

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第一 學期 五 年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	本土語言-閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	<p>不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。</p>		
課程目標	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</p> <p>5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</p> <p>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交</p>		

	<p>通」變化的說法。</p> <p>8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</p> <p>9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。</p> <p>10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p>		
課程設計理念	<p>1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4.以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
授課年級	五年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	

		4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
	學習內容	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。
核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	

學習策略	<p>1.建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</p> <p>2.十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。</p>			
選用教材	本土語言(閩南語)真平版第九冊			
議題融入 【】 請註明週次	<p>1.重大議題：(1)【18-21】性別平等教育、性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵使用性別平等的語言與文字進行溝通、E7 解讀各種肢體所傳遞的性別刻板印象)、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【18-21】環境教育(E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡，與完整性)(5)【】防災安全及 AED 教育</p> <p>2.其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【1-5】資訊(E2 使用資訊科技解決生活中的簡單問題、E12 理解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範)、【】能源、【】安全教育、【6-9】家庭教育(E1 了解家庭的意義與功能、E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色)、【】生涯規劃、【10-17】多元文化(E3 認識不同文化的概念，如族群、階級、性別、宗教等、E4 理解到不同文化共存的事實、E6 了解各文化間的多樣性與差異性)、【】閱讀素養、【18-21】戶外教育(E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)、【】全民國防教育。</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(■表演、■實作、□作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)</p>			
週次	單元主題 名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)

<p>1-5</p>	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p>	<p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 （一）活動一：營造情境 1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 2.老師請學生依消費者的角度進行思考。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>（二）活動二：課文講解 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>（三）活動三：課文分析 1.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄 2.老師引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>（四）活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>（五）活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。</p> <p>（六）活動六：短語練習</p>	<p>5</p>	<p>教學媒體</p>
------------	-------------------------	---	----------	-------------

		<p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。</p> <p>2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。</p> <p>3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。</p> <p>4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「押」，並完成以「押」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書P15「來寫字」，補充「押」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
6-9	<p>一、新時代</p> <p>2.未來一直來</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。</p> <p>2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論</p>	4	教學媒體

		<p>掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。</li> <li>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</li> <li>4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。</li> <li>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> </ol> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。</li> <li>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</li> </ol> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。</li> <li>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</li> <li>3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。</li> </ol> <p>（五）活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（高雄）到（臺北），若（坐火車）愛（五點鐘）久」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>（七）活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跔」，並完成以「跔」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跔」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跔有(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
10-13	<p>一、新時代</p> <p>3.燒冷冰</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礫冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。</p> <p>2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p>	4	教學媒體



		<p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50）</p> <p>3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。</p> <p>4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P54）</p> <p>3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</p> <p>3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。</p> <p>4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>（五）活動五：講看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，</p>		
--	--	--	--	--

		<p>並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</li> <li>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾/-p/。</li> <li>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</li> </ol> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</li> <li>2.參考本書P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
14-17	<p>二、心適代</p> <p>4.嬌𪗇無地比</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做𪗇？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。</li> <li>2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易</li> </ol>	4	教學媒體

		<p>誤讀的音讀（詳見本書P66）。</p> <p>3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「𪔐𪔐無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i/韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「𪔐𪔐仔𪔐」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「𪔐𪔐仔𪔐是𪔐抑是𪔐」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P70）。</p> <p>3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佢一枝是長的？佢一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」</p> <p>4.第七組語詞「好／𪔐（歹）」，【𪔐bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【𪔐bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。</p> <p>（四）活動四：唱反調</p> <p>1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。</p> <p>2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。</p> <p>3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改</p>	
--	--	---	--

		<p>成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。</p> <p>4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。</p> <p>（五）活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>（六）活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>（七）活動七：聽看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>（八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>（九）活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪔐」，並完成以「𪔐」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P68「來寫字」，補充「𪔐」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「𪔐」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>（十）活動十：複習二</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
18-21	<p>三、過好年</p> <p>5.過年</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？</li> <li>2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。</li> <li>3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。</li> <li>4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。</li> <li>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</li> <li>4.老師請學生發表過年經驗感受。</li> <li>5.老師領念時注意聲情的變化。</li> </ol> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。</li> <li>2.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學</li> </ol>	4	教學媒體

		<p>生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。</p> <p>3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趑趑的皮鞋、黃錦錦的外套……。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。</p> <p>4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。</p> <p>2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P91「來寫字」，補充「賭」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可</p>		
--	--	--	--	--

		引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
--	--	--	--	--

## 二、學期成績評量方式：

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時	作業評量	10%	瞭解各課句型、能聽懂並說出閩南語的語句。	完成各單元的練習題目。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。
	口頭報告	20%	了解並熟悉各課課文與語詞。	正確讀出語詞	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的

					<p>初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>
	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動、踴躍發表。	學生積極學習老師所教內容	<p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>



定期 評量	口語 測驗	50%	透過教學活動聽懂 並用閩南語進行簡 易的日常生活對話。	能用閩南 語朗誦課 文語詞。	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>
----------	----------	-----	-----------------------------------	----------------------	---

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第二學期 年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	本土語言-閩南語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	<p>語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>閩南語文課程綱要參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨，培養學生探索、熱愛臺灣閩南語文的興趣與態度，建立自我認同的價值觀。同時參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景。</p>		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。		
課程目標	<p>1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5.能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p>		

	<p>9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</p> <p>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>		
課程設計理念	<p>1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。</p> <p>3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。</p> <p>4.以主題及單元組織方式進行。</p> <p>5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p>		
授課年級	五年級	授課教師	閩南語教師團隊
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱</p>	

		<p>讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。</p>
	學習內容	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bd-III-1 環境保護。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>
核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	
學習策略	<p>1.建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。</p> <p>2.十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到</p>	

	自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。			
選用教材	本土語言(閩南語)真平版第十冊			
議題融入 【】請註明週次	1.重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【1-8】防災安全及 AED 教育、(防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…)。 2.其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【5-7】安全教育、(安 E3 知道常見事故傷害。)【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育【】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-4	一、保平安 1.地動	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。	4	教學媒體

		<p>6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。</p> <p>2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。</p> <p>3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。</p> <p>4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。</p> <p>6.請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、擻、蹠、攢」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。</p> <p>7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、擊、擲、擻、蹠、攢等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。</p> <p>3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。</p> <p>（五）活動五：唸看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作＋對象。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
5-8	<p>一、保平安</p> <p>2.火燒厝</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。</p> <p>2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p>	4	教學媒體

		<p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。</p> <p>2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>（四）活動四：語詞排序</p> <p>1.學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。</p> <p>2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</p> <p>（五）活動五：短語練習</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>2.請學生對這五句短語分析其特性。</p> <p>3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。</p> <p>4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。</p> <p>（六）活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>（七）活動七：聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生</p>		
--	--	---	--	--



		<p>聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習一</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
9-12	<p>二、好光景</p> <p>3.行踏</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.透過播放四季自然變化的影片或圖</p>	4	教學媒體

		<p>片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。</p> <p>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。</p> <p>4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。</p> <p>2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。</p> <p>2.鑽石排列。</p> <p>3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。</p> <p>（五）活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>（六）活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(七)活動七：詩歌欣賞</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p> <p>2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</p> <p>3.老師鼓勵學生進行仿寫。</p> <p>(八)活動八：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癢」，並完成以「癢」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P55「來寫字」，補充「癢」的用法。</p> <p>(九)活動九：複習二</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
13-16	<p>三、寶島臺灣</p> <p>4.氣象報導</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	1	教學媒體

		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。</p> <p>3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。</p> <p>4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</p> <p>7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。</p> <p>8.視學生個別成長背景或學區特性，</p>		
--	--	--	--	--

		<p>補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。</li> <li>3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。</li> </ol> <p>(四) 活動動四：坐火車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。</li> <li>2.四人組成的火車列車在行間巡視。</li> <li>3.全班念口號「坐火車，tshintshiàng、tshintshiàng、tshintshiàng」。</li> <li>4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。</li> <li>5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</li> </ol> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。</li> <li>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放M來試看覓」內容。</li> <li>2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</li> </ol> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</li> <li>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完</li> </ol>		
--	--	--	--	--

		<p>成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。</p> <p>P3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
17-21	<p>三、寶島臺灣</p> <p>5.火車</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。</p> <p>3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。</p> <p>4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p>	1	教學媒體

		<p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。</p> <p>3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。</p> <p>4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>（四）活動四：語詞大風吹</p> <p>1.由於本課教授完後，學生已習得全部22個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</p> <p>2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於22位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於22位時，有的縣市會沒人選。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</p> <p>4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九)活動九：複習三</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各</p>		
--	--	---	--	--



		<p>組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>（十一）活動十一：總複習</p> <p>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。</p> <p>4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6.第(五)大題：根據各分圖，說出符合情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
--	--	--	--	--

二、學期成績評量方式：(參考評量規準範例)

評量方式與內容(可自行增刪)					
	評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
平時	作業評量	10%	瞭解各課句型、能聽懂並說出閩南語的語句。	完成各單元的練習題目。	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關</p>

					<p>的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p>
	口頭報告	20%	了解並熟悉各課課文與語詞。	正確讀出語詞	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>
	學習態度	30%	樂於參與閩南語學習活動、踴躍發表。	學生積極學習老師所教內容	<p>3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>

					<p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>Bc-III-1 社區生活。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>
定期 評量	口語 測驗	50%	透過教學活動聽懂並用閩南語進行簡易的日常生 活對話。	能用閩南 語朗誦課 文語詞。	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第一 學期 五 年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	高年級學生不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。		
課程目標	<p>1.能聽懂日常生活對話用語之大意。</p> <p>2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。</p> <p>3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。</p> <p>4.能樂意聽取對方的談話。</p> <p>5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。</p> <p>7.能說客家的基本生活用語。</p> <p>8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。</p> <p>9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。</p> <p>10.培養欣賞各族群語言的態度。</p> <p>11.能用正確的客家語彙和語法。</p> <p>12.能使用得體有禮貌的客家語。</p>		

課程設計理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。</p> <p>(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</p>		
授課年級	五年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	
	學習內容	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Bc-III-2 學習活動。</p> <p>Bc-III-3 城鄉社會。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p>	

		Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-2 家鄉生態保育。		
核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			
學習策略	(一) 配合課文內容提供課外補充教材。 (二) 結合生活經驗安排教學活動。 (三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。 (四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。			
選用教材	真平			
議題融入 【】 請註明週次	1.五項重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【17-20】防災安全及 AED 教育 2.其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【】安全教育、【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育、【】全民國防教育。			
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-3	一、時間表	一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？	3	聲音檔 QRcode、教

		<p>隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> <li>2.讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>4.補充教學補給站「二十四節氣」。</li> </ol> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3.「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</li> <li>4.補充教學補給站的「語詞造句」。</li> </ol> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</li> </ol> <p>(四) 活動四：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</li> <li>2.老師請自願或指定學生回答問題。</li> <li>3.視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2.參考「尋好朋友」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡
4	<p>一、時間表</p> <p>1.時間</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</li> <li>2.第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。</li> <li>3.第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。</li> </ol> <p>(二) 活動二：偌會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> </ol>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆

		<p>2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
5-8	<p>二、新時代</p> <p>2.網路買柿餅</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：大家來唸課文</p> <p>1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。</p> <p>（二）活動二：語詞練習</p> <p>1.讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。</p> <p>（三）活動三：短語擴寫</p> <p>1.讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「語詞配對」、「偌摺（同）句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。</p> <p>（四）活動四：偌會做</p> <p>1.讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3.視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。</p> <p>（五）活動五：偌會讀音標</p> <p>1.讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	4	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>
9-11	二、新	<p>一、引起動機</p>	3	聲音檔



	時代 3.頭擺 到這下	<p>老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> <li>2.讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>4.參考「指手畫腳」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>（二）活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</li> </ol> <p>（三）活動三：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</li> </ol> <p>（四）活動四：偌會做（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會做（一）」內容並作答。</li> <li>2.老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</li> <li>3.視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</li> </ol> <p>（五）活動五：偌會做（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會做（二）」內容並作答。</li> <li>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p>（六）活動六：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2.參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡
12	二、新 時代 3.頭擺 到這下	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白

		<p>(一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</li> <li>2.第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。</li> <li>3.第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。</li> </ol> <p>(二) 活動二：僮會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2.老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		板筆
13-16	<p>三、愛護自然</p> <p>4.烏熊 獐(同) 石虎</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> <li>2.讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> </ol> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>4.參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</li> <li>5.補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。</li> </ol> <p>(三) 活動動三：短語擴寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2.參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。</li> </ol> <p>(四) 活動四：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。</li> <li>2.老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</li> <li>3.視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：僮會聽</p>	4	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>

		<p>1.讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六)活動六：偈會讀音標</p> <p>1.讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「聽音接龍」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
17-20	三、愛護自然 5.地球發病	<p>一、引起動機</p> <p>老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否注意到地球環境災害相關的消息(如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等)，同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2.讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4.參考「填空補缺」進行教學活動。</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1.讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.參考「看圖搶答」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三)活動三：偈會造句</p> <p>1.讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「你一句，偈一句」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p> <p>(四)活動四：偈會講</p> <p>1.讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領複誦。</p> <p>2.請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。</p> <p>3.視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(五)活動五：偈會聽</p> <p>1.讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p>	4	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆

		<p>3.補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。</p> <p>(六)活動六：偌會讀音標</p> <p>1.讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「聽聲取音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
21	總複習	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習三</p> <p>1.讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。</p> <p>3.第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。</p> <p>4.第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。</p> <p>5.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p> <p>(二)活動二：偌會讀故事</p> <p>1.讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>(三)活動三：總複習</p> <p>1.讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。</p> <p>3.第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。</p> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書

臺北市文山區志清國小 114 學年度 第二學期 五 年級課程計畫

一、課程基本資料

課程名稱	客家語	課程類別：客家語文	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
節數	每週 1 節，一學期共 21 節		
符合課程願景及特色發展	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。		
提升學生學習興趣並鼓勵適性發展	<p>一、啟發學習客語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習客語的態度與習慣。</p> <p>二、培養客語聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過客語學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過客語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過客語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>		
學生特質及先備經驗	不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客語表情達意和溝通意見。		
課程目標	<p>1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</p> <p>2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</p> <p>3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</p> <p>4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</p>		
課程設計理念	<p>客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。</p> <p>(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。</p> <p>(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。</p> <p>(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並</p>		

	以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
授課年級	五年級	授課教師	徐榮亮
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	
	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。 Be-III-2 家鄉景觀。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	
核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。		

	<p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>			
學習策略	<p>(一) 配合課文內容提供課外補充教材。</p> <p>(二) 結合生活經驗安排教學活動。</p> <p>(三) 設計各種遊戲教學，提高學生興趣。</p> <p>(四) 經由教師的範讀及學生跟讀的過程，引導及鼓勵學生運用已學的詞彙於日常生活中。</p>			
選用教材	真平			
議題融入 【】 請註明週次	<p>1.五項重大議題：(1)【】性別平等教育、(2)【】人權教育、(3)【】海洋教育(永續海洋)、(4)【】環境教育(5)【】防災安全及 AED 教育</p> <p>2.其他重要議題：【】品德教育、【】生命教育、【】法治教育、【】科技、【】資訊、【】能源、【】安全教育、【】防災、【】家庭教育、【】生涯規劃、【】多元文化、【】閱讀素養、【】戶外教育、【】全民國防教育</p>			
評量方式	<p>紙筆測驗(□筆試)</p> <p>檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告)</p> <p>實作評量(□表演、■實作、□作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄)</p> <p>口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)</p>			
週次	單元主題名稱	學習脈絡(教師教學引導與學生學習活動描述)	節數	備註(含輔助學習教材)
1-4	一、遊 寮客家莊 1.詔安客家文化節	<p>一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p>	4	聲音檔 QRcode、 教學電子書、小白板、白板筆

		<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>4.«語詞對對碰»進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</li> </ol> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2.老師引導學生進行造句練習。</li> </ol> <p>(四) 活動四：偌會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</li> <li>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
5-7	<p>一、遊 奈客家 莊 2.六堆 个石獅 子</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> <li>2.讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> </ol> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> </ol>	3	<p>聲音檔 QRcode、 教學電子 書、小白 板、白板筆</p>



		<p>4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5.補充教學補給站的「客家莊个特產」。</p> <p>(三)活動三：佢會造句</p> <p>1.讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。</p> <p>(四)活動四：佢會聽</p> <p>1.讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五)活動五：佢會做</p> <p>1.讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2.老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>(六)活動六：佢會讀音標</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.「拼音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
8	<p>一、遊寮客家莊</p> <p>2.六堆个石獅子</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習一</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。</p> <p>3.第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二)活動二：佢會讀故事</p> <p>1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、</p> <p>教學電子書、小白板、白板筆</p>
9-11	<p>二、藝術真生趣</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並</p>	3	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、</p> <p>教學電子</p>

	3.演唱 會恁有 意思	<p>由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>2.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3.參考「指手畫腳」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>4.參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</li> </ol> <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</li> <li>2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</li> <li>3.視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。</li> </ol> <p>(四) 活動四：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</li> <li>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> <li>3.視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。</li> </ol> <p>(五) 活動五：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		書、小白 板、白板筆
12	二、藝術 真生趣 3.演唱 會恁有	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p>	1	聲音檔 QRcode、 教學電子 書、小白 板、白板筆

	意思	<p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二)活動二：偌會讀故事</p> <p>1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
13-15	三、客家文化真豐富 4.相片肚个偌	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2.讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1.讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>(三)活動三：偌會造句</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.老師引導學生進行造句練習。</p> <p>(四)活動四：偌會做</p> <p>1.讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2.老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。</p> <p>(五)活動五：偌會讀音標</p>	3	聲音檔 QRcode、 教學電子書、小白板、白板筆

		<p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「ㄗ會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
16-20	<p>三、客家文化真豐富</p> <p>5.漫畫客家</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</li> <li>2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</li> <li>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>4.參考「角色扮演」進行教學活動。</li> </ol> <p>（二）活動二：ㄗ會唸傳下來个話語~俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「ㄗ會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。</li> <li>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3.老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意及結構，讓學生理解「俗諺」之應用。</li> <li>4.參考「ㄗ講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。</li> </ol> <p>（三）活動三：短語擴寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2.參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。</li> </ol> <p>（四）活動四：ㄗ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「ㄗ會做」內容並作答。</li> <li>2.老師請自願或指定學生回答問題。</li> <li>3.視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。</li> </ol> <p>五）活動五：ㄗ會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「ㄗ會聽」內容並作答。</li> <li>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p>（六）活動六：ㄗ會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生聆聽「ㄗ會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2.參考「聽詞找音」進行教學活動。</li> </ol> <p>三、統整活動-搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	5	<p>聲音檔</p> <p>QRcode、</p> <p>教學電子書、小白板、白板筆</p>

21	總複習	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3.答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二) 活動二：偌會讀故事 1.老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>(三) 活動三：總複習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第一大題：聽聲音檔念，把音標的順序寫出來。 3.第二大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 4.第三大題：依圖片線索，回答正確的客家文化習俗。 5.第四大題：依題意，完成句子。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	2	<p>聲音檔 QRcode、 教學電子書、小白板、白板筆</p>
----	-----	--	---	--