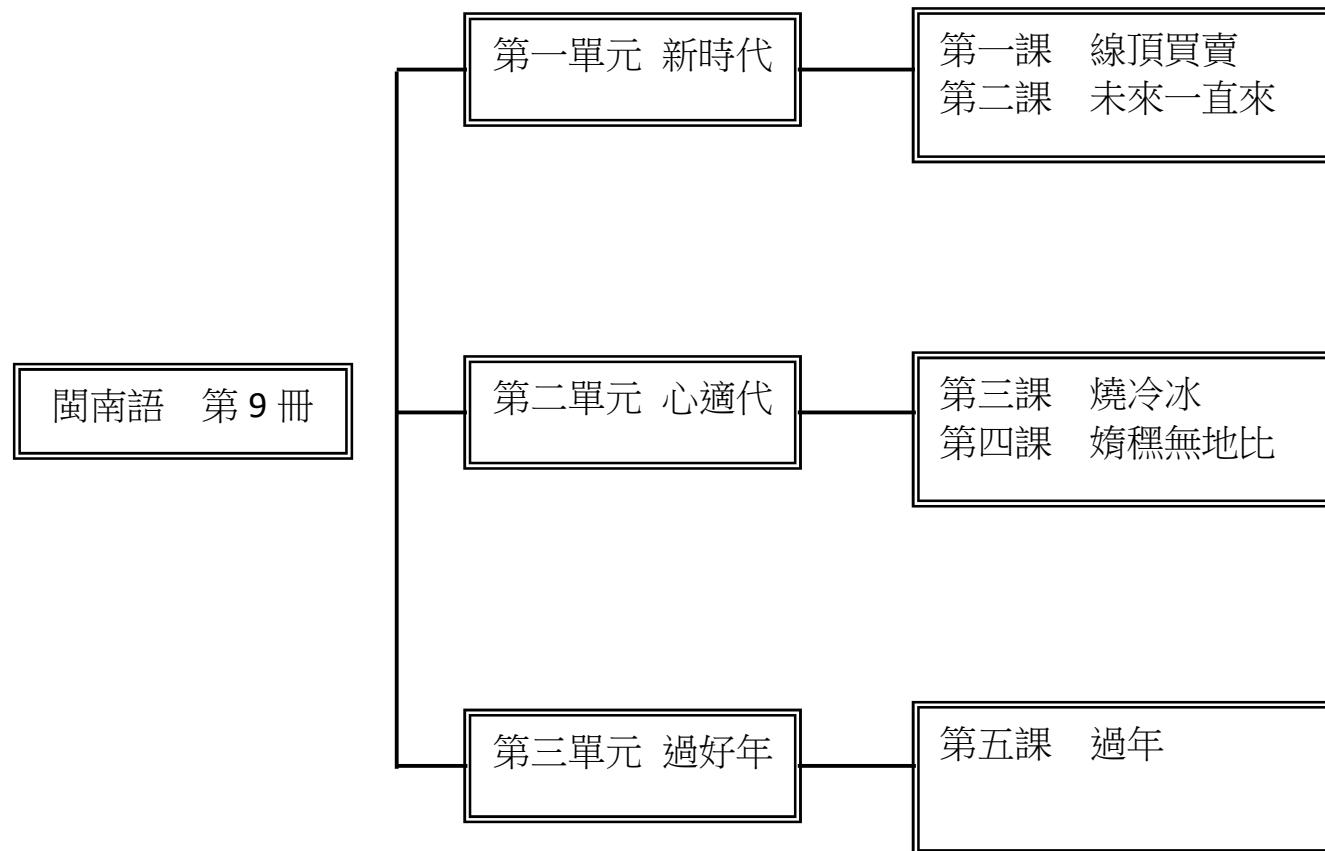


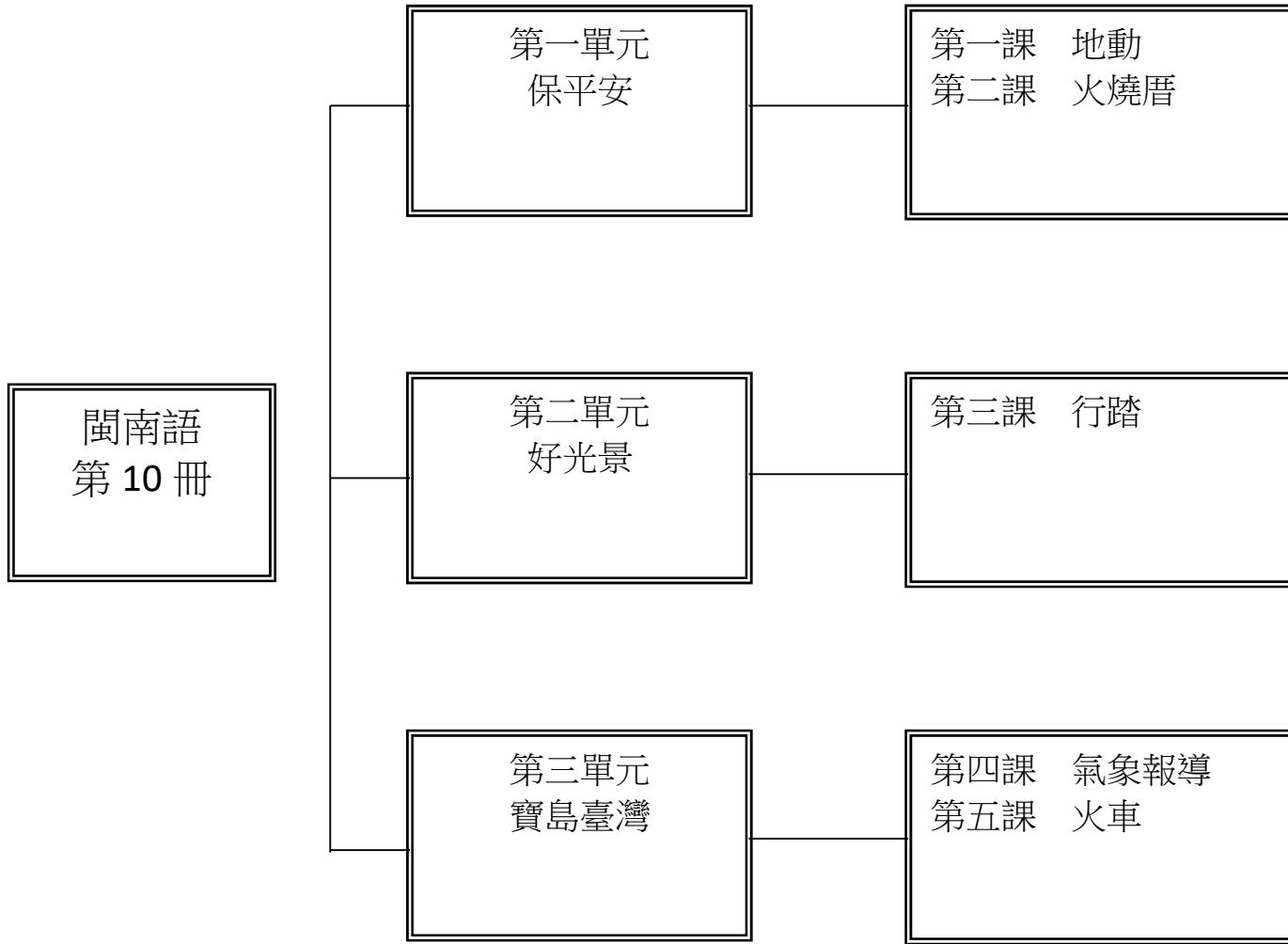
臺北市東門國民小學課程規畫表(五年級部定課程)

五年級本土語文

一、 教學設計理念說明：

1. 以學生為中心，透過課文、語詞、句型、對話、故事、戲劇、因仔歌、俗諺語、孽諺仔話、猜謎的多元學習，培養聽、說、讀、寫的閩南語基本能力。
2. 重視閩南語與生活經驗的連結，讓學生能將所學應用於日常生活。
3. 教學設計採循序漸進、單元式的系統性學習，同時兼具生活實用性與文化傳承。





二、上學期教學計畫表

領域/科目	本土語文		設計者	五年級學年群
實施年級	五年級		每週上課節次	1
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
	E-A1 身心素質與自我精進		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1.過年吉祥話:老師介紹過年吉祥話，並請學生討論及發表過年經驗感受。 2.藉課文情境，養成平日仔細觀察個人生活環境，運用閩南語描述對生活環境的認識及感受。
	E-A2 系統思考與解決問題		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.看圖講故事:阿華 in 呪的人有用著啥物科技產品? 2.藉由小組討論及對話，運用閩南語文簡單說出日常生活中運用科技產品解決問題的方法。
	E-B1 符號運用與溝通表達		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.藉由對話練習，學習聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.能運用閩南語標音符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3.運用閩南語文簡單寫出自己的想法。
	E-C1 道德實踐與公民意識		閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過閩南語文「未來一直來」的閱讀，了解其文意，培養未來公民意識。
學習重點	E-C2 人際關係與團隊合作		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.做伙來造句:高雄到臺北，若坐火車愛五點鐘久。 2.透過小組討論句型練習，運用閩南語文寫出指定句型完成任務。 3.學習聆聽並理解小組同學所說的閩南語句。 4.練習用簡單的閩南語表達自己的想法。
	(1)學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
	(2)學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。
教具設備		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 學習單 3. 音標卡 4. 語詞圖卡 5. 小白板

	6. 白板筆						
學期成績計算	學習成果評量 70%:課文、語詞唸讀、課本習題書寫 平時學習表現 30%						
質的評量	學習質性描述		表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能正確讀出課文，並了解課文文意。						
	能使用語詞、句型與老師、同學進行教學問答與交談						
	能認識閩南語語詞漢字，並寫出正確的漢字造詞。						
能正確完成課堂練習							
週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)			總結性表現任務/ 學習評量	議題融入
1-4 週	一、新時代 1. 線頂買賣	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 4. 能應用閩南語文簡單說出線上購物流程。 5. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 7. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 1-III-1	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (一) 活動一：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 (二) 活動二：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。 (三) 活動三：短語練習 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師帶讀課本第			口語評量 遊戲評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

		<p>1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-2 3-III-3 4-III-1</p> <p>14-17 頁的短語，並解釋意思。 2. 請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。 3. 老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。 4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(七) 活動七：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擗」，並完成以「擗」為主的語詞。 2. 參考本書P15「來寫字」，補充「擗」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。 Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3 Ac-III-2、Be-III-2、Bg-III-2</p>			
5-8 週	一、新時代 2. 未來一直來	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程	口語評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉

	<p>出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出本課大意。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</p> <p>4. 能應用閩南語文簡單說出科技帶來的生活變化。</p> <p>5. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>6. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。</p> <p>7. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p> <p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-1</p>	<p>中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。</p> <p>2. 學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。</p> <p>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。</p> <p>2. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡</p>	遊戲評量	家務技巧，並參與家務工作。
--	---	--	------	---------------

		<p>進行語詞賓果遊戲。</p> <p>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p>	
--	--	---	--

		<p>4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3 Ac-III-2、Be-III-2、Bg-III-2</p>		
9-12 週	二、心適代 3. 燒冷冰	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>4. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>5. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>6. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p> <p>1-III-1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 磔冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>1-III-2</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-1</p>	<p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P50)</p> <p>3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54)</p> <p>3. 本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礎冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</p> <p>3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心</p>	
--	--	--	---	--

		<p>或食材的語詞。</p> <p>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5. 最快速成三條線者獲勝。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾 / -p /。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𠱞」，並完成以「𠱞」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P52「來寫字」，補充「𠱞」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3 Ac-III-2、Be-III-2、Bg-III-2</p>	
--	--	---	--

13-16 週	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>3. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>4. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>5. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>6. 能學會舌尖入聲韻尾/-t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>7. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p> <p>二、心適代比</p> <p>4. 婿稭無底比</p> <p>1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-2 4-III-1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師提問：「啥物號做婿？啥物號做稭？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠婿」。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P66）。</p> <p>3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「婿稭無底比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i /韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「稭稭仔婿」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「稭稭仔婿是稭抑是婿」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p>
---------	---	---	--

		<p>相關字詞的方音差。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P70）。 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 第七組語詞「好／標（歹）」，【標bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【標bái】，偏泉腔習慣說【歹 phái/pháinn】，老師可特別提醒。 <p>(四) 活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p>	
--	--	---	--

		<p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾 / -t /。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「稜」，並完成以「稜」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P68 「來寫字」，補充「稜」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「稜」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>(十) 活動十：複習二</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。</p> <p>3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教</p>	
--	--	---	--

		<p>學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3 Ac-III-2、Be-III-2、Bg-III-2</p>		
17-21 週	三、過好年 5. 過年	<p>1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>3. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。</p> <p>4. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>5. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p> <p>6. 能根據課程提供的語詞書寫短文。</p> <p>7. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。</p> <p>8. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。</p> <p>9. 能複習第九冊所學，並應用於生活中。</p> <p>1-III-1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？</p> <p>2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。</p> <p>3. 學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。</p> <p>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3② 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p> <p>【性別平等教育】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

		<p>1-III-2</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-1</p>	<p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表過年經驗感受。</p> <p>5. 老師領念時注意聲情的變化。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是ABB。</p> <p>2. 播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。</p> <p>3. 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趨趨的皮鞋、黃錦錦的外套……。</p> <p>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。</p> <p>4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p>	
--	--	--	---	--

		<p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。</p> <p>2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P91「來寫字」，補充「賭」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3 Ac-III-2、Be-III-2、Bg-III-2</p>	
--	--	--	--

三、下學期教學計畫表

領域/科目	本土語文		設計者	五年級學年群
實施年級	五年級		每週上課節次	1
核心	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	E-A2 系統思考與解決問題	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1. 講看覓---地動：能說出地震時自我保護的動作，並能做出正確的防護動作。 2. 藉由小組討論及對話，運用閩南語文簡單說	

素 養	E-A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	出地震時的情況與反應動作。 1.老師引導學生討論臺灣有哪些觀光景點。 2.能用閩南語簡單說出參觀計劃
	E-B1 符號運用與溝通表達	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.藉由對話練習，學習聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.能運用閩南語標音符號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3.運用閩南語文簡單寫出自己的想法。
	E-B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中	1.詩歌欣賞：「春天的花蕊」 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。
	E-C1 道德實踐與公民意識	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能透過閩南語文「火燒厝」的閱讀，了解其文意，學習鄰里間發生事故時的協助方式，進而促進對社區鄰里的關懷。 2.我會曉寫：能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
	E-C2 人際關係與團隊合作	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.透過小組討論句型練習，運用閩南語文寫出指定句型完成任務。 2.學習聆聽並理解小組同學所說的閩南語句。 3.練習用簡單的閩南語表達自己的想法。
	E-C3 多元文化與國際理解	閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.能說出臺灣縣市的名稱並認識各族群或地區的文化特色。
學 習 重 點	(1)學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	

	<p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
(2)學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。

	16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按…對…去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。			
教具設備	1. 教用 CD1、2 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 音標卡 5. 語詞圖卡 6. 小白板 7. 白板筆			
學期成績計算	學習成果評量 70%:課文、語詞唸讀、課本習題書寫 平時學習表現 30%			
質的評量	學習質性描述 能正確、流暢的朗讀課文，並了解課文內涵。 能運用閩南語文思考，正確使用語詞、句型回答問題並用閩南語進行簡單的口語表達。 能運用正確的閩南語語詞漢字，寫出句型造句。 能正確完成課堂練習，寫出正確的羅馬字及漢字。			
週次	單元名稱 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	總結性表現任務/ 學習評量	議題融入
1-4 週	一、保平安 1. 地動	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 5. 能透過閩南語詞的認	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。	口語評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	<p>識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>7. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p> <p>4-III-1</p>	<p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3①或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 老師解說本課方音差。 老師引導學生擷取段落大意。 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 播放 MP3①或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、躉、蹠、撲」等動作，並請學生說出動作事件，如：擗糞埽等。 第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境 	
--	---	--	--

		<p>圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>8. 老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擰、擊、擲、翹、躉、摸等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。 3. 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。 <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽 	
--	--	--	--

		<p>看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。 參考本書P14「來寫字」，補充「扞」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2 Ab-III-3、Be-III-2、Bg-III-1、Bg-III-2</p>	
5-8 週	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 	<p>口語評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量</p>

	<p>確念讀入聲韻尾。</p> <p>10. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p> <p>1-III-1</p> <p>1-III-2</p> <p>2-III-1</p> <p>2-III-2</p> <p>2-III-3</p> <p>3-III-2</p> <p>3-III-3</p> <p>4-III-1</p>	<p>5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。</p> <p>2. 播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(四) 活動四：語詞排序</p> <p>1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。</p> <p>2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</p> <p>(五) 活動五：短語練習</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶讀課本第34-35頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>2. 請學生對這五句短語分析其特性。</p> <p>3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。</p> <p>4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p>	
--	---	--	--

		<p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 參考本書P33「來寫字」，補充「咻」的用法。 <p>(十) 活動十：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2 Ab-III-3、Be-III-2、Bg-III-1、Bg-III-2</p>		
9-12 週	二、好光景	1. 能透過標音符號及漢字	一、引起動機	口語評量 【環境教育】

	3. 行踏	<p>的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>4. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>5. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>6. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>7. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</p> <p>8. 能認識並欣賞閩南語詩歌：「春天的花蕊」。</p> <p>8. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p> <p>1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-2 3-III-3 4-III-1</p>	<p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生討論有哪些觀光景點。 播放MP3①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 語詞賓果：全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 	<p>討論活動 遊戲評量 紙筆評量</p>	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--	-------	--	---	-------------------------------	-----------------------------------

		<p>2. 鑽石排列。</p> <p>3. 比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(七) 活動七：詩歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。 <p>(八) 活動八：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癢」，並完成以「癢」為主的造詞。 2. 參考本書P55「來寫字」，補充「癢」的用法。 <p>(九) 活動九：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。 3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽 	
--	--	---	--

		<p>選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2 Ab-III-3、Be-III-2、Bg-III-1、Bg-III-2</p>		
13-16 週	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>3. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>4. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>5. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>6. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>7. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>四、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句</p>	<p>口語評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

		<p>1-III-1 1-III-2 2-III-1 2-III-2 2-III-3 3-III-2 3-III-3 4-III-1</p> <p>範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P74）。 3. 課文下方有 11 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 11 個語詞圈出來。 4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshà ikimtshài thôô」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。</p>	
--	--	---	--

		<p>3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biāu」，今日多數人則讀作鼻化的「miāu」，係受華語音讀影響。</p> <p>(四) 活動四：坐火車</p> <ol style="list-style-type: none"> 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué／hé／hér-tshia-bú／bó】，老師可適時補充。 四人組成的火車列車在行間巡視。 全班念口號「坐火車，tshintshiàng、tshintshiàng、tshintshiàng」。 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容。 老師指導學生念讀「講看見」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：咱來試看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 老師學生完成「咱來試看見」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看見</p>	
--	--	--	--

		<p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。</p> <p>五、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3 Ac-III-2、Be-III-2、Bg-III-2、Bh-III-2</p>		
17-21 週	三、寶島臺灣 5. 火車	<p>1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>2. 能說出課本所列臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>3. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p> <p>4. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>5. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>6. 能複習第十冊所學，並應用於生活中。</p> <p>1-III-1 1-III-2 2-III-1</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P92）。</p>	口語評量 討論活動 遊戲評量 紙筆評量

		<p>2-III-2 2-III-3 2-III-4 3-III-2 3-III-3 4-III-1</p> <p>3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pīn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pīng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pīng」。</p> <p>4. 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的内心話。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P96）。</p> <p>3. 【屏東 Pīn-tong】和【臺東 Tāi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tāi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tāi-tang】。</p>	
--	--	---	--

		<p>4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiōng」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iōng」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liān-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-liān】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看見</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看見」內容。 老師指導學生念讀「講看見」的對話，並進行 	
--	--	---	--

		<p>角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(九) 活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>Aa-III-1、Aa-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2 Ab-III-3、Be-III-2、Bg-III-1、Bg-III-2</p>	
--	--	---	--

		Bh-III-2		
--	--	----------	--	--