

114 課程進度表-本土語（閩南語）-四年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	四年級教學團隊				
課程目標	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。				
學期成績計算	一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。 二、期中評量（占總成績 20%） 三、期末評量（占總成績 20%） 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。				
學習評量指標	1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 5. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。
A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-2 漢字書寫。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-1 物產景觀。

三、進度規劃

週次	日期	單元 名稱	教學重點	學習 評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一課 青菜	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。</p> <p>5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。</p> <p>2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
二	9/8 至 9/12	第一課 青菜	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。</p> <p>3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。</p> <p>2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p>	口語 評量 表演 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 		
三	9/15 至 9/19	第一課 青菜	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 <p>(二)活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 	口語評量 實作評量 學習參與	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
四	9/22 至 9/26	第二課 幸福的滋味	<p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之 	口語評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。		
五	9/29 至 10/3	第二課 幸福的 滋味	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。	口語 評量 表演 評量 學習 參與	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
六	10/6 至 10/10	第二課 幸福的 滋味	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	口語 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
七	10/13 至 10/17	單元活 動一	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>		
八	10/20 至 10/24	第三課 好鼻獅	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。</p> <p>2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>3.教師先解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p> <p>3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p>	<p>口語 評量 同儕 互評</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
九	10/27 至 10/31	第三課 好鼻獅	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p> <p>2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p>	<p>口語 評量 學習 參與</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。		
十	11/3 至 11/7	期中評量週	期中評量週		
十一	11/10 至 11/14	第三課 好鼻獅	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。</p> <p>2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>3. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。</p> <p>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。</p> <p>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。</p> <p>2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。</p> <p>3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。</p> <p>4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習參與</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十二	11/17 至 11/21	第四課 著傷	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>學習參與</p>	

			<p>生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生意誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p>		
十三	11/24 至 11/28	第四課 著傷	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p>	<p>口語評量 實作評量 學習參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
十四	12/1 至 12/5	第四課 著傷	<p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教</p>	<p>口語評量 實作評量 學習參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>

			<p>導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 		
十五	12/8 至 12/12	單元活 動二	<p>第二單元身體報你知</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 第二大題「框看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 最後，利用「想看見・講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 	口語 評量 實作 評量 學習 參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
十六	12/15 至 12/19	第五課 電器真 利便	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試 	口語 評量 學習 參與	<p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人</p>

		<p>著照樣造句。</p> <p>5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 師生討論本課語詞的功能。 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 		及家庭生活的互動關係。
十七	12/22 至 12/26	第五課 電器真 利便	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 教師帶領學生，再複習一遍課文。 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 	<p>口語評量 表演評量 學習參與</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
十八	12/29 至 1/2	第五課 電器真 利便	<p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 	<p>紙筆測驗 口語評量</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科</p>

			(二)活動二：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十九	1/5 至 1/9	單元活動三	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看見」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看見」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看見」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 6.最後，利用「想看見・講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	紙筆測驗 口語評量 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二十	1/12 至 1/16	期末評量週		

二 一	1/19 至 1/23	秀才騎 馬弄弄 來	吟謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	口語 評量 表演 評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員 的關心與情感。
--------	-------------------	-----------------	--	----------------------	---

114 課程進度表-本土語（閩南語）-四年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（閩南語）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	四年級教學團隊				
課程目標	<p>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>				
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。</p> <p>二、期中評量（占總成績 20%）</p> <p>三、期末評量（占總成績 20%）</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
學習評量指標	<p>1. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>2. 訓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>3. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p>				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容

A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。
B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-2 漢字書寫。
C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bd-II-2 生態保育。 Bf-II-1 表演藝術。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	第一課農場好迢迢	<p>第一單元迢迢買等路</p> <p>第一課農場好迢迢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>6. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？</p> <p>2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。</p> <p>6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>7. 教師補充其他休閒場所的語詞。</p>	口語評量 學習參與	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	第一課農場好迢迢	<p>第一單元迢迢買等路</p> <p>第一課農場好迢迢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>	口語評量 表演評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			(二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。	學習參與	
四	3/2 至 3/6	第一課農場好迢迢	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	紙筆測驗 口語評量 學習參與	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
五	3/9 至 3/13	第二課舊街	第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講	口語評量 學習參與	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			<p>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5.教師補充其他各地名產的語詞。</p>		
六	3/16 至 3/20	第二課舊 街	<p>第一單元迢迢買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</p> <p>2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</p> <p>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</p> <p>6.教師給予鼓勵及回饋。</p>	口語評量 表演評量 學習參與	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
七	3/23 至 3/27	第二課舊 街	<p>第一單元迢迢買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>(四)活動四：激骨話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 		
八	3/30 至 4/3	<p>單元活動一</p> <p>第一單元迢迢買等路</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 	口語評量 學習參與	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。		
九	4/6 至 4/10	第三課個性攏無全	<p>第二單元尊重恰欣賞</p> <p>第三課個性攏無全</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2.教師領讀課文、解釋文意。</p> <p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>5.教師介紹本課一字的用法和造句。</p> <p>6.教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。</p> <p>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。</p> <p>5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。</p> <p>6.教師補充其他個性的語詞。</p>	口語評量學習參與	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
十	4/13 至 4/17	期中評量週			
十一	4/20 至 4/24	第三課個性攏無全	<p>第二單元尊重恰欣賞</p> <p>第三課個性攏無全</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。</p> <p>3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p>	口語評量學習參與	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

		(二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。		
十二	4/27 至 5/1	第三課個性攏無全 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	口語評量 實作評量 學習參與	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
十三	5/4 至 5/8	單元活動二 (一)活動一：練武功 2	口語評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		<p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。</p> <p>5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</p>	學習參與	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十四	5/11 至 5/15	<p>第四課長尾山娘</p> <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p>	口語評量 評量表演 學習評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</p> <p>4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>		
十五	5/18 至 5/22	第四課長 尾山娘	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3. 教師帶領學生，將圖意與句型「.....規.....」結合。</p> <p>4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十六	5/25 至 5/29	第四課長 尾山娘	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p>	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 教師給予回饋與鼓勵。 		
十七	6/1 至 6/5	第五課寄 生仔緊大 漢	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 教師介紹本課方音差、文白音。 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 	口語評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			5. 學生跟讀，直到熟練為止。 6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。		
十八	6/8 至 6/12	第五課寄 生仔緊大 漢	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1)四秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p> <p>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。</p> <p>7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	口語評量 表演評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十九	6/15 至 6/19	第五課寄 生仔緊大 漢	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</p> <p>2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？</p> <p>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p>	紙筆測驗 口語評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 教師給予回饋與鼓勵。 		
二十	6/22 至 6/26	期末評量 週			
二一	6/29 至 7/3	單元活動 三	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功3</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事3</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 	<p>口語評量 實作評量 學習參與</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6.教師統整答案並給予回饋。</p>		
--	--	--	--	--

114 課程進度表-本土語（客家語）-四年級上學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	四年級教學團隊				
課程目標	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。				
學期成績計算	一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。 二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。				
學習評量指標	1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 3. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質 與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。
A2 系統思考 與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。
B1 符號運用 與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。
B2 科技資訊 與媒體素養	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ad-II-1 客家語簡短文章。
C1 道德實踐 與公民意識	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Ae-II-1 客家語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。
			Be-II-2 社區環境與景觀。
			Cb-II-1 客家源流故事。
			Cc-II-1 客家傳統飲食。

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	9/1 至 9/5	第一課蹶山	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2.教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	口語評量 實作評量 學習參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二	9/8 至 9/12	第一課蹶山	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。 2.教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？ 3.教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。	紙筆測驗 口語評量 實作評量 學習參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
三	9/15 至 9/19	第一課蹶山	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標匣也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	口語評量 學習參與	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

四	9/22 至 9/26	單元活動一	<p>第一單元身體感覺</p> <p>單元活動一</p> <p>1.教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。</p> <p>2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做個無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。</p> <p>4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。</p>	口語評量 聆聽評量 學習參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
五	9/29 至 10/3	第二課幸 福个味緒 (道)	<p>第二單元吾(𠂇)屋下个食飯桌</p> <p>第二課幸福个味緒(道)</p> <p>1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嘗後，請學生發表自己的感覺。</p> <p>2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	口語評量 同儕互評 學習參與	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
六	10/6 至 10/10	第二課幸 福个味緒 (道)	<p>第二單元吾(𠂇)屋下个食飯桌</p> <p>第二課幸福个味緒(道)</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹……。</p> <p>3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
七	10/13 至 10/17	第二課幸 福个味緒 (道)	<p>第二單元吾(𠂇)屋下个食飯桌</p> <p>第二課幸福个味緒(道)</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p>	紙筆測驗 口語	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

		<p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標僵也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p>	評量 學習 參與	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
八	10/20 至 10/24	<p>第三課姐 婆个菜園</p> <p>第二單元吾(僵)屋下个食飯桌</p> <p>第三課姐婆个菜園</p> <p>1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。</p> <p>2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	口語 評量 學習 參與	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
九	10/27 至 10/31	<p>第三課姐 婆个菜園</p> <p>第二單元吾(僵)屋下个食飯桌</p> <p>第三課姐婆个菜園</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？</p> <p>3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。</p>	口語 評量 遊戲 評量 學習 參與	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十	11/3 至 11/7	期中評量 週		

十一	11/10 至 11/14	第三課姐婆个菜園	<p>第二單元吾(𠂇)屋下个食飯桌</p> <p>第三課姐婆个菜園</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標𠂇也會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十二	11/17 至 11/21	單元活動二	<p>第二單元吾(𠂇)屋下个食飯桌</p> <p>單元活動二</p> <p>1.教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。</p> <p>2.教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過桔醬嗎？）、你食了有麼個感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好豆油也係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔醬？）</p> <p>3.教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。</p> <p>4.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十三	11/24 至 11/28	第四課阿源伯个雜貨店	<p>第三單元日常生活</p> <p>第四課阿源伯个雜貨店</p> <p>1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。</p> <p>2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。</p> <p>3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	口語評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
十四	12/1 至 12/5	第四課阿源伯个雜貨店	<p>第三單元日常生活</p> <p>第四課阿源伯个雜貨店</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語</p>	口語評量 同儕	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

			<p>詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2.教師可準備：捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。</p> <p>3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</p>	互評 學習參與	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
十五	12/8 至 12/12	第四課阿源伯個雜貨店	<p>第三單元日常生活</p> <p>第四課阿源伯個雜貨店</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標匣也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p>	口語 評量 實作 評量 學習參與	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
十六	12/15 至 12/19	第五課壞銅壞鐵變成寶	<p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。</p> <p>2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	口語 評量 自我評量 學習參與	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
十七	12/22 至 12/26	第五課壞銅壞鐵變成寶	<p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。</p> <p>3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p>	口語 評量 遊戲評量 學習參與	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。		
十八	12/29 至 1/2	第五課壞銅壞鐵變成寶	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標匣也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生意誦謎猜，並討論答案可能為何。	紙筆測驗 口語評量 學習參與	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十九	1/5 至 1/9	單元活動三	第三單元日常生活 單元活動三 1.老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)你在哪位做得看著伯公廟？(你在哪裡可以看到土地公廟？) (2)美濃個開基伯公廟摟一般個伯公廟有麼個無共樣？(美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方？) 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4.教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。	口語評量 實作評量 學習參與	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
二十	1/12 至 1/16	期末評量週			
二一	1/19 至 1/23	耕種人	童謠 耕種人 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。	口語評量 學習參與	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

		4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。		
--	--	--	--	--

114 課程進度表-本土語（客家語）-四年級下學期

一、課程簡述

領域學習課程	本土語（客家語）	教學對象年級	四年級	每週上課節次	1
教材來源	康軒版教科書				
設計教師	四年級教學團隊				
課程目標	<p>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</p> <p>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</p> <p>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</p> <p>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</p> <p>6. 認識休閒場所的客語名稱。</p> <p>7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p> <p>8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</p> <p>11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。</p> <p>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</p> <p>13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</p>				
學期成績計算	<p>一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。</p> <p>二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句</p> <p>四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。</p>				
學習評量指標	<p>1. 認識臺灣特有種的客語詞。</p> <p>2. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</p> <p>4. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</p>				
課後延伸學習					

二、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容
A1 身心素質與自我精進	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。
A2 系統思考與解決問題	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。
B1 符號運用與溝通表達	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。
B2 科技資訊與媒體素養	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	2-II-1 能說明客家文化的組成元素。	Ad-II-1 客家語簡短文章。
C2 人際關係與團隊合作	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cb-II-1 客家源流故事。

			Cd-II-2 社區生態保育。
--	--	--	-----------------

三、進度規劃

週次	日期	單元名稱	教學重點	學習評量	議題融入
一	2/9 至 2/13	第一課 海洋世界	<p>第一單元動物個世界</p> <p>第一課海洋世界</p> <p>1.教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？</p> <p>2.教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。</p> <p>3.教師帶領全班學生念讀課文。</p> <p>4.教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。</p> <p>5.教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>	口語評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
二	2/16 至 2/20	春節			
三	2/23 至 2/27	第一課 海洋世界	<p>第一單元動物個世界</p> <p>第一課海洋世界</p> <p>1.教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。</p> <p>2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？</p> <p>4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「做毋得……」，練習說出完整的句子。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p>	口語評量 遊戲評量 學習參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。		
四	3/2 至 3/6	第一課 海洋世 界	<p>第一單元動物個世界</p> <p>第一課海洋世界</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標併也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7.帶領學生意誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
五	3/9 至 3/13	第二課 山貓	<p>第一單元動物個世界</p> <p>第二課山貓</p> <p>1.教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。</p> <p>2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問：</p> <p>(1)麼个係山肚個精靈？（什麼是山裡的精靈？）</p> <p>(2)有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？）</p> <p>(3)愛仰仔保護山貓？（要怎麼保護石虎？）</p>	口語評量 學習參與	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
六	3/16 至 3/20	第二課 山貓	<p>第一單元動物個世界</p> <p>第二課山貓</p> <p>1.教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鶲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。</p> <p>4.教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p>	紙筆測驗 口語評量 學習參與	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。		
七	3/23 至 3/27	第二課 山貓	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標併也會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	紙筆 測驗 同儕 互評	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
八	3/30 至 4/3	單元活 動一	第一單元動物个世界 單元活動一 1.教師準備一張烏鵲的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鵲)歸身都係麼個色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」（烏鵲全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？） 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九	4/6 至 4/10	第三課 利便个 生活	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1)你有使用電鑊(仔)个經驗無？（你有使用電鍋的經驗嗎？） (2)冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？（冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？）	口語 評量 實作 評量 學習 參與	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十	4/13 至 4/17	期中評 量週			

十一	4/20 至 4/24	第三課 利便个 生活	<p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p> <p>1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹畀(分佢)燥，你會用麼个東西？」（小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？）或是問：「屋肚當焗熱，你會打開麼个來吹涼？」（屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢？）</p> <p>2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。</p>	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十二	4/27 至 5/1	第三課 利便个 生活	<p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標僵也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	紙筆 測驗 學習 參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十三	5/4 至 5/8	第四課 圖書館	<p>第二單元舒適个生活</p> <p>第四課圖書館</p> <p>1.教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。</p> <p>2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：</p> <p>(1)各位同學，做得講看啊你對圖書館個印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？）</p> <p>(2)你到圖書館除尋書，還有其他麼個設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？）</p>	口語 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

十四	5/11 至 5/15	第四課 圖書館	<p>第二單元舒適個生活</p> <p>第四課圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問以下問題，與學生進行討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1)你識去過哪隻休閒場所？(你曾經去過哪個休閒場所？) (2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位寮？(如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？) (3)麼個休閒活動會在臨暗仔過後正出現？(什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？) 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。 	紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
十五	5/18 至 5/22	第四課 圖書館	<p>第二單元舒適個生活</p> <p>第四課圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 教師請全班觀看「音標併也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 	口語 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
十六	5/25 至 5/29	單元活 動二	<p>第二單元舒適個生活</p> <p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 	口語 評量 學習 參與	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
十七	6/1 至 6/5	第五課 朗讀比 賽	<p>第三單元佢個感覺</p> <p>第五課朗讀比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 	口語 評量 學習 參與	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受</p>

			<p>2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3.教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。</p> <p>(1)課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼個比賽？（課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？）</p> <p>(2)佢个心情仰般？又係仰仔準備个？（他的心情如何？又是怎麼準備的？）</p> <p>(3)背尾，發生麼個事情？（最後，發生什麼事情？）</p>		<p>的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
十八	6/8 至 6/12	第五課 朗讀比 賽	<p>第三單元佢個感覺</p> <p>第五課朗讀比賽</p> <p>1.教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？</p> <p>(1)看鬼片個時節。（看鬼片的時候。）</p> <p>(2)最中意個手錶仔毋見忒。（最喜歡的手錶遺失。）</p> <p>(3)考試會到了，毋過嘎無準備。（考試要到了，不過卻沒有準備。）</p> <p>2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p>	口語評量 實作評量 學習參與	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
十九	6/15 至 6/19	第五課 朗讀比 賽	<p>第三單元佢個感覺</p> <p>第五課朗讀比賽</p> <p>1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。</p> <p>4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p>	紙筆測驗 同儕互評	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
二十	6/22 至 6/26	期末評 量			

二 一	6/29 至 7/3	單元活動三	<p>第三單元𠂇个感覺單元活動三</p> <p>1. 教師播放六堆客家童謠〈面帕版〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪位个客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p>	口語評量 學習參與	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--------	------------------	-------	---	--------------	--