

編寫者

張書華 謝妤婕

(1) 促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

(2) 實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

(3) 落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。

課程目標**總綱核心
素養面向****A 自主行動****核心
素
養****B 溝通互動****C 社會參與****總綱/核心素養具體內涵**

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

領綱核心素養具體內涵

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

議題融入

□海洋、■品德、■生命(含□情緒教育、□動物保護教育)、■安全(含□交通安全、□水域安全、
□防墜安全、□防災安全、□食藥安全)、■防災(□高年級應融入 AED 相關教育)、□戶外教育、
■性別平等、■人權、□海洋、■環境、■能源、■家庭教育、■品德、□法治、□科技、■資訊、
■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民教育、□全民國防教育。

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
實作評量	40%
口語評量	40%
學習態度	20%

上學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
一 09/ 01 09/ 06	一、生命 共同體 1.人與自 然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展 Ad-III-1 自然界生 歷程，實踐尊重和珍惜生命。	命現象與人的關係。	1.分享面對動植物經歷生命變化 2.分享與自然界互動的經驗與感 受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	(一)動植物的生命歷程 1.說出動植物的生命歷程。 2.說出動植物可能會經歷的生命現 象。 3.分享面對動植物生命變化時的想 法。	2	◎生命教育 評量 生 E2 理解人的身體與心理面 實作向。 評量 生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象，思考生命的價 值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。
二 09/ 07 09/ 13	一、生命 共同體 1.人與自 然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展 Ad-III-1 自然界生 歷程，實踐尊重和珍惜生命。	命現象與人的關係。	1.分享面對動植物經歷生命變化 2.分享與自然界互動的經驗與感 受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	(二)自然界的現象 1.說出自然界中水域、山脈、地質 會產生的變化。 2.分享與自然界互動的經驗與感 受。 3.實踐關懷大自然生命宣言。	2	◎生命教育 評量 生 E2 理解人的身體與心理面 實作向。 評量 生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象，思考生命的價 值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。
三 09/ 14 09/ 20	一、生命 共同體 2.我的成 長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展 Ad-III-2 兒童階段 歷程，實踐尊重和珍惜生命。	的發展歷程。	1.覺察自己在生理、心理、能力 與人際關係上的變化。 2.表達面對生命變化的感受與想 法。 3.認識與面對青春期身心的變 化。 4.尊重與珍惜生命。	(一)生命印記 1.覺察自己在生理、心理、能力與 人際關係上的變化。 2.說出印象深刻的生命故事。 3.說出人事物改變我們生活的感受 與想法。	2	◎生命教育 評量 生 E2 理解人的身體與心理面 實作向。 評量 生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象，思考生命的價 值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價 值，關懷動、植物的生命。
四 09/ 21 09/ 27	一、生命 共同體 2.我的成 長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展 Ad-III-2 兒童階段 歷程，實踐尊重和珍惜生命。	的發展歷程。	1.覺察自己在生理、心理、能力 與人際關係上的變化。 2.表達面對生命變化的感受與想 法。 3.認識與面對青春期身心的變 化。 4.尊重與珍惜生命。	(二)讓青春飛揚 1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.寫下我的健康生活實踐行動，並 付諸實行。 4.透過分享學習接納自己、尊重他 人。	2	◎生命教育 評量 生 E2 理解人的身體與心理面 實作向。 評量 生 E4 觀察日常生活中生老病 死的現象，思考生命的價 值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
							值，關懷動、植物的生命。

			2b-III-1 參與各項活動，適切表 Bb-III-1 團體中的現自己在團體中的角色，協同角色探索。合作達成共同目標。	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(一)我是誰 1.認識自己在團體中所扮演的角色。 2.了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1.思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。		
五	09/28 10/04	二、伙伴 大集合 1.角色放 大鏡				2	口語 ◎性別平等教育 評量 性 E11 培養性別間合宜表達實作情感的能力。 評量 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	10/05 10/11	二、伙伴 大集合 1.角色放 大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表 Bb-III-1 團體中的現自己在團體中的角色，協同角色探索。合作達成共同目標。	1.透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(三)團體角色分工 1.討論團體成員如何分工。 2.分辨自己與他人在團體中角色的異同。	2	口語 ◎性別平等教育 評量 性 E11 培養性別間合宜表達實作情感的能力。 評量 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
			2b-III-1 參與各項活動，適切表 Bb-III-2 團隊運作 現自己在團體中的角色，協同的問題與解決。 合作達成共同目標。	1.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 2.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 3.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(一)重新認識你和我 1.了解他人眼中的自己。 2.了解團體中的伙伴。	2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E11 培養性別間合宜表達實作情感的能力。 評量 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
七	10/ 二、伙伴 12 大集合 ↓ 2.伙伴						
	10/ Give me 18 five						
			2b-III-1 參與各項活動，適切表 Bb-III-2 團隊運作 現自己在團體中的角色，協同的問題與解決。 合作達成共同目標。	1.透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 2.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 3.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(二)伙伴一起來 1.探討如何協助阻礙團體的角色。 2.省思並調整自己的行為表現。 3.省思自己能主動為團體做的事。	2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E11 培養性別間合宜表達實作情感的能力。 評量 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
八	10/ 二、伙伴 19 大集合 ↓ 2.伙伴						
	10/ Give me 25 five						
			2a-III-1 覺察多元性別的互動方 Ba-III-1 多元性別式與情感表達，並運用同理心的人際互動與情感增進人際關係。 10 三、我懂 26 你的心 ↓ 1.良好的 11/ 互動	1.分享自己與不同性別者相處的感表達。 Ba-III-2 同理心的表達的方式。 增進與實踐。	(一)我懂你的心 1.透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2.能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。	2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的評量 多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想	

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
十 11/ 評量週 02 三、我懂 〔 你的心 11/ 1.良好的 08 互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方 Ba-III-1 多元性別 式與情感表達，並運用同理心的人際互動與情 增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別 1.分享自己與不同性別者相處的 式與情感表達，並運用同理心的人際互動與情 增進人際關係。	1.分享自己與不同性別者相處的 式與情感表達。 2.覺察與不同性別者互動與情感 感表達。	(二)好好的相處 1.分享與不同性別互動的經驗，並 探討發生問題的原因。 2.覺察自己行為對他人造成影響 並找出有效策略來處理。	(二)好好的相處 1.分享與不同性別互動的經驗，並 探討發生問題的原因。 2.覺察自己行為對他人造成影響 並找出有效策略來處理。	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十一 11/ 三、我懂 〔 增進人際關係。 09 你的心 11/ 2.關鍵同 理心 15	2a-III-1 覺察多元性別的互動方 Ba-III-1 多元性別 式與情感表達，並運用同理心的人際互動與情 增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別 1.練習同理心的技巧，探討與不 同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心及情感表達的方式。	1.練習同理心的技巧，探討與不 同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心及情感表達的方式。	(一)請你尊重我 1.練習同理心，探討不同性別互動 感表達。 2.面對多元性別時，運用同理心及情感表達的方式。	(一)請你尊重我 1.練習同理心，探討不同性別互動 感表達。 2.面對多元性別時，運用同理心及情感表達的方式。	◎性別平等教育 評量性 E1 認識生理性別、性傾 實作向、性別特質與性別認同的 評量多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世 界的想法，並聆聽他人的想 法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	◎性別平等教育 評量性 E1 認識生理性別、性傾 實作向、性別特質與性別認同的 評量多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世
十二 11/ 理心 15	Ba-III-2 同理心的 技巧，進行合宜的互動和情感表 增進與實踐。	Ba-III-2 同理心的 技巧，進行合宜的互動和情感表 增進與實踐。	達，建立正向人際關係。	2.覺察性別刻板印象對人際互動 影響，以尊重關懷的態度與他人相 處。 3.透過角色扮演換位思考，辨識對 方的感受與想法。	2.覺察性別刻板印象對人際互動 影響，以尊重關懷的態度與他人相 處。 3.透過角色扮演換位思考，辨識對 方的感受與想法。	◎性別平等教育 評量性 E1 認識生理性別、性傾 實作向、性別特質與性別認同的 評量多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世	法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
					4.覺察以同理心互動，對人際互動的影響。		界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十一 二 11/ 16 11/ 22	2a-III-1 覺察多元性別的互動方 式與情感表達，並運用同理心 增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別 式與情感表達，並運用同理心 增進人際關係。	1.練習同理心的技巧，探討與不 同性別互動及情感表達的方式。 2.面對多元性別時，運用同理心 感表達。 Ba-III-2 同理心的技巧，進行合宜的 增進與實踐。	(二)性別好互動 1.觀察生活中不同性別互動狀況， 並歸納出良好互動的要素。 2.訪問周邊他人，蒐集不同性別相 處時的互動方式及情感表達方式。 3.針對自身需要改善的行為，擬定 有效策略去改善。		2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認同的 評量 多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動。	
十二 11/ 22	三、我懂 你的心 2.關鍵同 理心					◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世 界的想，並聆聽他人的想 法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關 係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。	
十三 11/ 23 11/ 29	四、關懷 你我他 1.族群溫 馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族 群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群 的優勢與困境。 的生活方式。 Cc-III-2 與不同族 群相處的態度和 禮儀。	1.能深入了解生活周遭不同族群 的優勢與困境。 的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優 勢。 3.了解不同族群的生活需求。 4.利用各種資源來準備與進行拜 訪活動。	(一)族群特色與優勢 1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1.了解各族群的需求。 2.探討與不同族群相處的方法。	2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差異。 評量 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育	

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
十四 11/30 12/06	四、關懷 你我他 1.族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和勢。	1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優禮儀。	5.依照規畫進行拜訪活動。 6.分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7.探討各族群的生活適應問題。 8.了解尊重與關懷不同族群的方法。	(三)拜訪活動籌備會 1.蒐集相關資料並發表。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
十五 12/07 12/13	四、關懷 你我他 2.關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和關懷者。	1.實地關懷與服務特殊需求族群。 2.尋求社會資訊與資源協助需要禮儀。	3.能在生活中實踐對不同族群的關懷。	(四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 (六)尊重與關懷 1.展現合宜態度和禮儀。	2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E13 了解不同社會中的性實作 別文化差異。 評量 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	
					(一)發現與關懷特殊需求族群 1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1.調查特殊需求族群的需求。 2.面對特殊需求族群的態度。 (三)實地關懷與服務 1.規畫「服務特殊需求族群」方案。 2.關懷與服務特殊需求族群。	2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E13 了解不同社會中的性實作 別文化差異。 評量 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。	

中山區大佳國小

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
12/14 十六 12/20	四、關懷 你我他 2.關懷無 距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和關懷者。	1. 實地關懷與服務特殊需求族群。 2. 尋求社會資訊與資源協助需要禮儀。	(四)予關懷更進階 1. 運用社會資訊與資源。 2. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。 3. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	(五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐 1. 分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。	2 口語 ◎性別平等教育 評量 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 評量 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
12/21 十七 12/27	五、社會 資源網 1.資源搜 查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	(一)社區資源多 1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1. 分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2. 認識各種資源並了解其提供的服務。	(一)社區資源多 1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1. 分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2. 認識各種資源並了解其提供的服務。	2 口語 ◎家庭教育 評量 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的評量角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
12/28 十八 01/03	五、社會 資源網 1.資源搜 查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	(三)線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 硬分組分享線上自主學習資源。	(三)線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 硬分組分享線上自主學習資源。	2 口語 ◎家庭教育 評量 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的評量角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
十九 01/10	01/五、社會資源網 04/2.資源小 10/尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規畫策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源 1.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的適切性。 2.省思運用社會資源與支援系統規畫。	1.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 2.省思運用社會資源與支援系統規畫。 (一)旅遊支援通	1.知道規畫旅遊需要準備的事項。 2.蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3.能夠選擇適當的資源來運用。	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	其他親屬等)。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二十 01/11	01/評量週 11/五、社會資源網 01/2.資源小 17/尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規畫策略以解決日常生活的問題。 Bc-III-1 各類資源 1.能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的適切性。 2.省思運用社會資源與支援系統規畫。	(二)規畫學習之旅 1.能善用資源規畫班級的學習之旅。 (三)珍惜社會資源 1.運用資源時能珍惜勿濫用。 2.善用資源豐富生活。	1.能從實際經驗中學習改進。 2.珍惜社會資源。	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學評量 節數 方式	議題融入重點
二十一 01/ 20	01/ 18	休業式			品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育		
					涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

下學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題，

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次 日期	教學單元 學習樂 1.學習有計 畫	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
02/ 11 1.學習有計 畫	一、自主 責的态度。 學習樂 1.學習有計 畫	1b-III-1 規畫與執行學 習計畫，培養自律與負 責任的態度。	Ab-III-1 學習 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.分析完成自主學習目標需具備的能 力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計 劃。 3.依自主學習歷程完成學習。	(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 3.了解主動學習的歷程。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 力。
02/ 15 1.學習有計 畫	一、自主 責的态度。 學習樂 1.學習有計 畫	1b-III-1 規畫與執行學 習計畫，培養自律與負 責任的態度。	Ab-III-1 學習 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.分析完成自主學習目標需具備的能 力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計 劃。 3.依自主學習歷程完成學習。	(二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 力。
02/ 22 1.自我管理 策略	一、自主 學習樂 2.自我管理 策略	1b-III-1 規畫與執行學 習計畫，培養自律與負 責任的態度。	Ab-III-1 學習 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時 間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自 律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。	(一)善用時間 1.覺察自己運用時間的方式，學 會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學 習時間。 (二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能 力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式 教學節數	議題融入重點
四 03/ 01 03/ 07	1b-III-1 規畫與執行學 習計畫，培養自律與負 責的態度。	Ab-III-1 學習 學習樂 2.自我管理 策略	1.規畫與執行學 習計畫，培養自律與負 責的態度。	4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時 間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自 我律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。	(二)培養自律、負責的態度 1.找到適合的自我管理策略。 2.隨時檢核及修正執行計畫。 3.分享執行自主學習的成果。	2	口語評量 實作評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	2d-III-1 運用美感與創 意，解決生活問題，豐 富生活內涵。	Bd-III-1 生活美 有「藝」 思	1.生活富生活內涵。 2.有「藝」 思	1.透過設計與分享活動，找出生活中 意，解決生活問題，豐感的運用與創美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各 式情境問題，思考其需要改變的原 因。 3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活 情境中與美感或創意有關的問題。	(一)美的畫面 1.找出生活中美的畫面。 2.透過「美感元素」、「美感形 式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡 1.觀察不同生活場域各式情 境，找出需要改變的地方。 2.思考不同生活場域各式問題 情境，及其需要改變的原因。 (三)居家小改變 1.檢視居家情境需要改造的地 方，規畫「美感與創意改造計 畫」。 2.選擇解決生活問題的策略，執 行改造計畫並進行省思。	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的 能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。
	2d-III-1 運用美感與創 意，解決生活問題，豐 富生活內涵。	Bd-III-1 生活美 有「藝」 思	1.生活富生活內涵。 2.有「藝」 思	1.透過設計與分享活動，找出生活中 意，解決生活問題，豐感的運用與創美的畫面。 2.透過討論，找出不同生活場域的各 式情境問題，思考其需要改變的原 因。 3.藉由計畫的擬定與行動，解決生活 情境中與美感或創意有關的問題。	(一)美的畫面 1.找出生活中美的畫面。 2.透過「美感元素」、「美感形 式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡 1.觀察不同生活場域各式情 境，找出需要改變的地方。 2.思考不同生活場域各式問題 情境，及其需要改變的原因。 (三)居家小改變 1.檢視居家情境需要改造的地 方，規畫「美感與創意改造計 畫」。 2.選擇解決生活問題的策略，執 行改造計畫並進行省思。	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的 能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。
七 03/ 22 03/ 28	2d-III-1 運用美感與創 意，解決生活問題，豐 富生活內涵。	Bd-III-1 生活美 有「藝」 思	1.生活富生活內涵。 2.有「藝」 思	4.透過討論，發現生活中具有美感與 創意的設計所解決的生活問題。 5.藉由探訪活動認識生活中具有美 感與創意的事物。 6.透過辦理美展的實踐活動展現美 感與創意。	(一)生活賞美趣 1.認識具有美感與創意設計。 2.透過討論，發現具有創意或美 感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1.透過探訪活動，發現生活中具 有創意或美感的事物。	2	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的 能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量 方式 教學節 數	議題融入重點
					2.透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。		
八 03/ 29 八 04/ 04	二、生活 富生活內涵。 「藝」 思 2.「藝」同 來賞美	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 Bd-III-1 生活美富生活內涵。意實踐。	4.透過討論，發現生活中具有美感與創意的運用與創意的設計所解決的生活問題。	(三)走讀生活美展 1.藉由討論及實作活動，辦理美展活動。 2.藉由美展活動，展現美感與創意。	(三)走讀生活美展 1.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 2.透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	2 口語評量 實作評量 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。
九 04/ 05 九 04/ 11	三、職業 面面觀 1.職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-1 職業興趣。 Ac-III-2 職業興趣。	1.透過訪問、調查等方式，了解不同職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不相同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(一)職業工作的基本認識 1.分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1.了解職業工作的所需專長和能力條件。 2.探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類	(一)職業工作的基本認識 1.分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1.了解職業工作的所需專長和能力條件。 2.探討職業的工作環境、性質與待遇。 (三)職業的工作型態分類	2 口語評量 實作評量 評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量 方式 節數	議題融入重點
十 04/ 12 18	評量週 三、職業 面面觀 1.職業萬花 筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-1 職業	1.透過訪問、調查等方式，了解不同職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象討論與澄清。	1.職業刻板印象討論與澄清。	2 口語評量實作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。
十一 04/ 19 25	三、職業 面面觀 2.職業試金 石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-2 職業	3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業典範的成就 (二)職業體驗準備 (三)職業體驗趣 1.調查實際參與的職業體驗。 2.職業體驗準備事項。 3.職業體驗的參與、觀察和紀錄。	1.認識職業典範人物及其精神。 2.職業體驗準備事項。 3.職業體驗的參與、觀察和紀錄。	2 口語評量實作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯E13 認識職業倫理及相關法律概念。
十二 04/ 26 05/ 02	三、職業 面面觀 2.職業試金 石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-2 職業	3.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣。	(四)職業體驗分享 1.分享職業體驗紀錄。 2.體驗後思考自我。 (五)未來職業素描 1.自我的興趣。 2.未來職業方向思考。	1.分享職業體驗紀錄。 2.體驗後思考自我。 (五)未來職業素描 1.自我的興趣。 2.未來職業方向思考。	2 口語評量實作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(六)生活中實踐 1.擬定行動計畫表。 2.立下目標在生活中實踐。		評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
十 三 05/ 03 1.生態的悲 歌	3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	(一)豐富的生態 1.分享自己生活周遭的生態環境。 2.知道生態環境的改變。 3.生態環境改變對生活的影響。		2	口語評量實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十 四 05/ 10 1.生態的悲 歌 05/ 16 2.永續地球 村	3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(二)環境變化心智圖 1.分析環境變化原因。 2.分析環境變化影響。 (一)環保行動大集合 1.分享蒐集的環保行動和環保團體。 2.分享執行環保行動可用的參考資料。		2	口語評量實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式 教學節數	議題融入重點
十 5 05/ 17 23	四、環境 守護者 2.永續地球 村	3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(二)日日可環保 1.討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2.分享減少碳排放量的方式。	2	口語評量 實作評量	◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十 6 05/ 24 30	四、環境 守護者 2.永續地球 村	3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(三)環保生活一起來 1.擬定自己的環境改善行動。 2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
							◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數 評量方式	議題融入重點
----------	------	------	------	------	------	--------------	--------

十 七 06/ 06	05/ 31 五、危機 總動員 1.自然災害 防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛 藏的危機。	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防灾的網站、書籍來學習防 資源或策略化解危機。 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的 方法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。	(一)新聞追追追 1.透過生活案例分享，發現自然 環境潛藏的危機及對生活的影响。 2.能辨識自然危機的預兆。 3.認識防災知識的多元學習管 道。 5.演練運用各項資源降低或避免危險 的策略。	2 口 語 評 量 實 作 評 量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候 變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感 度，對災害有基本的了解，並能避免 災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事 件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、 土石流、乾旱.....。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單 的問題。
		3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛 藏的危機。	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防灾的網站、書籍來學習防 資源或策略化解危機。 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的 方法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。	(二)防災計畫 GO 1.針對不同災害潛藏的危機，找 出合宜應對方法並演練。 2.評估各項資源或策略化解危機 的有效性。 3.自我評估可以主動承擔的防災 工作，具體說出工作內容。 4.知道緊急避難包和常見避難設	2 口 語 評 量 實 作 評 量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候 變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感 度，對災害有基本的了解，並能避免 災害的發生。
		06/ 07 五、危機 總動員 1.自然災害 防護罩	06/ 13	3.針對在地常見的災害深入探討，找 方法。 出合宜的應對方式，並主動承擔可協 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。	3.針對在地常見的災害深入探討，找 方法。 出合宜的應對方式，並主動承擔可協 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。		

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數 評量方式	議題融入重點
十一 九 06/ 20	06/ 14 五、危機 總動員 2.人為危機 急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運用各項藏的危機。 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的 方法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策 略。	6.知道化解人為危機的方法及資源。 7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危 機並加以改善。	5.演練運用各項資源降低或避免危險 的策略。 6.知道化解人為危機的方法及資源。 7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危 機並加以改善。	施的擺放位置、功能及使用方 法。 5.透過大富翁遊戲，溫習並熟練 防災應變方法。 （一）自我保護 GO 1.分享人為環境中潛藏的危機。 2.能針對霸凌、人身安全、防 疫、假新聞、詐騙、網友見面等 切身議題，提出合宜有效處理方 式。 3.透過演練，評估各項資源或策 略化解危機的有效性。	2 口 語 評 量 實 作 評 量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事 件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、 土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單 的問題。 ◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候 變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感 度，對災害有基本的了解，並能避免 災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事 件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、 土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單 的問題。
							大佳-(五下)(綜合活動)-8

週次 日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量 方式 教學節 數	議題融入重點	
				3a-III-1 辨識周遭環境 Ca-III-1 環境潛藏的危機，運用各項資源或策略化解危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機並加以改善。	6.知道化解人為危機的方法及資源。 7.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機潛藏危機的方法。	(二)我是防災小專家 1.檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。 2.總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。	2 口語評量實作評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱.....。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二 十	06/ 21 06/ 27	評量週 五、危機 總動員 2.人為危機 急轉彎						
二 十 一	06/ 28 06/ 30	結業式						