

伍、五年級各領域/科目課程計畫-國語文領域(十二年國教新課綱部定課程)

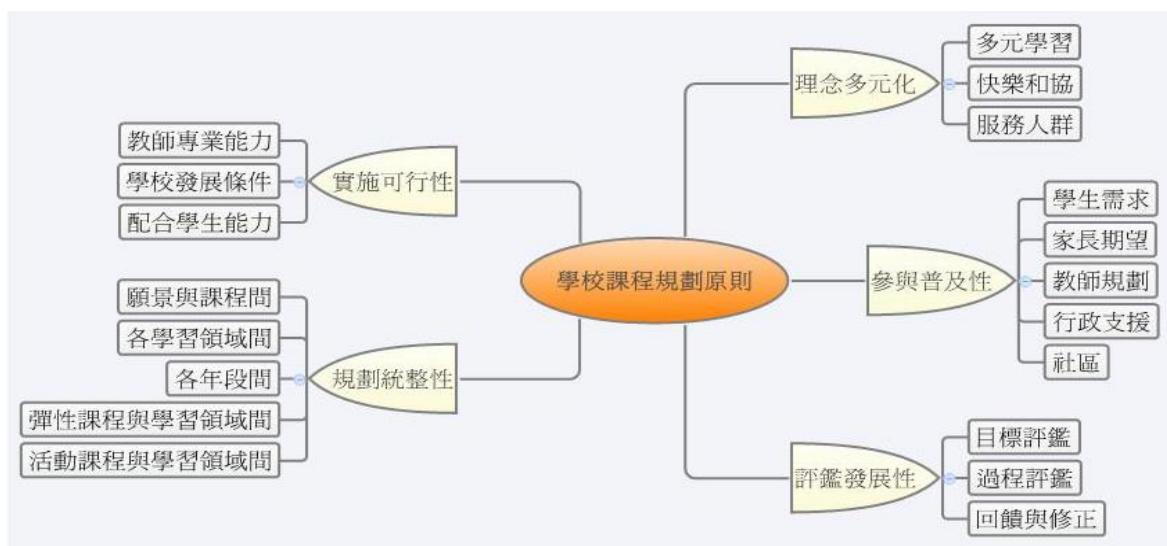
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連結縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程----課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1)願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2)各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3)彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4)活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5) 校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

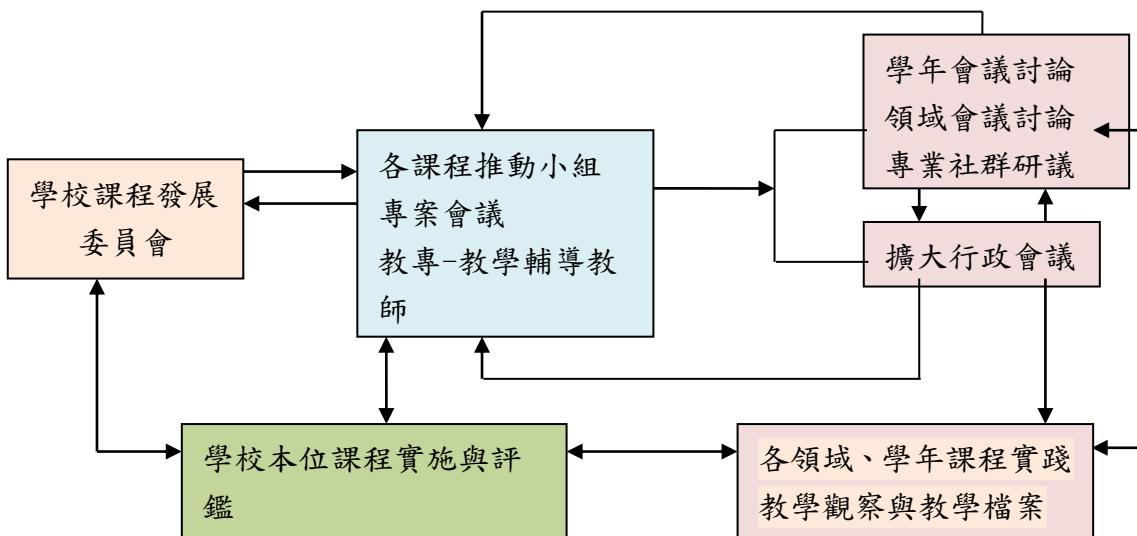
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、五年級國語文領域課程計畫〔部定課程〕**臺北市文山區景美國民小學十二年國教五年級上學期國語文領域課程計畫**

設計者：景美國小五年級教師群

| | |
|------|--|
| 學習目標 | 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 |
| 教學材料 | 康軒版國小國語文領域5上教材 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 |
|------------------|----------|---------|---|---|---|---|--------|-----------|------------------------------|---|-----------|
| 第一週 9/01-9/05 | 第一單元擁夢飛翔 | 第一課蚊帳大使 | 【一、蚊帳大使】 2-III-5 把握說話內容的主要、重要細節與結構邏輯。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達效能。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【一、蚊帳大使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達效能。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章主旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 | 【一、蚊帳大使】 1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。 2. 理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。 4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--------------|--|---|---|---|---|---------------|------------------------------|---|
| 第二週 | 9/08-9/12 | 第一單元 擁夢飛翔 | 【一、蚊帳大使】 根據表達 需要，使 用適切的 標點符號。 【二、從 空中看臺 灣】 判斷聆聽 內容的合 理性，並 分辨事實 或意見。 從聽聞內 容進行判 斷和提問， 並做合理的 應對。 | 【一、蚊帳大使】 6-III-1 Ab-III-5 4,500 個 常用語詞 的認念。 【二、從 空中看臺 灣】 1-III-3 2-III-2 Ab-III-1 2,700 個 常用字的 運用字辭 典、成語 辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。 | 【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌 握文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透 過體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 【二、從 空中看臺 灣】 國-E-B1 理解與運 用國語文在 日常生活中學 習體察他人 的感受，並給 予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。 【二、從 空中看臺 灣】 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養 是非判斷的能 力，以了解自 己與所處社會 的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然 生態與增進公 民意識。 | 【一、蚊帳大使】 1. 透過段落主 要事件，歸納文 章內容做出結 論，理解總結法 的寫作特色。 【二、從空中看 臺灣】 1. 透過影片畫 面，可以具體說 出臺灣的美麗與 哀愁。 2. 理解詞義，並 能依據詞義造 出合理通順的 句子。 3. 運用閱讀理 解策略，理解文 意及覺察寫作 特色。 | 5 | 國語上冊 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽他 人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受的 同理心及主動去愛 的能力，察覺自己 從他者接受的各種 幫助，培養感恩之 心。 【生涯規畫教 育】 涯 E5 探索自己的 價值觀。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能 力。 【二、從空中看 臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟 發展與工業發 展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常 生活節約用水、用 電、物質的行為，減 少資源的消耗。 |
| | | | 【一、蚊帳大使】 根據表達 需要，使 用適切的 標點符號。 【二、從 空中看臺 灣】 判斷聆聽 內容的合 理性，並 分辨事實 或意見。 從聽聞內 容進行判 斷和提問， 並做合理的 應對。 | 【一、蚊帳大使】 6-III-1 Ab-III-5 4,500 個 常用語詞 的認念。 【二、從 空中看臺 灣】 1-III-3 2-III-2 Ab-III-1 2,700 個 常用字的 運用字辭 典、成語 辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。 | 【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌 握文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透 過體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 【二、從 空中看臺 灣】 國-E-B2 理解網際 網路和資訊 科技對學習的 重要性，藉以 擴展語文學習 的範疇，並培養 審慎使用各類 資訊的能力。 【二、從 空中看臺 灣】 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養 是非判斷的能 力，以了解自 己與所處社會 的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然 生態與增進公 民意識。 | 【一、蚊帳大使】 1. 透過段落主 要事件，歸納文 章內容做出結 論，理解總結法 的寫作特色。 【二、從空中看 臺灣】 1. 能具體說出 臺灣的美麗與 哀愁。 2. 理解詞義，並 能依據詞義造 出合理通順的 句子。 3. 運用閱讀理 解策略，理解文 意及覺察寫作 特色。 | 5 | 國語上冊 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【一、蚊帳大使】 【人權教育】 人 E4 表達自己 對一個美好世界 的想法，並聆聽他 人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身 處地、感同身受的 同理心及主動去愛 的能力，察覺自己 從他者接受的各種 幫助，培養感恩之 心。 【生涯規畫教 育】 涯 E5 探索自己的 價值觀。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能 力。 【二、從空中看 臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟 發展與工業發 展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常 生活節約用水、用 電、物質的行為，減 少資源的消耗。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|--------------|--------------------|---|---|---|--|---|---|---------------|---|---|
| 第三週 | 9/15 -9/19 | 第一單元 擁夢飛翔 | 第二課從空中看臺灣/ 擁夢飛翔 | 【二、從空中看臺灣】 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | 【二、從空中看臺灣】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初步邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【二、從空中看臺灣】 1. 透過作者的所見所聞(客觀事實)，找到他的觀點(主觀想法)。 2. 利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 | 【二、從空中看臺灣】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語上冊 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【二、從空中看臺灣】 【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| | | | | 【三、攀岩高手】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 【三、攀岩高手】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 【三、攀岩高手】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【三、攀岩高手】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 | | | 【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------|------------------------------|---|
| 第四週 | 9/22-9/26 | 第一單元 擁夢飛翔 | 第三課攀岩高手/ 學習地圖一 | 【三、攀岩高手】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 【三、攀岩高手】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 【三、攀岩高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【三、攀岩高手】 1. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。 | 【三、攀岩高手】 1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 2. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。 3. 閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。 | 【三、攀岩高手】 1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 2. 找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 3. 說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。 【學習地圖一】 1. 理解譬喻修辭。 2. 運用譬喻修辭寫出事物的特色。 | 5 國語 5 上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【三、攀岩高手】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【學習地圖一】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| | | | | 【學習地圖一】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因素訊息或觀點。 | 【學習地圖一】 6-III-4 創作童詩及故事。 | 【學習地圖一】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因素訊息或觀點。 | 【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖一】 1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 | | | |

| 第五 週 | 9/ 29 -1 0/ 03 | 學習 地圖一/ 單元 第四 課恆 夢飛 翔/ 第二 單元 生活 中的 藝術 | 學習地 圖一】 6-III-2 培養思考 力、聯想 力等寫作 基本能 力。 【四、恆 久的美】 1-III-3 判斷聆聽 內容的合 理性，並 分辨事實 或意見。 2-III-7 與他人溝 通時能尊 重不同意 見。 | 學習地 圖一】 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意義。 【四、恆 久的美】 Ab-III-1 動時，能適切运用 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ab-III-2 2,700 個 不同意見，樂於參 與學校及社區活 動，體會團隊合作 的重要性。 Ab-III-4 多音字及 多義字。 Ab-III-6 3,700 個 常用語詞 的使用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意義。 | 學習地圖一】 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美，體驗生活中的 美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。 國-E-C2 與他人互 動時，能適切运用 常用字的 想法，理解與包容 不同意見，樂於參 與學校及社區活 動，體會團隊合作 的重要性。 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 | 學習地圖一】 1. 認識把記敘 文寫得更精采 的寫作手法。 2. 運用把記敘 文寫得更精采 的寫作手法，完 成一段短文。 【四、恆久的 美】 1. 尋找段落的 關鍵詞或句子，歸納課文大 意。 | 學習地圖一】 1. 介紹把記敘 文寫得更精采 的各種寫作手 法。 2. 運用把記敘 文寫得更精采 的寫作手法，完 成一段短文。 【四、恆久的 美】 1. 說出本課的 課文大意。 | 5 國語 5 上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【學習地圖 一】 【生涯規畫教 育】 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。 【閱讀素養教 育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。 【四、恆久的 美】 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之 心。 |
|---------|----------------------------|--|--|---|--|---|--|----------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|-------------------|------------------------------|---|
| 第六 週 | 10 /0 6- 10 /1 0 | 第二 單 元 生 活 中 的 藝 術 | 第四 課 恆 久 的 美 | 【四、恆 久的美】 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 字形、字 音和字 義。 4-III-3 運用字辭 典、成語 辭典等， 擴充詞 彙，分辨 詞義。 5-III-4 區分文本 中的客觀 事實與主 觀判斷之 間的差 別。 6-III-6 練習各種 寫作技 巧。 | 【四、恆 久的美】 Ab-III-1 2,700 個 字形、字 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 Ab-III-2 2,200 個 常用字的 使用。 Ab-III-4 多音字及 多義字。 Ab-III-6 3,700 個 常用語詞 的使用。 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意義。 | 【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 | 【四、恆久的 美】 1. 透過上下文 的文章，分辨多 義詞的意思。 2. 閱讀課文，理 解文章的訊息 與主旨。 3. 學習畫面中 的情景描寫，並 運用在短文寫 作中。 | 【四、恆久的 美】 1. 辨別詞義並 選出正確的答案， 完成習作。 2. 進行課文內 容的討論並表 達文章的主旨。 3. 觀察圖片，完 成短文。 | 3 | 國語5上 電子教 科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【四、恆久的 美】 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自己 從他者接受的各 種幫助，培養感恩 之心。 |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 第七 週 | 10 /1 3- 10 /1 7 | 第二 單元 生活 中 的 藝 術 | 第四 課 恆 久 的 美 ／ 第五 的 寫 作 態 度。 抓得 住 你 商 標 的 故 事】 | 【四、恆 久的美】 6-III-8 建立適切 的寫作態 度。 抓得 住 你 商 標 的 故 事】 | 【四、恆 久的美】 Ab-III-1 2,700 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 | 【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 | 【四、恆久的 美】 1. 閱讀短文，整 理文章訊息和 回答問題。 【五、它抓得住 你—商標的故 事】 1. 觀察課前想 想，引申到自身 相關的經驗，在 課堂發表並聆 聽他人的發言 內容。 2. 運用理解詞 語策略，理解詞 義並能運用造 句。 3. 透過提問抓 取文章要點，回 答與課文相關 問題，理解課文 內容。 | 【四、恆久的 美】 1. 閱讀文章並 完成習作。 【五、它抓得住 你—商標的故 事】 1. 認真聆聽並 掌握發表的技 巧。 2. 理解詞義，並 能依據詞義造 出合理通順的 句子。 3. 理解課文內 容，認識事物說 明文的寫作特 色。 | 5 | 國語 5 上 電 子 教 科 書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【四、恆久的 美】 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自己 從他者接受的各 種幫助，培養感恩 之心。 【五、它抓得住 你—商標的故 事】 【法治教育】 法 E3 利用規 則來避免衝 突。 |
| | | | | 【五、它 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 抓得 住 你 商 標 的 故 事】 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意 義。 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Ab-III-1 2,700 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Ac-III-1 各類文句 表達的情 感與意 義。 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Ad-III-1 意義段與 篇章結 構。 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構 與寓意。 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Bc-III-1 具邏輯、客 觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環 境等。 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意 義。 | 抓得 住 你—商 標 的 故 事】 Ad-III-1 意義段與 篇章結 構。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | 10/2 0-10/2 4 | 第二單元生活中的藝術 商標的故事 ／第六課故事「動」起來 | 第五課它抓得住你—商標的故事】 抓得住你—商標的故事】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合作品。 【五、它抓得住你—商標的故事】 抓得住你—商標的故事】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 第五課它抓得住你—商標的故事】 抓得住你—商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。 | 第五課它抓得住你—商標的故事】 抓得住你—商標的故事】 1. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 2. 完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。 | 第五課它抓得住你—商標的故事】 抓得住你—商標的故事】 1. 透過自我提問理解文章內容。 2. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。 | 第五課它抓得住你—商標的故事】 抓得住你—商標的故事】 1. 理解複述聆聽的重點，並辨析重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義與多義字。 | 國語5上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |
| | | | 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【六、故事「動」起來】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主要題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 6-III-1 各類文句表達的情意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性構邏輯。 4-III-1 學知識、產品、環境等。 【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 各類文句表達的情意。 | 6-III-1 各類文句表達的情意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性構邏輯。 4-III-1 學知識、產品、環境等。 【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|------------|------------|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| 第九週 | 10 /2 7- 10 /3 1 | 第二單元生活中的藝術 | 第六課故事「動」起來 | 【六、故事「動」起來】 | 【六、故事「動」起來】 | 【六、故事「動」起來】 | 【六、故事「動」起來】 | 【六、故事「動」起來】 | 5 | 國語5上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基本義。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展美學創作與欣賞的基本素養。 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展美學創作與欣賞的基本素養。 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| 第十 週 | 11 /0 3- 11 /0 7 | 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一 | 學習地圖二】 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【學習地圖二】 5-III-11 各類文句表達的情意。Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 【學習地圖二】 國-E-A2 文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【學習地圖二】 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖二】 國-E-B3 运用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【學習地圖二】 國-E-C2 與他人互动时，能适切运用語文能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体会团队合作的重要性。 | 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能运用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【學習地圖二】 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並给予适当回应，以达成沟通及互动的目标。 | 【學習地圖二】 國-E-B3 运用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並发展艺文创作与欣賞的基本素養。 | 4 | 國語5上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【學習地圖二】 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】閱E6 發展向文本提問的能力。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
|---------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | 學習地圖二】 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【學習地圖二】 5-III-11 各類文句表達的情意。Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖二】 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互动的目标。 | 【學習地圖二】 國-E-B3 运用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並发展艺文创作与欣賞的基本素養。 | 【學習地圖二】 國-E-C2 與他人互动时，能适切运用語言能力表达个人想法，理解与包容不同意见，乐于参与学校及社区活动，体会团队合作的重要性。 | 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能运用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【學習地圖二】 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並给予适当回应，以达成沟通及互动的目标。 | 【學習地圖二】 國-E-B3 运用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並发展艺文创作与欣賞的基本素養。 | 【學習地圖二】 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並给予适当回应，以达成沟通及互动的目标。 | 【學習地圖二】 國-E-B3 运用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並发展艺文创作与欣賞的基本素養。 | 【學習地圖二】 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並给予适当回应，以达成沟通及互动的目标。 | 【學習地圖二】 國-E-B3 运用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並发展艺文创作与欣賞的基本素養。 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|----------------------------|------------------------------|---|
| 第十 一週 | 11 /1 0- 11 /1 4 / 第 三 單 元 生 命 啟 示 錄 | 閱讀 階 梯 空/ 第 七 課 為 生 命 找 出 口 大 意。 【七、為 生命找 出口】 Bc-III-4 說明文本 的結構。 【七、為 生命找 出口】 Ab-III-1 2,700 個 常用字的 字形、字 音和字 義。 Ac-III-3 各種複句 的意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結 構。 | 【閱讀階 梯一、畫 家的天 空】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美，體驗生活中的 美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 | 【閱讀階 梯一、畫 家的天 空】 1. 討論評定大 意的品質。 2. 依據文本內 容，運用閱讀策 略，進行深度思 考推論。 【七、為生命找 出口】 1. 閱讀圖文， 預測課文內 容，再回到自身 經驗，說出自己 的做法。 2. 運用策略理 解詞語，理解後 運用在句子上。 3. 透過提問抓 取文本要點，使 用策略理解內 容。 【七、為生命找 出口】 1. 預測內容，說 出自己的經驗 與做法。 2. 理解詞語，造 出合理通順的 句子。 3. 理解課文文 意，回答提問。 | 5 國語 5上 電子 教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【閱讀階 梯一、畫 家的天 空】 【閱讀素養教 育】 閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀的 文本。 【七、為生命 找出口】 【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|---------------|--------------------------------|---|---|--|---|---------------|------------------------------|--|
| 第十 二週 | 11 /1 7- 11 /2 1 | 第三單元 生命啟示錄 | 第七課為生命找出口／ 單元生命找出口／ 命啟示錄 | 【七、為生命找出口】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【八、最勇敢的女孩】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及 其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 【七、為生命找出口】 Ab-III-1 國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【八、最勇敢的女孩】 Ac-III-3 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 【八、最勇敢的女孩】 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【七、為生命找出口】 1. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 2. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。 【八、最勇敢的女孩】 1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。 2. 從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整說明。 | 5 | 國語上冊 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|---|---------------|------------------------------|---|
| 第十 四周 | 12/ 0 1- 12/ 0 5 | 第三 單元 生命啟示錄 | 第九 課在 挫折中成 長 | 【九、在 挫折中成 長】 2-III-2 從聽聞內 容進行判 斷和提 問，並做 合理的應 對。 4-III-2 認識文字 的字形結 構，運用 字的部件 了解文字 的字音與 字義。 5-III-5 認識議論 文本的特 徵。 6-III-5 書寫說明 事理、議 論的作 品。 6-III-8 建立適切 的寫作態 度。 | 【九、在 挫折中成 長】 Ab-III-3 常用字部 首及部件 的表音及 表義功 能。 Ac-III-1 標點符號 在文本中 的作用。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Bd-III-3 議論文本 的結構。 | 【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際 網路和資訊科技對 學習的重要性，藉 以擴展語文學習的 範疇，並培養審慎 使用各類資訊的能 力。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培養理解與 關心本土及國際事 務的基本素養，以 認同自我文化，並 能包容、尊重與欣 賞多元文化。 | 【九、在挫折中成長】 1. 從聆聽筆記 中，將「什麼人 物」→「遇到困 難」→「如何解 決」→「結果」 完整的說明。 2. 認識同部首 的詞語，正確讀 出部首的讀音。 3. 利用「語文讀 寫」的步驟，練 習「論據」的寫 法。 4. 運用議論文 的結構「提出論 點」、「舉出論 據」及「重申論 點」，完成作文。 | 【九、在挫折中成長】 1. 流利完整的 說出課文中「什 麼人物」→「遇 到困難」→「如 何解決」→「結 果」。 2. 理解「部首」 字義，透過部首 拓展識字，並造 出合理通順的 句子。 3. 練習議論文 中「論據」的寫 法。 4. 完成「在失敗 中成長」作文。 | 5 | 國語5上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【九、在挫折 中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 |
|----------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|---|---------------|------------------------------|---|

| 第十 五週 | 12 /0 8- 12 /1 2 | 學習 地圖 三／ 單元 生命 啟示 錄／ 第四 單元 與自 然共 舞 | 【學習地 圖三】 5-III-5 認識議論 文本的特 徵。 | 【學習地圖三】 Ad-III-1 意義段與 文本的特 徵。 | 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌 握文本要旨、 發展學習及 解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 以事實、理 論為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 | 【學習地圖三】 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 | 【學習地圖三】 國-E-C2 與他人互 動時，能適切運用 語文能力表達個人 想法，理解與包容 不同意見，樂於參 與學校及社區活 動，體會團隊合作 的重要性。 | 【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 | 【學習地圖三】 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他 人的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 | 【學習地圖三】 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之 美，體驗生活中的 美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。 | 5 國語 5上 電子 教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【學習地圖 三】 【人權教育】 人E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。 【生涯規畫教 育】 涯E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。 【十、山中寄 情】 【生涯規畫教 育】 涯E7 培養良 好的人際互動 能力。 |
|----------|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|---|----------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|-------------------|---------|--|--|---|--|---|---|---------------|------------------------------|---|
| 第十 六週 | 12 /1 5- 12 /1 9 | 第四 單元 與自然共舞 | 第十課山中寄情 | 【十、山中寄情】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 【十、山中寄情】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基本。 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 | 【十、山中寄情】 1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。 3. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 4. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 5. 練習各種寫作技巧。 | 【十、山中寄情】 1. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 2. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 3. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 4. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 5. 進行詩文改寫練習。 | 5 | 國語5上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
|----------|---------------------------------|-------------------|---------|--|--|---|--|---|---|---------------|------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|---------------|------------------------------|---|
| 第十 七週 | 12 /2 2- 12 /2 6 | 第四 單元 與自然共舞 | 第十 一課 與達駭黑 熊走入山 林】 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 1-III-4 結合科技 與資訊， 提升聆聽 的效能。 觀察生活 情境的變 化，培養 個人感受 和思維能 力，積累 說話材 料。 認識文字 的字形結 構，運用 字的部件 了解文字 的字音與 字義。 5-III-8 運用自我 提問、推 論等策 略，推論 文本隱含 的因果訊 息或觀 點。 5-III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 Ab-III-3 常用字部 首及部件 的表音及 表義功 能。 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意義。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代 散文、少 年小說、 兒童劇 等。 Ca-III-1 各類文本 中的飲 食、服 飾、建築 形式、交 通工具、 名勝古蹟 及休閒娛 樂等文化 內涵。 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌 握文本要 旨、發展學 習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了解 自己與所 處社會的 關係，培 養同理心 與責任感， 關懷自然 生態與增進 公民意識。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認同 自我文化， 並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 1. 專注聆聽影 片中的訊息，並 參與討論。 2. 熟習本課的 生字詞語，辨識 形音義，辨識形 近字並花瓣造 字。 3. 運用自我提 問、推論等策 略，推論文本隱 含的訊息。 4. 大量閱讀有 關原住民族文 化的文本，察覺 文本中原住民 族向大自然學 習的訊息。 5. 運用點面結 合進行故事創 作，讓故事有畫 面，生動精采。 | 5 | 國語5上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【十一、與達 駭黑熊走入山 林】 【原住民族教 育】 原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。 原 E12 了解原 住民族部落山 川傳統名稱與 土地利用的生 態智慧。 原 E13 了解所 在地區原住民 族部落的自然 生態環境，包 括各種動植物 生態。 |
|----------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|---------------|------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 第十 八週 | 12 /2 9- 1/ 02 | 第四 單元 與自然 共舞 | 第十 一課 與達駭黑 熊走入山 林／ 第十 二課 荒島上的 國王 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 6-III-4 創作童詩 及故事。 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 Ab-III-3 常用字部 首及部件 解决問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 1. 依故事大綱 與寫作引導，書 寫一篇精采、內 容一波三折的故 事。 | 【十一、與達駭黑 熊走入山林】 1. 完成一篇內 容精采，有一波 三折的故事，並 依據自評表檢 核。 | 4 | 國語 5上 電子 教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【十一、與達 駭黑熊走入山 林】 【原住民族教 育】 原 E6 了解並 尊重不同族群 的歷史文化經 驗。 |
| | | | | 【十二、荒島上 的國王】 1-III-3 判斷聆聽 內容的合 理性，並 分辨事實 或意見。 2-III-1 故事、童 觀察生活 情境的變 化，培養 個人感受 和思維能 力，積累說 話材料。 | 【十二、荒島上 的國王】 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意義。 Ad-III-3 散文、少 年小說、兒 童劇等。 | 【十二、荒島上 的國王】 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 | 【十二、荒島上 的國王】 國-E-C3 閱讀各類 文本，培養理解與 關心本土及國際事 務的基本素養，以 認同自我文化，並 能包容、尊重與欣 賞多元文化。 | 【十二、荒島上 的國王】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 | 【十二、荒島上 的國王】 1. 根據課文標 題和單元主題 的關聯性，預測 課文內容。 2. 運用理解詞 語策略，理解詞 義並能運用造 句。 3. 運用圖文觀 察及閱讀理解 策略，理解文意 和長篇故事的 寫作特色。 | 1. 理解課文標 題的含義，預測 課文內容。 2. 理解詞義，並 能依據詞義造 出合理通順的 句子。 3. 運用圖文觀 察及閱讀理解 策略，理解文意 和長篇故事的 寫作特色。 | 【十二、荒島上 的國王】 環 E14 覺知人 類生存與發展 需要利用能源 及資源，學習在 生活中直接利 用自然能源或 自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|------------------------------|--|
| 第十 九週 | 1/ 05 -1 /0 9 | 第四 單元 與 自 然 共 舞 | 第十 二課 荒島上 的國王 /學 習地 圖四 | 【十二、 荒島上 的國王】 5-III-7 | 【十二、 荒島上 的國王】 Ab-III-1 | 【十二、荒島上 的國王】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 | 【十二、荒島上 的國王】 1. 運用摘要策 略，抓出段落重 要事件及主角 的情緒反應。 2. 運用摘要策 略，找出文章中 各段落的重要 事件，及主角的 情緒起伏反應。 | 【十二、荒島上 的國王】 1.. 運用摘要策 略整理出各段 落的重點，並繪 製主角的心情 折線圖。 2. 閱讀習作文 章，將自然段畫 分為意義段，並 標出各段的關 鍵事件，再標示 主角的情緒反 應。 | 4 | 國語 5 上 電 子 教 科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【十二、荒島 上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人 類生存與發展 需要利用能源 及資源，學習 在生活中直接 利用自然能源 或自然形式的 物質。 【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【學習地圖 四】 【閱讀素養教 育】 閱 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能 力。 |
| | | | | 9-III-8 | 表達的情 感與意義。 運用自我提問、推 論等策略，推論 各類文句的含義。 文本隱含的因果 訊息或觀點。 | Ac-III-4 各類文句 國-E-A3 國-E-C1 散文、少年小說、兒 童劇等。 | 學習有步驟的規 畫活動和解決問題， 並探索多元知能， 培養創新精神，以 增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 | 【學習地圖四】 1. 讀懂與學習 階段相符合的 文本—古典詩 (絕句)。 | 【學習地圖四】 1. 運用閱讀策 略，理解文意及 覺察寫作特色。 | | | |
| | | | | 6-III-3 | 掌握寫作步驟，寫 出表達清楚、段落 分明、符合主題的 作品。 | Bb-III-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。 【學習地圖四】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞 的使用。 | 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 | 【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 | | | | |
| | | | | 5-III-3 | 讀懂與學習階段相 符的文本。 | Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 散文、少年小說、兒 童劇等。 | 國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事 物，並發展藝文創作與欣賞的 基本素養。 | 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中培養是 非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 | | | | |

| 第廿週 | 1/12 單元 與自然共舞 ／閱讀階梯二 | 學習地圖四／分享的基本能力等寫作的基本能力。 | 【學習地圖四】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作的基本能力。 | 【學習地圖四】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞 | 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基本。 | 【學習地圖四】 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識古典詩的特徵。 3. 認識故事結構與大綱，完成故事創作。 | 【學習地圖四】 1. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2. 運用學習過的技巧閱讀古詩。 | 4 | 國語5上 電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
|-----|-------------------------------|------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 6-III-4 創作童詩及故事。【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 | 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 依據內容推論作者的觀點。 3. 深度閱讀與思考文章內容。 4. 運用文章結構完成全文大意。 | 1. 複習摘要重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 4. 運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 |
| | | | 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 6-III-4 創作童詩及故事。【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 國-E-B1 理解與运用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞的基本素養。 | 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 依據內容推論作者的觀點。 3. 深度閱讀與思考文章內容。 4. 運用文章結構完成全文大意。 | 1. 複習摘要重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2. 從文本閱讀後推論出作者的觀點。 3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 4. 運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------------|------------------------------|---|
| 第廿 一週 | 1/ 19 -1 /2 3 | 閱讀階 梯二 分 享 的 金 牌 | 【閱讀階 梯二、分 享的金 牌】 5-III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。 | 【閱讀階 梯二、分 享的金牌】 Ac-III-4 各類文句 表達的情 感與意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、 結構與寓意。 | 【閱讀階梯二、分 享的金牌】 國-E-A1 認識國語 文的重要性，培養 國語文的興趣，能 運用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初 探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受，並給予適 當的回應，以達成 溝通及互動的目 標。 | 【閱讀階梯二、分 享的金牌】 1. 運用提出觀 點的策略，針對 主題提出自己 的觀點。 2. 閱讀文章，找 出作者的觀 點，整合表達自 己的觀點。 | 【閱讀階梯二、分 享的金牌】 1. 運用提出自己 觀點的步 驟，蒐集相關資 料，連結自己經 驗，提出觀點。 2. 對主題蒐 集文章，提出自 己的觀點參與 班級辯論。 | 5 | 國語5上 電子教 科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口語評量 | 【閱讀階 梯二、分 享的金 牌】 【閱讀素養教 育】 閱E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。 |
| | | | | | | | | | | | |

臺北市文山區景美國民小學十二年國教五年級下學期國語文領域課程計畫

設計者：景美國小五年級教師群

| | |
|------|---|
| 學習目標 | 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。 |
| 教學材料 | 康軒版國小國語文領域5下教材 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 核心素養 / 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 |
|------|-----------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--------|-----------|------------------------------|---|-----------|
| 第一週 | 2/09-2/13 | 第一單元 換一個角度 ／ 第二單元 換一個角度 | 【一、你會怎麼回答？】 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要記錄。 2-III-2 從你進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 【一、你會怎麼回答？】 Ab-III-1 2,700 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、你會怎麼回答？】 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 理解文意，正確回答問題。 | 【一、你會怎麼回答？】 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 理解文意，正確回答問題。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------|------------------------------|--|
| 第二週 | 2/16-2/20 | 第一單元 換一個角度 | 第一課 你會運用圖書館(室)、怎麼回答？？ | 【一、你會怎麼回答？】 5-III-12 | 【一、你會怎麼回答？】 Ab-III-1 | 【一、你會怎麼回答？】 2,700 個常 | 【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學 | 【一、你會怎麼回答？】 1. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 | 【一、你會怎麼回答？】 2. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 | 2 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
|-----|-----------|---------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------|------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------|--------------|---|-----------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|-------------|------------------------------|---|
| 第三週 | 2/23-2/27 | 第一單元 換一個角度 | 第二課 智教養馬人 | 【二、智救養馬人】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理 性，並分辨事實或意見。 | 【二、智救養馬人】 Ab-III-1 | 【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用字形、字音和字義。 | 【二、智救養馬人】 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 【二、智救養馬人】 1. 透過故事，認識歷史人物及其處境，能運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 | 【二、智救養馬人】 1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 4 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| | | | | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 3,700 個常用語詞的使用。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | Ba-III-1 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|--|--|------------------|--|---|---------------|
| 第四週 | 3/02-3/06 | 第一單元 換一個角 度 | 【二、智救 養馬人】 | 【二、智救 養馬人】 | 【二、智救 養馬人】 | 【二、智救養 馬人】 | 【二、智救養 馬人】 | 5 | 國語5下電 子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【二、智救養 馬人】 |
| | | | 5-III-3 讀 智 懂 與 學 教 養 階 段 相 度 的 文 本。 馬 人 據 表 达 要，使 用 適 切 的 標 點 符 號。 | Ab-III-1 2,700 個常 用 字 的 字 形、字 音 和 字 義。 | 國-E-A1 認 識 國 語 文 的 重 要 性，培 養 國 語 文 的 興 趣，能 運 用 國 語 文 認 識 自 我、表 現 自 我，奠 與 處 事 方 法，並 定終身學 習 的 基 礎。 | 1. 掌 握 人 物 神 態 的 描 寫 方 法，並 推 敲 出 人 物 的 情 緒 感 受。 | 1. 利 用 人 物 的 神 態 描 寫 出 心 情。 2. 重 述 故 事，並 歸 納 出 從 文 章 中 學 到 的 道 理。 | 【三、真正 的「聰明」】 | 【人權教育】 | 【人 E2 關心周 遭 不 公 平 的 事 件，並 提 出 改 善 的 想 法。 【生 活 規 畫 教 育】 | |
| 第三課 【三、真正 的「聰明」】 | 1-III-3 判 斷 听 聽 內 容 的 合 理 性，並 分 辨 事 實 或 意 見。 | Ad-III-3 2-III-1 觀 察 生 活 情 境 的 變 化，培 養 個 人 感 受 和 思 维 能 力，積 累 說 話 材 料。 | Ac-III-4 各 類 文 句 表 达 的 情 感 與 意 義。 Ad-III-3 故 事、童 詩、現 代 散 文、少 年 小 說、兒 童 劇 等。 | 國-E-B1 理 解 與 運 用 國 語 文 在 日 常 生 活 中 學 習 體 察 他 人 的 感 受，並 給 予 適 當 的 回 應，以 達 成 溝 通 及 互 動 的 目 標。 | 1. 根 據 課 名 和 單 元 主 題 的 關 連 性，預 測 課 文 內 容，判 斷 課 名 中 標 點 符 號 的 作 用。 2. 運 用 理 解 詞 語 策 略，分 辨 詞 義 並 造 句。 | 【三、真正的 「聰明」】 | 【三、真正的 「聰明」】 | 【三、真正的 「聰明」】 | 【生涯規畫 教育】 | 涯 E7 培養良 好的 人 際 互 動 能 力。 涯 E12 學 習 解 決 問 題 與 做 決 定 的 能 力。 | |
| | | | 4-III-3 運 用 字 辭 典、成 語 辭 典 等，擴 充 詞 彙，分 辨 詞 義。 | Ba-III-1 順 敘 與 倒 敘 法。 Cb-III-2 各 類 文 本 中 所 反 映 的 个 人 與 家 庭、鄉 里、國 族 及 其 他 社 群 的 關係。 | 國-E-C1 閱 讀 各 類 文 本，從 中 培 養 是 非 判 斷 的 能 力，以 了 解 自 己 與 所 處 社 會 的 關 係，培 養 同 理 心 與 責 任 感，關 懷 自 然 生 態 與 增 進 公 民 意 識。 | 【三、真正的 「聰明」】 | 【三、真正的 「聰明」】 | 【閱 讀 素 養 教 育】 | 閱 E7 發 展 詮 釋、反 思、評 鑑 文 本 的 能 力。 | | |
| 第三課 【三、真正 的「聰明」】 | Ad-III-1 意 義 段 與 篇 章 結 構。 Bd-III-1 以 事 實、理 論 為 論 據，達 到 說 服、建 構、 批 判 等 目 的。 | Bd-III-2 論 證 方 式 如 舉 例、正 證、反 證 等。 Bd-III-3 議 論 文 本 的 結 構。 | 國-E-A1 認 識 國 語 文 的 重 要 性，培 養 國 語 文 的 興 趣，能 運 用 國 語 文 認 識 自 我、表 現 自 我，奠 定終身學 習 的 基 礎。 | 國-E-A2 透 過 國 語 文 學 習，掌 握 文 本 要 旨、發 展 學 習 及 解 決 問 題 策 略、初 探 邏 輯 思 維，並 透 過 體 驗 與 實 践，處 理 日 常 生 活 問 題。 | 【三、真正的 「聰明」】 | 【閱 E10 中、高 年 級：能 從 報 章 雜 誌 及 其 他 閱 讀 媒 材 中 汲 取 與 學 科 相 關 的 知 識。】 | 閱 E10 中、高 年 級：能 從 報 章 雜 誌 及 其 他 閱 讀 媒 材 中 汲 取 與 學 科 相 關 的 知 識。 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------|--|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|---|---|-----------|------------------------------|---|
| 第五週 | 3/09-3/13 | 第一單元 換一個角度 | 第三課 真識議論文 正本的特徵。 的「據表達需 要，使用適 切的標點符號。 ／學習地圖一 ／學寫說明事 理、議論的作 品。 | 【三、真正的「聰明」】 5-III-5 認識議論文 的特徵。 | 【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 國-E-A1 認 意義段與篇章結構。 | 【三、真正的「聰明」】 6-III-1 根據表達需 要，使用適 切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作 品。 | 【三、真正的「聰明」】 Bd-III-1 養國語文的 以事實、理 論為論據，達到說 服、建構、批判等目 的。 | 【三、真正的「聰明」】 Bd-III-2 論證方式 如舉例、正 證、反證等。 【學習地圖一】 6-III-3 議論文本 的結構。 | 【三、真正的「聰明」】 Bd-III-3 決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 各類文句。 | 【三、真正的「聰明」】 Ac-III-4 表達的情 感與意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 | 【三、真正的「聰明」】 1. 透過提問抓取文章要 點，回答與課文相關問題， 理解課文內容及議論文 自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。 2. 透過閱讀的策略與方 法，進行歸納，找出議論 文的論點。 3. 認識議論文的特徵與 寫作策略，書寫出一篇完整的 議論文。 | 【三、真正的「聰明」】 1. 透過閱讀理解策略，理解文意 及觀察寫作特色。 2. 透過閱讀的策略與方法，找出 文章的要旨。 3. 完成一篇格式正確、內容通順 的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1. 理解轉化（擬人）修辭，並運 用轉化（擬人）修辭，寫出一句 擬人句。 | 【三、真正的「聰明」】 1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出 擬人句子的能力。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | 【三、真正的「聰明」】 5-III-5 認識議論文 的特徵。 | 【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 國-E-A1 認 意義段與篇章結構。 | 【三、真正的「聰明」】 6-III-1 根據表達需 要，使用適 切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作 品。 | 【三、真正的「聰明」】 Bd-III-1 養國語文的 以事實、理 論為論據，達到說 服、建構、批判等目 的。 | 【三、真正的「聰明」】 Bd-III-2 論證方式 如舉例、正 證、反證等。 【學習地圖一】 6-III-3 議論文本 的結構。 | 【三、真正的「聰明」】 Bd-III-3 決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 各類文句。 | 【三、真正的「聰明」】 Ac-III-4 表達的情 感與意義。 Ad-III-1 意義段與 篇章結構。 | 【三、真正的「聰明」】 1. 透過提問抓取文章要 點，回答與課文相關問題， 理解課文內容及議論文 自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。 2. 透過閱讀的策略與方 法，進行歸納，找出議論 文的論點。 3. 認識議論文的特徵與 寫作策略，書寫出一篇完整的 議論文。 | 【三、真正的「聰明」】 1. 透過閱讀理解策略，理解文意 及觀察寫作特色。 2. 透過閱讀的策略與方法，找出 文章的要旨。 3. 完成一篇格式正確、內容通順 的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1. 理解轉化（擬人）修辭，並運 用轉化（擬人）修辭，寫出一句 擬人句。 | 【三、真正的「聰明」】 1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出 擬人句子的能力。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------------------------|---|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| 第六週 | 3/16~3/20 | 第一單元 換一個角度/ 第二單元 職業任意門 | 學習地圖一】 練習各種寫作技巧。 【四、小記者，出動！】 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【學習地圖一】 6-III-6 練習各類文句表達的情感與意義。 | 【學習地圖一】 Ac-III-4 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能运用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能运用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【學習地圖一】 1. 認識縮寫，並練習重要性，培寫技巧。 | 【學習地圖一】 1. 運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者，出動！】 1. 理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| | | | | 【四、小記者，出動！】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、小記者，出動！】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 | 【四、小記者，出動！】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【四、小記者，出動！】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【四、小記者，出動！】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【四、小記者，出動！】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【四、小記者，出動！】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------|--------------------|--|---|---|---|--|---|-----------|------------------------------|---|
| 第七週 | 3/23-3/27 | 第二單元 職業任意門 | 第四課 【四、小記者，出動！】 | 【四、小記者，出動！】 5-III-3 讀懂與學習者，的文本。 出動！ ／達清楚、段落分明、符 | 【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能运用國語文认識自我、表现自我，奠定终身学习的基礎。 | 【四、小記者，出動！】 1. 透过提問抓取课文要點，读懂课文內容及採访稿寫作特色。 2. 運用六何法的用法，並提出合宜法，提出合宜現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【四、小記者，出動！】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 3. 完成一篇格式正確、內容通順的採访稿，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------|---|--|--|---|---|---|-------------|------------------------------|--|
| 第八週 | 3/30-4/03 | 第二單元職業任意門 | 【五、奇幻光芒的祕密】 4-III-3 運用字辭 光 芒 的 祕 密 的 祕 密 | 【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的 認念。 Ac-III-1 標點符號 5-III-8 運用自我提 問、推論等 策略，推論 文本隱含 的因果訊 息或觀點。 5-III-10 結合自己 的特長和 興趣，主動 尋找閱讀 材料。 6-III-3 掌握寫作步 驟，寫出表 達清楚、段 落分明、符 合主題的 作品。 | 【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的故事、童 詩、現代散 文、少年小說、兒童劇 等。 Ba-III-1 順敘與倒 敘法。 | 【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A2 認識文本隱含 的因果訊 息，理解課文 內容及寫作 特色。 國-E-A3 運用國語文充 實生活經 驗，學習有 步驟的規畫 活動和解決 問題，並探 索多元知 能，培養創 新精神，以 增進生活適 應力。 國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 | 【五、奇幻光芒的祕密】 1. 運用閱讀理解策略，理解文意 並解析寫作特色。 2. 完成一篇以第一人稱敘述的 短文。 3. 分析討論小說閱讀心得。 | 4 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
|-----|-----------|-----------|---|--|--|---|---|---|-------------|------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------|----------------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|-------------|------------------------------|--|
| 第九週 | 4/06-4/10 | 第二單元 職業任意門 | 第六課 人「聲」就是戲 | 【六、人「聲」就是戲】 1-III-2 根據演講、新声聞话語情境及其就是戏解对方所传达的情意，表现适切的回应。 2-III-4 遐用语调、表情和肢体等变化辅助口语表达。 | 【六、人「声」就是戏】 Ab-III-4 多音字及多义字。 | 【六、人「声」就是戏】 Ac-III-4 各类文句感，听出不同语气，理解对方所传达的情意，表现适切的回应。 Ad-III-1 意义段与篇章结构。 2-III-4 遐顺叙与倒叙法。 | 【六、人「声」就是戏】 國-E-A1 認识国语文的重要性，培养国语文的兴趣，能运用国语文认识自我、表现自我，奠定终身学习的基础。 國-E-A3 遐用国语文充实生活经验，学习有步骤的规画活动和解决问題，并探索多元知能，培养创新增精神，以增进生活适应力。 國-E-B1 理解与运用国语文在日常生活中学习体察他人的感受，并给予适当的回应，以达成沟通及互动的目标。 | 【六、人「声」就是戏】 1. 根据标题和单元主题的关连性，预测课文内容。 2. 依照课文各类文句感与意义，运用国语文认识自我、表现自我，奠定终身学习的基础。 3. 运用朗读技巧，使文章读起来更生动，让人有身临其境的感觉。 | 【六、人「声」就是戏】 1. 解读标题，预测课文内容。 2. 體会作者的情感，运用朗读符号，生动美读文本。 3. 运用朗读技巧，配合情境展现不同声情。 | 4 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、人「声」就是戏】 【生涯规划教育】 生涯 E4 认识自己的特质与兴趣。 生涯 E9 认识不同类型工作／教育环境。 |
|-----|-----------|---------------|----------------|--|-------------------------------------|---|---|---|--|---|-------------|------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------|----------------|---|----------------------------------|--|--|---|-----------|------------------------------|--|
| 第十週 | 4/13-4/17 | 第二單元 職業任意門 | 第六課 人「聲」就是戲 | 【六、人「聲」就是戲】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 就是詞義。戲5-III-3 讀／懂與學習階段相符的文本。 | 【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 | 【六、人「聲」就是戲】 Ac-III-4 養國語文的興趣，能运用國語文认识自我、表达的情感与意义。 | 【六、人「聲」就是戲】 1. 運用理解國-E-A1 認识國語文的重要性，培养国语文的兴趣，能运用国语文认识自我、表达的情感与意义。 2. 透过提问抓取文章要点，回答与课文相关问题，读懂课文内容及写作特色。 【学习地图二】 1. 修改文章的错误，并运用学过的写作技巧修润文章。 2. 說出朗读符号所代表的意义及运用时机。 | 4 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|------------------------|--|---|---|--|---|---|-----------|------------------------------|---|
| 第十一週 | 4/20~4/24 | 第二單元 職業任意門/ 閱讀階梯 | 【學習地圖二】 職業地圖改、潤飾作品內容。 【閱讀階梯一】 溜出不一樣的人出生——楊元慶】 不一樣的學習階段的人生摘要策略—— ——楊元慶 | 【學習地圖二】 6-III-7 修飾各類文句的意義。 【閱讀階梯一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章的大意。 | 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學符號表現合習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【學習地圖二】 1. 運用朗讀技巧。【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人出生——楊元慶】 1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 | 【學習地圖二】 1. 依照文章情境，註記朗讀符號。【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1. 運用摘要重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4. 完成提問分類表。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|----------------|------------------------------|---|-----------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|-------------|------------------------------|---|
| 第十二週 | 4/27-5/01 | 第三單元 山與海的呼喚 | 單元 主導 ／ 第七課題 西林壁 | 【七、題西林壁】 1-III-2 根據演講、新聞報道。 ／感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 【七、題西林壁】 Ab-III-8 詞類的分辨。 | 【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 | 【七、題西林壁】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【七、題西林壁】 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【七、題西林壁】 國-E-B1 理解與運用國語在日常生活中的應用。 | 【七、題西林壁】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【七、題西林壁】 1. 瞭解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2. 有感情的讀出題西林壁一詩。 3. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4. 理解課文內容，並正確回答問題。 | 【七、題西林壁】 1. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。 3. 利用相似實踐，處理日常生活問題。 4. 透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----------------|--|---|--|--|--|---|-----------|------------------------------|---|
| 第 十 三 週 | 5/04-5/08 | 第三單元 山與海的呼喚 | 第七課 林表現抑揚頓挫的變化。 第八課 海的寫作基本能力。 | 【七、題西林壁】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、海洋的殺手】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效果。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【七、題西林壁】 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 表達的情感與意義。 Bb-III-5 寫景物間接抒情。【八、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 【七、題西林壁】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 【七、題西林壁】 1. 借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2. 進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【七、題西林壁】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------|----------------|--|--|--|--|---|-----------|------------------------------|---|
| 第十四週 | 5/11-5/15 | 第三單元 山與海的呼喚 | 第八課 【八、海洋的殺手】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 第九課 【九、你想做人魚嗎？】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫人作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【九、你想做人魚嗎？】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的能力。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | 【八、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【九、你想做人魚嗎？】 Ab-III-5 聆聽各常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【八、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探遞句的用法，體會遞進句表達的效果。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 【八、海洋的殺手】 1. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 2. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 3. 運用探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 【九、你想做人魚嗎？】 1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2. 理解字詞義，並運用造句。 【九、你想做人魚嗎？】 1. 分析課名，並推測詩文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 【九、你想做人魚嗎？】 1. 你想做人魚嗎？ | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【八、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【九、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|----------------|------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|---|-----------------|------------------------------|---|
| 第十五週 | 5/18-5/22 | 第三單元 山與海的呼喚 | 第九課 【九、你想做 人魚嗎？】 | 【九、你想做 人魚嗎？】 4-III-4 精 熟能偏旁變 化和間架 結構要領 人魚書寫正 確嗎及工整 的硬筆字。 ／5-III-8 運 用自我提 習問、推論等 地圖策略，推 論文本隱含 的因果訊息或 觀點。 | 【九、你想做 人魚嗎？】 Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認 念。 | 【九、你想做 人魚嗎？】 國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。 | 【九、你想做 人魚嗎？】 Ac-III-4 各類文本中 的問題，並探 索多元知 能，培養創 新精神，以 增進生活適 應力。 | 【九、你想做 人魚嗎？】 國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 體察他人的 感受，並給 予適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 | 【九、你想做 人魚嗎？】 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、 結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的 結構。 | 【九、你想做 人魚嗎？】 1. 回答與課 題，理解童詩 的內容與意 涵。 2. 運用閱讀 策略欣賞童 詩，並理解詩 作。 | 【九、你想做 人魚嗎？】 1. 運用閱讀 理解策略，理 解詩意並分 享心得。 2. 說出童詩的 寫作特色，並 完成習作。 3. 運用設問法， 完成新詩創作。 4. 運用譬喻法， 完成句子。 【學習地圖三】 1. 說出事理說明文的 特色。 | 5 | 國語 5 下電 子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【九、你想做 人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人 與自然和諧 共生，進而保 護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、 分享及創作 與海洋有關 的故事。 海 E11 認識 海洋生物與 生態。 【學習地圖 三】 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第 十 六 週 | 5/25-5/29 | 第三單元 山與海的呼喚 ／第四單元來自遠古的神話 ／第十課 玉米人 的奇蹟 | 學 習 地 圖三】 書寫說明事 理、議論的 作品。 | 【學習地 圖三】 6-III-5 | 【學習地 圖三】 Ac-III-4 | 【學習地圖 三】 國-E-A2 透 過國語文學 習，掌握文 本要旨、發 展學習及解 決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 具邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等。 Bc-III-4 說 明文本的結 構。 | 【學習地圖 三】 1. 學習事理 說明文的寫 作技巧。 2. 練習引用 修辭的寫作 技巧。 | 【學習地圖 三】 1. 運用探究事理四步驟，說出事 理說明文的重點。 2. 說出引用的功用、方式和要 點，並蒐集名言佳句。 【十、玉米人的奇蹟】 1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合 理通順的句子。 | 5 | 國語 5 下電 子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【學習地圖 三】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
|------------------|-----------|--|---|------------------------|-------------------------|--|--|---|---|-----------------|------------------------------|---|
| | | | 學 習 地 圖三】 練習各種寫 作技巧。 | 【學習地 圖三】 6-III-6 | 【學習地 圖三】 Ad-III-2 | 學 習 地 圖三】 1-III-2 | 學 習 地 圖三】 Bc-III-1 | 學 習 地 圖三】 1. 蒐集神話 故事，上臺發 表，並認真聆 聽同學分享 的神話故事。 2. 運用理解 詞語策略，分 辨詞義並運 用造句。 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------|------------------------------|--|
| 第 十 七 週 | 6/01-6/05 | 第四單元 來自遠古的神話 | 第十課 玉米人的奇蹟 | 【十、玉米人的奇蹟】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的奇蹟 ／第十一課 幸福的火苗 | 【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 【十、玉米人的奇蹟】 1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意義。 | 【十、玉米人的奇蹟】 1. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。 2. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 3. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 4. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 | 【十、玉米人的奇蹟】 1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 | 5 | 國語 5 下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| | | | | 【十一、幸福的火苗】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 【十一、幸福的火苗】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、幸福的火苗】 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十一、幸福的火苗】 1. 運用故事大綱，整理課文大意。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------------|---|---|--|--|---|-----------------|------------------------------|---|
| 第 十 八 週 | 6/08-6/12 | 第四單元 來自遠古的神話 | 第十 二-III-7 與 他 人溝 通 時能尊 重 不 同 意 見。 4-III-1 認 識 常 用 國 苗 字 至 少 2,700 字， 使 用 2,200 字。 5-III-7 連 結 相 關 的 知 識 和 經 驗， 提 出 自 己 的 觀 點， 評 述 文 本 的 內 容。 5-III-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本， 辨 識 文 本 中 議 題 的 訊 息 或 觀 點。 6-III-2 培 養 思 考 力、聯 想 力 等 寫 作 基 本 能 力。 6-III-8 建 立 適 切 的 寫 作 態 度。 | 【十一、幸 福的火苗】 2-III-7 與 他 人溝 通 時能尊 重 不 同 意 見。 4-III-1 認 識 常 用 國 苗 字 至 少 2,700 字， 使 用 2,200 字。 5-III-7 連 結 相 關 的 知 識 和 經 驗， 提 出 自 己 的 觀 點， 評 述 文 本 的 內 容。 5-III-11 大 量 閱 讀 多 元 文 本， 辨 識 文 本 中 議 題 的 訊 息 或 觀 點。 6-III-2 培 養 思 考 力、聯 想 力 等 寫 作 基 本 能 力。 6-III-8 建 立 適 切 的 寫 作 態 度。 | 【十一、幸 福的火苗】 Ab-III-1 2,700個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-III-4 多音字及 多義字。 Ac-III-3 各種複句 的意義。 Ad-III-3 結相關的 知識和經 驗，提出自 己的觀 點，評述文 本的內容。 國 -E-C1 閱 讀各類文 本，從中培 養是非判斷 的能力，以 了解自己與 所處社會的 關係，培養 同理心與責 任感，關懷 自然生態與 增進公民意 識。 | 【十一、幸 福的火苗】 1. 提出難字詞，進 行分享、思考 與練習，並正確 運用。 2. 完成人物特質 分析，並表達自 己的觀點。 3. 理解條件複句 的用法，並能造 句運用。 4. 依據引導完成 人物分析、表達 觀感與人物假設 的寫作，並依自 評表進行檢核。 | 5 | 國語 5 下電 子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十一、幸 福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理 心及主動去 愛的能力，察 覺自己從他 者接受的各 種幫助，培養 感恩之心。 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------------|-------------|--|---|---|---|---|--|--|---|-----------|------------------------------|---|
| 第 十 九 週 | 6/15-6/19 | 第四單元 來自遠古的神話 | 第十課 農嘗百草 | 【十二、神農嘗百草】 1-III-1 能夠聆聽他人農言，並簡單記錄。 2-III-3 瞭活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【十二、神農嘗百草】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能运用國語文认念。 | 【十二、神農嘗百草】 國-E-B1 理解与运用国语文在日常生活中的学习。 | 【十二、神農嘗百草】 國-E-C1 阅读各类型文本，从中培养是非判断的能力，以了解自己与所处社会的关系，培养同理心与责任感，关懷自然生态与增进公民意识。 | 【十二、神農嘗百草】 1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 根據提問，說出課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 | 【十二、神農嘗百草】 1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2. 說出課文大意與重點。 3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 | 4 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-------|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|-----------|------------------------------|--|
| 第一週 | 6/29-7/03 | 閱讀階梯二 | 旗魚王 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並篇章結構。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 Ad-III-1 意義段與意旨、主旨、結構與寓意。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 1. 摘出文章重點及文章大意。 2. 找出文中描寫畫面的文句。 3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5. 完成習作，回答問題。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 1. 對針重要成分進行提取，摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鯨魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 | 4 | 國語5下電子教科書 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【閱讀階梯二、旗魚王】 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

| 科目年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 國語文 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 南一 |
| 數 學 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 |
| 健康與體育 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 生活課程 | 康軒 | 康軒 | | | | |
| 社 會 | | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 自然科學 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 |
| 藝 術 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 英語文 | | | 翰林 Here We Go (3) | 翰林 Here We Go (5) | 康軒 Wonder World (7) | 康軒 Wonder World (9) |
| 景美地球村 補充教材 | 康軒 Cool ABC (1) | 翰林 Here We Go (1) | 翰林 Here We Go (3) | 翰林 Here We Go (5) | 康軒 Wonder World (7) | 康軒 Wonder World (9) |
| 景美數位智慧 補充教材 | | | 巨岩 Windows11 電腦小小兵 | 無限可能創意 Word 2021 | 巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩 | 小石頭 Inkscape 向量繪圖 |
| 本土語文 | 康軒閩南語 (1) | 康軒閩南語 (3) | 康軒閩南語 (5) | 康軒閩南語 (7) | 康軒閩南語 (9) | 康軒閩南語 (11) |
| | 真平客家語 (1) | 真平客家語 (3) | 真平客家語 (5) | 真平客家語 (7) | 真平客家語 (9) | 真平客家語 (11) |

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

| 科目年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 國語文 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 南一 |
| 數 學 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 康軒 |
| 健康與體育 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 生活課程 | 康軒 | 康軒 | | | | |
| 社 會 | | | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 自然科學 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 |
| 藝 術 | | | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 綜合活動 | | | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 英語文 | | | 翰林 Here We Go (4) | 翰林 Here We Go (6) | 康軒 Wonder World (8) | 康軒 Wonder World (10) |
| 景美地球村 補充教材 | 康軒 Cool ABC (2) | 翰林 Here We Go (2) | 翰林 Here We Go (4) | 翰林 Here We Go (6) | 康軒 Wonder World (8) | 康軒 Wonder World (10) |
| 景美數位智慧 補充教材 | | | 宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險 | 無限可能創意 Power Point 2021 | 巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩 | 碁峰資訊 Canva 創意AI好設計 |
| 本土語文 | 康軒閩南語 (2) | 康軒閩南語 (4) | 康軒閩南語 (6) | 康軒閩南語 (8) | 康軒閩南語 (10) | 康軒閩南語 (12) |
| | 真平客家語 (2) | 真平客家語 (4) | 真平客家語 (6) | 真平客家語 (8) | 真平客家語 (10) | 真平客家語 (12) |

四、景美國小五年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-五年級

| 領域 | 評量項目（質的評量） |
|--------|---|
| 國語文 | 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 能合併段意，寫成課文大意。 3. 認識絕句、小說的格式。 4. 了解故事中的寓意。 |
| 本土語文 | 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語言的理解。 |
| 英語文 | 1. 能聽懂並跟讀故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能聽懂並說出常用的經典名句。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 |
| 數學 | 1. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 2. 理解分配律，並用以簡化計算，用併式紀錄解決平均問題。 3. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍。 |
| 社會 | 1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 3. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性。 4. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 |
| 自然科學 | 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係。 2. 觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素。 3. 察覺不同季節太陽位置的變化，，覺察四季星空的變化。 4. 觀察燃燒的現象，知道空氣的成分和特性及燃燒三要素。 |
| 藝術(音樂) | 1. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2. 能認識國內不同型態的表演藝術。 3. 透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 |
| 藝術(美勞) | 1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。 2. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。 3. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。 |
| 綜合活動 | 1. 了解周遭的危機，運用資源或策略化解。 2. 認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3. 合宜的人際互動與情感表達，用同理心與他人溝通。 |
| 健康與體育 | 1. 能完成運球三步上籃。 2. 能騎乘內操場一圈及通過 8 字型車道。 3. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度。 4. 能培養良好人際關係，接納和認同他人。 |
| 景美趣學習 | 1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 向生命鬥士努力不懈的精神致敬，並在日常生活中擇善固執。 3. 能利用參訪市立天文館，了解地球科學及天文知識。 |
| 景美地球村 | 1. 能夠比較各國小學生的上學方式、飲食等生活型態 2. 能夠認識與介紹國內外與月亮相關的故事。 3. 能夠規劃與執行讀書計畫並進行自我修正與監控。 4. 能夠使用網路資源規劃一個家庭城市單車旅。 5. 透過英語繪本認識各國風土民情與民俗故事。 |

| | |
|------------|---|
| 景美數位 智慧 | 1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。 2. 認識 Scratch 軟體的介面與功能。 3. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。 |
| 景美棒能力 | 1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。 3. 和同學互相合作、樂於學習。 |
| 景美優文學 | 1. 培養閱讀興趣，欣賞他人文章。 2. 能正確使用書法用具，正確臨摹。 |
| 景美藝學堂 | 1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。 2. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。 3. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。 |

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-五年級

| 領域 | 評量項目（質的評量） |
|--------|---|
| 國語文 | 1. 引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 2. 認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 3. 培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。 4. 能同理並尊重與自己看法不同的他人。 |
| 本土語文 | 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。 |
| 英語文 | 1. 能聽懂並跟讀故事對話。 2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。 3. 能聽懂並說出常用的諺語。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 |
| 數學 | 1. 理解整數的分數倍，分數的分數倍，計算分數除以整數。 2. 認識公噸、公畝、公頃、平方公里之意義，並進行計算。 3. 解決時間的乘法與除法問題；計算生活中的時間應用問題。 |
| 社會 | 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結。 5. 探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 |
| 自然科學 | 1. 察覺接觸力與超距力作用的特性，分析力的大小與物體形狀變化的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式。 4. 認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 |
| 藝術(音樂) | 1. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 2. 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情 3. 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 |
| 藝術(美勞) | 1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。 |
| 綜合活動 | 1. 學習感興趣的事物，培養自律與負責的素養。 2. 了解各類資源，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 |
| 健康與體育 | 1. 能進行三對三半場的籃球鬥牛比賽。 2. 能通過多重小 S 型車道。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 |

| | |
|--------|---|
| | 4. 認識生長變化，培養健康的飲食觀念。 |
| 景美趣學習 | 1. 能透過各種宣導活動，學習尊重他人的興趣和選擇。 2. 透過聆聽交響樂的演出，進而認識與欣賞。 3. 能用心參與學校各項宣導活動，並用口頭或書寫學習單等紙筆報告。 |
| 景美地球村 | 1. 能夠以合宜話題進行寒暄。 2. 能從認識各種職業的工作狀況，並以建立初步對未來職業的想像。 3. 能分享記憶中最難忘的旅遊經驗，並從中體察生活與生命之美。 4. 能認識台灣的自行車步道，並能珍惜生態資源與環境。 5. 能夠運用基本的生活英語進行簡單對話與回應。 |
| 景美數位智慧 | 1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。 2. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。 3. 使用線上學習平台自學 Scratch，並完成作品。 |
| 景美棒能力 | 1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。 3. 和同學互相合作、樂於學習。 |
| 景美優文學 | 1. 能運用譬喻、排比與映襯修辭。 2. 能懂得欣賞他人書法作品，評判作品優劣。 |
| 景美藝學堂 | 1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。 |

五、景美國小五年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-五年級

| 評量方式 評量領域 | | 紙筆測驗 | | 口試 | 表演 | 實作 | 作業 | 報告 | 資料蒐集整理 | 鑑賞 | 晤談 | 實踐 | 檔案 | 其他 |
|-----------------------|--------|------|------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|
| | | 定期評量 | 平時評量 | | | | | | | | | | | |
| 期中評量(十一月六日、七日) | 語文領域 | 國語文 | V | V | V | V | | V | | | | | | |
| | 本土語文 | | | V | V | V | V | V | | | | | | V |
| | 英語文 | | V | V | V | | V | V | | | | | V | |
| | 數學 | | | V | V | V | | | V | V | V | | | |
| | 社會 | | V | V | | | V | V | | V | | | | V |
| | 自然科學 | | | V | V | | V | V | | V | | | | |
| | 藝術 | 音樂 | | | V | V | | | | | V | | | V |
| | 美勞 | | | | | V | | | | V | | | | V |
| | 綜合活動 | | | | V | V | | | V | | V | | | |
| | 健康與體育 | | | | | V | | | | | | | | V |
| | 景美趣學習 | | | V | | V | | | | | | V | | |
| | 景美地球村 | | V | V | | V | | | | V | | | | V |
| | 景美數位智慧 | | | V | | V | V | | | | | | | |
| | 景美藝學堂 | | | V | | V | | | | V | | | | |
| | 景美棒能力 | | | V | | V | V | V | | | | | | |
| | 景美優文學 | | V | V | | V | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 期末評量 (一月十三日、十四日) | 語文領域 | 國語文 | V | V | V | V | | V | | | | | | |
| | 本土語文 | | V | V | V | V | V | V | | | | | | V |
| | 英語文 | V | V | V | | V | V | | | | | V | | |
| | 數學 | | | V | V | V | | V | V | V | | | | |
| | 社會 | V | V | | | V | V | | V | | | | | V |
| | 自然科學 | | V | V | | V | V | | V | | | | | |
| | 藝術 | 音樂 | | V | V | | | | | V | | | | V |
| | | 美勞 | | | | V | | | | V | | | | V |
| | 綜合活動 | | | | V | V | | V | | V | | | | |
| | 健康與體育 | | | | | V | | | | | | | | V |
| | 景美 趣學習 | | | V | | V | | | | | V | | | |
| | 景美 地球村 | | V | V | | V | | | | V | | | | V |
| | 景美數位 智慧 | | | V | | V | V | | | | | | | |
| | 景美 藝學堂 | | | V | | V | | | | V | | | | |
| | 景美 棒能力 | | | V | | V | V | V | | | | | | |
| | 景美 優文學 | | V | V | | V | | | | | | | | |

臺北市文山區景美國小 114 學年度第二學期學習評量彙整表-五年級

| 評量方式 評量領域 | | 紙筆測驗 | | 口試 | 表演 | 實作 | 作業 | 報告 | 資料蒐集整理 | 鑑賞 | 晤談 | 實踐 | 檔案 | 其他 |
|-----------------|--------|------|------|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|
| | | 定期評量 | 平時評量 | | | | | | | | | | | |
| 期中評量(四月十六日、十七日) | 語文領域 | 國語文 | V | V | V | V | | V | | | | | | |
| | 本土語文 | | V | V | V | V | V | V | | | | | | V |
| | 英語文 | V | V | V | | V | V | | | | | V | | |
| | 數學 | | | V | V | V | | V | V | V | | | | |
| | 社會 | V | V | | | V | V | | V | | | | | V |
| | 自然科學 | | V | V | | V | V | | V | | | | | |
| | 藝術 | 音樂 | | | V | V | | | | V | | | | V |
| | 美勞 | | | | | V | | | | V | | | | V |
| | 綜合活動 | | | | V | V | | V | | V | | | | |
| | 健康與體育 | | | | | V | | | | | | | | V |
| | 景美趣學習 | | | V | | V | | | | | | V | | |
| | 景美地球村 | | V | V | | V | | | | V | | | | V |
| | 景美數位智慧 | | | V | | V | V | | | | | | | |
| | 景美藝學堂 | | | V | | V | | | | V | | | | |
| | 景美棒能力 | | | V | | V | V | V | | | | | | |
| | 景美優文學 | | V | V | | V | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 期末評量(六月二十三、二十四日) | 語文領域 | 國語文 | V | V | V | V | | V | | | | | | |
| | 本土語文 | | V | V | V | V | V | V | | | | | | V |
| | 英語文 | V | V | V | | V | V | | | | | V | | |
| | 數學 | | | V | V | V | | V | V | V | | | | |
| | 社會 | V | V | | | V | V | | V | | | | | V |
| | 自然科學 | | V | V | | V | V | | V | | | | | |
| | 藝術 | 音樂 | | V | V | | | | | V | | | | V |
| | 美勞 | | | | V | | | | V | | | | | V |
| | 綜合活動 | | | | V | V | | V | | V | | | | |
| | 健康與體育 | | | | | V | | | | | | | | V |
| | 景美趣學習 | | | V | | V | | | | | V | | | |
| | 景美地球村 | | V | V | | V | | | | V | | | | V |
| | 景美數位智慧 | | | V | | V | V | | | | | | | |
| | 景美藝學堂 | | | V | | V | | | | V | | | | |
| | 景美棒能力 | | | V | | V | V | V | | | | | | |
| | 景美優文學 | | V | V | | V | | | | | | | | |

六、景美國小五年級法律規定教育議題實施規劃**臺北市文山區景美國民小學法律規定教育議題實施規劃**

| 議題名稱 | 納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程 計畫相符) | | | | | | 備註 |
|---------------|---|----|------------------|---------|-------|----|---|
| | 年級 | 學期 | 融入彈性學習 課程或領域別 | 主題名稱 | 週次 | 節數 | |
| 環境教育 | 5 | 上 | 自然科學 | 植物世界 | 8.9 | 6 | *環境教育法第19條每學年至少4小時(6節)。 |
| | | | 自然科學 | 森林講座 | 11 | 2 | |
| | | 下 | 自然科學 | 守護海洋棲地 | 7 | 2 | |
| | | | 自然科學 | 動物的生活 | 12.13 | 4 | |
| 家庭教育課程 | 5 | 上 | 景美趣學習 | 大手牽小手 | 6 | 3 | *家庭教育法第12條每學年至少4小時(6節)在正式課程外實施四小時以上。 |
| | | | 健康與體育 | 同心協助 | 13 | 3 | |
| | | 下 | 國語文 | 擁夢飛翔 | 1、2 | 6 | |
| 性侵害防治教 育課程 | 5 | 上 | 健康與體育 | 注意陌生人 | 15 | 3 | *性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時。 |
| | | 下 | 健康與體育 | 毒品與性侵 | 16 | 3 | |
| 家庭暴力防治 課程 | 5 | 上 | 健康與體育 | 暴力防治 | 12 | 3 | *家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。 |
| | | 下 | 健康與體育 | 暴力遠離我 | 14 | 3 | |
| 性別平等教育 | 5 | 上 | 綜合領域 | 喜歡自己的性別 | 8 | 3 | *性別平等教育法第17條 <u>每學期</u> 應實施相關課程或活動至少4小時(6節)；每學年至少8小時(12節)。 |
| | | | 綜合領域 | 我的家庭真可愛 | 5 | 3 | |
| | | 下 | 健康與體育 | 你我的身體 | 4、5 | 6 | |
| 全民國防教育 | 5 | 上 | 景美趣學習 | 防災演練 | 3 | 1 | *全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施 |
| | | 下 | 景美趣學習 | 複合式防災演練 | 3 | 1 | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--------|----------------|----|---|--|
| 特殊教育 | 5 | 上 | 綜合領域 | 特教宣導 | 7 | 3 | 每學年至少 4小時。 |
| | | 下 | 健康對體育 | 特教體驗 | 14 | 3 | |
| 安全教育 (交通安全教育) | 5 | 上 | 綜合活動 | 自行車安全騎行-認識交通標誌 | 17 | 2 | 於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，每 學年4小時。 |
| | | 下 | 景美數位智慧 | 利用網路搜尋-臺北市自行車道 | 10 | 2 | |
| | | | 景美趣學習 | CPR 及 AED 課程 | 18 | 3 | |
| 戶外教育 | 5 | 上 | 藝術領域 | 育藝深遠-認識交響樂 | 14 | 3 | 於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實施。 |
| | | 下 | 自然科學領域 | 天文館校外教學 | 8 | 3 | |