

114 課程進度表-本土語（閩南語）-四年級上學期

一、課程簡述

| | | | | | |
|--------|--|--------|-----|--------|---|
| 領域學習課程 | 本土語（閩南語） | 教學對象年級 | 四年級 | 每週上課節次 | 1 |
| 教材來源 | 康軒版教科書 | | | | |
| 設計教師 | 四年級教學團隊 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | | | | |
| 學期成績計算 | 一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。 二、期中評量（占總成績 20%） 三、期末評量（占總成績 20%） 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。 | | | | |
| 學習評量指標 | 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 5. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | | | | |
| 課後延伸學習 | | | | | |

二、核心素養

| 總綱核心素 養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 |
|------------------|---|---|---------------|
| A1 身心素質 與自我精進 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 |
| A2 系統思考 與解決問題 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | Aa-II-2 漢字書寫。 |
| B1 符號運用 與溝通表達 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | Ab-II-1 語詞運用。 |
| | | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Ab-II-2 句型運用。 |
| | | 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | Ab-II-3 方音差異。 |
| | | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | Ac-II-1 生活故事。 |
| | | | Bg-II-1 生活應對。 |
| | | | Bg-II-2 口語表達。 |
| | | | Bh-II-1 物產景觀。 |

三、進度規劃

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 學習評量 | 議題融入 |
|----|------------------|-----------|---|----------------------------------|--|
| 一 | 9/1 至 9/5 | 第一課 青菜 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1. 教師問學生有無看過菜圖裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 | 口語 評量 學習 參與 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 二 | 9/8 至 9/12 | 第一課 青菜 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。 2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 | 口語 評量 表演 評量 學習 參與 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|---|-------------------|------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | <p>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。</p> | | |
| 三 | 9/15 至 9/19 | 第一課 青菜 | <p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第一課青菜</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。</p> <p>2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 四 | 9/22 至 9/26 | 第二課 幸福的 滋味 | <p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。</p> <p>4. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>5. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>6. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>7. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|------------------|---|--|---|
| | | | <p>外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>4. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>5. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</p> | | |
| 五 | 9/29 至 10/3 | 第二課 幸福的 滋味 | <p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。</p> <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。</p> <p>2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。</p> | 口語 評量 表演 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
| 六 | 10/6 至 10/10 | 第二課 幸福的 滋味 | <p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>第二課幸福的滋味</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> | 口語 評量 實作 評量 表演 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
| 七 | 10/13 至 10/17 | 單元活 動一 | <p>第一單元豐沛的暗頓</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。</p> <p>2. 請學生仔細聆聽並作答題目。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> | 紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|------------|---|----------------------|---|
| | | | <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> | | |
| 八 | 10/20 至 10/24 | 第三課 好鼻獅 | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。</p> <p>2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>3. 教師先解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。</p> <p>2. 教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。</p> <p>3. 教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。</p> <p>4. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。</p> <p>5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> | 口語 評量 同儕 互評 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 九 | 10/27 至 10/31 | 第三課 好鼻獅 | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第三課好鼻獅</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。</p> <p>2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> | 口語 評量 學習 參與 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | |
|----|---------------------|------------|--|----------------------------------|---|
| | | | 4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 | | |
| 十 | 11/3 至 11/7 | 期中評 量週 | 期中評量週 | | |
| 十一 | 11/10 至 11/14 | 第三課 好鼻獅 | <p>第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十二 | 11/17 至 11/21 | 第四課 著傷 | <p>第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學 | 口語 評量 表演 評量 學習 參與 | |

| | | | | | |
|----|---------------------|-----------|--|----------------------------------|--|
| | | | <p>生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> | | |
| 十三 | 11/24 至 11/28 | 第四課 著傷 | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？</p> <p>2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。</p> <p>3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 十四 | 12/1 至 12/5 | 第四課 著傷 | <p>第二單元身體報你知</p> <p>第四課著傷</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <p>1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。</p> <p>2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教</p> | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|------------------|---|----------------------------------|---|
| | | | <p>導學生複韻母「iau」、「uai」。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 | | |
| 十五 | 12/8 至 12/12 | 單元活動二 | <p>第二單元身體報你知</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 十六 | 12/15 至 12/19 | 第五課 電器真 便利 | <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真便利</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試 | 口語 評量 學習 參與 | <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | <p>著照樣造句。</p> <p>5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 師生討論本課語詞的功能。</p> <p>3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p> <p>4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。</p> | | 及家庭生活的互動關係。 |
| 十七 | 12/22 至 12/26 | 第五課 電器真 利便 | <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> | 口語 評量 表演 評量 學習 參與 | <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| 十八 | 12/29 至 1/2 | 第五課 電器真 利便 | <p>第三單元現代的電器</p> <p>第五課電器真利便</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。</p> | 紙筆 測驗 口語 評量 | <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------|--|----------|--|
| | | | <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。</p> <p>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。</p> <p>3. 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p> | | <p>技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| 十九 | 1/5 至 1/9 | 單元活動三 | <p>第三單元現代的電器</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。</p> <p>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。</p> <p>4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。</p> <p>6. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> | 紙筆測驗口語評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 二十 | 1/12 至 1/16 | 期末評量週 | | | |

| | | | | | |
|--------|-------------------|-----------------|--|----------------------|--|
| 二 一 | 1/19 至 1/23 | 秀才騎 馬弄弄 來 | <p>唸謠</p> <p>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 | 口語 評量 表演 評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--------|-------------------|-----------------|--|----------------------|--|

114 課程進度表-本土語（閩南語）-四年級下學期

一、課程簡述

| | | | | | |
|--------|---|--------|-----|--------|---|
| 領域學習課程 | 本土語（閩南語） | 教學對象年級 | 四年級 | 每週上課節次 | 1 |
| 教材來源 | 康軒版教科書 | | | | |
| 設計教師 | 四年級教學團隊 | | | | |
| 課程目標 | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | | | | |
| 學期成績計算 | 一、平時成績（占總成績 60%）：包括上課態度、小組討論、個人發表、課後練習、小考或學習單等。 二、期中評量（占總成績 20%） 三、期末評量（占總成績 20%） 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。 | | | | |
| 學習評量指標 | 1. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 2. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 3. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 | | | | |
| 課後延伸學習 | | | | | |

二、核心素養

| 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 |
|----------|------------|------|------|
|----------|------------|------|------|

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| A3 規劃執行與創新應變 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | Aa-II-1 羅馬拼音。 |
| B1 符號運用與溝通表達 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | Aa-II-2 漢字書寫。 |
| C1 道德實踐與公民意識 | 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bd-II-2 生態保育。 Bf-II-1 表演藝術。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。 |

三、進度規劃

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 學習評量 | 議題融入 |
|----|-------------------|----------|--|----------------------|--|
| 一 | 2/9 至 2/13 | 第一課農場好遶遶 | 第一單元遶遶買等路 第一課農場好遶遶 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7. 教師補充其他休閒場所的語詞。 | 口語 評量 學習 參與 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 二 | 2/16 至 2/20 | 春節 | | | |
| 三 | 2/23 至 2/27 | 第一課農場好遶遶 | 第一單元遶遶買等路 第一課農場好遶遶 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 | 口語 評量 表演 評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

| | | | | | |
|---|------------------|----------|---|----------------------|--|
| | | | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 | 學習參與 | |
| 四 | 3/2 至 3/6 | 第一課農場好遛遛 | <p>第一單元遛遛買等路 第一課農場好遛遛</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 紙筆測驗 口語評量 學習參與 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
| 五 | 3/9 至 3/13 | 第二課舊街 | <p>第一單元遛遛買等路 第二課舊街</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> | 口語評量 學習參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|-------|---|----------------------------------|---|
| | | | <p>1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？</p> <p>2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。</p> <p>4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。</p> <p>5. 教師補充其他各地名產的語詞。</p> | | |
| 六 | 3/16 至 3/20 | 第二課舊街 | <p>第一單元迴迴買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。</p> <p>2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？</p> <p>6. 教師給予鼓勵及回饋。</p> | 口語 評量 表演 評量 學習 參與 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| 七 | 3/23 至 3/27 | 第二課舊街 | <p>第一單元迴迴買等路</p> <p>第二課舊街</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。</p> | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|-----------|--|----------------------|---|
| | | | <p>3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。</p> <p>4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>(四)活動四：激骨話</p> <p>1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？</p> <p>2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？</p> <p>3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。</p> <p>4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。</p> | | |
| 八 | 3/30 至 4/3 | 單元活動 一 | <p>第一單元迺迺買等路</p> <p>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。</p> <p>4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。</p> <p>5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？</p> <p>2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|----------|---|----------------------|---|
| | | | 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。 | | |
| 九 | 4/6 至 4/10 | 第三課個性攏無仝 | 第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。 例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。 | 口語 評量 學習 參與 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 十 | 4/13 至 4/17 | 期中評量週 | | | |
| 十一 | 4/20 至 4/24 | 第三課個性攏無仝 | 第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 | 口語 評量 學習 參與 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| | | | | | |
|----|------------------|----------|---|----------------------------------|--|
| | | | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 | | |
| 十二 | 4/27 至 5/1 | 第三課個性攏無仝 | <p>第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 十三 | 5/4 至 5/8 | 單元活動二 | <p>第二單元尊重伶欣賞 單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> | 口語 評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。</p> <p>5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事2</p> <p>1. 教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？</p> <p>6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。</p> | 學習參與 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |
| 十四 | 5/11 至 5/15 | 第四課長 尾山娘 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。</p> <p>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>7. 教師介紹本課方音差、文白音。</p> <p>8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？</p> | 口語 評量 表演 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--|--|--|
| | | | <p>2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。</p> <p>4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p> | | |
| 十五 | 5/18 至 5/22 | 第四課長 尾山娘 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3. 教師帶領學生，將圖意與句型「.....規.....」結合。</p> <p>4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p> | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 十六 | 5/25 至 5/29 | 第四課長 尾山娘 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。</p> <p>2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。</p> <p>4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。</p> <p>5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> | 紙筆 測驗 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------|-----------|---|----------------------|---|
| | | | <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 | | |
| 十七 | 6/1 至 6/5 | 第五課寄生仔緊大漢 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 | 口語 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------|--|----------------------------------|--|
| | | | 5. 學生跟讀，直到熟練為止。 6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。 | | |
| 十八 | 6/8 至 6/12 | 第五課寄生仔緊大漢 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)四秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放快速時尚相關的影片。 2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | 口語 評量 表演 評量 學習 參與 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十九 | 6/15 至 6/19 | 第五課寄生仔緊大漢 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 | 紙筆 測驗 口語 評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------|--|----------------------------------|---|
| | | | <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 | | |
| 二十 | 6/22 至 6/26 | 期末評量週 | | | |
| 二一 | 6/29 至 7/3 | 單元活動三 | <p>第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。</p> <p>4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。</p> <p>5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。</p> <p>6. 教師統整答案並給予回饋。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

114 課程進度表-本土語（客家語）-四年級上學期

一、課程簡述

| 領域學習課程 | 本土語（客家語） | 教學對象 年級 | 四年級 | 每週上課節次 | 1 |
|--------|---|------------|-----|--------|---|
| 教材來源 | 康軒版教科書 | | | | |
| 設計教師 | 四年級教學團隊 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 | | | | |
| 學期成績計算 | 一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。 二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。 | | | | |
| 學習評量指標 | 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 3. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 | | | | |
| 課後延伸學習 | | | | | |

二、核心素養

| 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 |
|--------------|---|-------------------------|-----------------------|
| A1 身心素質與自我精進 | 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 |
| A2 系統思考與解決問題 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 |
| B1 符號運用與溝通表達 | 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 | Ac-II-2 客家語淺易慣用熟語。 |
| B2 科技資訊與媒體素養 | 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 | 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Ad-II-1 客家語簡短文章。 |
| C1 道德實踐與公民意識 | 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 | Ae-II-1 客家語情意表達。 |
| | | 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 |
| | | | Bc-II-2 同儕互動。 |
| | | | Bc-II-3 鄰里社區。 |
| | | | Be-II-2 社區環境與景觀。 |
| | | | Cb-II-1 客家源流故事。 |
| | | | Cc-II-1 客家傳統飲食。 |

三、進度規劃

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 學習評量 | 議題融入 |
|----|-------------------|-------|---|--|--|
| 一 | 9/1 至 9/5 | 第一課蹶山 | 第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2. 教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5. 教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。 | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 二 | 9/8 至 9/12 | 第一課蹶山 | 第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。 2. 教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？ 3. 教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。 4. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。 | 紙筆 測驗 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 三 | 9/15 至 9/19 | 第一課蹶山 | 第一單元身體感覺 第一課蹶山 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | 口語 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | |
|---|---------------------|-------------|---|----------------------------------|--|
| 四 | 9/22 至 9/26 | 單元活動一 | <p>第一單元身體感覺 單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。 2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做个無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。 | 口語 評量 聆聽 評量 學習 參與 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 五 | 9/29 至 10/3 | 第二課幸福个味緒（道） | <p>第二單元吾（偌）屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒（道）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 | 口語 評量 同儕 互評 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 六 | 10/6 至 10/10 | 第二課幸福个味緒（道） | <p>第二單元吾（偌）屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒（道）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹…。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。 | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 七 | 10/13 至 10/17 | 第二課幸福个味緒（道） | <p>第二單元吾（偌）屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒（道）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 | 紙筆 測驗 口語 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|--------------|--|----------------------------------|---|
| | | | <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標ㄓ會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p> | 評量 學習 參與 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 八 | 10/20 至 10/24 | 第三課姐 婆个菜園 | <p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌</p> <p>第三課姐婆个菜園</p> <p>1. 教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 九 | 10/27 至 10/31 | 第三課姐 婆个菜園 | <p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌</p> <p>第三課姐婆个菜園</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。</p> | 口語 評量 遊戲 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 十 | 11/3 至 11/7 | 期中評量 週 | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|--|----------------------------------|---|
| 十一 | 11/10 至 11/14 | 第三課姐 婆个菜園 | <p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標偌也會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 | 紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 十二 | 11/17 至 11/21 | 單元活動 二 | <p>第二單元吾(偌)屋下个食飯桌 單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。 2. 教師詢問學生：你識食過橘醬無？(你吃過桔醬嗎？)、你食了有麼个感覺？(你吃了有什麼感覺？)、你較好豆油也係橘醬？(你比較喜歡醬油還是桔醬？) 3. 教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。 4. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 十三 | 11/24 至 11/28 | 第四課阿 源伯个雜 貨店 | <p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。 | 口語 評量 學習 參與 | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| 十四 | 12/1 至 12/5 | 第四課阿 源伯个雜 貨店 | <p>第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語 | 口語 評量 同儕 | <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------|------------|--|--------------|--|
| | | | <p>詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2. 教師可準備：捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。</p> | 互評學習參與 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| 十五 | 12/8 至 12/12 | 第四課阿源伯个雜貨店 | <p>第三單元日常生活</p> <p>第四課阿源伯个雜貨店</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標ㄉㄟ會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。</p> | 口語評量實作評量學習參與 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| 十六 | 12/15 至 12/19 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 | <p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1. 教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p> | 口語評量自我評量學習參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 十七 | 12/22 至 12/26 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 | <p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> | 口語評量遊戲評量學習參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------|---|----------------------|--|
| | | | 5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。 | | |
| 十八 | 12/29 至 1/2 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 | <p>第三單元日常生活</p> <p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標ㄟ會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | 紙筆測驗 口語評量 學習參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| 十九 | 1/5 至 1/9 | 單元活動三 | <p>第三單元日常生活</p> <p>單元活動三</p> <p>1. 老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1) 你在哪位做得看著伯公廟？（你在哪裡可以看到土地公廟？）</p> <p>(2) 美濃个開基伯公廟摻一般个伯公廟有麼个無共樣？（美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方？）</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4. 教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。</p> | 口語評量 實作評量 學習參與 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| 二十 | 1/12 至 1/16 | 期末評量週 | | | |
| 二一 | 1/19 至 1/23 | 耕種人 | <p>童謠</p> <p>耕種人</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> | 口語評量 學習參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。 | | |
|--|--|--|--|--|

114 課程進度表-本土語（客家語）-四年級下學期

一、課程簡述

| 領域學習課程 | 本土語（客家語） | 教學對象年級 | 四年級 | 每週上課節次 | 1 |
|--------|---|--------|-----|--------|---|
| 教材來源 | 康軒版教科書 | | | | |
| 設計教師 | 四年級教學團隊 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 | | | | |
| 學期成績計算 | 一、平時成績（占總成績 40%）：包括上課態度、上課發表意見回答問題、小組分工合作達成團隊任務。 二、期中評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 三、期末評量（占總成績 30%）：聽力、口說、念課文、用客語漢字造句 四、學期總成績為平時成績、期中評量及期末評量之總和。 | | | | |
| 學習評量指標 | 1. 認識臺灣特有種的客語詞。 2. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 3. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 4. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 | | | | |
| 課後延伸學習 | | | | | |

二、核心素養

| 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 |
|--------------|---|----------------------------|-----------------------|
| A1 身心素質與自我精進 | 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 | Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 |
| A2 系統思考與解決問題 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 | Ab-II-2 客家語基礎語詞。 |
| B1 符號運用與溝通表達 | 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 | Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 |
| B2 科技資訊與媒體素養 | 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 | 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ad-II-1 客家語簡短文章。 |
| C2 人際關係與團隊合作 | 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 | Ae-II-1 客家語情意表達。 |
| | | 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 | Ba-II-1 情緒用語。 |
| | | 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 | Bb-II-2 簡易生活應對。 |
| | | 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 | Bc-II-2 同儕互動。 |
| | | | Bd-II-1 客家社區關懷。 |
| | | | Cb-II-1 客家源流故事。 |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | | Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。 |
|--|--|--|----------------|

三、進度規劃

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 學習評量 | 議題融入 |
|----|-------------------|-------------|--|----------------------------------|--|
| 一 | 2/9 至 2/13 | 第一課 海洋世界 | 第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？ 2. 教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。 3. 教師帶領全班學生念讀課文。 4. 教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。 5. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。 | 口語 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 二 | 2/16 至 2/20 | 春節 | | | |
| 三 | 2/23 至 2/27 | 第一課 海洋世界 | 第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1. 教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。 2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？ 4. 教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「做毋得……」，練習說出完整的句子。 5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 | 口語 評量 遊戲 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | |
|---|-------------------|-------------|---|----------------------------------|--|
| | | | 6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。 | | |
| 四 | 3/2 至 3/6 | 第一課 海洋世界 | <p>第一單元動物个世界</p> <p>第一課海洋世界</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | 口語 評量 實作 評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 五 | 3/9 至 3/13 | 第二課 山貓 | <p>第一單元動物个世界</p> <p>第二課山貓</p> <p>1. 教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。</p> <p>2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問：</p> <p>(1) 麼个係山肚个精靈？（什麼是山裡的精靈？）</p> <p>(2) 有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？）</p> <p>(3) 愛仰仔保護山貓？（要怎麼保護石虎？）</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 六 | 3/16 至 3/20 | 第二課 山貓 | <p>第一單元動物个世界</p> <p>第二課山貓</p> <p>1. 教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。</p> <p>4. 教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> | 紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------|------------------|--|----------------------------------|--|
| | | | 6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。 | | |
| 七 | 3/23 至 3/27 | 第二課 山貓 | 第一單元動物个世界 第二課山貓 1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3. 教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 | 紙筆 測驗 同儕 互評 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 八 | 3/30 至 4/3 | 單元活 動一 | 第一單元動物个世界 單元活動一 1. 教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」（烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？） 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 | 紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 九 | 4/6 至 4/10 | 第三課 利便个 生活 | 第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1. 教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1) 你有使用電鑊(仔)个經驗無？（你有使用電鍋的經驗嗎？） (2) 冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？（冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？） | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十 | 4/13 至 4/17 | 期中評 量週 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------------|--|----------------------------------|--|
| 十一 | 4/20 至 4/24 | 第三課 利便个 生活 | <p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p> <p>1. 教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹畀(分佢)燥，你會用麼个東西？」（小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？）或是問：「屋肚當燐熱，你會打開麼个來吹涼？」（屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢？）</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。</p> | 紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 十二 | 4/27 至 5/1 | 第三課 利便个 生活 | <p>第二單元舒適个生活</p> <p>第三課利便个生活</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標𠵿會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | 紙筆 測驗 學習 參與 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 十三 | 5/4 至 5/8 | 第四課 圖書館 | <p>第二單元舒適个生活</p> <p>第四課圖書館</p> <p>1. 教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：</p> <p>(1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？）</p> <p>(2)你到圖書館除忒尋書，還有其他麼个設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？）</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|
| 十四 | 5/11 至 5/15 | 第四課 圖書館 | <p>第二單元舒適个生活</p> <p>第四課圖書館</p> <p>1. 教師提問以下問題，與學生進行討論。</p> <p>(1) 你識去過哪隻休閒場所？（你曾經去過哪個休閒場所？）</p> <p>(2) 假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位奈？（如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？）</p> <p>(3) 麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？（什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？）</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p> | 紙筆 測驗 口語 評量 學習 參與 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |
| 十五 | 5/18 至 5/22 | 第四課 圖書館 | <p>第二單元舒適个生活</p> <p>第四課圖書館</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> <p>7. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |
| 十六 | 5/25 至 5/29 | 單元活 動二 | <p>第二單元舒適个生活</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |
| 十七 | 6/1 至 6/5 | 第五課 朗讀比 賽 | <p>第三單元偈个感覺</p> <p>第五課朗讀比賽</p> <p>1. 教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|---|----------------------------------|---|
| | | | <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。</p> <p>(1) 課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？（課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？）</p> <p>(2) 佢个心情仰般？又係仰仔準備个？（他的心情如何？又是怎麼準備的？）</p> <p>(3) 背尾，發生麼个事情？（最後，發生什麼事情？）</p> | | <p>的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| 十八 | 6/8 至 6/12 | 第五課 朗讀比 賽 | <p>第三單元偈个感覺</p> <p>第五課朗讀比賽</p> <p>1. 教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？</p> <p>(1) 看鬼片个時節。（看鬼片的時候。）</p> <p>(2) 最中意个手錶仔毋見忒。（最喜歡的手錶遺失。）</p> <p>(3) 考試會到了，毋過噯無準備。（考試要到了，不過卻沒有準備。）</p> <p>2. 教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。</p> <p>5. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。</p> | 口語 評量 實作 評量 學習 參與 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| 十九 | 6/15 至 6/19 | 第五課 朗讀比 賽 | <p>第三單元偈个感覺</p> <p>第五課朗讀比賽</p> <p>1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師請全班觀看「音標偈乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。</p> <p>4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。</p> | 紙筆 測驗 同儕 互評 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |
| 二十 | 6/22 至 6/26 | 期末評 量 | | | |

| | | | | | |
|--------|------------------|-----------|--|----------------------|--|
| 二 一 | 6/29 至 7/3 | 單元活 動三 | <p>第三單元佢个感覺單元活動三</p> <p>1. 教師播放六堆客家童謠〈面帕靚〉，然後問：「小朋友，你兜知這係麼个無？又係哪位个客家話？佢兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。</p> | 口語 評量 學習 參與 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--------|------------------|-----------|--|----------------------|--|