

臺北市東門國民小學課程規畫表(五年級部定課程)

五年級綜合領域

一、教學設計理念說明：

本課程以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為核心目標。透過設計多元學習活動，引導學生經歷體驗、省思、實踐與創新的歷程，進而落實「自發、互動、共好」的學習精神，達到適性發展與終身學習的理想。

課程設計以學生為主體，強調「自發」、「互動」、「共好」的理念。每學期規劃三個主題單元，依據學習重點，融入重大議題、時令季節與其他學習領域內容，循序引導學生深入探索。藉由活動參與與實作經驗，逐步引導學生建立主動學習態度，實踐生活應用，展現學習成果。

綜合五上

單元1

化解危機總動員

活動1
潛藏危機
放大鏡

活動2
辨識危機
小撇步

活動3
化解危機
即轉機

單元2

悅己納人

活動1
特質停看聽

活動2
你我都特別

活動3
我們都很棒

單元3

我懂你的心

活動1
相互尊重

活動2
用心經營

綜合五下

單元1

與學習同行

活動1
學習任務
大考驗

活動2
自我管理
效率高

活動3
自律負責
來學習

單元2

生活資源全壘打

活動1
資源讓生
活多元

活動2
生活中的
媒體

活動3
資源活用
百分百

單元3

環境我來珍惜

活動1
生態環境
SOS

活動2
家庭綠色
消費Go

活動3
愛地球Do
our best

二、上學期教學計畫表

領域/科目	綜合領域		設計者	五年級學年群
實施年級	五年級		每週上課節次	2
核心 素 養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	引導學生規劃並執行個人或小組的學習計畫，過程中學會運用可行策略與資源解決問題，提升面對生活挑戰時的應變能力與創新思考。
	A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	引導學生認識自我特質，省思學習與生活經驗，發掘個人潛能，培養正向態度與健康生活習慣。
	B1 符號運用與溝通表達		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	培養學生覺察與表達自我情緒與想法的能力，學習傾聽他人、尊重差異，並以適當方式進行人際互動與溝通。
學習 重點	C2 人際關係與團隊合作		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	引導學生學習傾聽與尊重他人意見，提升合作與溝通能力，培養團隊精神，達成共同目標。
	(1)學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
學習 內容	(2)		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
學習	第1單元 化解危機總動員 1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。 2.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。			

目標	<p>3.了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影响。</p> <p>4.學習提早覺察生活周遭危機的方法。</p> <p>5.運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。</p> <p>6.擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。</p> <p>7.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。</p> <p>8.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。</p> <p>9.演練遭遇危機時的處理方式。</p> <p>10.檢視並擬定面對生活中危機的策略。</p> <p>11.歸納化解危機的步驟。</p> <p>第2單元 悅己納人</p> <p>1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。</p> <p>2.探索自己的特質，並介紹自己。</p> <p>3.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。</p> <p>4.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。</p> <p>5.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。</p> <p>6.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。</p> <p>7.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。</p> <p>8.思考自己的特質和優點，並自我悅納。</p> <p>9.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。</p> <p>10.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。</p> <p>11.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。</p> <p>12.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。</p> <p>第3單元 我懂你的心</p> <p>1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。</p> <p>2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。</p> <p>3.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。</p> <p>4.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。</p> <p>5.透過分享討論，練習換位思考的模式。</p> <p>6.透過角色扮演，演練同理心的表達。</p> <p>7.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。</p> <p>8.分享生活事件，聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。</p>
----	---

	9.透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通。 10.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 11.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。																														
教具 設備	課本、電子書、學習單、影片、海報、平板、新聞報導。																														
學期成 績計算	1. 平時學習表現 40%。 2. 學習成果評量 60%：完成學習單、角色扮演、活動模擬、情境討論等演示。																														
質的評量	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習質性描述</th> <th>表現優異</th> <th>表現良好</th> <th>已經做到</th> <th>還要加油</th> <th>努力改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能積極投入課堂討論與操作活動，展現主動探究的學習態度。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能在分組活動中能擔任具體角色，與組員分工合作、協調順暢。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能依據課堂任務整理觀察結果，並清楚表達個人想法與心得。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>能針對同學的作品或表現提出具體觀察與建設性建議。</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進	能積極投入課堂討論與操作活動，展現主動探究的學習態度。						能在分組活動中能擔任具體角色，與組員分工合作、協調順暢。						能依據課堂任務整理觀察結果，並清楚表達個人想法與心得。						能針對同學的作品或表現提出具體觀察與建設性建議。					
學習質性描述	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進																										
能積極投入課堂討論與操作活動，展現主動探究的學習態度。																															
能在分組活動中能擔任具體角色，與組員分工合作、協調順暢。																															
能依據課堂任務整理觀察結果，並清楚表達個人想法與心得。																															
能針對同學的作品或表現提出具體觀察與建設性建議。																															
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元名稱</th> <th>單元目標 (素養導向目標)</th> <th>學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)</th> <th>總結性表 現任務/ 學習評量</th> <th>議題融入</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2 週</td> <td>化解危機 總動員</td> <td> <p>1.能觀察並辨識日常生活中潛藏的危機情境，說出相關經驗與感受。</p> <p>2.能運用心智圖等工具分析危機在不同時間與環境中可能造成的影响。</p> <p>3.能透過小組合作，整合資訊與觀點，找出危機可能的因應資源與解決策略。</p> <p>4.能從新聞或實際</p> <p>活動 1 潛藏危機放大鏡</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1)教師引導學生思考及分享曾經聽過、看過或親身經歷過的危機，簡單表達想法及感受。</p> <p>(2)教師示範運用心智圖所展示的潛藏危機分析結果，包含在不同環境及不同時間所可能帶來的危害。引導學生了解心智圖的特色、製作方式，以及小組討論的方向。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1)每組選擇一個例子作為討論主題，請學生針對該主題發表個人所知或感受。</p> <p>(2)發下每人一張「危機情報員」學習單，學生根據自己蒐集的危機相關資料，完成學習單。</p> <p>(3)發下每組一張海報紙，各組討論選擇的危機可能帶來的影響，並以圖表彙整資訊，呈現在海報紙上(危機主題不重複)。</p> <p>3.發表討論結果：</p> </td> <td> 觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量 </td> <td> 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性表 現任務/ 學習評量	議題融入	1-2 週	化解危機 總動員	<p>1.能觀察並辨識日常生活中潛藏的危機情境，說出相關經驗與感受。</p> <p>2.能運用心智圖等工具分析危機在不同時間與環境中可能造成的影响。</p> <p>3.能透過小組合作，整合資訊與觀點，找出危機可能的因應資源與解決策略。</p> <p>4.能從新聞或實際</p> <p>活動 1 潛藏危機放大鏡</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1)教師引導學生思考及分享曾經聽過、看過或親身經歷過的危機，簡單表達想法及感受。</p> <p>(2)教師示範運用心智圖所展示的潛藏危機分析結果，包含在不同環境及不同時間所可能帶來的危害。引導學生了解心智圖的特色、製作方式，以及小組討論的方向。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1)每組選擇一個例子作為討論主題，請學生針對該主題發表個人所知或感受。</p> <p>(2)發下每人一張「危機情報員」學習單，學生根據自己蒐集的危機相關資料，完成學習單。</p> <p>(3)發下每組一張海報紙，各組討論選擇的危機可能帶來的影響，並以圖表彙整資訊，呈現在海報紙上(危機主題不重複)。</p> <p>3.發表討論結果：</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。																				
單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性表 現任務/ 學習評量	議題融入																											
1-2 週	化解危機 總動員	<p>1.能觀察並辨識日常生活中潛藏的危機情境，說出相關經驗與感受。</p> <p>2.能運用心智圖等工具分析危機在不同時間與環境中可能造成的影响。</p> <p>3.能透過小組合作，整合資訊與觀點，找出危機可能的因應資源與解決策略。</p> <p>4.能從新聞或實際</p> <p>活動 1 潛藏危機放大鏡</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1)教師引導學生思考及分享曾經聽過、看過或親身經歷過的危機，簡單表達想法及感受。</p> <p>(2)教師示範運用心智圖所展示的潛藏危機分析結果，包含在不同環境及不同時間所可能帶來的危害。引導學生了解心智圖的特色、製作方式，以及小組討論的方向。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1)每組選擇一個例子作為討論主題，請學生針對該主題發表個人所知或感受。</p> <p>(2)發下每人一張「危機情報員」學習單，學生根據自己蒐集的危機相關資料，完成學習單。</p> <p>(3)發下每組一張海報紙，各組討論選擇的危機可能帶來的影響，並以圖表彙整資訊，呈現在海報紙上(危機主題不重複)。</p> <p>3.發表討論結果：</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。																											

		<p>案例中汲取經驗，思考面對危機時可行的應對方法與態度。</p> <p>5.能針對他人觀點提出具體回饋，並理解「危機無所不在」的概念，提升自我保護與風險意識。</p> <p>3a-III-1</p>	<p>(1) 各小組輪流上台分享討論後心得。</p> <p>(2) 上臺簡述所蒐集到的危機相關新聞，並分享看到這些新聞的想法。</p> <p>(3) 各組發表心智圖及討論結果。</p> <p>4.互評與回饋：</p> <p>(1) 小組發表間給予回饋與建議。</p> <p>(2) 教師歸納無論從課堂知識或個人經驗中，都可以看出「危機無所不在」，所以要認識危機的特性及解決策略，保護不被危機所害。</p> <p>Ca-III-1</p>		
3-4 週	化解危機 總動員	<p>1.能觀察並辨識日常生活中的潛藏危機情境，說出相關經驗與感受。能運用感官觀察並辨識生活環境中潛藏的危機，提高自我警覺與安全意識。</p> <p>2.能掌握「覺察—分析—判斷」的辨識步驟，進行系統性的危機評估與思考。</p> <p>3.能結合個人觀察與小組討論，歸納危機特性與可能後果，提出初步因應之道。</p> <p>4.能透過實作與互</p>	<p>活動 2 辨識危機小撇步</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1) 教師引導閱讀課本情境圖及校園環境，了解若能有效運用各種感官、提高警覺，便能提早發現生活周遭的危機，避免憾事發生。</p> <p>(2) 教師揭示辨識的重點：覺察、分析、判斷，並引導學生閱讀課文。</p> <p>(3) 教師事先準備 10 題辨識潛藏危機的題目，向學生說明「安全知識王」活動規則。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1) 發下每人一張「危機辨識觀察員」學習單，請學生寫下觀察到的危機事件。利用一週時間觀察並完成學習單。</p> <p>(2) 請學生分組整理目前為止討論過的危機項目，並請各組挑選兩項危機進行系統思考，運用重點與步驟來覺察、分析和判斷危機，並將討論結果寫在海報紙上。</p> <p>(3) 提醒搶答活動時應團隊合作，經小組討論並達成共識後再搶答為最佳策略。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <p>(1) 學生輪流發表「危機辨識觀察員」學習單內容，教</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>動活動（如搶答與觀察員分享），強化團隊溝通與風險辨識反應能力。</p> <p>5.能檢視各組辨識出的潛在危機，釐清資源應用的重要性，並反思個人面對危機時的行動力與不足。</p> <p>3a-III-1</p>	<p>師與同學給予回饋與建議。若有其他人發現相同危機，教師應提醒學生加以重視。</p> <p>(2) 各組上臺分享「危機辨識」之討論結果，教師和同學給予回饋。</p> <p>(3) 小組舉手搶答，累積總分決定勝負。</p> <p>4.互評與回饋：</p> <p>(1) 教師引導各組就先前討論出來的各項資源，思考如果沒有提前應用資源辨識危機可能會遇到的危害，並將結果寫在海報紙上。</p> <p>(2) 將各組完成的海報紙貼在黑板上，請全班仔細閱讀，並針對各組的海報內容進行釐清或補充。</p> <p>(3) 學生分享活動後想法，省思自己辨識危機的能力。</p> <p>Ca-III-2</p>		
5-7 週	化解危機 總動員	<p>1.能了解各類生活中可能面對的重大危機(如毒品、踩踏、霸凌)，並認識其成因與潛在風險。</p> <p>2.能說出危機處理的三大策略（事前預防、當下處理、事後檢視），並應用於實際情境中。</p> <p>3.能透過小組合作討論、查詢資訊，認識常見救難設施及緊急應變資源的功能與使用方法。</p>	<p>活動 3 化解危機即轉機</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1) 教師引導遇到危機時該如何應變？運用哪些資源可以幫助化解危機？</p> <p>(2) 教師揭示危機的應變策略：事前預防、當下處理、事後檢視。</p> <p>(3) 教師播放校園毒品的相關照片、影片，幫助學生了解毒品可能造成的危機。</p> <p>(4) 教師播放踩踏意外的相關照片、影片，幫助學生了解人群聚集時所隱藏的危機。</p> <p>(5) 教師播放防制校園霸凌相關的照片、影片，幫助學生了解校園霸凌。</p> <p>(6) 發下每人一張「危機事件檢核」學習單，請學生回憶生活中曾發生的危機事件，自我檢視是否做到各項避開或化解的危機策略，並思考還可以精進的地方。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1) 請學生分組討論緊急避難包物品。各組的主題不要重複。鼓勵各組以表格、心智圖等方式，呈現討論</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量</p>	

		<p>4.能參與危機小劇場演練，模擬面對危機的應對行動，並透過回饋與比較強化學習。</p> <p>5.能規劃上下學安全路線，評估生活中行動的潛在風險，提升實際應變能力。</p> <p>3a-III-1</p>	<p>結果並凝聚共識。</p> <p>(2) 發下平板，引導學生搜尋 5 個救難設施的功能和使用時機。</p> <p>(3) 請學生討論毒品的偽裝方式、有哪些接觸管道、察覺是毒品後之作為。</p> <p>(4) 引導學生討論踩踏意外之避免及發生時該如何做。</p> <p>(5) 引導學生討論霸凌之應對及正確因應。</p> <p>(6) 發下每人一張「危機演練小劇場」學習單，將全班分組並分配主題，每個主題安排 2 組演練。學生討論並實際演練該危機應如何防範與因應。</p> <p>(7) 發下每人一臺平板，引導學生參考 Googlemap 網頁，著手規畫安全上下學的路線。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <p>(1) 請各組上臺分享討論結果，教師與同學可給予回饋與建議。</p> <p>(2) 學生利用平板蒐集資料後與全班分享。</p> <p>(3) 針對毒品、踩踏意外、霸凌等議題即時回應與分享。</p> <p>(4) 針對小劇場學習單，分組上臺演練後，教師引導其他學生回饋，比較各組相同與相異之處。</p> <p>(5) 學生依據上下學安全路線圖進行演練，可以先把路線圖給家人看，討論路線的安全性，並和家人一起走一遍路線。</p> <p>4.互評與回饋：</p> <p>(1) 學生透過分享認識更多救難設施的功能與使用方式，加強危機應變的能力。</p> <p>(2) 鼓勵學生踴躍發言及表演，並引導學生以讚美代替批評。</p> <p>(3) 學生分享危機應變過程，應用在生活的實際例子。</p> <p>Ca-III-3</p>		
8-9 週	悅己納人	<p>1.能透過觀察家人、同儕與自己，認識個體在興</p>	<p>活動 1 特質停看聽</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1) 請學生回家用一週時間進行觀察，深入了解家人的行為與特質。</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>趣、價值觀、個性等特質上的異同。</p> <p>2.能運用觀察筆記與同儕回饋，深入分析自我特質，發展對自己的多元認識。</p> <p>3.能透過「周哈里窗」活動理解個人特質的開放與隱藏面，並思考改善與成長方向。</p> <p>4.能肯定自己正向的特質，並學習將不受歡迎的特質轉化為合宜表現。</p> <p>1a-III-1</p>	<p>(2) 教師引導學生列出家人特質和自己特質的異同，例如：興趣、個性、價值觀、生活習慣、解決問題方式等等。</p> <p>(3) 教師展示動物圖片，請學生思考在一般人的印象中，各類動物分別具有哪些特色，擅長做什麼？</p> <p>(4) 教師介紹「周哈里窗」理論：周哈里窗是由美國社會心理學家提出，透過分析自己與他人的角度，把人的內在分成四個部分，分別是「開放我」、「盲目我」、「隱藏我」與「未知我」。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1) 請學生思考及分享所觀察到的家人特質、自我特質、同學特質、各類動物之特質等。</p> <p>(2) 發下每人一張「特質觀察筆記」學習單，請學生將觀察結果記錄在學習單中。</p> <p>(3) 發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單，先請同學寫下3個自己的行為與特質，然後再找3個同學，分別就3個特質提出看法。</p> <p>(4) 教師發下每人一張「我的心窗戶」學習單，請學生根據自我分析及與他人討論的結果，完成學習單，嘗試更了解自己。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <p>(1) 鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解，分享自己的觀點。</p> <p>(2) 學生分享有哪些場合適合發揮自己的特質，以及可以怎麼做。</p> <p>4.互評與回饋：</p> <p>(1) 鼓勵學生用自己喜歡的方式，來介紹自己的特質和優點。</p> <p>(2) 鼓勵學生列出自己可能不討喜的特質，思考可以在哪些場合適當的轉換並發揮。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2</p>	<p>自我評量 態度評量</p>	
10-11 週	悅己納人	<p>1.能觀察日常生活 中與他人互動的</p> <p>活動 2 你我都特別</p> <p>1.課堂任務發布：</p>	<p>觀察評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容</p>	

	<p>情境，覺察人與人之間的反應與差異性。</p> <p>2.能透過情境討論與演練，思考在差異中如何理解、包容與尊重他人。</p> <p>3.能運用觀察紀錄工具反思自己面對衝突或差異時的情緒與行動。</p> <p>4.能透過分享與同儕回饋，理解每個人反應與選擇的多樣性，發展出同理與包容的態度。</p>	<p>(1) 教師布置情境：老師讓學生自己選擇打掃工作，有好幾個人想擦窗戶。</p> <p>(2) 教師布置情境：課餘時間，和同學聊起喜歡看的影片。</p> <p>(3) 教師利用課本第 56~57 頁情境，引導學生思考接納包容他人的做法。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1) 引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？</p> <p>(2) 引導學生討論：遇到這種情境時，不同特質的人可能的選擇與反應是什麼？</p> <p>(3) 發下每人一張「生活觀察紀錄」學習單，引導學生進行思考，記錄面對事件時自己的反應與態度。</p> <p>(4) 針對課本情境進行小組討論後演練。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <p>(1) 學生討論並提出多種應對方式，培養自己的理解與多元接納的態度。</p> <p>(2) 學生自己設計生活觀察紀錄表單，於生活中實際進行觀察與記錄。完成後，與同學分享自己面對事件時的反應，同學回饋面對類似情境的經驗。</p> <p>(3) 學生分享自己演練和觀看別人演練的心得，教師引導學生歸納整理包容與接納的做法</p> <p>4.互評與回饋：</p> <p>(1) 教師提醒：自己與他人的反應可能相同，也可能不同，都是很平常的事，我們應該試著尊重和接納他人的選擇。</p> <p>(2) 教師提醒：我們常因為個人特質而產生不同的想法和做法，如果發生衝突時，要多站在他人的立場思考，嘗試接納並尊重彼此間的差異。</p> <p>(3) 教師鼓勵學生將這些討論及結果落實在生活中，學會接納不同，了解每個人都是獨一無二的，和形形色色的人和諧互動，生活會更豐富有趣。</p>	<p>操作評量 口語評量 自我評量 態度評量</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	Aa-III-1	Aa-III-2		

12-14 週	悅己納人 1a-III-1	<p>1.能發掘並欣賞自己與他人特質，學習以具體方式表達感謝、讚美與肯定。</p> <p>2.能省思自己在活動中表現出來的特質，並嘗試強化或調整行為以發揮所長。</p> <p>3.能在團隊活動中展現欣賞、包容、合作與支持的態度，並落實於人際互動中。</p> <p>4.能統整自我探索歷程中的覺察、反思與實踐經驗，建立面對未來挑戰的正向態度。</p>	<p>活動 3 我們都很棒</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)教師提問：對於所欣賞的人、事，你會如何表現心意呢？ (2)教師布置情境：以園遊會擺攤和話劇表演為例，讓學生先評估自己的特質，再選擇能勝任的任務。引導學生展現自己的特質。 (3)教師播放活動照片、影片，讓學生觀察並發現自己在活動進行中未注意到的部分，互相分享。 <p>2.小組討論與準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)請學生利用腦力激盪的方式，探索對他人表示欣賞的做法與態度，例如：向同學請教怎麼做更好、在回饋表中給予具體讚美、請同學陪著一起練習、寫小卡片、直接誠懇的表達等。 (2)發下每人一張「活動真有趣」學習單，並讓學生分組討論，思考可讓每個人展現特質的活動主題。 (3)教師發下每人一張「認識我自己」學習單，引導學生思考對自己哪些部分的表現不太滿意，原因是什麼。 (4)引導學生思考討論：從欣賞、接納自己和他人的探索活動過程中，我學到哪些應對的技巧和態度？如何充分應用這些技巧和態度，在與人互動中展現欣賞與讚美的心意呢？ <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)學生輪流分享從欣賞他人的活動中，自己態度上和行為上的改變。 (2)學生輪流分享自己的優點與長處。 (3)學生針對活動學習單進行分工與實踐。 (4)學生針對認識自己學習單，透過討論，整理出探索原因、做法、結果和可以調整的方法，然後嘗試實踐。再引導出已嘗試或是將來想要嘗試的各種方法。 <p>4.互評與回饋：</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---------	------------------	--	--	--

			<p>(1) 教師提醒：大家可以藉由參與生活中的活動，欣賞自己與他人的特色和優點。</p> <p>(2) 教師提醒學生大方給予其他人正面的回饋，並觀察學生是否投入活動中，盡力完成自己的任務。</p> <p>(3) 教師鼓勵：在生活中把握機會，持續實踐並養成真誠的感恩與讚美的態度和習慣。在欣賞他人或自我悅納過程，可以參考自己整理的應對祕笈，做好準備再進行。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2</p>		
15-17 週	我懂你的心	<p>1. 學生能理解多元性別在各種人際互動中的表現與處境，並覺察情感表達的差異。</p> <p>2. 學生能藉由情境討論與角色代入，運用同理心理解並尊重不同性別特質。</p> <p>3. 學生能反思人際互動中的性別刻板印象，並提出友善平等的互動方式。</p> <p>4. 學生能與同儕合作進行資料蒐集與討論，提出改善人際關係的建議。</p> <p>5. 學生能在互評與回饋中尊重差異，培養對自我</p>	<p>活動 1 相互尊重</p> <p>1. 課堂任務發布：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀第 70~71 頁的情境及引導學生思考有無看過類似情境？遇到此情境有何感受？發生在自己身上如何回應或解決？發生事件的可能原因為何？</p> <p>(2) 教師引導學生探索：不同場域的人的互動狀況，覺察不同的關係、不同的交情會有不同經營關係的方式。</p> <p>(3) 教師引導學生分享曾經看過或聽過有關性別平等的相關宣導。並請學生以查詢網路資料、圖書館書籍、訪問親友或其他方式蒐集資訊。</p> <p>(4) 教師以「葉永鋐事件」的報導為例，說明事件的始末。</p> <p>(5) 教師引導學生帶入課本第 78 頁情境中的主角，思考自己的處理和表達方式。</p> <p>2. 小組討論與準備：</p> <p>(1) 學生針對課本上情境分組討論。</p> <p>(2) 請學生決定探討的方式，例如觀察、訪談、聊天等等，並提醒學生應選擇互動狀況較佳的對象進行探索，以覺察對方互動時展現的好行為。</p> <p>(3) 請學生將蒐集的資料可先以組為單位分類整理。</p> <p>(4) 請學生針對葉永鋐事件進行討論。</p> <p>(5) 教師發下每人一張「人際問題小卡」，以及「我的</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

		<p>與他人的正向態度。 2a-III-1</p> <p>人際處方箋」學習單。</p> <p>(6) 請學生寫下生活周遭與性別相關的人際關係問題（或可參考第 78 頁的情境）。</p> <p>(7) 教師發下每人一張「自我診斷書」學習單，請學生紀錄自己人際關係情況並在組內分享。</p> <p>3. 發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 針對課本情境討論後上臺發表，其他同學提供建議與回饋。 (2) 學生完成探索後，整理紀錄並歸納出重點，將紀錄表帶到班上跟同學分享。 (3) 學生針對葉永鈦的故事發表討論後心得。 (4) 請男女人數平均的學生，在組內分享自人際問題小卡，以及說出自己的想法。 (5) 學生在組內分享自己的經驗，面對異性與面對同性時感受。 <p>4. 互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師提醒：性別和特質間的關係不是絕對的，面對與性別相關的討論時，應以更開放的態度面對。 (2) 教師引導學生分享時，可著重於對方如何展現性別平等的行為與態度。 (3) 分享的過程中，教師可適度引導學生理解多元性別，並隨時注意學生在討論的過程中表達的態度。 (4) 教師引導學生思考性別特質與刻板印象對於人際互動可能帶來的影響，並請學生反思自己是否有性別刻板印象。 (5) 同學分享有人際問題小卡，討論問題發生的可能原因，並提供建議，請被建議者記錄在學習單上。 (6) 教師將學生分組討論出來的結果寫在黑板上，分為紅燈（不佳）和綠燈（較佳），並與學生一一說明原因。 <p>Ba-III-1</p>		
18-21 週	我懂你的心	1. 學生能辨識人際	活動 2 用心經營	觀察評量 【性別平等教育】

		<p>互動中不同性別的情感表達與互動差異。</p> <p>2.學生能運用同理心理解他人立場，提升溝通與互動品質。</p> <p>3.學生能學習適切表達情緒與期待，促進良好人際關係。</p> <p>4.學生能分析衝突情境，學習正向溝通與解決衝突的方法。</p> <p>5.學生能從觀察與回饋中省思行為，實踐尊重與有效表達。</p> <p>2a-III-1</p>	<p>1.課堂任務發布：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)教師發下一人1張白紙，請學生在紙上寫下曾經和他人發生過不愉快的互動經驗。並請學生閱讀課本中的情境，思考不同角色對於事件「所聽」、「所看」、「所想」、「所期待」有何差異。 (2)教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生歸納出重點：說事實、說感受、說期待。 (3)教師以簡單手勢，在沒有說明的情況下，跟學生進行默契活動，例如：食指放嘴前（噓～安靜）、雙手手心向上略揮動（請起立）、雙手手心向下略動（請坐下）。教師說明活動進行方式，如背對背說話、面對面說話、面對面不說話等。 (4)教師引導學生，將全班分成四組，分別演練「急躁語氣與商量語氣」、「不耐煩的態度與虛心求教的態度」等情境。 (5)發下一張「人際互動紀錄表」學習單請學生記錄一週內與不同性別的人互動的事件進行自我檢核，是否充分運用同理心，做到正向人際溝通與表達。 <p>2.小組討論與準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)教師發下每人一張「我的換位思考法」學習單，以之前寫下的不愉快互動經驗為主題，練習換位思考。 (2)發下每人一張「我懂你的心」學習單，請學生以上一個活動所寫的「我的換位思考法」學習單情境，進行省思並記錄。 (3)教師引導學生閱讀第90~91頁的情境，分組進行討論。 (4)教師發下每人一張「你是我的眼溝通觀察表」學習單，引導學生進行體驗活動。活動結束後，學生閱讀同學觀察自己的溝通觀察表紀錄。 (5)分組上臺演練，觀賞同學的演練後，請學生討論：情境中的每個人分別有什麼感受？不同的表達方式會讓對方的感覺有什麼不同。 	<p>發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>(6) 學生討論生活中有哪些狀況會特別需要運用人際互動的技巧，思考自己能運用哪些人際互動技巧來處理這些狀況，或以課本第 100 頁情境為例進行討論。</p> <p>(7) 接者請學生再討論影響人際互動的因素，如何在表達時既能與他人正向溝通互動，又能盡量避免發生衝突。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生三人一組，拿出其中一人的學習單，兩個扮演事件主角，一個當觀察者。兩人練習扮演主角對話，觀察者則說出自己的觀察結果與感受。 (2) 學生進行組內分享，完成學習單後兩人一組進行練習，將學習單上的事件以同理心對話的方式進行角色扮演。 (3) 學生分組就課本呈現的情境進行討論並上臺發表，其他同學提供建議與回饋。 (4) 思考同學眼中自己與人溝通時的狀態，並分享自己看到觀察紀錄後的感受與發現。 (5) 請學生就自己曾經遇過的狀況，思考適切與不適切的表達方式，並與同學分享。 (6) 請學生結合所學過人際溝通技巧，將討論結果寫在便利貼，貼到黑板上，全班一起分享與討論。 <p>4.互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師統整：練習或思考時，每個人都要用不同的角色進行對話，才能真正有機會了解「不同的角色有不同的想法」，進一步將心比心。 (2) 請學生閱讀課本中的情境，引導學生按照步驟思考實踐的方法。教師引導學生記錄在家庭或在學校發生的事件，以同理思考的方式進行對話，並在課本第 88~89 頁中記錄結果。 (3) 教師回饋人際溝通發生誤會時的妥適處理。 (4) 學生思考：人與人相處時，除了要注意溝通的方式，還得要正確的表達。 	
--	--	---	--

			(5) 引導學生自我檢討，透過記錄回顧自己的行為與做法，思考需要改進的地方。鼓勵學生在生活中落實更好的做法，透過實踐，在過程中就能越來越進步。 (6) 教師提醒：臉部表情、肢體、說話的態度、一顆真誠的心，都是與人互動的重要關鍵。 Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3		
--	--	--	---	--	--

三、下學期教學計畫表

領域/科目	綜合領域		設計者	五年級學年群						
實施年級	五年級		每週上課節次	2						
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點							
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	引導學生運用系統化的思考與實作歷程，發現問題、分析原因、提出解決方法，並在實踐中學習自律與負責。							
	B2 科技資訊與媒體素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	培養學生正確解讀媒體訊息的能力，學習查證資訊真偽，並善用科技資源處理生活中的問題。							
	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	引導學生從生活中關懷環境與人群，透過實際行動學習尊重與負責，培養公民意識與道德實踐能力。							
學習重點	(1)學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。								
	(2)學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。								

	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	<p>第1單元 與學習同行</p> <p>1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 3.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。 4.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。 5.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。 6.分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。 7.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理。</p> <p>第2單元 生活資源全壘打</p> <p>1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 3.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。 4.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 5.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法。 6.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。 7.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。 8.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 9.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。</p> <p>第3單元 環境我來珍惜</p> <p>1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 3.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。 4.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。 5.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。 6.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 7.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 8.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。</p>
教具設備	課本、電子書、學習單、影片、海報、平板、新聞報導。
學期成	1. 平時學習表現 40%。

績計算	2. 學習成果評量 60%：完成學習單、角色扮演、活動模擬、情境討論等演示。						
質的評量	學習質性描述			表現優異	表現良好	已經做到	還要加油
	能針對課堂主題主動發問或延伸思考，展現批判性與創造性思維。						
	在實作或討論中能統整他人觀點，提出具整合性的見解或結論。						
	能獨立或與夥伴協作完成進階的任務，並針對成果進行反思與修正。						
能對不同觀點或作品進行比較分析，提出具深度的評析與建議。							
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)			總結性表現任務/ 學習評量	議題融入
1-2 週	與學習同行	1.能主動探索自身學習興趣與需求，透過觀察、資料蒐集與小組討論，選定個人或團隊的學習主題。 2.能擬定具體可行的個人或小組學習計畫，並思考目標、時間安排與方法，培養規劃能力與自我管理能力。 3.能藉由蒐集與分享達人學習歷程，覺察成功學習的關鍵，並將其轉化為提升自身學習動機與策	活動 1 學習任務大考驗 1.課堂任務發布： (1)教師引導學生分享自己正在學習的事物，針對自己正在學習的事物，課前蒐集精於該項事物的達人資料。 (2)請學生尋找跟自己有相同興趣的同學，若沒有人和自己有相同的興趣，學生也可以自己進行該項學習。 2.小組討論與準備： (1)組內分簡單介紹自己對於學習這項事物的先備經驗，了解每個人的程度。 (2)確定學習主題及參與這項學習的人員之後，接著擬訂一份個人或小組的學習計畫表，思考擬定學習計畫的注意事項。將討論內容與結果寫在海報紙上。 3.發表討論結果： (1)學生以口頭報告、電腦影片投影等方式上臺分享，介紹所蒐集到的達人學習歷程與成就。 (2)完成海報後，上臺分享學習計畫，說明擬定學習計畫思考的過程，以及學習計畫的內容。 4.互評與回饋： (1)教師帶領全班一起整理這些達人的學習歷程。透過			觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	【生涯規劃教育】 済 E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>略的助力。</p> <p>4.能在合作中展現尊重與責任感，互相傾聽與給予回饋，共同完成學習任務，養成負責任的學習態度。</p> <p>5.能定期檢視學習計畫的實施狀況，並依據實際經驗調整學習策略，展現持續學習與自我修正的能力。</p> <p>1b-III-1</p>	<p>達人學習歷程的激勵，學生檢討自己正在學習事物的進度，設定目標並努力實踐。鼓勵學習意願較低落的學生，聽完同學的分享，再嘗試找尋自己有興趣的事物學習，覺察自我的興趣或需求，激發自主學習的動機。</p> <p>(2) 臺下同學給予回饋，依照學習主題，從學習的目標、時間、方法三個向度，檢視小組發表的內容，表達建議或看法。學生可參酌同學的建議，適時補充在學習計畫中。學生將學習計畫海報張貼在公布欄上，和同學互相鼓勵，落實學習計畫的執行。</p> <p>(3) 學生依學習計畫自動自發的學習，並將學習時遇到的問題記錄下來。教師鼓勵學生遇到挫折時不要放棄，合作學習時，同伴間不互相責備，應彼此鼓勵與互相幫忙。</p> <p>(4) 請學生依擬訂學習計畫執行。提醒學習時紀錄學習狀況，學生依照學習計畫實踐2週後，討論實施學習計畫的成效。</p> <p>Ab-III-1、Ab-III-2</p>		
3-4 週	與學習同行	<p>1.能自我反思學習計畫執行的歷程，辨識學習中遭遇的問題與挑戰，並思考調整方向與方法。</p> <p>2.能善用時間管理與任務安排的工具(如番茄鐘、時間矩陣)，提升學習效率與自我管理能力。</p> <p>3.能在團隊合作中分工與互助，針</p>	<p>活動 2 自我管理效率高</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1) 請學生思考：在學習計畫執行過程中的收穫、問題、完善度、可調整處。</p> <p>(2) 教師提出可以幫助時間管理的工具，例如：「番茄鐘」；幫助判斷事情的先後順序、輕重緩急的方法，例如：「時間矩陣」。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1) 發下每人一張「分析學習問題」學習單，學生分組分享在計畫執行過程中，個人遇到的困難，或是小組成員合作時發生的問題，省思自己的學習狀況。並討論可用資源來解決問題。</p> <p>(2) 請學生寫下所有解決問題的可行辦法，小組可討論決定採用哪些建議，為自己的選擇負責任。並提醒團隊合作學習的小組，每個人都要評估自己的能力</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

		<p>對小組學習歷程中遇到的問題，共同討論可行的解決策略，展現責任與自律精神。</p> <p>4.能根據同儕建議與反思結果，修正學習計畫，調整學習目標、方法與進度，養成持續改進與靈活調整的態度。</p> <p>5.能透過記錄學習歷程（如學習日記），檢視學習成果與實施成效，增進自我覺察與自我管理能力。</p> <p>1b-III-1</p>	<p>與程度，討論出對學習目標的共識。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生針對學習問題提出建議，學生提出建議時，教師尊重學生的看法，並適時導正有關學習的觀念。 (2) 小組依據先前討論的內容，包含個人或小組學習時發現的問題、同學提供的建議、調整學習目標、方法、時間等等，重新檢視學習計畫，記錄要調整的地方，擬定學習計畫修正版。 (3) 發下每人一張「學習日記」學習單，記錄自己的學習狀況與收穫，作為改進的參考，幫助自己檢視達成的狀況。 <p>4.互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師引導學生自我覺察及自我管理，並鼓勵學生，學習遇到挫折是正常的現象。 (2) 教師引導最常見的問題是時間的管理，以。請學生參考課本第 17 頁的提問，檢視自己的狀況，思考安排時間的方式。 (3) 教師提醒學生，學習計畫執行過程，也是在培養與展現個人的自律與負責的態度。發現問題時，努力尋求解決的方法或策略。若不知如何調整，要能運用身邊的各種資源。 <p>Ab-III-1、Ab-III-2</p>		
5-6 週	與學習同行	<p>1.能回顧與分享實踐學習計畫的歷程與成效，覺察成功與困難背後的學習態度與行為模式。</p> <p>2.能具體反思生活中的自律表現，理解不自律可能造成的後果，進</p>	<p>活動 3 自律負責來學習</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師鼓勵學生無論是成功或失敗的經驗都可以分享，覺察在學習歷程中的感受與收穫。 (2) 請學生分享實踐學習計畫的過程，覺察正確學習態度。 <p>2.小組討論與準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 發下每人一張「自律學習」學習單，學生寫下在生活中的自律表現，反思不自律可能會有的影響。 (2) 請學生分享生活中親友自律的原因、動力、方式與影響。教師發下每人一張「自我管理妙方」學習單， 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>而建立改善行為的自我覺察能力。</p> <p>3.能透過觀察與分享親友的自律行為，了解自律背後的動機與影響，進一步思考自我管理的實踐方式。</p> <p>4.能設計個人的「自我管理妙方」，針對自身不良學習或生活習慣提出具體改進方法，培養責任感與行動力。</p> <p>5.能總結學習計畫實踐中展現的自律特質與管理技巧，並從同儕回饋中汲取經驗，強化自主學習與負責任的態度。</p> <p>1b-III-1</p>	<p>引導學生針對自己生活上的壞習慣提出解決方法。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生分享學習計畫的經驗，教師恭喜學習計畫執行成功的學生，並鼓勵尚未達成的學生持續努力。 (2) 學生完成自我管理妙方後上臺分享，教師提醒學生依序進行，每個人都有發表的機會。 <p>4.互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生分享學習成功的關鍵：學習動機、時間管理、自我肯定、團隊合作、勇於任事等。 (2) 教師歸納實踐學習的重點：自我認識、明確計畫管理、分析事務輕重與時間管理、自律習慣、確實執行等。 (3) 鼓勵學生使用自我管理策略，學習自律與時間管理，就能改善學習表現。 (4) 教師統整自律生活帶來的好處：自信、自律、規律、細心、謹慎、禮儀、教養等。 <p>Ab-III-1、Ab-III-2</p>	
7-8 週	生活資源全壘打	<p>1.能辨識生活中常見的社會資源，了解不同資源的功能與使用情境，建立資源應用的基本概念。</p>	<p>活動 1 資源讓生活多元</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生思考提出日常生活中常使用的資源及管道。在黑板上歸納學生提出的社會資源，並針對不足之處補充。 (2) 請學生課前蒐集不當使用社會資源的新聞報導案例。引導學生討論不當使用資源對社會造成的影响。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量</p> <p>【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭</p>

	<p>2.能分析自己或家庭使用資源的實際經驗，說明選擇該資源的原因與帶來的影響，強化資源判讀能力。</p> <p>3.能蒐集並分類生活中可運用的各類資源，整理出適合自身需求的社會資源清單。</p> <p>4.能探究不當使用社會資源的情境案例，分析其原因與後果，學習正確判斷與使用資源的方法。</p> <p>5.能依不同情境思考解決問題可運用的資源，學習分析資源的優缺點與適切性，提升解決生活問題的能力。</p> <p>2c-III-1</p>	<p>響，探討濫用及誤用的原因，以及運用資源前要考慮的事項。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 小組討論黑板上各類資源的功能，並提醒學生，同一種資源可能具備多元功能。 (2) 發下每人一張「資源分析表」學習單，學生分享最近和家人遇到用資源解決問題的事件，並分析選擇此項資源的理由。 (3) 學生討論課本情境，透過情境案例，學生聯想回到自己身上，學習判斷的方法。小組討論，每個人依序發表面對這些狀況可採取的做法。 (4) 教師發下每人一張「我的資源整理表」學習單，列出社會資源種類，引導學生思考的方向，整理適合自己的各類資源。學生蒐集並對資源進行分類時，教師可開放學生使用資訊設備，上網蒐集相關資訊。 <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生分享平日學校、家庭及假日生活中常用資源。 (2) 學生發表相關經驗，教師鼓勵有類似經驗學生，針對內容加以回饋或補充，並鼓勵沒有相關經驗的學生，針對同學分享的內容盡量提出自己的疑問或看法。 (3) 組員輪流分享所找到的資源，若覺得同學分享的資源也適合自己，可以記下該項資源，讓自己以後資源的選擇更多元。 (4) 針對課前所蒐集新聞報導案例，學生上臺進行分享。 <p>4.互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師重點歸納生活中可運用的社會資源與支援系統功能。 (2) 教師鼓勵學生將選擇的技巧運用在生活中，當選擇解決問題時可運用的資源時，先分析它們各自的優缺點，判斷適用在不同的環境、狀況與時機。 	<p>生活相關的社區資源。</p>
--	---	---	-------------------

			<p>(3) 鼓勵學生，請嘗試實際運用這些資源，不但能解決問題，也能檢核選擇的資源是否真的適合自己，增加運用資源的經驗。</p> <p>(4) 教師引導學生針對新聞案例中的錯誤行為討論，了解濫用及誤用資源造成的影响。提醒學生避免做出不當的使用資源行為。</p> <p>Bc-III-1</p>		
9-11 週	生活資源全壘打	<p>1.能舉例說明日常生活中常接觸的媒體類型，並分析各類媒體在生活中所扮演的角色與正面功能。</p> <p>2.能辨識假新聞的基本型態，透過事實查核練習，提升對訊息真偽的判讀能力與媒體素養。</p> <p>3.能針對新聞報導的不同觀點進行比較，分析媒體立場對閱聽者可能產生的影響，建立理性思辨的態度。</p> <p>4.能反思自己在網路社群中的行為，學習適當表達意見的禮儀，提升數位溝通的自律與責任感。</p>	<p>活動 2 生活中的媒體</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1) 教師說明媒體包含雜誌、廣播、電視、報紙、網路等等，透過報導與討論，讓我們認識相關議題。學生以自己的日常生活為例，發表自己的媒體使用經驗。</p> <p>(2) 教師引導學生討論媒體的正向功能，各類媒體在生活中扮演的角色，以及對生活的影響。</p> <p>(3) 鼓勵學生討論新聞假訊息之分享，可能會造成之影響。並補充假訊息造成危害的新聞案例。</p> <p>(4) 教師說明假新聞的基本型態，包括虛構訊息、片面事實、品質低劣、政治意圖、行銷業配等。</p> <p>(5) 請學生討論課本第 48 頁網路惡作劇案例。引導討論案例中同學的回應，思考這些回應是否恰當。</p> <p>(6) 教師分享課前蒐集網路霸凌案例，或討論課本第 50 頁案例。小組討論哪些行為屬於網路霸凌。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1) 小組討論課本的環境事件、社會事件案例內容，學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響。</p> <p>(2) 引導學生查證，分組討論發表如何杜絕假訊息。學生使用電腦或平板，查證訊息的真偽，以課本第 44 ~45 頁案例為例，學生可在各類事實查核中心等網站，學習找到澄清訊息。教師發下每人一張「練習辨識訊息」學習單，學生演練查證的過程，辨識並查證訊息真偽。</p> <p>(3) 請學生拿出一張白紙，練習寫下對課本第 48 頁案</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	<p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p>

		<p>5.能透過案例討論與同理練習，理解網路霸凌的行為與影響，並提出預防與改善的方法。</p> <p>2c-III-1</p>	<p>例的回應。學生分享及回饋。</p> <p>(4) 發下每人一張「網路社群禮儀」學習單，學生整理剛剛同學的發表，在學習單寫下發出訊息或接收訊息時應注意的事項，包含遵守法律，注意文字語氣、態度、禮儀等等。</p> <p>(5) 學生分享自己或身邊親友是否曾遭遇過網路霸凌，覺察網路霸凌對受害者造成的影響，發揮同理心，不當霸凌者。學生依據蒐集到的霸凌案件資料，整理避免網路霸凌的方法。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <p>(1) 小組發表課前蒐集同一事件，不同媒體的報導資料，分享蒐集到的相關報導之異同。及如何避免因報導的立場不同，對自己產生影響。</p> <p>(2) 針對課前所蒐集新聞報導案例，學生上臺進行分享。</p> <p>4.互評與回饋：</p> <p>(1) 提醒學生針對事件內容作評論，不宜直接批評媒體。</p> <p>(2) 教師提醒，在網路上要隨時留意假訊息，並查證可疑訊息，如果蓄意散播假訊息，可能會觸犯法律，提醒學生轉傳訊息前一定要事先求證。</p> <p>(3) 教師提醒：無論是網路上或現實生活中，都不應該有霸凌他人的行為。並引導霸凌他人會觸犯之法律及責任。</p> <p>Bc-III-2</p>		
12-13 週	生活資源全壘打	<p>1.能從日常或實務情境（如戶外教學活動）中辨識所面臨的問題，並明確定義問題內容與目標。</p> <p>2.能根據任務需求</p>	<p>活動 3 資源活用百分百</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1) 教師以討論戶外教學活動為例，請學生思考如何善用資源解決所面臨問題。</p> <p>(2) 以課本戶外教學活動問題為例：依照計畫進行戶外教學活動，活動中發生了什麼狀況，如何因應呢。</p> <p>(3) 教師說明問題解決歷程，要解決問題必須先確認問題，接著思考解決的方法，評估各種方法的優缺點</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

		<p>整合與分析可用資源，規劃具體的解決方案與行動步驟，提升實踐力與協作能力。</p> <p>3.能分組合作完成任務規劃，並說明任務分工、資源運用與決策考量的依據，展現問題解決的策略思維。</p> <p>4.能回顧戶外活動的實施歷程，運用「5W1H」或「人事時地物」等分析法，還原任務經過並進行省思與回饋。</p> <p>5.能檢視問題解決的過程與結果，發表學習單內容，提出資源使用的心得與改進策略，培養反思與精進的能力。</p> <p>2c-III-1</p>	<p>之後，最後選擇做法並依步驟執行，直到問題解決。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生討論說出推薦這些校外教學地點選擇的原因，提出數個戶外教學活動的地點方案。 (2) 教師引導學生討論校外教學行前準備，可依實際需要分工，運用各類資源，規畫應完成的任務，根據任務考量行前準備事項。 (3) 學生依戶外活動方案進行任務分組，如通知組、交通組、預算組、景點組等。 (4) 引導學生討論：回想遇到問題時解決的過程，我的解決問題步驟是什麼？過程中發生哪些問題。 (5) 發下每人一張「問題解決流程紀錄」學習單，學生根據問題解決流程，寫下自己解決問題的歷程，包含：確認問題、思考解決辦法、選擇做法、執行做法、問題解決等。 <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生發表提案，包括決定的原因以及考量因素(如交通、經費、天氣等)，並全班一同討論擬具共識。 (2) 發表各組根據任務規畫想要進行的事項，共同擬定執行戶外教學活動計畫。 (3) 戶外教學活動結束後，學生進行活動回顧，分享活動發生的狀況，以及運用資源解決問題的做法。 (4) 請學生進行分享問題解決學習單，包含任務內容、運用的資源、進行過程與心得。 <p>4.互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生善用資源，才能做好完整的校外教學規畫。 (2) 教師提醒學生對一個問題從不同角度提出各種可能性，針對各種可能一一解決，先廣泛再精緻化的思考。教師提醒學生尊重他人的想法，意見相左時，應讓當事者充分發表，必要時可採投票決定。 (3) 教師引導學生拆解任務經過，分成人事時地物進行分析，或是5W1H思考法，還原任務經過，進行省 	
--	--	---	--	--

			思與回饋。 Bc-III-3		
14-16 週	環境我來珍惜	<p>1.能觀察並描述生活周遭的自然生態與環境現象，了解生態資源與環境之間的關聯性。</p> <p>2.能觀察並描述生活周遭的自然生態與環境現象，了解生態資源與環境之間的關聯性。</p> <p>3.能透過紀錄片觀影與資料蒐集，分析環境議題與環保行動的實例，培養理解與判斷能力。</p> <p>4.能進行社區踏查與問題探究，發現在地生態或資源問題，並整理觀察結果進行簡報分享。</p> <p>5.能認識本地與國際環保團體的行動與理念，反思個人在生活中可實踐的環保行</p>	活動 1 生態環境 SOS 1.課堂任務發布： <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師引導學生思考討論並分享環境改變及生態資源議題。 (2) 教師補充說明各種環境汙染現象，提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料。並觀看「老鷹想飛」紀錄片。 (3) 請學生從生活中觀察周遭環境發現可能的環境問題，討論想踏查的社區範圍。 (4) 請學生蒐集資料並上臺分享兒童可以做到的環保動機、做法與影響。 (5) 教師播放環保人士保護環境的影片，引導學生覺察保護環境與愛惜自然生態息息相關。 2.小組討論與準備： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生記錄社區生活環境和自然環境的觀察結果，利用人、事、時、地、物，歸納所觀察到的重點。 (2) 學生分組討論觀看「老鷹想飛」影片心得，並討論生活中還有哪些自然生態與環境受到影響的狀況？ (3) 小組討論想要探查的主題，可以社區環境開發狀況，以及社區裡自然生態的動植物作為觀察重點，或以課本「學校周邊的自然環境」與「外來種綠鬣蜥」為例。 (4) 教師發下每人一張「環保團體大搜查」學習單，內容包含：團體名稱、目標宗旨、推行的環保行動，最後省思自己參與過的環保團體。 3.發表討論結果： <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生分組，討論社區、生活環境的發現並上臺分享。並鼓勵學生自由發表其他生態環境紀錄片或曾經觀察到環境開發影響自然生態的情形。 (2) 發表觀影心得並上臺分享。 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		<p>動，培養環境責任感。</p> <p>3d-III-1</p>	<p>(3) 教師發下每人一張「社區環境議題新聞」學習單，學生整理蒐集的資料內容，歸納成摘要，依據踏查的分組，小組集合每位組員蒐集的資料，整理後上臺分享。</p> <p>(4) 學生分享課前蒐集臺灣的環保團體或組織，完成「環保新聞大搜查」學習單後，發表環保團體的環保行動。</p> <p>4.互評與回饋：</p> <p>(1) 鼓勵學生了解地球自然生態環境的現況。</p> <p>(2) 發下一組一張海報紙，小組製作社區踏查海報，記錄社區踏查的資料與發現，課本以「社區自然環境踏查」與「社區外來物種踏查」為例。</p> <p>(3) 教師引導學生覺察自己的行為，對環境保護的重要性。</p> <p>(4) 請學生回饋分享所蒐集國際的環保團體組織與環保人士。同時分享類似的環保行動，了解自己有那些與國際接軌的環保行動。</p> <p>Cd-III-1、Cd-III-2</p>		
17-18 週	環境我來珍惜	<p>1.能認識綠色消費的概念與常見的環保標章，了解其代表的意義與對環境的正面影響。</p> <p>2.能透過調查家庭中具有環保標章的產品，觀察並紀錄日常生活中落實綠色消費的情形。</p> <p>3.能與家人討論綠色消費的重要</p>	<p>活動 2 家庭綠色消費 Go</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <p>(1) 教師引導學生思考許多環保團體推廣的環保行動中，「綠色消費」是一項重要的議題。</p> <p>(2) 教師進行環保標章常識測驗，得滿分者可獲頒為環保標章專家。</p> <p>(3) 教師歸納前一節課的討論，選出幾種生活中較常見的綠色消費標章，說明其圖象代表的意義，輔助學生理解。</p> <p>(4) 請學生上網蒐集資料，認識綠色消費行為。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <p>(1) 引導學生討論何謂綠色消費，發下每人一張「綠色消費標章放大鏡」學習單，學生將剪下的標章貼在學習單上，寫下標章的意義。</p> <p>(2) 發下每人一張「家庭綠色標章用品調查表」學習單，</p>	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		<p>性，進一步影響家庭購物習慣，實踐環境友善的生活行動。</p> <p>4.能反思日常生活中環保與便利之間的取捨經驗，思考自身行動對環境的影響，培養珍惜資源的態度。</p> <p>5.能透過小組討論與經驗分享，認識更多可實踐的綠色行動，並激發日常生活中主動參與環境保護的意願。</p> <p>3d-III-1</p>	<p>學生回家統計家中有這些標章的產品種類，認識有環保標章認證的產品資訊。</p> <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生分享課前蒐集具有環保標章認證的產品資訊。 (2) 學生上臺分享家裡的綠色產品，透過同學的分享，了解更多符合綠色消費行為的日用品，作為下次和家人購物時的選擇。 <p>4.互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生，觀察生活中物品的綠色標章，和家人一起落實綠色消費。 (2) 教師小結：對環境友善的消費行為，稱為「綠色消費」，除了生活中常見的環境汙染，我們的消費行為也可能間接產生汙染，若能從日常生活中預防，了解並實踐綠色消費，就能減少對環境的傷害。 (3) 引導學生思考，在生活中有哪些環保與便利間取捨的經驗？全班一同分享事件經過與結果，以及取捨的原因。 (4) 鼓勵學生：環保行動需要我們用心落實，雖然自備環保袋或搭乘大眾交通工具都有一些不方便，但可以為環保盡一份心力。 <p>Cd-III-3、Cd-III-4</p>		
19-21 週	環境我來珍惜	<p>1.能觀察並反思日常生活中的不環保行為，進而提出可行的綠色生活改善方案，培養問題解決意識。</p> <p>2.能結合家庭力量，透過家庭會議溝通與共識建立，擬定並執行</p>	<p>活動 3 愛地球 Do our best</p> <p>1.課堂任務發布：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生思考：保護自然環境、珍愛生態資源是刻不容緩的事，除了消費行為之外，從各方面改變不環保的生活習慣，才是真正的落實環境保護行動。 (2) 教師引導學生回家後，和家人以開家庭會議的型態進行討論，找出家裡不夠環保的生活習慣。教師提醒家庭會議進行時的注意事項，例如態度溫和及尊重。 (3) 發下每人一張「家庭綠色生活環保行動執行紀錄」學習單，學生在學習單上寫下家裡的綠色生活行動項目。 	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 自我評量 態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>具體的綠色生活行動計畫。</p> <p>3.能實際記錄並執行家庭綠色行动，观察行动成效与困难，展现持之以恒的环保态度与责任感。</p> <p>4.能运用多元表达方式(如简报、照片、影片)呈现绿色生活行动成果，分享实践历程与反思收获。</p> <p>5.能透过同侪回馈与经验交流，激发持续参与环保行动的动机，并调整策略转化为自己可行的实践方式。</p> <p>3d-III-1</p>	<p>(4) 發下每人一張「家庭綠色生活環保行動修正版」學習單。請學生再次邀請家人舉辦家庭會議討論。</p> <p>(5) 將綠色生活行動的過程用簡報、照片、影片記錄下來，在期末成果展發表。</p> <p>2.小組討論與準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 將全班分組，發下平板，說明休閒娛樂、社會公益、交通與行動、飲食四個環保妙方主題，一組負責一個主題，上網蒐集環保妙方。 (2) 落實單元1的學習，從發現問題、決定目標到擬定策略，規畫具體可行的綠色生活環保行動。 (3) 發下每人一張「持續做環保」學習單，學生思考自己想養成的環保習慣，以及仍需改進的不夠環保行為，一步步寫下做法並實踐。 <p>3.發表討論結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 小組輪流上臺發表後，學生整理出自己和家人能做到的環保妙方。 (2) 發下每人一張「家庭綠色生活環保行動規畫」學習單，學生寫下和家人的討論結果，並跟全班分享。 (3) 針對「家庭綠色生活環保行動執行紀錄」學習單，上臺分享實施綠色生活行動的成果，依序分享每位家人的實踐心得與實施時遇到的困難。 (4) 學生用簡報、照片、影片分享綠色生活成果，說明執行過程中遇到的困难与收获。 <p>4.互評與回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 鼓勵學生省思自己曾做過的環保行動，覺察環保其實不難，激起實踐環保的動機。 (2) 學生省思還有哪些環保行動是自己想要嘗試的，教師提醒每個人的狀況不同，不用完全模仿他人的做法，可参考並微調他人的做法，轉化成自己能力可及的行動。 <p>Cd-III-3、Cd-III-4</p>	
--	--	--	---	--