

【五】年級【綜合】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

上學期								
主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學/學習目標	教 學 節 數	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容					
單一化危機總員	潛藏危機放大小鏡	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	綜-E-A3	1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。 2. 從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。 3. 了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。	4	實作評量 自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

單元 一化 危機 總動員	辨識危機小撇步	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	綜-E-A3	1. 學習提早覺察生活周遭危機的方法。 2. 運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。 3. 擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。	4	實作評量 自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
單元 一化 危機 總動員	化解危機即轉機	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	綜-E-A3	1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2. 認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。 3. 演練遭遇危機時的處理方式。	6	實作評量 自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

					4. 檢視並擬定面對生活中危機的策略。 5. 歸納化解危機的步驟。		
單元 二 己 人	特質 悅納 停看 聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A1	1. 透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。 2. 探索自己的特質，並介紹自己。 3. 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	4	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
單元 二 己 人	你我 都 特別	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A1	1. 觀察不同特質的人面對同一件事的情的反應及其原因。 2. 探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。	4	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					3. 練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。		
單元 二 己 人	我們都 很 棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	綜-E-A1	1. 嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2. 思考自己的特質和優點，並自我悅納。 3. 嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 4. 嘗試調整對自己表現不滿意的部分透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 5. 表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。	6	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

單元 三 我 懂 你 的心	相 互 尊 重	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 3. 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 4. 省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 	6	實作評量 自我評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
單元 三 我 懂 你 的心	用心 經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	綜-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享討論，練習換位思考的模式。 2. 透過角色扮演，演練同理心的表達。 	8	實作評量 自我評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

				<p>3. 記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。</p> <p>4. 分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。</p> <p>5. 透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理思考，與人充分溝通。</p> <p>6. 藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。</p> <p>7. 思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。</p>		
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

下學期								
主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學/學習目標	教學節數	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容					
單元與學同行	學習任務大考驗	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 	4	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

單一學元與學習同行	自我管理效率高	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	綜-E-A2	<p>1. 執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。</p> <p>2. 檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。</p>	4	自我評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
單一學元與學習同行	自律負責來學習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	綜-E-A2	<p>1. 分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。</p> <p>2. 檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。</p>	4	實踐評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

單元二 生活全壘打	資源讓生 活多元	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 3. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 4. 瞭清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 	4	口語評量	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
單元二 生活全壘打	生活中的	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活影響。	綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2. 蒐集不同媒體對同一件事的報 	6	實作評量	實踐評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

	媒體				<p>導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法。</p> <p>3. 覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。</p> <p>4. 探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。</p>		<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
單元 二生 活用 活資 源全 壘打	資源 百分 百	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	綜-E-B2	<p>1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。</p>	4 實踐評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

					<p>2. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。</p> <p>3. 透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。</p>		
單元 三境 來惜	生態 環境 我珍 SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	綜-E-C1	<p>1. 覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。</p> <p>2. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環</p>	6	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>實作評量 口語評量</p>

					<p>境的影響，實踐愛護社區行動。</p> <p>3. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。</p> <p>4. 認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。</p>			
單三境來惜	元環我珍	家庭綠色消費 Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-C1	<p>1. 認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。</p> <p>2. 把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。</p>	4 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

單 三 境 來 我 珍 惜 元 環 地 球 Do our best	愛	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	綜-E-C1	1. 蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 3. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 4. 展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	6	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

學期成績評量方式

- (1) 形成性評量占 60%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
- (2) 總結性評量占 40%：期中考、期末考
- (3) 質的評量

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能積極參與班級及學校活動，並表達參與活動的心得與感受。					
2. 能按時完成多元的指定作業。					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能積極參與班級及學校活動，並表達參與活動的心得與感受。					
2. 能按時完成多元的指定作業。					