

臺北市萬芳國民小學114學年度五年級第一、二學期部定課程計畫 設計者：林美吟.陳琳琪.何方瑜  
教學者：林美吟.陳琳琪.何方瑜

一、課程類別：

1.  國語文    2.  閩南語文    3.  客家語文    4.  原住民族語文：\_\_\_\_\_族    5.  新住民語文：\_\_\_\_\_語    6.  英語文  
7.  數學    8.  健康與體育    9.  生活課程    10.  社會    11.  自然    12.  藝術(自編)    13.  綜合

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 42 )週，共( 210 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養(總綱)	學習領域核心素養(領綱)
<ul style="list-style-type: none"><li>■ A1 身心素質與自我精進</li><li>■ A2 系統思考與解決問題</li><li>■ A3 規劃執行與創新應變</li><li>■ B1 符號運用與溝通表達</li><li>■ B2 科技資訊與媒體素養</li><li>■ B3 藝術涵養與美感素養</li><li>■ C1 道德實踐與公民意識</li><li>■ C2 人際關係與團隊合作</li><li>■ C3 多元文化與國際理解</li></ul>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>

學習重點		
學習表現	學習內容	第一學期
<p>第一學期</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>學習內容</p>	<p>第一學期</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>

<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>第二學期</b></p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>
---	---

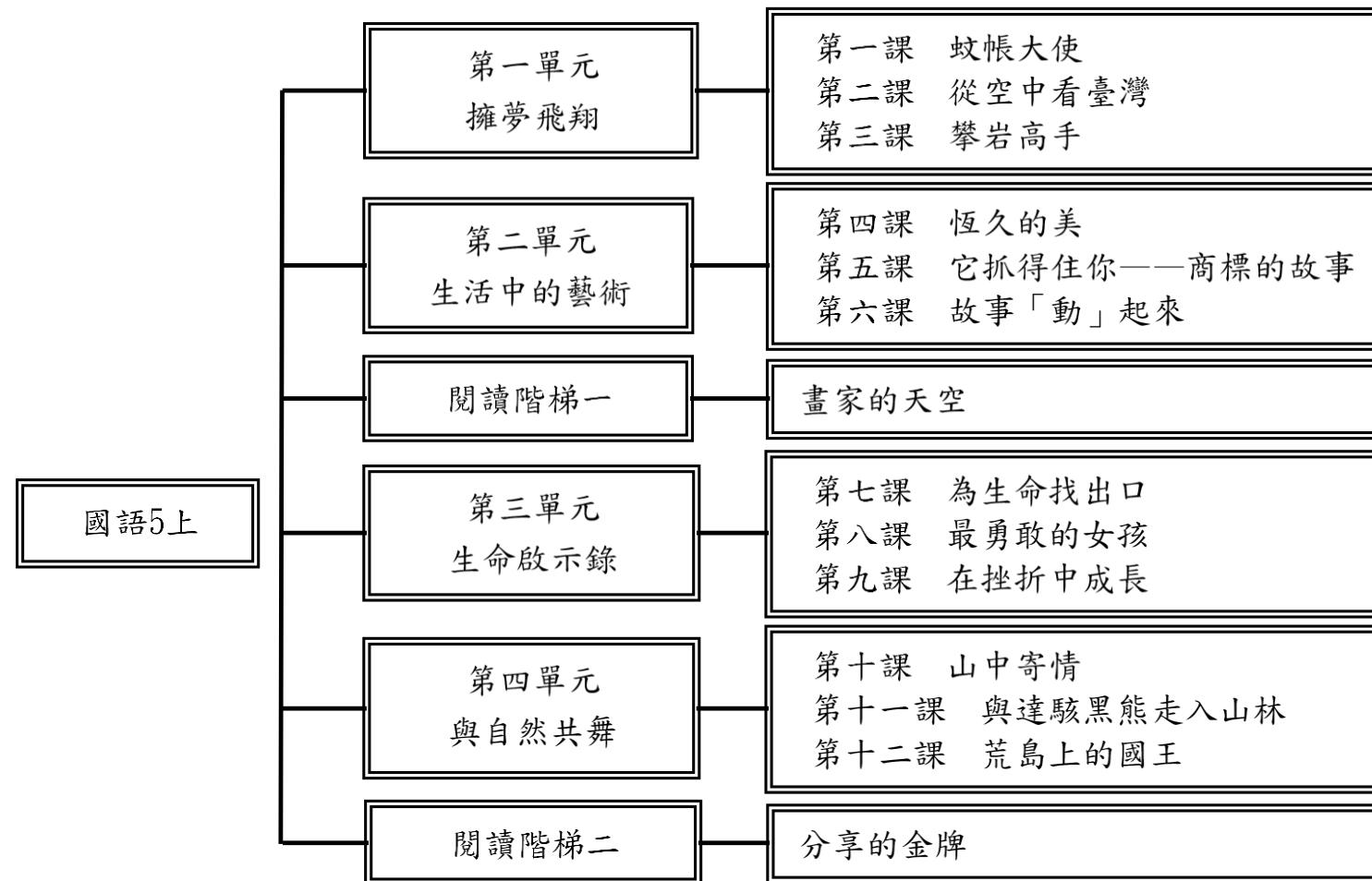
<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p><b>第二學期</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>		<p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>
---	--	--------------------------

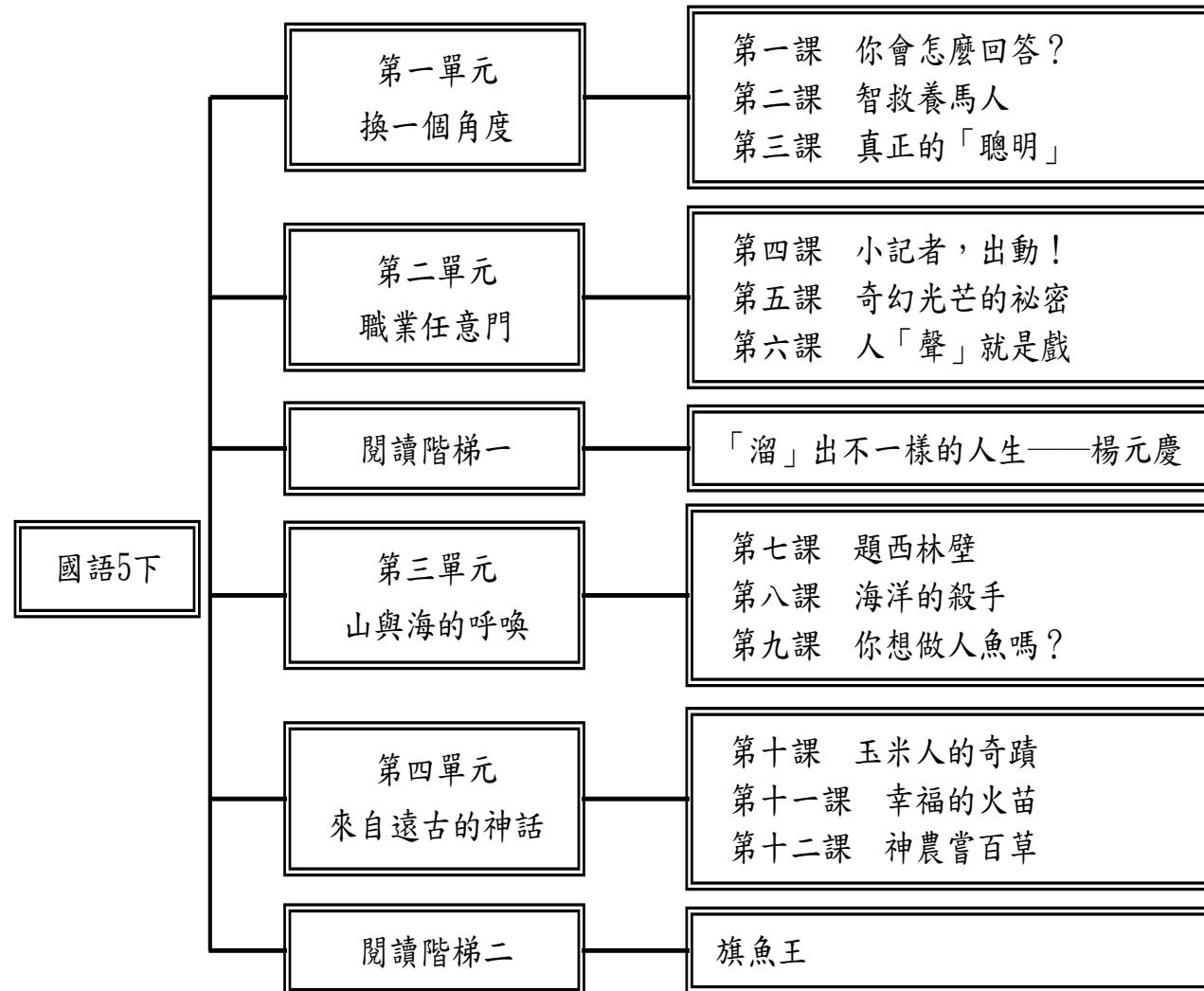
<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	
--	--

	<p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		
議題融入學習主題	【生涯規畫教育】、【人權教育】、【閱讀素養教育】、【海洋教育】、【環境教育】、【國際教育】、【生命教育】、【科技教育】、【多元文化教育】、【法治教育】、【原住民族教育】	議題融入實質內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
課程目標	<p><b>第一學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol> <p><b>第二學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>	

四、課程架構：





五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 9/01- 9/05	2-III-5 2-III-6 4-III-3 5-III-7 5-III-11 6-III-1 6-III-6	Ab-III-5 Ad-III-1 Ba-III-1 Cb-III-2	第一單元擁夢飛翔 <b>一、蚊帳大使</b> <b>【活動一】</b> 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <b>【活動二】</b> 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。 3. 認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。 4. 完成習作第一、二大題。 <b>【活動三】</b> 1. 熟悉文章內容，讀出重點。 2. 能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3. 完成習作第四大題。 <b>【活動四】</b>	5	教學資源 國語 5 上電子教科書  學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。</p> <p>2.閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p><b>【寫字】</b>1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。</p>					
第二週 9/08- 9/12	2-III-5 2-III-6 4-III-3 5-III-7 5-III-11 6-III-1 6-III-6	Ab-III-5 Ad-III-1 Ba-III-1 Cb-III-2	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>一、蚊帳大使</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		<p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。</p> <p>3.認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。</p> <p>4.完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。</p> <p>2.閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p><b>【寫字】</b>1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編</p>	<p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>生涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	-------------------------	--	---

			本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。				
第三週 9/15- 9/19	1-III-3 2-III-2 4-III-3 5-III-4 6-III-3	Ad-III-1 Ac-III-4 Ab-III-6 Ca-III-2	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>二、從空中看臺灣</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 能透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。</p> <p>3. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>4. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>5. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>6. 能完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 能知道本課段落的安排。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。</p> <p>2. 完成習作第三、四大題。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p><b>【活動五】</b></p> <p>1.能根據所蒐集的材料，參考習作第五大題的作文練習引導，說說看如何安排內容。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。</p> <p>【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。</p>					
第四週 9/22- 9/26	1-III-2 2-III-1 4-III-2 5-III-8 6-III-4	Ab-III-1 Ac-III-3 Cc-III-1	<p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>三、攀岩高手</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。</p> <p>2.知道圖中人物為完成目標所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼，可能遇到哪些困難，以及如何克服。</p> <p>3.試說大意根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用理解詞語策略理解詞義，並能運用造句。</p> <p>2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3.填入正確的生字、形近字和同義詞。</p> <p><b>【活動三】</b></p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2.回答與課文相關的問題，理解詩歌的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>3.從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。</p> <p>2.觀察圖片，找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.閱讀山，討論詩歌賞析的方法，並讀懂詩句含義。</p> <p>2.根據問題回答，並仿寫一段詩句。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>引導學生說出「攀岩高手」傳遞哪些訊息，再共同討論。</p> <p><b>【閱讀】</b>引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p><b>【作文】</b>安排想像力寫作的練習，讓學生能透過物抒發情感。</p>					
第五週	5-III-8 6-III-2 6-III-6	Ac-III-4 Ad-III-2	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一 <b>【活動一】</b>	5	教學資源 國語 5 上電子教科書	發表評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的	

9/29- 10/03			<p>1.認識譬喻修辭。</p> <p>2.知道擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p>	<p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量	<p>想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
第六週 10/06- 10/10	1-III-3 2-III-7 4-III-1 4-III-3 5-III-4 6-III-6 6-III-8	Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-4 Ab-III-6 Ac-III-4	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>四、恆久的美</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。</p> <p>2.能辨識「客觀描述」與「主觀想法」。</p> <p>3.能以齊讀方式朗讀課文。</p> <p>4.能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.能運用各種理解詞語策略理解詞義。</p> <p>2.能依據上下文，辨識多義詞並正確應用。</p> <p>3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>教學資源</p> <p>國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。</p> <p>2.能深入理解課文的內容和情感。</p> <p>3.能根據課文內容完成作答。</p> <p>4.能設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.能整理課文結構。</p> <p>2.能理解文章內容。</p> <p>3.能將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。</p> <p>4.根據文章內容完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.能說出課文的寫作特色。</p> <p>2.能依空間中的方位順序描寫場景：全景由遠到近、近景人物描寫由左到右。</p> <p>3.能運用空間和人物描寫完成習作第四大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p><b>【閱讀】</b>引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p><b>【寫字】</b>引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> <p><b>【作文】</b>請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。</p>			
--	--	--	--	--	--

第七週 10/13- 10/17	1-III-1 2-III-2 4-III-3 5-III-8 6-III-3 6-III-5	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-1	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>五、抓得住你—商標的故事</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。</li> <li>跟著教師或電子書朗讀課文。</li> <li>根據提問回答，找出各段段意。</li> <li>根據提問回答，串連成大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</li> <li>能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</li> <li>完成習作第二大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀文章，理解文章內容，運用本課的四字詞語。</li> <li>配合學習地圖的提問卡，以習作第三大題的文章做練習，透過自我提問理解文章內容。</li> <li>完成習作第三大題（填詞、第一題）。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。</li> </ol>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> <li>在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

			<p>2.收集相關的資料，分享商標的背景與故事。</p> <p>3.配合習作，完成習作第三大題的第二小題。</p> <p>4.完成習作第四大題作文練習。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p>				
第八週 10/20- 10/24	1-III-3 2-III-5 4-III-1 5-III-3 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-1 Bc-III-2 Bc-III-3	<p>第二單元生活中的藝術</p> <p>六、故事「動」起來</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.擷取圖框中的重要訊息。</p> <p>2.認真聆聽，並摘記聆聽的重點。</p> <p>3.以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2.閱讀圖表，看出關係。</p> <p>3.完成習作第四大題第4、5題。</p>	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E6發展向文本提問的能力。</p>

			<p><b>【活動四】</b> 1.了解四字詞語的意思並共作句子。 2.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b> 1.讀出說明文的說明方式。 2.完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b> 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p>					
第九週 10/27- 10/31	5-III-7 5-III-8 5-III-11	Ac-III-4 Bb-III-3 Bc-III-3	<p>第二單元生活中的藝術 學習地圖二</p> <p><b>【活動一】</b> 1.理解摹寫的文句。 2.說出摹寫的特色。 3.比較五種摹寫。 4.運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。</p> <p><b>【活動二】</b> 1.能專心聆聽內容。 2.能透過發問提示卡進行練習。 3.與同學互動，進行獨立提問。</p> <p><b>補救教學</b> 【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	

第十週 11/03- 11/07	2-III-1 5-III-3 5-III-6	Ad-III-1 Ad-III-2 Bc-III-4	<p>閱讀階梯二畫家的天空</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。</p> <p>2.複習文章結構。</p> <p>3.介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。</p> <p>2.找出各文章結構的主要成分並完成全文大意。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第十一週 11/10- 11/14	1-III-1 2-III-7 4-III-3 5-III-6 6-III-3	Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-1	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>七、為生命找出口</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.閱讀圖文，找到老師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。</p> <p>2.透過略讀，找出主角和遇到的困境，並分享自己的想法。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

			<p>3.根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。</li> <li>2.認識生字形音義，寫出正確國字。</li> <li>3.完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依據課文內容，融入情感進行朗讀。</li> <li>2.從提問引導中，理解課文內容。</li> <li>3.理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用二維表格摘要統整，找共同觀點。</li> <li>2.完成習作第四、五大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽出重點，分享自己的想法。</li> <li>2.完成習作第六大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p><b>【閱讀】</b>读懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p>		<p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			
第十二週 11/17- 11/21	1-III-2 2-III-2 4-III-3 4-III-4 5-III-6 6-III-2	Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</li> </ol>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	

		<p>2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.能正確說出課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>4.完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能正確回答問題。。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.理解課文文意，正確回答問題。</p> <p>4.理解擬人修辭法。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.回答問題。</p> <p>2.完成習作第三大題。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>4.能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.善用語言描寫，刻畫人物的形象。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>3.能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p>	<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
--	--	--	--	--	--

			<p><b>【閱讀】</b>能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p><b>【作文】</b>學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p>				
第十三週 11/24- 11/28	1-III-2 2-III-2 4-III-3 4-III-4 5-III-6 6-III-2	Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-2 Ba-III-1	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>八、最勇敢的女孩</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</li> <li>能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>能正確說出課文大意。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</li> <li>注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一大題。</li> <li>完成習作第二大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確回答問題。。</li> <li>完成習作第五大題。</li> <li>理解課文文意，正確回答問題。</li> <li>理解擬人修辭法。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回答問題。</li> <li>完成習作第三大題。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> <li>在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			<p>4.能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.善用語言描寫，刻畫人物的形象。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>3.能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p> <p><b>【閱讀】</b>能读懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> <p><b>【作文】</b>學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p>				
第十四週 12/01- 12/05	1-III-2 2-III-2 4-III-2 5-III-5 6-III-5 6-III-8	Ab-III-3 Ac-III-1 Ad-III-1 Bd-III-3	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p><b>九、在挫折中成長</b></p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.能從自然段中畫分出意義段。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>4.完成習作第二大題。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能正確說出課文大意。 2.能正確回答問題。 3.完成習作第三大題。 4.理解課文文意，正確回答問題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.能正確的回答問題。 2.能讀出文本的架構。 3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.學會論據的寫法。 2.完成作文「在○○中成長」。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>能完整說出文本舉的事例（什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果）。</p> <p><b>【閱讀】</b>能读懂議論文的形式特色。</p> <p><b>【作文】</b>透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。</p>				
第十五週 12/08- 12/12	5-III-5 5-III-7 5-III-11 6-III-2 6-III-5	Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3 Cc-III-1	<p>第三單元生命啟示錄</p> <p>學習地圖三</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能读懂議論類文本。 2.能掌握議論文的三要素。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.能說出議論文的特性。 2.習寫議論文（搭配習作）。</p> <p>補救教學</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p><b>【閱讀】</b>能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p><b>【作文】</b>書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>		<p>3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
第十六週 12/15- 12/19	1-III-1 2-III-3 4-III-2 4-III-5 5-III-10 6-III-2	Ab-III-3 Ab-III-8 Ad-III-4 Bb-III-5	<p>第四單元自然共舞 十、山中寄情</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能針對提問，口述發表想法。 2.小組討論發表，睹物思人的聯想。 3.概述詩文內容，感受人物情感。 4.依據教師提問，口述課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。 2.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3.根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。 4.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p>	5	<p>教學資源 國語5上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

			<p>1.能認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。</p> <p>2.掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解內容，依據提問回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p><b>【閱讀】</b>了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p><b>【作文】</b>記錄觀察周遭景物的重點。</p>				
第十七週 12/22- 12/26	1-III-4 4-III-2 5-III-8 5-III-8 5-III-11 6-III-4	Ab-III-3 Ac-III-4 Ad-III-3 Be-III-1 Ca-III-1 Cb-III-1	<p>第四單元自然共舞</p> <p>十一、與達駭黑熊走入山林</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>3.學生能按照事件順序進行課文重組。</p> <p>4.根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境。</p>

			<p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.理解課文含義，美讀課文。</p> <p>2.透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容，完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。</p> <p>2.運用誇飾的方法寫出故事的情節。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故事。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p><b>【閱讀】</b>運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。</p> <p><b>【作文】</b>依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。</p>				<p>境，包括各種動植物生態。</p>	
第十八週	1-III-3 2-III-1	Ab-III-1 Ac-III-4	第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王	5	教學資源 國語5上電子教科書	實作評量 發表評量	【環境教育】	

12/29- 1/02	4-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-3	Ad-III-3 Bb-III-5	<p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 能根據課文正確回答問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</p> <p>2. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。</p> <p>3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
----------------	--	----------------------	--	--	----------------------	--

			<p>的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。</p> <p>【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。</p> <p>【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。</p>				
第十九週 1/05- 1/09	1-III-3 2-III-1 4-III-3 5-III-7 5-III-8 6-III-3	Ab-III-1 Ac-III-4 Ad-III-3 Bb-III-5	<p>第四單元自然共舞</p> <p>十二、荒島上的國王</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2.觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			<p>1.能根據課文正確回答問題。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</li> <li>2.寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。</li> <li>3.將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。</li> <li>2.完成習作第五大題。</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。</p> <p><b>【閱讀】</b>從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。</p> <p><b>【作文】</b>能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。</p>				
第廿週 1/12- 1/16	5-III-3 6-III-2 6-III-3 6-III-4	Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 Ad-III-4	第四單元自然共舞 學習地圖四 <b>【活動一】</b>	5	教學資源 國語5上電子教科書  學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環E2覺知生物生命 的美與價值，

			<p>1.理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。</p> <p>2.欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.知道故事的基本要素。</p> <p>2.運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。</p> <p>3.運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【閱讀】</b>欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p><b>【作文】</b>運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。</p>		<p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第廿一週 1/19- 1/23	5-III-6 5-III-7 5-III-10 5-III-11	Ad-III-1 Ad-III-2 Ac-III-4	<p>閱讀階梯二分享的金牌</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.能運用學過的策略課文重點。</p> <p>2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 上電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

		<p>2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</p>				

● ( 第二學期 )

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/09- 2/13	1-III-1 2-III-2 4-III-2 4-III-3 5-III-9 5-III-12 6-III-6	Ab-III-1; Ab-III-4 Ab-III-7 Ac-III-3 Ad-III-1	<p>第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。</p> <p>2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。</p> <p>3.根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p>	5	<p>教學資源 國語5下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

			<p>1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。 【活動三】</p> <p>1.討論並說出課文形式。</p> <p>2.從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四、五大題。 【活動四】</p> <p>1.運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2.完成習作第六大題。 【活動五】</p> <p>1.完成習作第三大題。</p> <p>2.聽出重點，分享自己的想法。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。</p> <p>【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。</p> <p>【作文】依照表格，整理出事件的發展脈絡。</p>		4.以問題導向學習提升探究能力。		
第二週 2/16- 2/20	1-III-1 2-III-2 4-III-2 4-III-3 5-III-9 5-III-12 6-III-6	Ab-III-1 Ab-III-4 Ab-III-7 Ac-III-3 Ad-III-1	<p>第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？</p> <p>【活動一】</p> <p>1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。</p> <p>2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>3.根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.討論並說出課文形式。</p> <p>2.從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四、五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.完成習作第三大題。</p> <p>2.聽出重點，分享自己的想法。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>聽出重點，說出解決問題的過程。</p> <p><b>【閱讀】</b>從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。</p> <p><b>【作文】</b>依照表格，整理出事件的發展脈絡。</p>		<p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		
第三週 2/23- 2/27	1-III-3 2-III-5 4-III-3 5-III-3 6-III-1	Ab-III-1 Ab-III-6 Ac-III-4 Ad-III-3 ;Ba-III-1	<p>第一單元換一個角度</p> <p>二、智救養馬人</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.利用工具查詢資料，並進行口頭發表。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

	Cb-III-2	<p>2. 觀察課文圖畫了解文意，並回答問題。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論出人物的心情或感受。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 認識文章的書寫格式，並學習故事的脈絡與寫作技巧。</p> <p>2. 透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。</p> <p>3. 完成習作第七大題。</p> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>說出晏子如何智救養馬人的方式。</p> <p><b>【寫字】</b>從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。</p>	<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>生涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	----------	---	--	--	---

			【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。				
第四週 3/02- 3/06	1-III-3 2-III-1 4-III-3 5-III-5 6-III-1 6-III-5 6-III-8	Ad-III-1 Bd-III-1 Bd-III-2 Bd-III-3	<p>第一單元換一個角度</p> <p>三、真正的「聰明」</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察圖片推測出動物的心情，並說出想法。</li> <li>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</li> <li>根據提問回答，串連成大意。</li> </ol> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>認識生字的形音義，書寫正確的國字。</li> <li>完成習作第一、三大題。</li> </ol> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</li> <li>回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。</li> <li>完成習作第二大題。</li> </ol> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。</li> <li>完成習作第五大題。</li> </ol>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>以合作學習提升學習表現力。</li> <li>在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。</p> <p>【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。</p> <p>【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。</p>				
第五週 3/09- 3/13	6-III-2 6-III-6	Ac-III-4 Ad-III-2	<p>第一單元換一個角度</p> <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認識轉化（擬人）修辭。</p> <p>2.知道擬人法和摹寫法差異，寫出擬人句。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.說出縮寫的要求。</p> <p>2.完成縮寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「摹寫法」的不同。</p> <p>【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	
第六週 3/16- 3/20	1-III-2 2-III-2 4-III-3 5-III-3 6-III-3 6-III-8	Ab-III-1 Ac-III-1 Ad-III-1 Be-III-3	<p>第二單元職業任意門</p> <p>四、小記者，出動！</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2.觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

			<p>4.根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用策略，理解詞義並能造句。</li> <li>認識生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>完成習作第一、二大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀課文，表達適當的聲情。</li> <li>回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。</li> <li>完成習作第三大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。</li> <li>完成習作第四大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識採訪稿格式，並根據採訪問答紀錄，書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。</li> <li>完成習作第五大題。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。</p> <p><b>【閱讀】</b>讀懂採訪稿的形式特色。</p> <p><b>【作文】</b>寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。</p>		<p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			
第七週 3/23- 3/27	1-III-2 2-III-7 4-III-3 5-III-8	Ab-III-5 Ac-III-1 Ad-III-3 Ba-III-1	第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密 <b>【活動一】</b>	5	教學資源 國語 5 下電子教科書  學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	5-III-10 6-III-3	<p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 透過圖文，以問答方式導讀修煉，推測作家怎樣寫出少年奇幻小說。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自我提問的寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 運用自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 組織班級讀書會，運用閱讀理解策略，分析討論小說閱讀心得。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。</p>	<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		E6 覺察個人的優勢能力。
--	---------------------	---	--	--	---------------

			【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。				
第八週 3/30- 4/03	1-III-2 2-III-4 4-III-3 5-III-3	Ab-III-4 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1	<p>第二單元職業任意門</p> <p>六、人「聲」就是戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 了解四字詞語的意思並共作句子。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀出說明文的說明方式。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

			<p>2.完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p>				
第九週 4/06- 4/10	1-III-2 2-III-4 4-III-3 5-III-3	Ab-III-4 Ac-III-4 Ad-III-1 Ba-III-1	<p>第二單元職業任意門六、人「聲」就是戲</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2.透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.回答課文問題，試說大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用策略，理解詞義並能造句。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2.回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.了解四字詞語的意思並共作句子。</p> <p>2.完成習作第三大題。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>生涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

			<p><b>【活動五】</b></p> <p>1.讀出說明文的說明方式。 2.完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p><b>【閱讀】</b>活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。</p> <p><b>【作文】</b>運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p>				
第十週 4/13- 4/17	2-III-4 5-III-1 6-III-7	Ac-III-3 Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	<p>第二單元職業任意門</p> <p>學習地圖二</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.了解朗讀符號的功用及運用時機。</p> <p>2.運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p> <p><b>【閱讀】</b>依照文章情境，註記朗讀符號。</p> <p><b>【作文】</b>修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第十一週	5-III-6 5-III-8 5-III-10	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2	<p>閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> <p><b>【活動一】</b></p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

4/20- 4/24			<p>1.運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。</p> <p>2.運用摘取大意的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.完成有層次的提問，更深入理解文章。</p> <p>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.將閱讀思考及習作的題目，進行分類。</p> <p>2.藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p>		<p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第十二週 4/27- 5/01	1-III-2 2-III-1 4-III-2 5-III-1 6-III-2	Ab-III-8 Ac-III-4 Ad-III-4 Bb-III-5	<p>第三單元山與海的呼喚</p> <p>七、題西林壁</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，並針對提問，口述發表想法。</p> <p>2.透過情境引導，初步認識蘇東坡。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.概述詩文內容，感受作者的情感。</p>	5	<p>教學資源</p> <p>國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

		<p><b>【活動二】</b>            1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。            2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。            3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b>            1. 回答與課文相關問題，理解詩句內容。            2. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。            3. 完成習作第三、四大題。</p> <p><b>【活動四】</b>            1. 複習絕句的特色，理解「藉景說理」的寫作特色。            2. 掌握古詩閱讀策略。</p> <p><b>【活動五】</b>            1. 理解內容，依據提問回答問題，完成習作第五大題。            2. 運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。</p> <p>補救教學  <b>【聽與說】</b>教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。  <b>【閱讀】</b>了解課文中詩句的意思與內涵。  <b>【作文】</b>將古詩改寫為記敘文。</p>	4. 以問題導向學習提升探究能力。		
--	--	---	-------------------	--	--

第十三週 5/04- 5/08	1-III-4	Ab-III-5	<p>第三單元海洋這麼說</p> <p>八、你想做人魚嗎？</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1. 完成習作第三大題。</p> <p>2. 練習把自然景物和人的行為聯想在一起，生動表現出景物的特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 讀童詩，進行賞析並讀懂詩句的意涵。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p>	5	教學資源 國語 5 下電子教科書	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
	2-III-1	Ac-III-4					

			<p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b>1.說出自己對海洋的想像和想探索的地方。2.聆聽他人對海洋的想法與行動。</p> <p><b>【閱讀】</b>用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。</p> <p><b>【作文】</b>運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。</p>				
第十四週 5/11- 5/15	2-III-5 4-III-3 5-III-7 6-III-5 6-III-6 6-III-8	Ac-III-3 Ad-III-1 Bc-III-1 Bc-III-2	<p>第三單元海洋這麼說</p> <p>九、海洋的殺手</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.根據「課前想想」觀察到的訊息，說出對塑膠與生態的發現。</p> <p>2.連結標題，概覽文章重點。</p> <p>3.回答問題，試說課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1.熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2.回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3.辨識說明文的說明方法，理解說明的作用。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.整合文意，判斷事理說明文。</p> <p>2.應用探究事理的步驟，歸納重點，掌握文章脈絡。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

			<p><b>【活動五】</b></p> <p>1.理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p> <p>2.蒐集資料，並根據寫作結構圖的探究步驟完成作文。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。</p> <p>【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。</p>				
第十五週 5/18- 5/22	2-III-5 6-III-5 Ad-III-2 Bc-III-1 Bc-III-4	Ac-III-4     	<p>第三單元海洋這麼說</p> <p>學習地圖三</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1.說出事理說明文的特色。</p> <p>2.運用探究事理的步驟，找出文章重點。</p> <p>3.運用探究事理的步驟，寫出文章重點。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1.了解兩種引用的方式。</p> <p>2.知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>【作文】練習引用修辭的寫作技巧。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

第十六週 5/25- 5/29	1-III-2	Ab-III-6	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 <b>【活動一】</b> 1.說出自己對馬雅文明的好奇與想像。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 <b>【活動二】</b> 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、五大題。 <b>【活動三】</b> 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第二大題。 <b>【活動四】</b> 1.蒐集與神話有關的資料，上臺說故事。 2.理解神話故事的特色。 3.完成習作第六大題。 <b>【活動五】</b> 1.提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。 2.完成習作第三大題。 3.理解廣播劇的特色。 4.完成習作第四大題。	5	教學資源 國語 5 下電子教科書  學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	2-III-3	Ac-III-4					

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。</p> <p>【作文】1.認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。2.練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。</p>				
第十七週 6/01- 6/05	1-III-3 2-III-7 4-III-1 5-III-7 5-III-11 6-III-2 6-III-8	Ab-III-4 Ab-III-1 Ac-III-3 Ad-III-3	<p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>十一、幸福的火苗</p> <p>【活動一】</p> <p>1.從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。</p> <p>2.先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3.以「結構」整理段落大意和課文大意。</p> <p>4.完成習作第二大題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用理解詞語策略，理解詞義。</p> <p>2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.用正確的字音、語速和聲調讀出課文。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			<p>2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。</p> <p>3.掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>1.認識「無論……都……」的句型，並用其他關聯詞語進行替換。</p> <p>2.完成習作第三大題。</p> <p>3.閱讀文章，並理解內容。</p> <p>4.完成習作第四大題。</p> <p><b>【活動五】</b></p> <p>1.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。</p> <p><b>【閱讀】</b>運用故事中的情節與對話，分析人物特質。</p> <p><b>【寫字】</b>透過文本進行人物分析，再以「如果我是普羅米修斯」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。</p>					
第十八週 6/08- 6/12	1-III-1 2-III-3 4-III-1 4-III-4 5-III-6 5-III-7	Ab-III-1 Ab-III-5 Ac-III-4 Ad-III-3	第四單元來自遠古的神話 十二、神農嘗百草 <b>【活動一】</b> 1.欣賞影片，並聽出重點。 2.在課文中畫出重點。	5	教學資源 國語 5 下電子教科書  學習策略	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【科技教育】</b>	

6-III-1		<p>3.以概意為架構，說出課文大意。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提出生詞，運用策略理解詞語的意義。</li> <li>2.注意生字的形音義，寫出確的國字。</li> <li>3.完成習作第一、二、三大題。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解課文意涵，美讀課文。</li> <li>2.透過尋找線索，回答課文相關問題。</li> <li>3.完成習作第四大題。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聆聽故事，記錄重點。</li> <li>2.與同學分享聆聽故事記錄的重點。</li> <li>3.完成習作第五大題。</li> </ol> <p><b>【活動五】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能找出課文中的人物設定，並演出角色對話。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p><b>【聽與說】</b> 聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p><b>【閱讀】</b> 讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p><b>【作文】</b> 練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>2.以合作學習提升學習表現力。</li> <li>3.在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>4.以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>		<p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
---------	--	--	---	--	--------------------------------

第十九週 6/15- 6/19	2-III-2 2-III-5 5-III-7 5-III-11 6-III-6	Ac-III-4	<p>第四單元來自遠古的神話 學習地圖四</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識神話的分類與作用。</li> <li>2.認識神話與當時人們生活的關聯。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識「對話」的功能。</li> <li>2.認識對話的寫作方式，包括「誰說」和「怎麼說」。</li> <li>3.選擇課文的一個情節，寫出對話。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。</p>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>2.以合作學習提升學習表現力。</li> <li>3.在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>4.以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
第廿週 6/22- 6/26	5-III-7 5-III-8 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	Ac-III-4	<p>閱讀階梯二、旗魚王</p> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。</li> <li>2.找出描寫海上畫面感的文句。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。</li> <li>2.對提出的觀點提出支持的理由。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</li> </ol>	5	<p>教學資源 國語 5 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</li> <li>2.以合作學習提升學習表現力。</li> <li>3.在真實情境中培養問題解決能力。</li> <li>4.以問題導向學習提升探究能力。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

			<p>2.運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。</p> <p>3.完成習作。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鰷魚等畫面的文句。</p>					
第廿一週 6/27- 7/03	5-III-7 5-III-8 5-III-11	Ac-III-4 Ad-III-1 Ad-III-2 Ad-III-3	<p>閱讀階梯二、旗魚王</p> <p><b>【活動一】</b></p> <p>1. 運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。</p> <p>2. 找出描寫海上畫面感的文句。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>1. 從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。</p> <p>2. 對提出的觀點提出支持的理由。</p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>2. 運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。</p> <p>3. 完成習作。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鰷魚等畫面的文句。</p>	5	<p><b>教學資源</b> 國語5下電子教科書</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____