

## 臺北市信義區福德國民小學 114 學年度語文領域(本土語文) 五年級課程計畫

課程名稱	本土語文—臺灣臺語	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>本土語文學習節數屬「領域學習課程」，每週上課時數為 1 節，每節 40 分鐘。本課程目標如下：</p> <p>一、啟發學習臺灣臺語的興趣，培養探索、熱愛及主動學習臺灣臺語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養臺灣臺語聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過臺灣臺語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過臺灣臺語與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過臺灣臺語進行多元文化思考，以增進國際視野。</p> <p>本土語言課程以培養學生聽、說能力為主，透過詞語、句型及課文口述練習，提升學生本土語言聽說能力及培養其興趣。</p>		
授課年級	五年級	授課教師	五年級老師
學習表現	<p>1.聆聽</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2.說話</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3.閱讀</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4.寫作</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>		
學習內容	<p>A.語言與文學</p> <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p>		

	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>B.社會與生活</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>C.社區了解</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>d.環境教育</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>e.科技運用</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>g.人際溝通</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>h.在地特色</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>
本土語文 —臺灣臺 語核心素 養	<p><b>閩-E-A2</b> 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<b>(A2 系統思考與解決問題)</b></p> <p><b>閩-E-A3</b> 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<b>(A3 規劃執行與創新應變)</b></p> <p><b>閩-E-B1</b> 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<b>(B1 符號運用與溝通表達)</b></p> <p><b>閩-E-B3</b> 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<b>(B3 藝術涵養與美感素養)</b></p> <p><b>閩-E-C1</b> 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<b>(C1 道德實踐與公民意識)</b></p> <p><b>閩-E-C2</b> 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。<b>(C2 人際關係與團隊合作)</b></p> <p><b>國-E-C3</b> 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。<b>(C3 多元文化與國際理解)</b></p>
議題融入	<p><b>四項重大議題</b>：1 性別平等、2 人權、3 環境、4 海洋(6月海洋週)</p> <p><b>其他重要議題</b>：<b>5 品德</b>、<b>6 生命</b>(含情緒教育、動物保護教育)、<b>7 法治</b>、  <b>8 科技</b>、<b>9 資訊</b>、<b>10 能源</b>、<b>11 安全</b>(<b>1 交通安全</b>)、<b>12 防災教育</b>          -高年級應含 AED、<b>13 家庭教育</b>、<b>14 生涯規劃</b>、<b>15 多元文 化</b>、<b>16 閱讀素養</b>、<b>17 戶外教育</b>、<b>18 國際教育</b>、<b>19 原住民教 育</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【1、5、6、11、17 粗體字為年度重點議題】</b></p>
與其他課 程的聯結	彈性課程、健康與體育、數學、生活
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否)</p> <p>檔案評量(<input type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告)</p> <p>實作評量(<input type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄)</p>

口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)					
週次	單元 主題	學習目標	學習內容/重點	總結性評量/ 成績系統評量指 標	議題融入/編號 年度重點議題 應用策略
第一學期 第1至4周	第一課 科技顧 健康	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。	1.播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 2.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 3.老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異，並熟念課文。 4.認識語詞，學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 5.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞熟念本課語詞。 6.短語練習：播放教學電子書，老師帶讀課本短語、解釋意思，請學生應用短語結構，進行造句練習，指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 7.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生進行	1.能用閩南語正確及熟讀課文和語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 4.用閩南語進行簡單的口語表達。	議題融入/9、13  ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

			拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。		
第一學期 第5至8周	第二課 作田人 期中評量	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出提問並了解別人對職業的喜好及原因。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，說出職業名稱及自己的經驗和喜好。	1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 2.老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異，並熟念課文。 3.學生在老師的引導下，討論家人從事的職業名稱及內容，播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 4.做伙來造句：老師播放教學電子書，指導帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 6.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 7.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能應用閩南語文聽懂、簡單說出職業的不同，並能寫出關鍵語詞。 3.能分辨方音差異，並正確念讀ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 5.口語評量 聆聽評量 態度評量	議題融入/1、5  ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第9至11周	第三課 向前衝	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本感官語詞	1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礫冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。	1.正確的朗讀課文了解其含義 2.認讀本課點心	議題融入/15  ■運用領域學習內容之知識結構

		<p>並了解其意。</p> <p>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>4.能學會鼻音韻尾和鼻化韻母-m、-n、-ng，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>5.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p>	<p>2.老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異，並熟念課文。</p> <p>3.認識語詞：播放教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>4 活動：教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？</p> <p>教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。</p> <p>5. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>6.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為鼻音韻尾和鼻化韻母-m、-n、-ng。</p> <p>7.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>的語詞講法，並理解其意思</p> <p>3.認識相關消暑點心語詞的延伸講法。</p> <p>4.能學會鼻音韻尾和鼻化韻母-m、-n、-ng，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>5.能寫下本課教過的點心或食材的語詞。</p>	<p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
第一學期 第 12 至 14 周	第四課臺灣美麗的海翁	<p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>3.能運用進</p>	<p>1.放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。</p>	<p>1.能正確的熟念課文並了解其含義。</p> <p>2.能認識反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>3.能學會聽</p>	<p>議題融入/4、6</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社</p>

		<p>行「……真……」的句型練習。</p> <p>4.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>3.老師引導學生理解課文文意，「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字所書寫的地名和國語的地名書寫是否有所不同。</p> <p>4.教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。</p> <p>5.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為「m」的聲化韻母。</p> <p>6.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。</p> <p>4.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第一學期 第 15 至 18 周	第五課 草鞋墩 做伙來複習	<p>1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨，並透過標音符號及漢字的學習。</p> <p>2.能說出課本所列地名的語詞，並於生活中運用。</p> <p>3.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，引導學生於課前上網找尋「草</p>	<p>1.學生能在老師的引導下說明課文情境，介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。</p> <p>2.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。</p> <p>5.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>6.老師請學生進行拼讀</p>	<p>1.能正確的熟念課文並了解其含義。</p> <p>2.能說出課本地名的語詞，並於生活中運用。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p> <p>4.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。</p>	<p>議題融入/ 1、3</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		「鞋墩」舊地名的相關故事。 5.能根據課程提供的語詞書寫短文。	練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。		
第一學期 第 19 至 21 周	期末評量  閩南語歌曲 早安台灣  看圖聽故事	1.理解歌曲的意涵。 2.會唱並欣賞歌曲的文意 3.主動用閩南語與人溝通。	1.期末評量 2.閩南語歌欣賞：播放教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「早安台灣」。 3.看圖講故事：播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 4.情境話畫：老師請自願的小朋友模仿「看圖講故事」內容的情境，進行討論編出合理的故事情節說說看。	□語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	議題融入/  ■運用領域學習內容之知識結構 □延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第 1 至 4 周	第一課 捏麵尪仔	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨，並說出學生過去的經驗。 2.能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4.能學會本課拼音課程及相關語	1.播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，字詞、語句的教學。 2.播放教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 3.帶領學生念讀語詞時加強其聲情變化，並熟練在地文化的語詞說法。 4.老師解說本課方音差。 5.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 6.老師請學生進行拼	1.能正確的熟念課文並了解其含義。 2.能說出課本有關在地文化的語詞，並於生活中運用。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。 4.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果	議題融入/ 15  ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點

		詞。	讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 7.來寫字：老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。		
第二學期 第5至7周	第二課 迎媽祖	1. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2.能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化化的特色與關懷。 3. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	1.播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，並適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻it、at、ut、iat、uat揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 4.老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容並引導學生認識方音差異。 5.學生能正確熟讀課本內語詞，有關政府單位的功能並應用於生活中。 6.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 7.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 8.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1.能正確的熟念課文並了解其含義。 2.能說出課本有關的俗諺及其功能語詞，並於生活中運用。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。 4.能用閩南語進行簡單的口語表達。	議題融入/5、6  ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵  ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點
第二學期 第8至11周		1.能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差	1.透過播放閩南語文學作品的影片或圖片，老師引導學生討	1.能正確的熟念課文並了解其含義。	議題融入/5、6

	<p>第三課 祝阿媽食百二 期中評量</p>	<p>異性。</p> <p>2.能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3.能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4.能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>論，並發表相關生活經驗。</p> <p>2.播放教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意並熟練。</p> <p>3.認識語詞：老師引導學生討論有哪些觀光景點，並播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋本課語詞並熟練。</p> <p>4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</p> <p>5.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>6.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>7.詩歌欣賞：播放教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p>	<p>2.能說出課本語詞有關日常生活對話，並應用於生活中。</p> <p>3.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>4.能用閩南語進行有關自然之美的簡單口語表達。</p> <p>5.實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	<p>■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>
<p>第二學期 第 12 至 14 周</p>	<p>第四課島嶼</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出段落大意及本課大意並熟讀。</p>	<p>1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。</p> <p>2.播放教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意並熟練。</p> <p>3.認識語詞：老師引導學生討論有哪些觀光景點，並播放教學電子書，老師指導學生</p>	<p>1.能正確的熟念課文並了解其含義。</p> <p>2.能說出課本語詞有關四季之美說法，並應用於生活中。</p> <p>3.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>4.能用閩南語進行有關</p>	<p>議題融入/ 3、17  ■運用領域學習內容之知識結構 ■延伸概念內涵 ■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		<p>3.能分辨方言差異。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p>	<p>生念讀語詞，並解釋本課語詞並熟練。</p> <p>4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</p> <p>5.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>6.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>7.詩歌欣賞：播放教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p>	<p>自然之美的簡單口語表達。</p> <p>5.實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量</p>	域學習重點
第二學期 第 15 至 18 周	第五課地動 做伙來複習	<p>1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨，並說出學生過去的經驗。</p> <p>2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>3.能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道</p>	<p>1.播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，字詞、語句的教學。</p> <p>2.播放教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。</p> <p>3.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。</p> <p>4.帶領學生念讀語詞時加強其聲情變化，並熟練自然災害的語詞說法。</p> <p>5.老師解說本課方音差。</p> <p>6.輕鬆學拼音、拼音聽看覓：播放教學電子書，讓學生聆聽</p>	<p>1.能正確的熟念課文並了解其含義。</p> <p>2.能說出課本有關自然災害的語詞，並於生活中運用。</p> <p>3.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>4.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果</p>	<p>議題融入/ 11、12</p> <p>■運用領域學習內容之知識結構</p> <p>■延伸概念內涵</p> <p>■運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>

		<p>用法。</p> <p>5.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>7.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>8.來寫字：老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。</p>		
第二學期 第 19 至 20 周	期末評量  看圖聽故事	<p>1.能聽、看懂、了解故事內容，並能用閩南語回答老師所提出來的問題。</p> <p>2.能主動用閩南語與同學、家人溝通。</p>	<p>1.看圖講故事：播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式</p>	<p>期末評量  漢字書寫評量  聆聽評量  口語評量  態度評量</p>	<p>議題融入/  <input type="checkbox"/>運用領域學習內容之知識結構 <input type="checkbox"/>延伸概念內涵 <input type="checkbox"/>運用生活案例、時事，或與社會文化、區域特質、節慶相關之材料，連結領域學習重點</p>