

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期四年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	5 節	翰林	四年級教學團隊
總綱核心素養	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入 (包含融入指標)	+ 法律規定及重點教育議題: ■安全教育(<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) ■戶外教育 ■生命教育(<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育(<input type="checkbox"/> AED) ■海洋教育 ■品德教育 ■環境教育 ■家庭教育(<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 + 其他議題: ■人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 ■生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■原住民族教育 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 ■科技教育		
學習重點	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成寫作習慣。	
教學與評量說明	教材編輯與資源	教材編輯與資源 (1)依翰林四上課程。 (2)使用課本、習作以及學習單。	

	教學方法	教學方法 (1)講述法 (2)小組討論 (3)合作學習 (4)角色扮演
	教學評量	教學評量 (1)定期評量成績。 (2)平時評量成績。 (3)上課學習態度及課堂參與表現。 (4)作業表現狀況。

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	發教科書、第一課 美麗島 引導學生思考「美麗島」的意思後，比較文章與自己家鄉的差異，並說出全課重點。 一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量
2	第一課 美麗島 引導學生思考「美麗島」的意思後，比較文章與自己家鄉的差異，並說出全課重點。 一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
3	第二課 請到我的家 教師引導學生依課名預測內容後，比較文章與自己的想法差異，並能說出自己家鄉的特色。 一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	<p>解。</p> <p>五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>六、能享受人際交流互動的樂趣。</p>	<p>自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
4	<p>第三課 鏡頭下的家鄉</p> <p>以照片細節為起點，引導學生觀察圖片與對應語句，並讓學生發現寫出照片細節會讓人印象更深刻。</p> <p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>四、能透過具體的描寫，豐富語句內容。</p> <p>五、能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。</p> <p>六、能從不同面向，表達對家鄉的情感。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
5	<p>統整活動一</p> <p>一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。</p> <p>二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。</p> <p>三、能運用適當的朗讀技巧表達情感。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
6	<p>第四課 飛行夢</p> <p>透過課文學習人物的精神，並能從中對於自己的生活規劃有所啟發。</p> <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
7	<p>第五課 月光下</p> <p>透過文本引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。</p> <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

	<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
8	<p>第六課 又遠又近的月亮</p> <p>透過文本進一步探究月球的真實科學面貌，引導學生認識科技發展。</p> <p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。</p> <p>五、練習寫出假設語氣的句子。</p> <p>六、區別記敘與說明的不同表達方式。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
9	<p>統整活動二</p> <p>一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</p> <p>二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。</p> <p>三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p> <p>愛閱讀一：通信方式大不同</p> <p>引導學生回顧本本習得的閱讀策略，並能於其他文本實際練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的方法。</p> <p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。</p> <p>五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。</p> <p>六、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
10	<p>準備期中評量範圍及複習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>
11	<p>第七課 松鼠先生的麵包</p> <p>透過課文讓學生理解從失敗到成功的過程，並能分享自己做一件事成功的經驗，結合歸納努力的歷程。</p> <p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

	<p>二、能讀懂文章內容，說出主要大意。</p> <p>三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>四、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>	<p>別認同的多元面貌。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
12	<p>第八課 平凡的大俠</p> <p>透過文本引導學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，並能與本課主角故事結合，闡述獲得的感受。</p> <p>一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>四、用倒敘法引起讀者好奇，並詳細描寫動作，呈現畫面感。</p> <p>五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。</p>	<p>【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
13	<p>第九課 王子折箭</p> <p>引導學生觀察課文中角色臺詞的語句，從中理解各角色的心情轉折和變化，並能讀懂劇情發展情節。</p> <p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
14	<p>統整活動三</p> <p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料，運用適當的組織方式。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
15	<p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現</p>

	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能重視海洋的保護工作。</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>學習態度</p>
16	<p>第十一課 美食島</p> <p>引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。</p> <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p> <p>六、能願意愛護海洋環境。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
17	<p>第十二課 寧靜的音樂會</p> <p>引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋生物優游中中自在的生活。</p> <p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出作者所要表達的真正意思。</p> <p>五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。</p> <p>六、能學會友善的對待大自然。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
18	<p>統整活動四</p> <p>一、能認識整合出文章主旨的方法。</p> <p>二、能認識並練習條列說明與因果說明。</p> <p>三、能認識並掌握讀報的方法與重點。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
19	<p>愛閱讀二：一起去看海</p> <p>1. 引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</p> <p>2. 引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

		生活應該注意的安全。	
20	準備期末評量範圍及複習		作業評量 紙筆評量
21	學習總回顧，成績結算		學習態度

國立政治大學附設實驗國民小學 113 學年度第二學期四年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	5 節	翰林	四年級教學團隊
總綱核心素養	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入 (包含融入指標)	+ 法律規定及重點教育議題： ■安全教育(□交通安全□水域安全□防墜安全□食藥安全) ■戶外教育 ■生命教育(□情緒教育□動物保護教育) □防災教育(□AED) ■海洋教育 ■品德教育 ■環境教育 ■家庭教育(□家庭暴力防治課程) ■性別平等教育 □全民國防教育 + 其他議題： ■人權教育 □法治教育 □資訊教育 ■生涯發展 □能源教育 ■原住民族教育 ■多元文化 ■閱讀素養 □國際教育 ■科技教育		
學習重點	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成寫作習慣。	
教學與評量說明	教材編輯與資源	教材編輯與資源 (1)依翰林四上課程。 (2)使用課本、習作以及學習單。	

	教學方法	教學方法 (1)講述法 (2)小組討論 (3)合作學習 (4)角色扮演
	教學評量	教學評量 (1)定期評量成績。 (2)平時評量成績。 (3)上課學習態度及課堂參與表現。 (4)作業表現狀況。

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>第一課 稻間鴨</p> <p>教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p> <p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
2	<p>第二課 會呼吸的房子</p> <p>引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。</p> <p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

		解能源與日常生活的關聯。	
3	<p>第三課 石虎兄妹</p> <p>引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。</p> <p>一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。</p> <p>五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
4	<p>統整活動一</p> <p>一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。</p> <p>二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。</p> <p>三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
5	<p>第四課 阿里棒棒</p> <p>引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。</p> <p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> <p>七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
6	<p>第五課 快樂兒童日</p> <p>引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。</p> <p>一、能分享個人節慶經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

	<p>五、能認識並理解說明文本的提問效果。</p> <p>六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p>	<p>同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
7	<p>第六課 阿公的祕密</p> <p>引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。</p> <p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的記敘文。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
8	<p>統整活動二</p> <p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
9	<p>愛閱讀一 玫瑰·書·閱讀日</p> <p>引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。</p> <p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

10	<p>準備期中評量範圍及複習</p>		<p>作業評量 紙筆評量</p>
11	<p>第七課 棒球英雄夢 提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。 一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p>	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
12	<p>第八課 夢幻全壘打 提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。 一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p>	<p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
13	<p>第九課 單車遊日月潭 以課本照片為軸心，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體</p>	<p>口頭評量 作業評量 小組互動表現</p>

	<p>關聯。</p> <p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用圖表幫助理解說明文。</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	學習態度
14	<p>統整活動三</p> <p>一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。</p> <p>二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。</p> <p>三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
15	<p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。</p> <p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
16	<p>第十一課 最後一片葉子</p> <p>能從文本內容裡，看見老畫家面對自己、他人、環境所經歷的過程，引導孩子探討老畫家面對這一切的遭遇，可能這麼做的因素為何?進而，探究生命教育議題相關內涵。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	口頭評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文句的意義。</p> <p>五、能知道各種標點符號的用法。</p> <p>六、能從文本對角色的描寫進行推論。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
17	<p>第十二課 閱讀課</p> <p>引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同</p> <p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。</p> <p>五、能從文本對角色的描寫進行推論。</p> <p>六、能知道如何書寫閱讀心得報告。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
18	<p>統整活動四</p> <p>一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。</p> <p>二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。</p> <p>三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
19	<p>愛閱讀二 拔一條河</p> <p>一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p> <p>五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
20	<p>準備期末評量範圍及複習</p>		<p>作業評量</p> <p>紙筆評量</p>
21	<p>學習總回顧，成績結算</p>		<p>學習態度</p>