

# 臺北市雙園國小 114 學年度（四）年級（國語文）領域課程計畫

## 【第 1 學期】

教學設計者		洪淑麗、蔡佳倩、曹佳雯、蘇鈺君	
學習節數		本領域每週學習節數【 5 】節 總節數共【 102 】節	是否雙語教學 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學期評量具體目標		1. 熟習課文生字、語詞及其用法。 2. 能運用所學句型練習造句。 3. 能在日常生活中運用所學語詞和句型完成短文。	
領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	

	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

議題融入	人權教育	第 ( 3 ) 週
	閱讀素養教育	第 ( 8 ) 週
	環境教育	第 ( 9 ) 週
	多元文化教育	第 ( 13 ) 週

教學計劃表：

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
1	08/31-09/06 開學日 0901	一、水陸小高手	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 由上下文推理課文詞義。 4. 生字教學 5. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 6. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 7. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
2	09/07-09/13 學校日 0913	一、水陸小高手 二、放學後	1. 完成童詩仿作 ----- -- 1. 發表並聆聽，尊重不同人表達課後活動情形。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解第二課生字的形音義，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」、造詞，並正確使用詞語造句。 4. 理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
3	09/14-09/20	1. 放學後 2. 我的籃球夢	1. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 ----- -- 1. 理解並掌握課文重點，按事情發生的順序說出課文大意。 2. 分享個人對未來的夢想。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 1. 學生能寫下自己休閒的興趣、對未來的期望、

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 4. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞。 5. 理解「彈」多音字的用法。 6. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。			幫助達成的行動有什麼。 2. 分享個人書寫內容。
4	09/21-09/27 敬師活動 0925	三、我的籃球夢  學習地圖一	1. 修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 2. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 ----- -- 1. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 2. 學習朗讀的技巧，並實際運用。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
5	09/28-10/04	四、永遠的馬偕	1. 說出本篇主角傳記內容重點。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 5. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
6	10/05-10/11	五、假如給我三天光明	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 學習同音詞的辨認並能造句。 5. 理解詞語用法，找出錯誤並修改成正確詞語。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
7	10/12-10/18 基本學力檢測 1014	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	1. 針對主題蒐集相關文章或書籍，進行閱讀記錄。 ----- --	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> </ul>	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 4. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 5. 運用上下文推論，理解辨識「千變萬化」、「不知所措」的近義詞並學會運用。		<ul style="list-style-type: none"> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
8	10/19-10/25	六、攀登生命的高峰、學習地圖二	6. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 7. 完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。 ----- --- 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 1. 閱讀人物傳記 2. 分享書籍主角的成就、事蹟
9	10/26-11/01	閱讀階梯一：種樹的人	1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 4. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 5. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> </ul>	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 1. 說出普羅旺斯高原在布非耶的行動前後有何差異？ 2. 找出布非耶行動步驟。 3. 理解為何「沒



週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
						有樹的高原，正走向死亡」。
10	11/02-11/08 期中評量 1106-1107	期中複習		5	● 紙筆評量	
11	11/09-11/15	七、美味的一堂課	1. 理解課文趣味，美讀課文。根據提問，表述自我的經驗與想法。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推理課文詞義。 3. 理解生字的形音義，認識「酉」部的字，理解短語的用法。 4. 理解嘆詞的意義與用法，並推論出所要表達的情緒。 5. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能流利的朗讀課文 ● 能正確且按時完成習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	
12	11/16-11/22 體育表演會 1122	七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿	1. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 ----- -- 1. 理解課文趣味，美讀課文，回答與課文相關問題。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推理課文詞義。 3. 蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中的意思。 4. 理解課文生字形音義，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 5. 運用圖像組織策略，摘要各段重點。學習說明文的總分關係。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能流利的朗讀課文 ● 能正確且按時完成習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	
13	11/23-11/29 一年級注音符號 暨期中評量 1128	八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1. 理解「假設句」的用法，並能造句運用。 ----- -- 1. 理解課文趣味，美讀課文，回答與課文相關問題。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推理課文詞義。 3. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能流利的朗讀課文 ● 能正確且按時完成習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 1. 從課文中認識不同國家的地理、人文特色。 2. 分組閱讀林海音女士「請到我

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			4. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。 5. 辨識各段的主題句，提取各段落的介紹重點。 6. 找出句子的錯誤並修正。			的家鄉來」繪本中的一篇介紹，上臺介紹分享。
14	11/30-12/06 校內多語文競賽 1201-1205	九、請到我的家鄉來、學習地圖三	1. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 ----- -- 1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 認識非連續文本的特徵。 3. 透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 5. 分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
15	12/07-12/13 校內多語文競賽 1208-1212	十、奇幻旋律	1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 4. 理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 5. 能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 6. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事後續情節。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
16	12/14-12/20	十一、兔子先生等等我	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。 4. 理解課文內容，並進行摘要。 5. 理解刪節號可表現出不同情緒、用法。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
17	12/21-12/27 英語單字王 1222-1226 英語變裝踩街 1224	十一、兔子先生等等我 十二、老鞋匠和小精靈	1. 認識目的複句並換句話說。針對教師的布題，進行句子的互換。 ----- 1. 理解對話心情，美讀課文，根據提問，回答與課文相關問題。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4. 模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 5. 理解選擇複句的使用時機並造句。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
18	12/28-01/03	十二、老鞋匠和小精靈、 學習地圖四	1. 完成「我的奇幻旅程」故事。 ----- 1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。 2. 說出王羲之的故事，並分享其心得。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
19	01/04-01/10	閱讀階梯二： 國王的噴泉	1. 閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 5. 完成人物分析表及因果關係表，理解文章架構。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作</li> </ul>	
20	01/11-01/17 期末評量 0113-0114	期末複習		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量</li> </ul>	
21	01/18-01/24 迎春揮毫 0119 休業式 0120	回顧檢討		2		



# 臺北市雙園國小 114 學年度（四）年級（國語文）領域課程計畫

## 【第 2 學期】

教學設計者		洪淑麗、蔡佳倩、曹佳雯、蘇鈺君	
學習節數		本領域每週學習節數【 5 】節 總節數共【 97 】節	是否雙語教學 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學期評量具體目標		1. 熟習課文生字、語詞及其用法。 2. 能運用所學句型，寫出語意完整而通順流暢的文句、文章。 3. 在閱讀及討論的活動中，能針對問題說出（寫出）適切的答案。	
領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	

	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-7@就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
議題融入	<p>人權教育</p> <p>第（ 9 ）週</p>

	國際教育	第 ( 11 ) 週
--	------	------------

教學計劃表：

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
1	02/08-02/14 開學日 0211	一、一束鮮花	1. 理解課文趣味，美讀課文，根據提問，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 4. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 5. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 6. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意，並複習記敘文的倒敘法。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
2	02/15-02/21 春節連假 0216-0219					
3	02/22-02/28	一、一束鮮花、 二、心動不如行動	1. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。----- ----- 1. 理解課文趣味，美讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 能歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 4. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 5. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 6. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
4	03/01-03/07	三、選拔動物之星	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的</li> </ul>	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			3. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 4. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。		回答問題 <ul style="list-style-type: none"> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
5	03/08-03/14 雙園數學週	三、選拔動物之星、學習地圖一	1. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 ----- ----- 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
6	03/15-03/21	3. 米食飄香	1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 6. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	
7	03/22-03/28	四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝	1. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 ----- ----- 1. 清晰朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參與課堂教學活動、小組討論並發表</li> <li>能根據問題完整的回答問題</li> <li>能流利的朗讀課文</li> <li>能正確且按時完成習作、相關練習作業</li> <li>紙筆評量</li> </ul>	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			4. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。運用「疒」偏旁大量識字。 5. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 6. 能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。			
8	03/29-04/04 上下課翻轉 0401-0402 兒童節連假 0403-0406	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港	1. 了解藍染文化及讀書報告的結構形式、內容寫法。 ----- 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 運用課文結構，說出本課大意。 3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 4. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 5. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 6. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。	5	• 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 • 能根據問題完整的回答問題 • 能流利的朗讀課文 • 能正確且按時完成習作、相關練習作業 • 紙筆評量	
9	04/05-04/11	學習地圖二、 閱讀階梯一： 她是我姐姐	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4. 完成「讀書報告——○○○○」。 ----- 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。	5	• 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 • 能根據問題完整的回答問題 • 能正確且按時完成習作	<b>【人權教育】</b> 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 1. 了解主角姐姐的發展狀況。 2. 說出如何和主角姐姐有相似狀況的人相處。 3. 分享自己幫助身心障礙者的經驗。



週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 5. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。			
10	04/12-04/18 期中評量 0416-0417	期中複習		5	● 紙筆評量	
11	04/19-04/25	七、未來的模樣	1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 4. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 5. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 6. 理解並列句的特色，並能造句運用。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能流利的朗讀課文 ● 能正確且按時完成習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	<b>【國際教育】</b> 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 1. 從網站介紹，認識 SDGs 的內容項度。 2. 觀賞 <a href="#">SDGs 2 消除飢餓宣導影片</a> 。 3. 說出如何減少浪費食物。 4. 分享自己可以做什麼來幫助世界上的弱勢孩子。
12	04/26-05/02	七、未來的模樣 八、動物老師的智慧	1. 理解並列句的特色，並能造句運用。 ----- ----- 1. 理解課文趣味，美讀課文，並根據提問，說出課文的重點、大意。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 4. 畫出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5. 理解不同條件複句的差異，並能造句運用。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能流利的朗讀課文 ● 能正確且按時完成習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
13	05/03-05/09 母親節園遊會 慶祝活動 0509	八、動物老師的智慧 九、向太空出發	1. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 ----- 1. 理解課文趣味，美讀課文，並根據提問，說出課文的重點、大意。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法，運用「聿」部件字大量識字。 4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。	5	• 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 • 能根據問題完整的回答問題 • 能流利的朗讀課文 • 能正確且按時完成習作、相關練習作業 • 紙筆評量	
14	05/10-05/16 水上運動會 0513	九、向太空出發、 學習地圖三	1. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 ----- 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 3. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	5	• 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 • 能根據問題完整的回答問題 • 能流利的朗讀課文 • 能正確且按時完成習作、相關練習作業 • 紙筆評量	
15	05/17-05/23 校內趣味語文競賽 0518-0522	十、小青蛙想看海	1. 理解課文趣味，美讀課文，並根據提問，說出課文的重點、大意。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。	5	• 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 • 能根據問題完整的回答問題 • 能流利的朗讀課文 • 能正確且按時完成習作、相關練習作業 • 紙筆評量	
16	05/24-05/30 畢業考 0528-0529	十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光	1. 改寫一篇成語故事。 ----- 1. 理解課文趣味，美讀課文，並根據提問，說出課文的重點、大意。	5	• 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 • 能根據問題完整的回答問題 • 能流利的朗讀課文 • 能正確且按時完成	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
			2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 4. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法，運用「雨」偏旁大量識字。		習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	
17	05/31-06/06	十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	1. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 ----- 1. 理解課文趣味，美讀課文，並根據提問，說出課文的重點、大意。 2. 運用拆字造詞法、或由上下文推論課文詞義。 3. 理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5. 理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 6. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能流利的朗讀課文 ● 能正確且按時完成習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	
18	06/07-06/13 雙園小鐵人 0610	十二、如來佛的手掌心、 學習地圖四	1. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章 ----- 1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能流利的朗讀課文 ● 能正確且按時完成習作、相關練習作業 ● 紙筆評量	
19	06/14-06/20 畢業典禮 0616	閱讀階梯二： 南安小熊回家	1. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。	5	● 能參與課堂教學活動、小組討論並發表 ● 能根據問題完整的回答問題 ● 能正確且按時完成習作	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、 內容與教學重點
20	06/22-06/28 期末評量 0623-0624	期末複習		5	● 紙筆評量	
21	06/29-06/30 休業式 0630	檢討與回顧		2		