

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期 (四) 年級 (本土語文-閩南語) 領域課程計畫

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|-----------|-------|----------------------------|---|--|---|--|----|---------|----------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 | 9/01 - 9/05 | 第一單元豐沛的暗頓 | 第一課青菜 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | |
| 二 | 9/08 - 9/12 | 第一單元豐沛的暗頓 | 第一課青菜 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型。 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------------------------|-----------|-------|----------------------------|------|--|--|---|--|----|---------|----------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 | 語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 替換語詞的技巧。 4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。 2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 | | | | |
| 三 9/15 - 9/19 | 第一單元豐沛的暗頓 | 第一課青菜 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。 | 1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai / au 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意 | 第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：拼音學習 1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉， | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|-----------|--------------|------------------|---|--|---|---|----|---------|--------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 物產景觀。 | 思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | | | | |
| 四 | 9/22 - 9/26 | 第一單元豐沛的暗頓 | 第二課幸 福的滋味 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------------|-----------|--------------|------------------|---|--|---|--|----|---------|------------------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 詞。 | | | | |
| 五 | 9/29 - 10/0 3 | 第一單元豐沛的暗頓 | 第二課幸 福的滋味 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 六 | 10/0 6- 10/1 0 | 第一單元豐沛的暗頓 | 第二課幸 福的滋味 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 | 1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容 | 第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習 1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 | 1 | 1. 教學媒體 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 | 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------------------------------|-----------|--------|------------------|------|---|--|--|---|---------|------------------------------|--|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。 | 及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊挾破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | | | | 教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 七 10/1 3- 10/1 7 | 第一單元豐沛的暗頓 | 單元活動一 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 第一單元豐沛的暗頓單元活動一 (一)活動一：練武功1 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | 【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | |
| 八 10/2 0- 10/2 4 | 第二單元身體報你知 | 第三課好鼻獅 | 閩-E-A1 閩-E-A2 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 | 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。 | 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------------|-----------|--------|----------------------------|---|--|--|---|----|--------|--------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活 中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | | 們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 | | | | 能力。 |
| 九 | 10/2 7- 10/3 1 | 第二單元身體報你知 | 第三課好鼻獅 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活 中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活 中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周 | 第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------------|-------------|------------|--------|----------------------------|--|--|--|---|----|---------|------------------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 閩南語文。 | | 遭的人、事、時、地、物。 | | | | | |
| 十 暫定期中考 | 11/03-11/07 | 第二單元身體報你知道 | 第三課好鼻獅 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活 中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 第二單元身體報你知道 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體，引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十一 | 11/00-11/01 | 第二單元身體報你知道 | 第四課著傷 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱 | 第二單元身體報你知道 第四課著傷 一、引起動機 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------------|-----------|-------|----------------------------|---|---|--|--|----|--------|----------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 4 | | | | 字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 及律動。 | (一)活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 | | | | |
| 十二 | 11/1 7- 11/2 1 | 第二單元身體報你知 | 第四課著傷 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 利用句型說出 | 1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4.利用句型說出 | 第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-------------------------------|-----------|-------|----------------------------|------|--|---|--|---|----|--------|------------------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 受傷的原因。 ◎Ac-II-2 並了解其意義。 ◎Bg-II-1 說出對「相招來開講」故事的感受。 | 較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 | | | | |
| 十三 11/2 4- 11/2 8 | 第二單元身體報你知 | 第四課著傷 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 那些單元複韻母。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 | 第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|-----------|----------|----------------------------|---|--|---|---|----|---------|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 文。 | | 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 | | | | |
| 十四 | 12/01-12/05 | 第二單元身體報你知 | 單元活動二 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4.最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 十五 | 12/08-12/12 | 第三單元現代的電器 | 第五課電器真便利 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用句型運用。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 字」的應用。 | 1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 | 第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活 的關聯。 能 E2 了解節約能源的 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|-----------|----------|----------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|----|--------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | | 3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 | | | | 重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 十六 | 12/15-12/19 | 第三單元現代的電器 | 第五課電器真便利 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 | 1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 | 第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火擲一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-------------------------------|-----------|----------|----------------------------|------|--|--|--|---|----|---------|--------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 語詞運用。◎Ab-II-2 句型運用。 | 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 | 2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 | | | | 的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 十七 12/2 2- 12/2 6 | 第三單元現代的電器 | 第五課電器真便利 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。 | 第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 紙筆評量 | 【能源教育】能 E1 認識並了解能源與日常生活關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|--------------------|-----------|-------|----------------------------|---|--|--|---|----|---------|--------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 文。 | | | 前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表八聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 | | | | 科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 十八 | 12/2 9- 1/02 | 第三單元現代的電器 | 單元活動三 | 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。 | 第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|---------------------|-------------------|-----|---------------------------------|--------|--|--|--|---|----|---------|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 生的學習印象。 6. 最後，利用「想看見・講看見」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | | | | |
| 十九 暫定 期末 考 | 1/05 - 1/09 | 吟謠 | 秀才 騎馬 弄 來 | 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。 | 吟謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 表演評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 廿 | 1/12 - 1/16 | 總複習 | 門做 伙、 一課 一字 大考 驗 | 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。 | 總複習 門做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：門做伙 1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 實作評量 討論評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|-----------|--------|------|--|--|--|---|----|---------|--------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選5~10個例字解說其意思。 3.用5~10個例字造短句。 | | | | |
| 廿一 | 1/19 - 1/23 | 語詞運用、品德故事 | 閩-E-B1 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 | 總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選2~3個例字造短句。 (二)活動二：品德故事 1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。 8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？ | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論評量 | |

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期 (四) 年級 (本土語文-閩南語) 領域課程計畫

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|---------------|--------------|------------------|--|--|---|--|----|---------|---------------------|-------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 | 2/09 - 2/13 | 第一單元 迢迢買等路 | 第一課 農場好迢迢 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情 | 第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7. 教師補充其他休閒場所的語詞。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 二 | 2/16 - 2/20 | 第一單元 迢迢買等路 | 第一課 農場 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 | 1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2. 說出生活中 | 第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------|-------------|------------------|------|--|--|--|--|----|---------|----------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 好 迢 迢 | | | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 | | | 量 | |
| 三 | 2/23 - 2/27 | 第一課農場好迢迢 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 | 第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|---------------|-----------|------------------|--|--|---|---|----|--------|----------------------|--------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | | | | |
| 四 | 3/02 - 3/06 | 第一單元 迢迢買等路 | 第二課 舊街 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。 | 第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 五 | 3/09 - 3/13 | 第一單元 迢迢買等路 | 第二課 舊街 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 | 1.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招 | 第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|--------------------------------|---------------|-----------|------------------|------|--|--|--|--|----|---------|------------------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6. 教師給予鼓勵及回饋。 | | | | |
| 六 3/ 16 - 3/ 20 | 第一單元 迢迢買等路 | 第二課 舊街 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏矸仔貯豆 | 第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1 | 1. 教學媒體 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|---------------|-------|------------------|--|--|---|---|----|--------|------------------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | 油---看袂出來」意思。 | (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 | | | | |
| 七 | 3/23 - 3/27 | 第一單元 迢迢買等路 | 單元活動一 | 閩-E-A3 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。 | 第一單元迢迢買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看見」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|----------|---------|------------------|--|--|---|--|----|---------|--------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7. 教師統整答案並給予回饋。 | | | | |
| 八 | 3/30 - 4/03 | 第二單元尊重個性 | 第三課尊重個性 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。 | 第二單元尊重個性欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一：課文 1. 請學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------------------------|-------------|---------------|------------------|------------------|--|--|--|---|----|--------|----------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 6.教師補充其他個性的語詞。 | | | | |
| 九 | 4/06 - 4/10 | 第二單元 尊重俗欣賞 | 第三課 個性 攏無全 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 | 1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 | |
| 十 暫 定 期 中考 | 4/13 - 4/17 | 第二單元 尊重俗欣賞 | 第三課 個性 攏無全 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或 | 第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|---------|-------------------|-------------------|-------|------------------|--|--|--|---|----|--------|--------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Bf-II-1 表演藝術。 | 寫出答案。 | 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。 | | | | |
| 十一 一 | 4/20 - 4/24 | 第二單元 尊重 俗欣賞 | 單元活動二 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 | 第二單元尊重俗欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------|----------------|-------------|------------------|--|---|--|---|----|--------|----------------------|---------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。 | | | | |
| 十二 | 4/27 - 5/01 | 第三單元 臺灣咱的寶貝 | 第四課 長尾山娘 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|------------|---------|------------------|--|---|--|---|----|--------|----------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。 | | | | |
| 十三 | 5/04 - 5/08 | 第三單元臺灣咱的寶貝 | 第四課長尾山娘 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1.能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「.....規.....」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | |
| 十四 | 5/11 - | 第三單元臺灣 | 第四課 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 | 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 觀察評 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------|------------|----------|------------------|---|---|--|---|----|---------|--------------|--------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | 5/15 | 咱的寶貝 | 長尾山娘 | | 及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 個人的喜好。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。 | | | 量討論活動紙筆評量 | |
| 十五 | 5/18 - 5/22 | 第三單元臺灣咱的寶貝 | 第五課寄生仔緊大 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 討論活動 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------|------------|-----------|---|--|---|--|----|---------|----------------------|------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 漢 | | 字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。 | 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5. 學生跟讀，直到熟練為止。 6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。 | | | | 育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十六 | 5/25 - 5/29 | 第三單元臺灣咱的寶貝 | 第五課寄生仔緊大漢 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 | 1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)四秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 觀察評量 表演評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|------------|-----------|------------------|--|--|--|--|----|--------|--------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。 | 受。 | (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | | | | |
| 十七 | 6/01 - 6/05 | 第三單元臺灣咱的寶貝 | 第五課寄生仔緊大漢 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 | 1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的方音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的方音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之方音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與方音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量 紙筆評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------|------------|-------|------------------|--|--|--|---|----|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | 區域人文。 | | | 可。 4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。 | | | | |
| 十八 | 6/08 - 6/12 | 第三單元臺灣咱的寶貝 | 單元活動三 | 閩-E-A3 閩-E-B1 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | 第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一 | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------|-------------------|-------------|------|--------|--|--|--|---|----|---------|------------------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。 | | | | |
| 十九 | 6/15 - 6/19 | 唸謠 | 糞埽分類 | 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 | 唸謠 (一)活動一：糞埽分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學媒體跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 | 1 | 1. 教學媒體 | 觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量 | |
| 二十 暫定期 末考 | 6/22 - 6/26 | 門做伙、一課一字大考驗 | 總複習 | 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 明白題幹語意，完成練習。 | 總複習 門做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：門做伙 1. 教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自 | 1 | 1. 教學媒體 | 觀察評量 紙筆評量 討論評量 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-------------------|-----------|--------------|--------|--|--|------------------------------------|---|----|---------|----------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 我評量表上打勾。 4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。 | | | | |
| 廿一 | 6/29 - 7/03 | 語詞運用、品德故事 | 語詞運用、有心拍石石成穿 | 閩-E-B1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。 | 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | |

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期 (四) 年級 (本土語文 - 客語) 領域課程計畫

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-----------|------------|--|--|---|---|--|----|---|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 | 9/01-9/05 | 一、著 靚靚 | 1. 照 鏡仔 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情 風俗，藉此培 養良好生活習 慣以促進身心 健康、發展個 人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、 讀、寫的能 力，並能運用 客語文進行日 常生活的表 達。 客-E-C2 具備客語文溝 通能力，與他 人建立良好關 係，樂於與人 互動協調，提 升團隊合作的 能力。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | CD、教 學電子 書 | 態度評量 說話評量 | 性別平等 教育 性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別認同的 多元面貌。 |
| 二 | 9/08-9/12 | 一、著 靚靚 | 1. 照 鏡仔 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情 風俗，藉此培 養良好生活習 慣以促進身心 健康、發展個 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易 | 1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請 | 1 | CD、教 學電子 書、書 後圖 卡、小 白板、 白板筆 | 聽力評量 說話評量 寫作評量 | 性別平等 教育 性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-----------|------------|--|---|---|--|---|----|---|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、 讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | 說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 | 學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三) 活動三：併會造句 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 | | | | 別認同的多元面貌。 |
| 三 | 9/15-9/19 | 一、著 靚靚 | 1. 照 鏡仔 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情 風俗，藉此培 養良好生活習 慣以促進身心 健康、發展個 人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、 讀、寫的能 力，並能運用 客語文進行日 | 1-II-1 能辨識日常生 活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應 日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文 日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客 語文書寫的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎 語詞。 Ac-II-1 客語基礎 生活用語。 Ad-II-1 客語簡短 文章。 Ae-II-2 客語簡易 說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活 應對。 | 1. 能聽懂本課中服 飾用品與其計量用 詞的客語說法。 2. 能以客語說出服 飾用品名稱與其計 量用詞。 3. 能以客語敘述一 個人的穿著狀態與 外觀。 4. 能用客語書寫服 飾用品名稱與其計 量用詞，並運用語 詞造句。 | (四) 活動四：併會講 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 (五) 活動五：併會做 1. 老師帶領學生認讀課本P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物配搭服裝。 | 1 | CD、教 學電子 書、書 後圖 卡、小 白板、 白板筆 | 閱讀評量 說話評量 聽力評量 | 性別平等 教育 性E1認識 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別認同的 多元面貌。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-------|--------|--|--|--|---|---|----|------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个澎線(紗)衫之類。 (六) 活動六：僅會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僅會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 (七) 活動七：僅會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僅會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | | |
| 四 | 9/22-9/26 | 一、著靚靚 | 1. 照鏡仔 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 | 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 | 1 | CD、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量 聽力評量 說話評量 | 性別平等教育 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------------|--------|---------------|---|---|---|--|---|----|----------|--------------|---------------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ad-II-1 客語簡短文章。 | 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謡：懶戶妹」。 (二) 活動二：僕會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僕會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | 特質與性別認同的多元面貌。 |
| 五 | 9/29-10/03 | 二、學校生活 | 2. (吾) 僕個校園生活 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自 | 一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量 說話評量 | 戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------------|--------|-----------------|---|---|--|---|---|----|-----------------------|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | Bc- II -2 同儕互動。 | 己的想法。 | (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | | 感受的能力。 |
| 六 | 10/06 - 10/10 | 二、學校生活 | 2.(吾) 個個校園生活 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Bc- II -2 同儕互動。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量 說話評量 態度評量 | 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 七 | 10/13 - 10/17 | 二、學校生活 | 2.(吾) | 客-E-A1 學習客語文， | 1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 | 1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現 | (三) 活動三：個會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生 | 1 | CD、教學電子 | 寫作評量 說話評量 | 戶外教育 戶 E3 善用 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|--------|--------------|---|---|---|---|---|----|-----------------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | 二、學校生活 | 2.(吾) 倔個校園生活 | 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 聆聽「儈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表演造句。 (四) 活動四：儈會講 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「儈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：儈會聽 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「儈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 | | 書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量 | 五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 八 | 10/20 - 10/24 | 二、學校生活 | 2.(吾) 倔個校園生活 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發 | (六) 活動六：儈會做 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「儈會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (七) 活動七：儈會讀音標 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量 聽力評量 說話評量 | 戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------------|---------------|--------|-------|--|---|--|--|--|----|----------|----------------------|--------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | | | 表與討論，傳達自己的想法。 | 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | 力。 |
| 九 | 10/27 - 10/31 | 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文母見忒」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 十 暫定期中考 | 11/03 - 11/07 | 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2 透過客家經驗 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 | 1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生 | 1 | CD、教學電子 | 聽力評量 說話評量 | 安全教育 安 E10 關 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|--------|-------|--|---|---|---|---|----|----------------|--------------|---------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。 (三) 活動三：僅會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僅會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四) 活動四：僅會唱 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僅會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謡。 2. 參考「大家來唸童謡」進行教學活動。 | | 書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 態度評量 寫作評量 | 注校園安全的事件。 |
| 十一 | 11/10 - 11/14 | 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗， | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎 | 1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢 | (五) 活動五：僅會做 1 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「僅會做 1」內容並作答。 | 1 | CD、教學電子書、書 | 閱讀評量 聽力評量 | 安全教育 安 E10 關注校園安 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|--------|-------|--|--|--|---|---|----|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | 生活用語。 Bc-II-2 同儕互動。 | 字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 (六) 活動六：併會做 2 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會做 2」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 (七) 活動七：併會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | | 後圖卡、小白板、白板筆 | | 全的事件。 |
| 十二 | 11/17 - 11/21 | 二、學校生活 | 3.打球仔 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活問題。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易 | 1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大 | 一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量 說話評量 態度評量 | 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|--|--------|---|---|--|----|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 常用的語句。 | 說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 | 意分析。 3. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。 | 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 (二) 活動二：併會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「併會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------------|-------|-------|---|--|--|---|--|----|-----------------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
| 十三 | 11/24 - 11/28 | 三、鬥鬧熱 | 4. 辦桌 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cd-II-1 社區人文景觀。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放CD或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十四 | 12/01 - 12/05 | 三、鬥鬧熱 | 4. 辦桌 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易 | 1. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量 說話評量 態度評量 | 多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|-----------|-----------|--|--|--|---|--|----|------------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | 說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 己的想法。 | 學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。 | | | | 各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十五 | 12/08 - 12/12 | 三、門 鬧熱 | 4. 辦 桌 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三) 活動三：併會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表演造句。 (四) 活動四：併會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。 | 1 | CD、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量 說話評量 閱讀評量 | 多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------------|-----------|-----------|--|---|---|---|--|----|-----------------------|--------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | (五) 活動五：僅會做 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僅會做」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。 | | | | |
| 十六 | 12/15 - 12/19 | 三、鬥 鬧熱 | 4. 辨 桌 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1.能用形狀來進行客語書寫並發表。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六) 活動六：僅會聽 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僅會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，如：先生問：「阿華愛買麼个？」學生仔答：「阿華愛買三角形個飯糰。」以此類推，進行對答。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 (七) 活動七：僅會讀音標 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僅會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量 說話評量 | 多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|---------------|-------|--------|---|--|---|---|---|----|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 十七 | 12/22 - 12/26 | 三、門閨熱 | 5. 做生日 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。 5. 播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | 1 | CD、教學電子書 | 態度評量 說話評量 | 家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 十八 | 12/29 -1/02 | 三、門閨熱 | 5. 做生日 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活問題。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表祝福語。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自 | (二) 活動二：語詞練習 1. 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 | 家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------|---------------|-----------|------------|--|---|---|---|--|----|-----------------------|--------------|-------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 己的想法。 | (三) 活動三：併會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四) 活動四：併會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見個祝福語」。 | | | | |
| 十九 暫定 期末考 | 1/05- 1/09 | 三、鬥 鬧熱 | 5. 做 生日 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (五) 活動五：併會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (六) 活動六：併會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 | 1 | CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 閱讀評量 聽力評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-----------|--------|--|---|---|--|---|----|------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | (七) 活動七：併會讀音標 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | | |
| 廿 | 1/12-1/16 | 三、門 鬧熱 | 5. 做生日 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼個形？」學生回答：「這張桌仔個形係四角個。」 3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 | 1 | CD、教學電子書、小白板、白板筆 | 閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-----------|--------|--|--|--|---|--|----|----------|--------------|-------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 升團隊合作的能力。 | | | | (二) 活動二：僅會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僅會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 | | | | |
| 廿一 | 1/19-1/23 | 三、門 鬧熱 | 5. 做生日 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「古人言」。 三、統整活動 | 1 | CD、教學電子書 | 閱讀評量 聽力評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 起迄 週次 | 起迄 日期 | 主題 | 單元 | 核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節 數 | 教學 資源 | 評量 方式 | 融入議題 |
|----------|----------|----|----|---------------|------|------|------|-----------------|--------|----------|----------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | 客語文進行日常生活的表達。 | | | | 搭配教學電子書，複習本冊所學。 | | | | |

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期 (四) 年級 (本土語文 - 客語) 領域課程計畫

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|--------|--------|--|---|--|---|--|----|---------------------|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 一 | 2/09-2/13 | 一、上家下屋 | 1. 好鄰舍 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 戶外教育 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|----------------|-------------------|--|---|---|---|--|----|--------------------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | | |
| 二 | 2/1 6- 2/2 0 | 一、 上家 下屋 | 1. 好 鄰 舍 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Be-II-2 社區環境與景觀。 | 1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量 說話評量 態度評量 | 戶外教育 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------------------|----------------|-------------------|--|--|--|---|---|------|-----------------------------|----------------------|--|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 三 2/2 3- 2/2 7 | 一、 上家 下屋 | 1. 好 鄰 舍 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-2 社區環境與景觀。 | 1. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：僥會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僥會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。 2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表演造句／短語。 (四)活動四：僥會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僥會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量 說話評量 閱讀評量 | 戶外教育 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------------------|----------------|-------------------|--|---|---|--|---|---|---------------------|--------------|--|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | (五)活動五：併會做 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3.參考「講分你揣」進行教學活動。 | | | | |
| 四 3/0 2- 3/0 6 | 一、 上家 下屋 | 1. 好 鄰 舍 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1.能正確拼讀課程音標。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六：併會聽 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。 2.視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。 (七)活動七：併會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容， | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 聽力評量 說話評量 | 戶外教育 戶E1 善用教室 外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-------------------|--|---|---|---|---|----|---------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | | | 老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | | |
| 五 | 3/09-3/13 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | | |
| 六 | 3/1 6- 3/2 0 | 一、上家 下屋 2. 便 利商 店 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 | 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|------|----|----------------------------------|------|------|------|--|----|------|------|------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | 以利進行隨堂檢核。 3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。 | | | | | |
| | | | | | | | (三)活動三：併會唸 1. 老師介紹標準信封的寫法： (1)直式信封： 收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。 (2)橫式信封： 收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。 | | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|----------------|-----------------|--|--|--|--|---|----|---------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。 | | | | |
| 七 | 3/2 3- 3/2 7 | 一、 上家 下屋 | 2 . 便利 商店 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。 | Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -1 客語簡短文章。 Ae- II -2 客語簡易說話技巧。 Bb- II -2 簡易生活應對。 Bc- II -3 鄰里社區。 | 1. 能應用課程句型造句。 2. 能正確唸讀課程對話。 3. 能正確拼讀課程音標。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (四)活動四：僗會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僗會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人口言」。 (五)活動五：僗會講 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量 | 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|------|----|----|------|------|------|------|--|----|------|------|------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僕會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「一日細店員」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：僕會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僕會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學活動。</p> <p>(七)活動七：僕</p> | | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|------|------|------|------|---|----|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書P36、39之說明。 (八)活動八：佢會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。 | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|----------------------------|----------------|-----------------|--|---|--|---|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | | |
| 八 3/3 0- 4/0 3 | 一、 上家 下屋 | 2. 便 利商 店 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能聽辨文句中的關鍵線索。 2. 能聽辨字詞拼音。 3. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二)活動二：僅會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量 | 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|---------|-------|--|---|--|---|---|----|---------------------|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僥會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
| 九 | 4/06-4/10 | 二、靚媸無比止 | 3.半靚媸 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|--|---|--------------------------------------|---------------------|---|--|------|--------------------------|----------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | 掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | | | | | |
| 十 暫 定 期 中 考 | 4/1 3- 4/1 7 | 二、 靚媸無比 止 | 3. 半靚媸 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本 | 客-E-A2 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | 1-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 | Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 | 1. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量 說話評量 態度評量 | 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|-----------------------------|-----------------|--------|---|--|--|---|---|----|---------------------|----------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「摺(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。 | | | | |
| 十一 4/2 0- 4/2 4 | 二、 靚媸無比 止 | 3. 半靚媸 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：僥會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僥會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 寫作評量 說話評量 閱讀評量 | 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|--|------|------|------|---|----|------|------|------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | | | | 檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：𠂇會講 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。 (五)活動五：𠂇會做 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會做」內容並作答。 2.參考「來倒反」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|-----------------|-----------|---|---|---|--|---|----|---------------------|--------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 十二 | 4/2 7- 5/0 1 | 二、 靚媸無比 止 | 3. 半靚媸 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 | 1. 能正確拼讀課程音標。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六： 僮會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 (七)活動七： 僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書 | 聽力評量 說話評量 | 家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|---------------------|------------------|---|---|--|--|--|----|---------------------|----------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 學。 | | | | |
| 十三 | 5/0 4- 5/0 8 | 二、 靚媸 無比 止 | 4. 莊 下个老 鼠 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-3 客語簡短故事。 ⒶAe-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能聽懂本課中比較句語義。 2. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 | 一、引起動機 老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|---------------------|---------------------|---|---|---|----------------------|--|----|--------------------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 提問，協助學生理解文本。 4. 參考「跨龍講古」進行教學活動。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 | | | | |
| 十四 | 5/1 1- 5/1 5 | 二、 靚媸 無比 止 | 4. 莊 下个 老鼠 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 | (二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量 說話評量 態度評量 | 人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|---------------------|--------------------------|--|--|--|---|---|----|------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。 5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。 | | | | |
| 十五 | 5/1 8- 5/2 2 | 二、 靚媸 無比 止 | 4. 莊 下 个 老 鼠 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。 | 1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 4. 能正確拼讀本課音標。 | (三)活動三：𠂇會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。 | 1 | 聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 | 人權教育 人E4 表達自己對一個美好的想法，並聆聽他人的想法。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|-------------------------|------|------|------|--|----|------|------|------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | | | | <p>(四)活動四：僗會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僗會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「想去想轉」進行教學活動。</p> <p>(五)活動五：僗會做</p> <p>1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。</p> <p>2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。</p> <p>3. 參考「斷是非，拚輸贏」進</p> | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|------|------|------|------|---|----|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 行教學活動。 (六)活動六：併會聽 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。 (七)活動七：併會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「心肝哩哩跳」進行教學遊戲。 | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|---|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | | |
| 十六 | 5/2 5- 5/2 9 | 二、 靚媸 無比 止 4. 莊 下个 老鼠 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1- II -2 能養成聆聽客語文的習慣。 2- II -3 能以客語回應日常生活對話。 3- II -2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4- II -1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4- II -3 能組織客語文常用的語句。 | Aa- II -1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab- II -2 客語基礎語詞。 Ac- II -1 客語基礎生活用語。 Ad- II -3 客語簡短故事。 ⑩Ae- II -1 客語情意表達。 Bb- II -1 意見表達。 Bc- II -3 鄰里社區。 | 1. 能辨別並書寫相反詞。 2. 能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。 3. 能聽辨字詞拼音。 4. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 | 一、引起動機 老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習 2-1 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量 | 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|------|------|------|------|---|----|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。 | | | | |
| | | | | | | | | (二)活動二：複習 2-2 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。 2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。 | | | | |
| | | | | | | | | (三)活動三：複習 2-3 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。 | | | | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|-----------|--------|--------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|---------------------|----------------------|-----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。 (四)活動四：僅會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僅會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | | |
| 十七 | 6/01-6/05 | 三、交通安全 | 5. 紅青燈 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中 | 一、引起動機 老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書 | 態度評量 說話評量 閱讀評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|---|-------------------|--|--|---|----|------|------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | <p>思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | <p>與拼讀客語的聲韻調。</p> | <p>基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。</p> | <p>的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>是什麼？」「在 哪裡看到？」 「它是做什麼用 的？」，隨機或 請自願的學生回 答，並藉此進入 課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大 家來唸課文 1. 老師播放教學 電子書中的課文 掛圖，師生共同 討論掛圖內容， 引導學生進入課 文學習。 2. 播放聲音檔或 教學電子書，讓 學生聆聽課文內 容，老師再帶領 學生朗讀，講解 課文內容、語 詞，指導其發 音。 3. 根據課文內容 提問，協助學生 理解文本。 4. 參考「唸課文 當生趣」進行教 學遊戲。 5. 播放聲音檔或 教學電子書，引</p> | | | | <p>意的安全。 生命教育生 E7 發 展設身處地、感同 身受的同理心及主 動去愛的能力，察 覺自己從他者接受 的各種幫助，培養 感恩之心。</p> |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|------------|---------------|---|--|--|---|--|----|--------------------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 導學生唱跳本課歌曲。 | | | | |
| 十八 | 6/08-6/12 | 三、交通 安全 | 5.紅 青 燈 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。 | 1.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 3.能正確唸讀課程對話。 4.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「僅會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量 說話評量 態度評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|------|-----------------------|------------|--------|---|--|--|---|---|------|-----------------------------|----------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 十九 | 6/1 5- 6/1 9 | 三、 交通安全 | 5. 紅青燈 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 | 1. 能依指定條件，完成短語及造句。 2. 能聽辨字詞的拼音。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (三)活動三：僕會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僕會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：僕會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僕會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：僕會聽」教學活動（本書P89）。 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆 | 寫作評量 閱讀評量 說話評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | |
|-----------------|-----------------------|------------|----------------|--|---|---|---|--|----|---------------------|------------------------------|---|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：僗會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僗會做」內容並作答。 2. 參考「僗在哪」進行教學活動。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書P88、92之說明。 | | | | | |
| 二十 暫定 期末考 | 6/2 2- 6/2 6 | 三、 交通安全 | 5. 紅 青 燈 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。 | 1. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | (六)活動六：僗會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僗會聽」內容並作答。 2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給 | 1 | 聲音檔 QRCode、教學電子書 | 聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從 | |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|---|------|------|------|---|----|------|------|-------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | | | 站的「師傅話」。 (七)活動七：𠂇會讀音標 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「𠂇係聽力高手」進行教學遊戲。 (八)活動八：複習三 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。 | | | | 他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|-----------|-----|-----|---|---|---|---|--|----|---------------------|----------------------|--|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 廿一 | 6/29-7/03 | 總複習 | 總複習 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。 | 1. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機 老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。 二、發展活動 (一)活動一：僥會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僥會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 (二)活動二：大家共下搞 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 | 1 | 聲音檔 QRcode、教學電子書 | 閱讀評量 說話評量 態度評量 | 安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| 起迄週次 | 起迄日期 | 主題 | 單元 | 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|------|----|----|------|------|------|------|---|----|------|------|------|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。 三、統整活動搭配教學電子書，複習本冊所學。 | | | | |