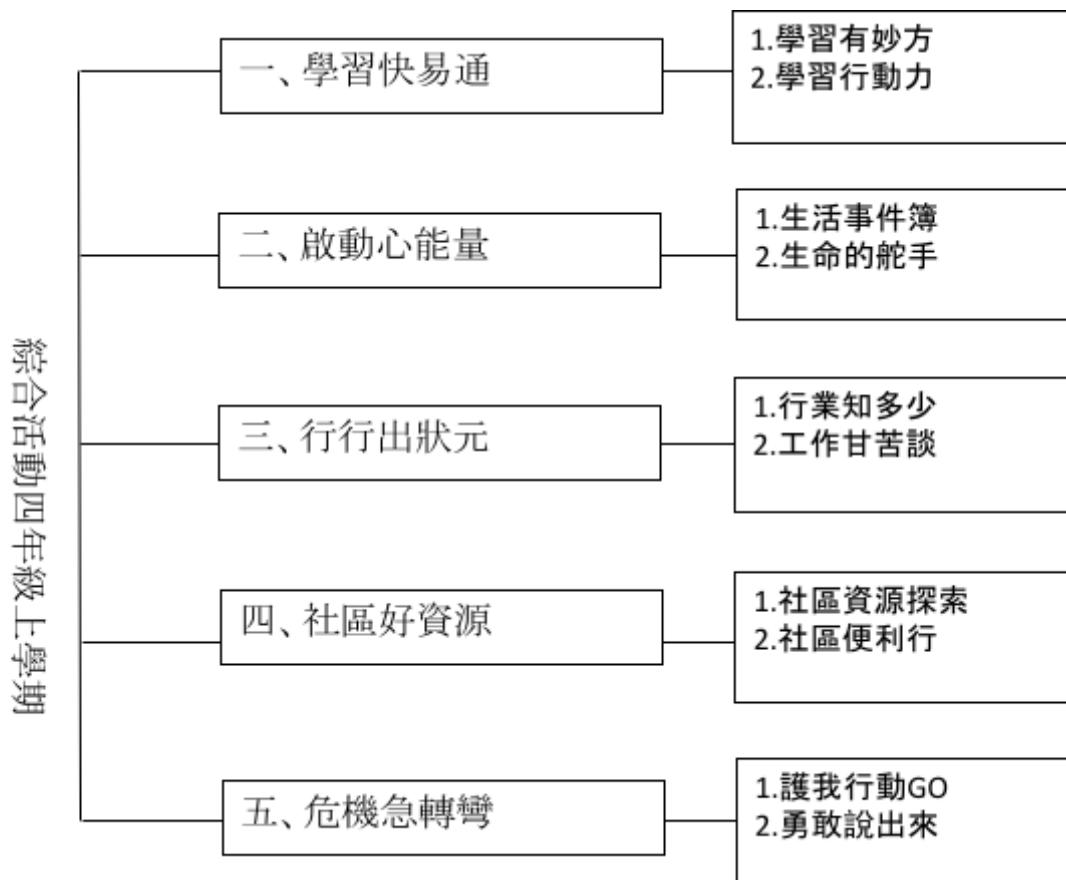


請標示融入之議題名稱及教學重點, 包含海洋教育、生命教育(含情緒教育、動物保護教育)、品德教育 安全教育(交通安全、水域安全、防墮教育、防災教育、食藥安全)、戶外教育、高年級防災教育融入AED

臺北市114學年度第一學期大安區 龍安國民小學 四年級 綜合領域教學計畫表

設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程設計

年級：四年級	科目：綜合
課程理念	<p>(一)從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。</p> <p>(二)理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。</p> <p>(三)從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。</p>
先備經驗或知識簡述	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。
學習目標	<p>(1) 促進自我與生涯發展</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新</p> <p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷</p> <p>辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>
教學策略	<p>(1) 確定單元學習活動方向。</p> <p>(2) 分析單元活動項目架構。</p> <p>(3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。</p> <p>(4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</p>
參考資料	<ul style="list-style-type: none">歐拉夫.修威著；林力敏譯(2017)。超級學習：挪威最優秀學生教你跨界整合學習，考進全球頂尖學校。三采文化股份有限公司。周雋(2009)。學習高手有秘訣。倚天文化事業有限公司。

- 百萬人都在上的課：怎麼學習最有效—天下雜誌。
- SQ3R閱讀法—維基百科。
- 南區閱讀師培團隊 課文本位閱讀理解策略。
- 陳志恆。(2020)。正向聚焦：有效肯定的三十種變化，點燃孩子的內在動力。親子天下
- 奧朗·傑·舒佛(2020)。正念溝通。究竟出版社。
- 簡·尼爾森、琳·洛特、史蒂芬·格林著，陳孜玗譯。(2019)。跟阿德勒學正向教養：教師篇：打造互助合作的教室，引導學生彼此尊重、勇於負責，學習成功人生所需的技能。大好書屋出版社。
- 丹尼爾·席格，蒂娜·佩恩·布萊森(2019)。Yes Brain！和孩子一起說好！：正向思考的大腦：培養具有膽識、好奇心以及韌性的孩子。時報出版。
- 廖笙光。(2018)。跟著光光老師，教出高正向小孩：家有大雄不用煩！「兒童專注力教主」有效解決天天上演的教養難題。遠流出版社。
- 行政院主計處編印。中華民國職業標準分類。
- 越智登代子。現在工作中。小魯文化。
- 鐵皮人美術、幼福編輯部。全世界孩子都想認識的職業：體驗各行各業的工作精神。幼福
- 劉宗銘。長大後，你想做什麼。聯經出版公司。
- 趙恩珠、劉壽貞。你一定要認識的世界職業圖畫百科。風車圖書。
- 中華郵政全球資訊網
- 行政院警政署全球資訊網
- 衛生福利部
- 你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本(2017)。Betty Boegehold。小熊出版社。
- 我不喜歡你這樣對我！(2011)。Steven Kroll。大穎文化。
- 必須說出的祕密：兒童自我保護繪本(2017)。Jayneen Sanders。小魯文化。
- 不要就是不要：兒童自我保護繪本(2017)。Jayneen Sanders。小魯文化。
- 不是我的錯(2019)。雷·克里斯強森。和英出版社。
- 校園法治教育學生手冊。
- 教育部防制校園霸凌專區。
- 勵馨基金會(1997)。我是自己的好主人— 勵馨兒童保護教材。臺北：財團法人勵馨社會福利事業基金會。
- 楊茜如(2008)。兒童人身安全自我保護意識影響因素之研究。國立臺北大學犯罪防治研究所碩士論文。

白佳明(2015)。中小學校園霸凌行為與防制對策之研究。海洋大學碩士論文。

三、課程計畫：

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	9/01-9/05 (9/01 開學)	一、 學 習 快 易 通	1. 學 習 有 妙 方	1b-II-1選擇合 宜的學習方法 ，落實學習行 動。	Ab-II-1有效的學習 方法。 Ab-II-2學習行動。	綜-E-A1 認識個人 特質，初 探生涯發 展，覺察 生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心 健全發 展。 綜-E-A3 規劃、執 行學習及 生活計畫 ，運用資 源或策略 ，預防危 機、保護 自己，並 以創新思 考方式， 因應日常 生活情 境。	1.找到影響學習的內外 在因素，並加以調 整。 2.培養正確的學習態度 及習慣。 3.運用不同層次的學習 策略在學習上。	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習 的因素。 2.能培養好的學習態度及習 慣。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量、 實作評量、 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及 同儕適切互 動。	
第二週	9/08-9/12	一、 學 習 快 易 通	1.	1b-II-1選擇合 宜的學習方法 ，落實學習行 動。	Ab-II-1有效的學習 方法。 Ab-II-2學習行動。	綜-E-B2 蒐集與應 用資源， 理解各類 媒體內容 的意義與 影響，用 以處理日	1.找到影響學習的內外 在因素，並加以調 整。 2.培養正確的學習態度 及習慣。 3.運用不同層次的學習 策略在學習上。	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學 習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學 習策略。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及 同儕適切互 動。	

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
			學 習 有 妙 方		常生活問題。								
第三週	9/15-9/19	一、學 習快 易通 2.學 習行 動力	1b-II-1選擇合 宜的學習方法 ，落實學習行 動。 Ab-II-2學習行動。	Ab-II-1有效的學習 方法。 Ab-II-2學習行動。	綜-E-C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他人 ，增進人 際關係， 與團隊成 員合作達 成團體目 標。	1.透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問 題。 2.找到適合自己的方法 落實於學習中，並不 斷修正。	(一)學習GO！GO！GO！ 1.能說出自己運用的學習方 法。 2.能運用檢核表檢核學習狀 況。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及 同儕適切互 動。		
第四週	9/22-9/26	一、學 習快 易通 2.學 習行 動力	1b-II-1選擇合 宜的學習方法 ，落實學習行 動。 Ab-II-2學習行動。	Ab-II-1有效的學習 方法。 Ab-II-2學習行動。	綜-E-A1 認識個人 特質，初 探生涯發 展，覺察 生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心 健全發 展。 綜-E-A3 規劃、執 行學習及 生活計畫 ，運用資	1.透過學習自我檢核表 覺察自己的學習問 題。 2.找到適合自己的方法 落實於學習中，並不 斷修正。	(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習 經驗。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及 同儕適切互 動。		

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學	
				學習表現	學習內容									
						源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。								
第五週	9/29- 10/0 3	二、啟動 心能量 1.生活事件簿	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-B2 蔑集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
第六週	10/0 6-10/ 10	二、啟動 心能量 1.生	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。	(三)腦力激盪GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互			

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
			活 事 件 簿			員合作達成團體目標。	3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。					動。	
第七 週	10/1 3-10/ 17	二、 啟動 心 能 量	二、 啟動 心 能 量 1.生 活 事 件 簿 2.生 命 的 舵 手	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八	10/2 0-10/ 、	二、	二、	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適	綜-E-B2 蒐集與應	1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別	

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
週	24	啟動 心 能 量	啟動 心 能 量 2. 生 命 的 舵 手	養正向思考的 態度。	Ad-II-2 正向思考 的策略。	用資源， 理解各類 媒體內容 的意義與 影響，用 以處理日 常生活問 題。	學習不同的正向思考 策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及 行為表現，找到需要 改進處來加以調整。	享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經 驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進 行改變或調整。			高層次紙筆 評量	間合宜表達情感 的能力。 ◎家庭教育 家E4 覺察個人 情緒並適切表 達，與家人及 同儕適切互 動。	
第九 週	10/2 7-10/ 31	三、 行 出 狀 元 1. 行 業 知 多 少	三、 行 出 狀 元 1. 行 業 知 多 少	1c-II-1 覺察工 作的意義與重 要性。	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作的 甘苦。	綜-E-C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 尊重他人 ，增進人 際關係， 與團隊成 員合作達 成團體目 標。	1.透過經驗分享、資料 蒐集、訪問等方法， 調查與了解家人的職 業種類、內容和工作 的意義。 2.藉由職業達人的邀請 ，知道工作的樂趣與 辛苦，進而感謝家人 的工作付出。	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特 色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記 錄。 2.分享記錄過程的心得、感 受。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教 育 涯E2 認識不同 的生活角色。 涯E8 對工作/教 育環境的好奇 心。 涯E9 認識不同 類型工作/教育 環境。	
第十 週	11/03 -11/0 7 (6.7 期中 考)	評 量 週 三、 行 出 狀 元	三、 行 出 狀 元	1c-II-1 覺察工 作的意義與重 要性。	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工作的 甘苦。	綜-E-A1 認識個人 特質，初 探生涯發 展，覺察 生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心	1.透過經驗分享、資料 蒐集、訪問等方法， 調查與了解家人的職 業種類、內容和工作 的意義。 2.藉由職業達人的邀請 ，知道工作的樂趣與 辛苦，進而感謝家人 的工作付出。	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人 之分 享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教 育 涯E2 認識不同 的生活角色。 涯E8 對工作/教 育環境的好奇 心。 涯E9 認識不同 類型工作/教育 環境。	

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
			1.行 業 三 、 行 行 出 狀 元 知 多 少			健全發 展。 綜-E-A3 規劃、執 行學習及 生活計畫 ，運用資 源或策略 ，預防危 機、保護 自己，並 以創新思 考方式， 因應日常 生活情 境。							
第十一週	11/10 -11/1 4	三 、 行 行 出 狀 元 2. 工 作 甘 苦 談	1c-II-1 覺察工 作的意義與重 要性。 Ac-II-2各種工 作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工 作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	綜-E-B2 蒐集與應 用資源， 理解各類 媒體內容 的意義與 影響，用 以處理日 常生活問 題。	1.藉由實作演練工作時 的情形，再透過參訪 的機構或工廠來了解 工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與 重要性，並表達感 謝。	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工 廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1.完成參訪活動紀錄表。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同 的生活角色。 涯E8 對工作/教 育環境的好奇 心。 涯E9 認識不同 類型工作/教育 環境。		
第十二週	11/17 -11/2 1 (22 體表 會)	三 、 行 行 出	1c-II-1 覺察工 作的意義與重 要性。 Ac-II-2各種工 作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對	Ac-II-1工作的意 義。 Ac-II-2各種工 作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對	綜-E-C2 理解他人 感受，樂 於與人互 動，學習 2.省思各行業的貢獻與	1.藉由實作演練工作時 的情形，再透過參訪 的機構或工廠來了解 工作的樂趣與辛苦。	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分 享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同 的生活角色。 涯E8 對工作/教 育環境的好奇		

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
		狀元 2. 工作 甘苦 談	狀元	社會的貢獻。	尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	重要性，並表達感謝。	1.省思實踐的具體行動或方法。					心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第 十 三 週	11/24 -11/2 8 (28 體表 會補 假)	四 、 社 區 好 資 源	四 、 社 區 好 資 源 1. 社 區 資 源 探 索	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第	12/0	四	四	2c-II-1蒐集與	Bc-II-1各類資源的	綜-E-B2	1.認識社區鄰近的機構	(三)社區資源地圖	2	綜合四上課本、	口語評量	◎環境教育	

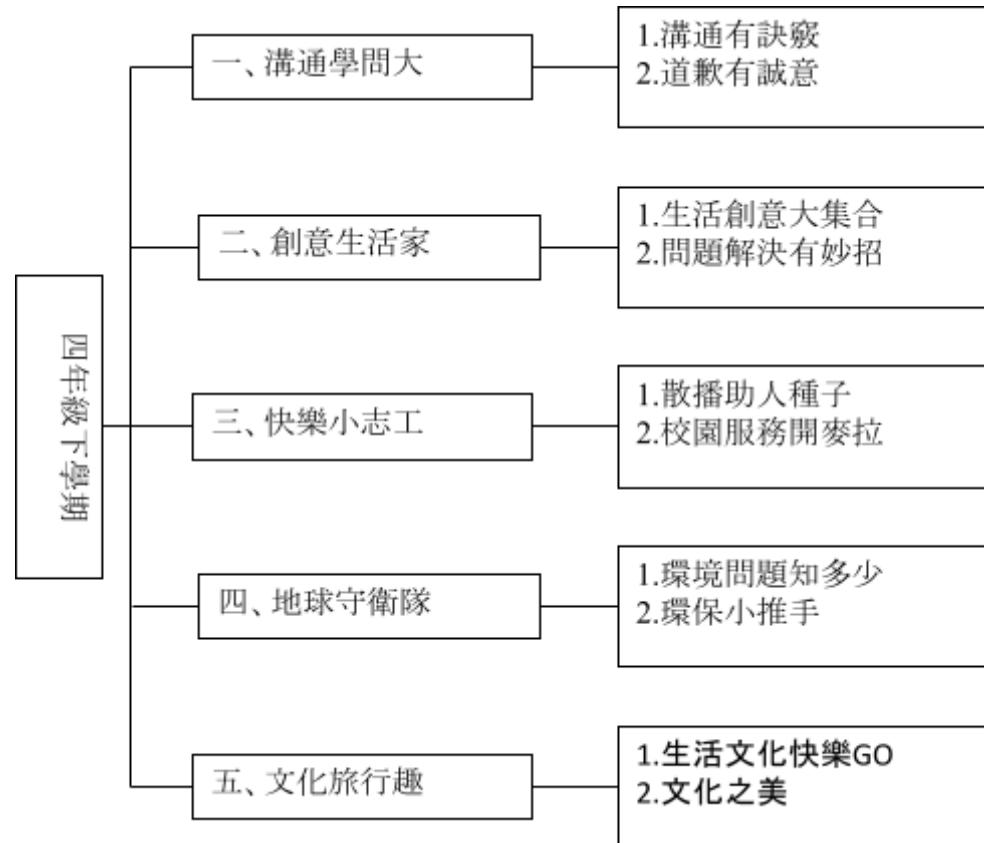
起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
十四週	1-12/05	、 社 區 好 資 源	、 社 區 好 資 源 1.社 區 資 源 探 索 2. 社 區 便 利 行	整理各類資源，處理個人日常生活問題。	認識與彙整。Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	與資源，並了解其功能。2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。3.繪製出社區資源地圖。4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1.知道製作地圖的基本要件。2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。3.完成社區資源地圖。(一)社區踏查1.知道社區踏查前的準備事項。2.規劃社區踏查活動。3.分享社區踏查活動後的思想。		電子書教科書	實作評量 高層次紙筆評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	12/08-12/12	四 、 社 區 好 資 源	四 、 社 區 好 資 源 2. 社 區 便 利 行	2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區踏查1.知道社區踏查前的準備事項。2.規劃社區踏查活動。3.分享社區踏查活動後的思想。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體	

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
												驗與珍惜環境 的好。	
第 十 六 週	12/1 5-12/ 19	四 、 社 區 好 資 源	2. 社 區 便 利 行	2c-II-1蒐集與 整理各類資源 ，處理個人日 常生活問題。 Bc-II-2個人日常生 活問題所需的資 源。 Bc-II-3運用資源處 理日常生活問題 的行動。	Bc-II-1各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生 活問題所需的資 源。 Bc-II-3運用資源處 理日常生活問題 的行動。	綜-E-A1 認識個人 特質，初 探生涯發 展，覺察 生命變化 歷程，激 發潛能， 促進身心 健全發 展。 綜-E-A3 規劃、執 行學習及 生活計畫 ，運用資 源或策略 ，預防危 機、保護 自己，並 以創新思 考方式， 因應日常 生活情 境。	1.學習規畫社區資源與 機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與 資源，以增進生活知 能。	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的 使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的 注意事項。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體驗 ，覺知自然環境 的美、平衡、與 完整性。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。 ◎戶外教育 戶E2 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對 生活環境的覺 知與敏感，體 驗與珍惜環境 的好。	
第 十 七 週	12/2 2-12/ 26	五 、 危 機 急 轉 彎	五 、 危 機 急 轉 彎	3a-II-1覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方 法。	Ca-II-1生活周遭潛 藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危 機情境的辨識方 法。	綜-E-B2 蒐集與應 用資源， 理解各類 媒體內容 的意義與 影響，用	1.透過觀察與討論，說 出生活中可能潛藏危 機的情境。 2.提出辨識危機的方法 ，並能演練避免危險 的方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活 動。 2.省思保護者與被保護者的感 覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。	2	綜合四上課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活	

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
			1. 護我行動 GO		以處理日常生活問題。			2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。				中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十八週 12/2 9-1/0 2		五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
第十九週 1/05- 1/09		五、危機急轉彎 2. 勇	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規		

起 訖 週 次	起訖 日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
			敢說出來			健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第廿週	1/12-1/16 (13.1 4期 末考)	評量週五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)跟霸凌say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	2	綜合四上課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
第廿	1/19-	休業式	休業		綜-E-	休業式							

一、課程架構圖：



二、課程設計

年級：四年級	科目：綜合
課程理念	<p>(一)從教學情境延伸至生活經驗，轉化課程知識點，提升生活創新思考的能力。</p> <p>(二)理解自我發展與社會之連結性，進而認識自我價值及利他情懷。</p> <p>(三)從活動中觀察社會及環境，促進多元文化素養及國際觀之培養。</p>
先備經驗或知識簡述	綜合活動學習領域具有「活動本位課程」、「統整學習課程」、「學校本位課程」和「延伸學習課程」的特質，主要從課程統整和有效教學的觀點進行教學，以貫徹「提供反思訊息、擴展學習經驗、推動整體關聯、鼓勵多元自主」的理念。
學習目標	<p>(1) 促進自我與生涯發展</p> <p>發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>(2) 實踐生活經營與創新</p> <p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>(3) 落實社會與環境關懷</p> <p>(4) 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>
教學策略	<p>(1) 確定單元學習活動方向。</p> <p>(2) 分析單元活動項目架構。</p> <p>(3) 熟習綜合活動學習領域教學要領。</p> <p>(4) 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</p>
參考資料	<ul style="list-style-type: none">沉零(2010)。一看就懂！卡耐基人際溝通術。心經典出版。芭芭拉.科婁羅索(Barbara Coloroso)。魯宓、廖婉如(2011)。陪孩子面對霸凌：父母師長的行動指南。心靈工坊。Mona O'Moore Stephen James Minton。李淑貞(2009)。無霸凌校園——給學校、教師和家長的指導手冊。五南。

- 戴爾·卡內基、溝通達人工作室(2007)。圖解卡內基人際溝通。商周出版。
- 蘇珊.艾考芙.格林(Susan Eikov Green)(2011)。別找我麻煩:37個幫助孩子勇敢面對霸凌的好對策。親子天下。
- 鄧惠文(2019)。我不想說對不起。三采文化。
- 艾倫.蘭格 Ellen J. Lange(2006)。學學藝術家的減法創意。天下文化。
- 陳龍安(2006)。創造思考教學的理論與實際。心理出版社。
- 張振華(2019)。創意思考與發明。高立圖書。
- 解決問題的關鍵步驟 <https://www.sightingdata.com/post/problem-solving-key-steps>
- 教育百科—志工。
- 志願服務法。
- 中華民國志工總會。
- 中華志願服務推廣中心。
- 內政部全球志願服務資訊網。
- 衛生福利部志願服務資訊網。
- 孫韻惇、尤碧霞。志工的社會價值分析。
- 陳武雄(2015)。志願服務:理論與實務。揚智文化。
- 行政院環境保護署。
- 行政院環境保護署兒童網。
- 綠色生活資訊網。
- 郭彥廉。國際重要環保公約彙整。
- 綠色和平 Greenpeace。
- 荒野保護協會。
- 維基百科／臺灣文化活動列表／臺灣文化。
- 交通部觀光局網站。
- 文化部網站。全國藝文活動資訊系統網
- 行政院網站。重要政策——重要政策文化生活圈建設計畫。
- 雲林縣政府文化處網站

三、課程計畫：

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	1/21 -1/2 3	一、溝通學問 大1.溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(一)你我來溝通 1.分享溝通的經驗與方式。 2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
第二週	2/16 -2/2 0 (16- 19 年 假) (20 調整 放 假)	一、溝通學問 大1.溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。	2		口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		巔		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							則。	
第三週 2/23 -2/27 (27 補放 假)	一、溝通學問 大 1.溝通有訣巔 2.道歉有誠意	2a-II-1 視察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1 視察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 視察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享與他人互動時的溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 4.探討意見不同的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	(二)一起來運球 1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2.分享意見不同的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2.分享溝通經驗及學習收穫。 (一)道歉萬花筒 1.分享因為自己過錯導致讓他人人生氣或難過的經驗。 2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	2		口語評量 實作評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
第四週 3/02 -3/06	一、溝通	2a-II-1 視察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互遭人事物	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物	1.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立	(三)誠摯的道歉 1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2.針對生活中被自己冒犯的對	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使		

起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		學問大 2.道 歉有誠 意	動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	，體驗服務歷程與 樂趣，理解並遵守 道德規範 ，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重 關懷不同族群，理解並包容 文化的多元性。	場思考去聆聽互動， 達到溝通目的。 3.探討問題發生的原因 ，找出解決策略並執行。	象做出合宜的道歉行動。 3.分享道歉行動後的反思及收穫。					用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五 週	3/09 -3/1 3	二、創 意生活 家 1.生活 創意大 集合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	(一)生活中的創意發明 1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1.完成創意發明大蒐集評量單。 2.分享蒐集到的生活創意發明。 3.尊重與欣賞他人不同的看法。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
					增進生活 的豐富性 與創意表 現。							
第六週	3/16 -3/20	二、創 意生 活家 1. 生 活創 意大 集合 2. 問 題解 決有 妙招	2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問 題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物 ，體驗服 務歷程與 樂趣，理 解並遵守 道德規範 ，培養公 民意識。 綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文 化，尊重 關懷不同 族群，理 解並包容 文化的多 元性。	1.透過生活創意大集合 活動，能表達生活中 解決問題的經驗，並 覺察生活中以創意解 決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招 活動，認識問題解決 三步驟，並能提出、 進而實踐省思解決生 活問題的創意策略， 且能對他人的做法表 達正向回饋。	(三)認識創意策略 1.透過圖例分享認識創意策略 (創意發明的原理原則)。 2.檢視蒐集的創意發明是運用 了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1.分享在生活中遭遇的問題及 解決方法。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並 聆聽他人的想 法。	
第七週	3/23 -3/27	二、創 意生 活家	2d-II-2 分享自己運 用創意解決生活問 題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題 的創意解決。	綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合宜 的互動與 溝通技巧	◆透過問題解決有妙 招活動，認識問題解 決三步驟，並能提 出、進而實踐省思解 決生活問題的創意策 略，且能對他人的做 法表達正向回饋。	(二)問題解決有方法 1.從發現問題到解決問題其中 需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1.認識問題解決的步驟。 2.動手規劃並進行實作。 3.省思問題解決的實踐過程。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己 對一個美好世	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		2. 問題解決有妙招			，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						界的想法，並聆聽他人的想法。	
第八週 3/30 -4/0 3 (3補 放假)	二、創意生活家 1. 創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	(四)成果發表與省思 1.透過專題成果分享會進行成果分享。 2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
				元性。								
第九週	4/06 -4/1 0 (6補 假)	三、快 樂小 志工 1.散 播助 人種 子	3b-II-1 參與學校或 社區服務活動，並 分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合宜 的互動與 溝通技巧 ，培養同 理心，並 應用於日 常生活。 綜-E-B3 覺察生活 美感的多 樣性，培 養生活環 境中的美 感體驗， 增進生活 的豐富性 與創意表 現。	◆透過接受過幫助及 幫助別人的經驗分享 ，覺察他人被服務的 需求，了解服務他人 應注意的事項，並建 立助人不求回報的觀 念。	(一)受助與助人 1.分享接受過幫助及幫助別人的 經驗與感受。 2.能說出受助與助人的感受。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體驗 ，覺知自然環境 的美、平衡、與 完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服 務。 戶E7 參加學校 校外教學活動 ，認識地方環 境，如生態、 環保、地質、 文化等的戶外 學習。	
第十週	4/13 -4/1 7	評 量 週 三、 快 樂 小 志	3b-II-1 參與學校或 社區服務活動，並 分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象 的了解與適切服 務。 Cb-II-2 服務行動 的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物 ，體驗服 務歷程與	◆透過接受過幫助及 幫助別人的經驗分享 ，覺察他人被服務的 需求，了解服務他人 應注意的事項，並建 立助人不求回報的觀 念。	(二)幫助他人應注意的事項 1.能觀察、了解別人需要的協 助，並適切的助人。 2.知道幫助別人時應注意的事 情。 3.具備助人不求回報的觀念。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 ◎環境教育	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		工 快樂 小志工 1. 散播 助人種子			樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	念。					環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十一週 4/20 -4/2 4 (23. 24 期中考)	三 、快 樂 小 志 工 2. 校 園 服 務 開	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(一)小志工起步走 1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2.了解並加強志工服務能力。 3.充分做到服務前的準備工作。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好		

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		麥拉		美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第 十 二 週	4/27 -5/0 1	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	(二)助人為快樂之本 1.實際從事校園服務工作。 2.記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3.遇到問題時能找到解決的方法。 4.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5.能以身為小志工為榮。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 ◎戶外教育 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
											戶E7 參加學校 校外教學活動 , 認識地方環 境, 如生態、 環保、地質、 文化等的戶外 學習。	
第十三週	5/04 -5/08	四、 地 球 守 衛 隊 1.環 境 問 題 知 多 少	3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探討 並執行對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。	綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合宜 的互動與 溝通技巧， 培養同 理心，並 應用於日 常生活。 綜-E-B3 覺察生活 美感的多 樣性，培 養生活環 境中的美 感體驗， 增進生活 的豐富性 與創意表 現。	◆透過環境問題的實 例觀察，覺察環境遭 受破壞的現象，並藉 由體驗活動感受環境 破壞對生活的影響。	(一)全球環境問題 1.分享蒐集的環境破壞資料。 2.知道形成環境問題的原因。 3.了解環境問題造成的影響。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 環E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、 校園生活實踐 節能減碳的行 動。	
第十四週	5/11 -5/15	四、 地 球 守	3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探討 並執行對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物 ，體驗服	1.透過環境問題的實例 觀察，覺察環境遭受 破壞的現象，並藉由 體驗活動感受環境破 壞對生活的影響。	(二)生存空間大挑戰 1.從活動中體驗生存空間不足 的感受。 2.知道環境破壞對生活的影 響。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手		務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	2.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(一)環保團體大蒐集 1.分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2.了解推行環保行動的理由。					環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第十五週	5/18 -5/2 2	四、 地球守衛隊 2. 環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	(二)生活環保 1.說出自己和家人做過的環保行動 2.討論不同環境問題的改善方式。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎環境教育環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
					增進生活 的豐富性 與創意表 現。							
第 十 六 週	5/25 -5/2 9	四、 地 球 守 衛 隊 2.環 保 小 推 手	3d-II-1 覺察生活中 環境的問題，探討 並執行對環境友善 的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物 ，體驗服 務歷程與 樂趣，理 解並遵守 道德規範 ，培養公 民意識。 綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文 化，尊重 關懷不同 族群，理 解並包容 文化的多 元性。	◆觀察生活周遭推動 的環保行動，規劃自 己的環境改善行動， 並分享在環保行動中 的體驗與心得。	(三)綠天使行動 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的 問題與解決之道。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎環境教育 環E9 覺知氣候 變遷會對生活、 社會及環境造成 衝擊。 環E10 覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環E17 養成日常 生活節約用水、 用電、物質的行 為，減少資源的 消耗。 ◎能源教育 能E8 於家庭、 校園生活實踐 節能減碳的行 動。	
第 十 七 週	6/01 -6/0 5	五、 文 化 旅 行 趣 1.生 活	3c-II-1 參與文化活 動，體會文化與生 活的關係，並認同 與肯定自己的文 化。	Cc-II-1文化活動的 參與。 Cc-II-2文化與生 活的關係及省思。	綜-E-B1 覺察自己 的人際溝 通方式， 學習合宜 的互動與 溝通技巧 ，培養同 理心，並	◆透過文化活動的參 與經驗分享、資料蒐 集等方式，了解文化 活動的內容和意義， 藉由討論與分享，知 道文化活動與生活上 的關係，反思參加文 化活動的意義。	(一)文化活動印象 1.文化活動知識通。 2.分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1.製作專題。 2.專題上臺報告與討論。	2	綜合四下課本、 電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同 社會中的性別文 化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 ◎多元文化教育	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
		文化快樂GO		應用於日常生活。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	6/08-6/12	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	(三)文化活動專題探究 1.專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1.了解文化活動與生活上的關係。 2.討論參加者參加活動的原因。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第	6/15	五	3c-II-1 參與文化活	Cc-II-1文化活動的	綜-E-B1	◆實際參加文化活	(一)參與文化活動之籌備	2	綜合四下課本、	口語評量	◎性別平等教育	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
			學習表現	學習內容								
十九週	-6/19 (19 端午 節)	、文 化 旅 行 趣 2. 文 化 之 美	動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1.討論與確定參加的文化活動。 2.活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1.參與文化活動與訪談人物。 2.完成參與文化活動紀錄。		電子書教科書	實作評量 高層次紙筆評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第廿週	6/22 -6/2 6 (23. 24 期 末 考)	評 量 週 五 、 文 化 旅 行 趣 2. 文	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	(三)文化活動博覽會 1.文化活動成果發表。 2.完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1.文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1.欣賞不同的文化美。 2.肯定自己的文化美。 3.轉變優質的文化美。	2	綜合四下課本、電子書教科書	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教 學 節 數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協 同教學
				學習表現	學習內容								
			化之美			賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第廿一週	6/29 -7/03	休業式	休業式					休業式					