

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期 (四) 年級 (本土語文-閩南語)領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	9/01 - 9/05	第一單元豐沛的暗頓	第一課青菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：課文 1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	
二	9/08 - 9/12	第一單元豐沛的暗頓	第一課青菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	替換語詞的技巧。 4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。 2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。				
三	9/15 - 9/19	第一單元豐沛的暗頓	第一課青菜	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一：拼音學習 1. 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2. 之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					常生活中常見、簡單的閩南語文。	物產景觀。	思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。				
四	9/22 - 9/26	第一單元豐沛的暗頓	第二課幸福的滋味	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：課文 1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								詞。				
五	9/29 - 10/03	第一單元豐沛的暗頓	第二課幸福的滋味	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
六	10/06- 10/10	第一單元豐沛的暗頓	第二課幸福的滋味	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一：拼音學習 1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	1	1. 教學媒體	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。				【教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
七	10/13-10/17	第一單元豐沛的暗頓	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八	10/20-10/24	第二單元身體報你知	第三課好鼻獅	閩-E-A1 閩-E-A2	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。				能力。
九	10/27-10/31	第二單元身體報你知	第三課好鼻獅	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 複誦學過的感官語詞的例句。 3. 正確的依指定句型替換語詞。 4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 5. 聽懂「相招來開講」內容。 6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7. 能運用閩南語簡單表達生活周	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					閩南語文。		遭的人、事、時、地、物。					
十 暫定 期中考	11/03-11/07	第二單元身體報你知	第三課好鼻獅	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	11/10-11/11	第二單元身體報你知	第四課著傷	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
	4				字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	及律動。	(一)活動一：課文 1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。				
十二	11/17-11/21	第二單元身體報你知	第四課著傷	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1	1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2. 了解所學受傷症狀的意思。 3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4. 利用句型說出	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	受傷的原因。 5. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 (三)活動三：來練習 1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。				
十三	11/24-11/28	第二單元身體報你知	第四課著傷	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出單元複韻母。 3. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 4. 正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。 6. 能從語詞中找出學過的複韻母。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一：拼音學習 1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					文。		7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。 9. 將所學俗諺運用在日常對話中。	生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。				
十四	12/01-12/05	第二單元身體報你知	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：門陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
十五	12/08-12/12	第三單元現代的電器	第五課電器真便利	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答，與「一課一字」的應用。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動一：課文 1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。				重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十六	12/15-12/19	第三單元現代的電器	第五課電器真便利	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師提問：「電火抑一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。				的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十七	12/22-12/26	第三單元現代的電器	第五課電器真便利	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					文。			前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3. 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。				科技與個人及家庭生活的互動關係。
十八	12/29-1/02	第三單元現代的電器	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								生的學習印象。 6.最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。				
十九 暫定 期末 考	1/05 - 1/09	唸謠	秀才騎馬弄弄來	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 (一)活動一：秀才騎馬弄弄來 1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行唸謠教唱。	1	1. 教學媒體	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
廿	1/12 - 1/16	總複習	鬥做伙、一課一字大考驗	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 討論評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3. 用 5~10 個例字造短句。				
廿一	1/19 - 1/23	語詞運用、品德故事	語詞運用、品德故事	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4. 教師解說字義。 5. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 (二)活動二：品德故事 1. 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 2. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 4. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 8. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 9. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論評量	

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期 (四) 年級 (本土語文-閩南語)領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/09 - 2/13	第一單元 迺迺買等路	第一課 農場好迺迺	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7. 教師補充其他休閒場所的語詞。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二	2/16 - 2/20	第一單元 迺迺買等路	第一課 農場	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2. 說出生活中	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			好迺迺		2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			量	
三	2/23 - 2/27	第一單元迺迺買等路	第一課農場好迺迺	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	第一單元迺迺買等路 第一課農場好迺迺 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。				
四	3/02 - 3/06	第一單元 迺迺買等路	第二課 舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3. 教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
五	3/09 - 3/13	第一單元 迺迺買等路	第二課 舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1	1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	來開講」之日 常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6. 教師給予鼓勵及回饋。				
六	3/16 - 3/20	第一單元 迺迺買等路	第二課 舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏斫仔貯豆	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1	1. 教學媒體	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
							油---看袂出來」意思。	(四)活動四：激骨話 1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。				
七	3/23 - 3/27	第一單元 迺迺買等路	單元活動一	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論。	第一單元迺迺買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6. 教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7. 教師統整答案並給予回饋。				
八	3/30 - 4/03	第二單元 尊重恰欣賞	第三課 個性攏無仝	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3. 能了解個性語詞的內涵。 4. 能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5. 能簡單說出個性語詞之生活語句。	第二單元 尊重恰欣賞 第三課 個性攏無仝 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4. 教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閒思。 5. 教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								6. 教師補充其他個性的語詞。				
九	4/06 - 4/10	第二單元 尊重恰欣賞	第三課 個性攏無仝	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bf-II-1 表演藝術。	1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3. 能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第二單元 尊重恰欣賞 第三課 個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量	
十 暫定期中考	4/13 - 4/17	第二單元 尊重恰欣賞	第三課 個性攏無仝	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或	第二單元 尊重恰欣賞 第三課 個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bf-II-1 表演藝術。	寫出答案。	2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。				
十一	4/20 - 4/24	第二單元 尊重 恰欣賞	單元活動二	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4. 能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第二單元 尊重 恰欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生，你會講幾種語言？ 2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明本	1	1. 教學媒體	口頭評量 討論活動	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6. 學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。				
十二	4/27 - 5/01	第三單元 臺灣的寶貝	第四課 長尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4. 能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5. 能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>語詞前先默念，將不會的圈起來。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。</p> <p>6. 教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。</p> <p>7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。</p>				
十三	5/04 - 5/08	第三單元臺灣咱的寶貝	第四課長尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bd-II-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。</p> <p>2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。</p> <p>3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2. 教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。</p> <p>3. 教師帶領學生，將圖意與句型「.....規.....」結合。</p> <p>4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」，造出另外的句子。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。</p> <p>2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。</p> <p>3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。</p> <p>4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p> <p>5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？</p> <p>6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
十四	5/11 -	第三單元臺灣	第四課	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2</p>	1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和	<p>第三單元臺灣咱的寶貝</p> <p>第四課長尾山娘</p> <p>(一)活動一：來練習</p>	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
	5/15	咱的寶貝	長尾山娘		及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。			量 討論活 動 紙筆評 量	
十五	5/18 - 5/22	第三單元臺灣咱的寶貝	第五課寄生仔緊大	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。	1	1. 教學媒體	口頭評 量 討論活 動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			漢		字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4. 教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5. 學生跟讀，直到熟練為止。 6. 教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。				育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十六	5/25 - 5/29	第三單元 臺灣的寶貝	第五課 寄生仔緊大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感	第三單元臺灣的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2. 教師播放媒體，請學生填寫答案。 3. 全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4. 教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)四秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。	1	1. 教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
					意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	受。	(二)活動二：相招來開講 1. 教師播放快速時尚相關的影片。 2. 教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3. 教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。				
十七	6/01 - 6/05	第三單元 臺灣咱的寶貝	第五課 寄生仔緊大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2	1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
						區域人文。		可。 4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。				
十八	6/08 - 6/12	第三單元臺灣咱的寶貝	單元活動三	閩-E-A3 閩-E-B1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。				
十九	6/15 - 6/19	唸謠	糞埽分類	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞念謠的文意。	唸謠 (一)活動一：糞埽分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學媒體跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。	1	1. 教學媒體	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	
二十 暫定期末考	6/22 - 6/26	總複習	鬥做伙、一課一字大考驗	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 2. 明白題幹語意，完成練習。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1. 教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自	1	1. 教學媒體	觀察評量 紙筆評量 討論評量	

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								我評量表上打勾。 4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。				
廿一	6/29 - 7/03	語詞運用、品德故事	語詞運用、有心拍石石成穿	閩-E-B1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。	1	1. 教學媒體	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度上學期 (四) 年級 (本土語文-客語) 領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	9/01-9/05	一、著靚靚	1. 照鏡仔	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	性別平等 教育 性 E1 認識 生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。
二	9/08-9/12	一、著靚靚	1. 照鏡仔	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 寫作評量	性別平等 教育 性 E1 認識 生理性 別、性傾向、 性別特質與性

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 (三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。				別認同的多元面貌。
三	9/15-9/19	一、著靚靚	1. 照鏡仔	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。	(四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。 (五) 活動五：偌會做 1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145(操作卡)的服飾名稱。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物搭配服裝。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
四	9/22-9/26	一、著靚靚	1. 照鏡仔	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 2. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ad-II-1 客語簡短文章。	3. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 4. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 5. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站「客家童謠：懶尸妹」。 （二）活動二：僇會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僇會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				特質與性別認同的多元面貌。
五	9/29-10/03	二、學校生活	2.（吾）僇个校園生活	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自	一、引起動機 老師問學生覺得校園生活如何？隨機或請自願的學生用五感（視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺）的角度發表一天的校園生活，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。		Bc-II-2 同儕互動。	己的想法。	(一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。				感受的能力。
六	10/06 - 10/10	二、學校生活	2. (吾) 偌个校園生活	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七	10/13 - 10/17	二、學校生活	2. (吾)	客-E-A1 學習客語文，	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生	1	CD、教學電子	寫作評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
			個個校園生活	認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	聆聽「個會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四) 活動四：個會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「個會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五) 活動五：個會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「個會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量	五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八	10/20 - 10/24	二、學校生活	2. (吾) 個個校園生活	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 3. 能用客語進行發	(六) 活動六：個會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「個會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 (七) 活動七：個會讀音標	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。			表與討論，傳達自己的想法。	1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				力。
九	10/27 - 10/31	二、學校生活	3. 打球仔	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文母見忒」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。
十 暫定 期中考	11/03 - 11/07	二、學校生活	3. 打球仔	客-E-A2 透過客家經驗	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生	1	CD、教學電子書	聽力評量 說話評量	安全教育 安 E10 關

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3.能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。 (三)活動三：偌會造句 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (四)活動四：偌會唱 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。 2.參考「大家來唸童謠」進行教學活動。		書、書後圖卡、小白板、白板筆	態度評量 寫作評量	注校園安全的事件。
十一	11/10 - 11/14	二、學校生活	3. 打球仔	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎	1.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢	(五)活動五：偌會做1 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做1」內容並作答。	1	CD、教學電子書、書	閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E10 關注校園安

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	生活用語。 Bc-II-2 同儕互動。	字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 3. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。 (六) 活動六：偌會做 2 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做 2」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。		後圖卡、小白板、白板筆		全的事件。
十二	11/17 - 11/21	二、學校生活	3. 打球仔	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易	1. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大	一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	常用的語句。	說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	意分析。 3. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 4. 能用客語進行簡單的發表與討論，傳達自己的想法。	1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 （二）活動二：偌會讀故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
十三	11/24 - 11/28	三、門閩熱	4. 辦桌	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	CD、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十四	12/01 - 12/05	三、門閩熱	4. 辦桌	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易	1. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	己的想法。	學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。 5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。				各文化間的多樣性與差異性。
十五	12/08 - 12/12	三、鬥鬧熱	4. 辦桌	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（三）活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 （四）活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				(五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。				
十六	12/15 - 12/19	三、門 鬧熱	4. 辦 桌	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用形狀來進行客語書寫並發表。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，如：先生問：「阿華愛買麼个？」學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」 以此類推，進行對答。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
十七	12/22 - 12/26	三、鬥 鬧熱	5. 做 生日	客-E-A2 透過客家經驗 傳承與體驗， 使學生具備以 客語文思考的 能力，並能運 用所學處理日 常生活的問 題。 客-E-B1 具備客語文基 本聽、說、 讀、寫的能力，並能運用 客語文進行日 常生活的表 達。 客-E-C2 具備客語文溝 通能力，與他 人建立良好關 係，樂於與人 互動協調，提 升團隊合作的 能力。	1-II-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應 日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎 生活用語。 Ad-II-1 客語簡短 文章。	1. 能正確朗讀課文 並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能閱讀課文中的 客語文，並進行大 意分析。 3. 能用客語進行發 表與討論，傳達自 己的想法。	一、引起動機 老師問學生是否有過生日的經 驗？除了生日快樂，別人還對你 說過哪些祝福的話？請自願的學 生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文 情境掛圖，師生共同討論掛圖內 容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生 聆聽課文內容，老師再帶領學生 朗讀，講解課文內容、語詞，指 導其發音，並引導學生認識方音 差。 3. 根據課文內容提問，協助學生 理解文本。 4. 參考「課文大亂鬥」進行教學 遊戲。 5. 播放 CD 或教學電子書，讓學生 跟著說白節奏念唱課文。	1	CD、教 學電子 書	態度評量 說話評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。
十八	12/29 -1/02	三、鬥 鬧熱	5. 做 生日	客-E-A2 透過客家經驗 傳承與體驗， 使學生具備以 客語文思考的 能力，並能運 用所學處理日 常生活的問	1-II-2 能養成聆聽客 語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應 日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀 客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文 常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻 調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎 語詞。 Ac-II-1 客語基礎 生活用語。 Ad-II-1 客語簡短 文章。	1. 能聽懂並正確使 用本課的祝福語， 並運用在語詞造 句。 2. 能用客語書寫並 發表祝福語。 3. 能用客語進行發 表與討論，傳達自	（二）活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生 聆聽「語詞練習」內容，老師再 帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生共同討論這些祝福語祝福 的對象和適用的場合。 3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學 遊戲。	1	CD、教 學電子 書、書 後圖 卡、小 白板、 白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育 家 E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	己的想法。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見个祝福語」。				
十九 暫定 期末考	1/05-1/09	三、鬥 鬧熱	5. 做生日	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語書寫並發表祝福語。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(五) 活動五：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				(七)活動七：偌會讀音標 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
廿	1/12-1/16	三、鬥鬧熱	5. 做生日	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語書寫並發表祝福語。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第 1 題選項 2 為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3. 第二大題：看圖說祝福語，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽 CD 念，把正確的聲、韻、調寫出來，老師可隨機或請自願的學生上台書寫，最後再帶領全班念一次。	1	CD、教學電子書、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				升團隊合作的能力。				(二)活動二：偌會讀故事 1.老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
廿一	1/19-1/23	三、鬥鬧熱	5.做生日	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1.能用客語書寫並發表祝福語。 2.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第七冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1.播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 三、統整活動	1	CD、教學電子書	閱讀評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起迄 週次	起迄 日期	主題	單元	核心 素養	學習重點		學習目標	教學重點	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				客語文進行日 常生活的表 達。				搭配教學電子書，複習本冊所 學。				

臺北市中山區大直國民小學 114 學年度下學期 (四) 年級 (本土語文-客語) 領域課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
一	2/09-2/13	一、上家下屋	1. 好鄰舍	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。				
二	2/16-2/20	一、上家下屋	1. 好鄰舍	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
三	2/2 3- 2/2 7	一、 上家 下屋	1. 好鄰 舍	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-2 社區環境與景觀。	1. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。 2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。 (四)活動四：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								(五)活動五：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「講分你揣」進行教學活動。				
四	3/02-3/06	一、上家下屋	1. 好鄰舍	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能正確拼讀課程音標。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六)活動六：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。 (七)活動七：俚會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
五	3/09-3/13	一、上家下屋	2. 便利商店	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。				
六	3/16-3/20	一、上家下屋	2. 便利商店	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 2. 能認唸客語地址，並加以書寫應用。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				<p>以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。</p> <p>(三)活動三：偈會唸</p> <p>1. 老師介紹標準信封的寫法：</p> <p>(1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。</p> <p>(2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								2. 老師帶領學生逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。				
七	3/23-3/27	一、上家下屋	2. 便利商店	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能應用課程句型造句。 2. 能正確唸讀課程對話。 3. 能正確拼讀課程音標。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(四)活動四：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：偌會講	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「一日細店員」進行教學活動。 (六)活動六：偌會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。 3. 視教學情況，可參考「理想个城市」進行教學活動。 (七)活動七：偌				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。</p> <p>3. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P36、39 之說明。</p> <p>(八)活動八：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
八	3/30-4/03	一、上家下屋	2. 便利商店	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能聽辨文句中的關鍵線索。 2. 能聽辨字詞拼音。 3. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習一 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 (二)活動二：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
九	4/06-4/10	二、靚嫲無比止	3. 半靚嫲	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。				
十 暫 定 期 中 考	4/1 3- 4/1 7	二、 靚嫲 無比 止	3. 半 靚 嫲	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「摺(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。				
十一	4/20-4/24	二、靚嫲無比止	3. 半靚嫲	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	寫作評量 說話評量 閱讀評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				常生活的表達。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。				檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。 (五)活動五：偌會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。 2. 參考「來倒反」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
十二	4/27-5/01	二、靚媾無比止	3. 半靚媾	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	<p>1. 能正確拼讀課程音標。</p> <p>2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>(六)活動六： 偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(七)活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	聽力評量 說話評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								學。				
十三	5/04-5/08	二、靚嬲無比止	4. 莊下个老鼠	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-3 客語簡短故事。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能聽懂本課中比較句語義。 2. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	一、引起動機 老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								提問，協助學生理解文本。 4. 參考「跔龍講古」進行教學活動。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。				
十四	5/11-5/15	二、靚嫲無比止	4. 莊下个老鼠	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客語日常語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。 5. 老師可引導學生想想已經學過的逆序詞（如：頭前、康健、雞公等）。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傳話」。				
十五	5/18-5/22	二、靚嫗無比止	4. 莊下个老鼠	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 2. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 3. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 4. 能正確拼讀本課音標。	(三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 老師引導學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表。 3. 視教學情況，可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。				(四)活動四：俚會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。 3. 參考「想去想轉」進行教學活動。 (五)活動五：俚會做 1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。 2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。 3. 參考「斷是非，拚輸贏」進				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>行教學活動。</p> <p>(六)活動六：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。</p> <p>(七)活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「心肝嘢嘢跳」進行教學遊戲。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
十六	5/25-5/29	二、靚蠟無比止	4. 莊下个老鼠	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-3 客語簡短故事。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 能辨別並書寫相反詞。 2. 能以比較句「…無…恁…」的句型換句話說。 3. 能聽辨字詞拼音。 4. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。	一、引起動機 老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習 2-1 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。</p> <p>(二)活動二：複習 2-2 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。 2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。</p> <p>(三)活動三：複習 2-3 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。</p>				

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								<p>2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(四)活動四：偌會讀故事</p> <p>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
十七	6/01-6/05	三、交通安全	5. 紅青燈	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中	一、引起動機 老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				<p>思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	與拼讀客語的聲韻調。	<p>基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	<p>的客語文，並進行大意分析。</p> <p>3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引</p>				<p>意的安全。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								導學生唱跳本課歌曲。				
十八	6/08-6/12	三、交通安全	5. 紅青燈	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 3. 能正確唸讀課程對話。 4. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「僮會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
十九	6/15-6/19	三、交通安全	5. 紅青燈	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1. 能依指定條件，完成短語及造句。 2. 能聽辨字詞的拼音。 3. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三)活動三：偌會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 (四)活動四：偌會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 和同學討論、講解交通志工的辛勞與貢獻，以利銜接「活動六：偌會聽」教學活動（本書P89）。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 閱讀評量 說話評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 (五)活動五：俚會做 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 參考「俚在哪」進行教學活動。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P88、92 之說明。				
二十 暫定 期 末 考	6/2 2- 6/2 6	三、 交通 安全	5. 紅 青 燈	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(六)活動六：俚會聽 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
				認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。				<p>站的「師傅話」。</p> <p>(七)活動七：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「偌係聽力高手」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：複習三</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>				他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
廿一	6/29-7/03	總複習	總複習	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	1. 能閱讀文本，並回答文本的相關提問。 2. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第八冊的學習心得，藉此進入課程。 二、發展活動 (一)活動一：偌會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 (二)活動二：大家共下搞 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	閱讀評量 說話評量 態度評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起迄週次	起迄日期	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
					學習表現	學習內容						
								2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案，引導學生根據題目用完整的句子回答。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本冊所學。				