

伍、五年級各領域/科目課程計畫-本土語文領域（十二年國教新課綱部定課程）

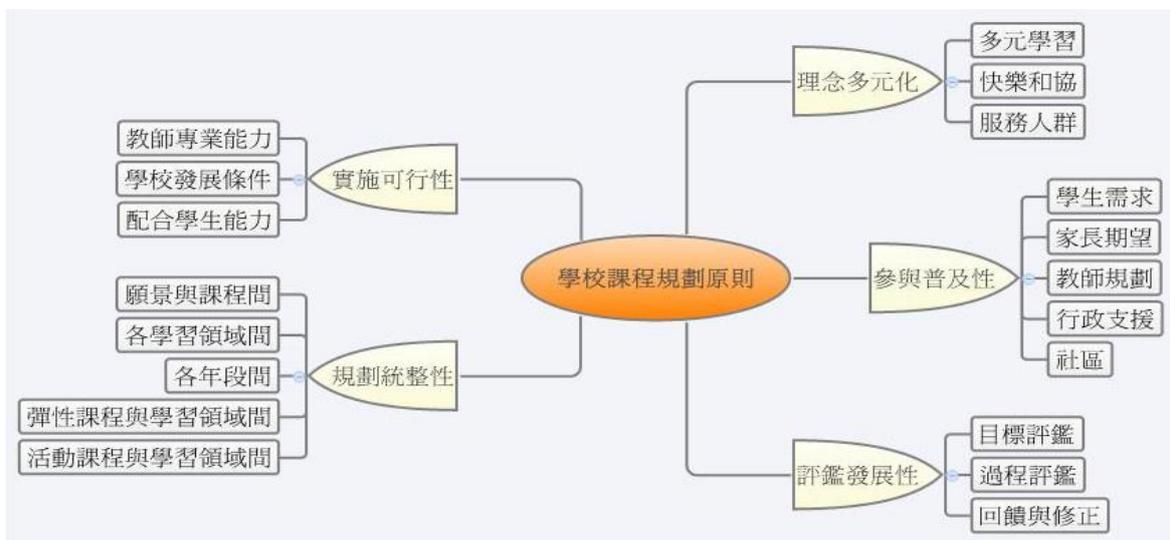
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

（一）十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

（二）十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

（1）願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

（2）各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

（3）彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4)活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

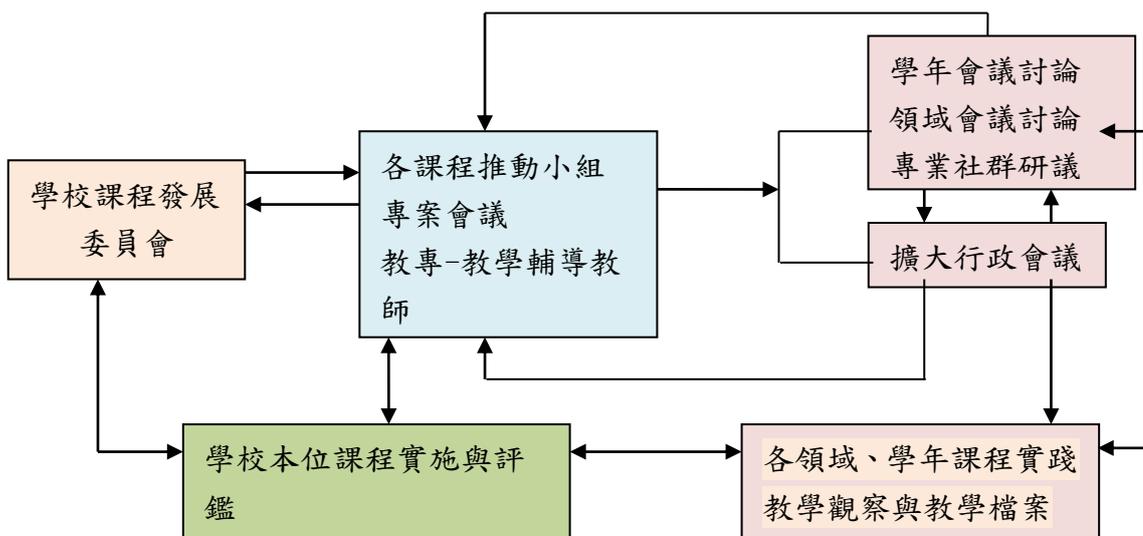
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、五年級本土語文領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教五年級上學期本土語文（閩南語）
課程計畫

設計者：景美國小五年級教師群

學習目標	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。
教學材料	康軒版國小閩南語5上教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
1	09/01 09/05	第一單元	第一課科技健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3. 聽得懂科技產品名稱語詞。	第一單元科技俗生活 第一課科技願健康 (一)活動一：課文 1. 教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。 6. 教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 (二)活動二：我會曉講 1. 學生可在教師引導下，於網路上搜尋最新的手機廣告，然後發表觀看廣告的心得。 2. 教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。	1	教學媒體	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
2	09/08 09/12	第一單元科技健康	第一課科技健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字典檢索以書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 聽懂及正確說出「會當...，閣會當...」的句型。 2. 說出生活中可以同步處理兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2. 學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ 3. 教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「...會當...，閣會當...」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。 4. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。 5. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 6. 進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「...會當...，閣會當...」的句型。 (二)活動二：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2. 教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。 3. 教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 4. 進行本課「咱來演」統整教學。	1	教學媒體	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	09/15 09/19	第一單元科技健康	第一課科技健康	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-3	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2. 了解自己或他人對其他科技產品的	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：來練習 1. 教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。 2. 教師說明，這兩張圖	1	教學媒體	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典系統輔助書寫。	體育休閒。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Bg-III-2 口語表達。		使用情形及喜好。 3. 正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4. 聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5. 聽懂評量內容及題旨。	乍看一樣，但實則不一樣，就像同樣是電話，但功能和用法不同，面對科技產品要仔細分辨比較。 3. 教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，引導學生找出兩圖不同的地方。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn」聲音。 2. 教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3. 複習鼻音韻尾。 (1)教師先說明「-m、-n、-ng」三個韻母的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 (2)教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。 4. 認識鼻化韻母。 (1)發某些韻母時，氣流從口腔和鼻腔同時流出，產生口腔和鼻腔的共鳴，便構成鼻化韻母。 (2)進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字，直到熟練為止。				
4	09/22 09/26	第一單元科技俗生活	第二課作田人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B2	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文朗讀與聲音表情。 3. 說出家人從事的職業名稱及內容。 4. 聽得懂職業語詞。 5. 說出	第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：課文 1. 學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2. 教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3. 教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，	1 教學媒體	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典系統輔助書寫。			「我會曉講」內的職業語詞。	並導引至謎底「作田人」。 4. 請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。 5. 教師讓學生自由發表對課文插圖的想法。 6. 教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 7. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 8. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，方音差及語詞解說。 9. 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。				
5	09/29 10/03	第一單元	第二課作田人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B2	1. 聽懂及正確說出「...袂輸...」的句型。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元科技佻生活 第二課作田人 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2. 請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3. 教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4. 教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「...袂輸...」的意義和使用時機。 5. 教師指導學生，除了語詞之外，也可用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。	1	教學媒體	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				讀。 4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上字、辭典檢索以書寫。				(二)活動二：相招來開講 1. 教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2. 教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4. 教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？ 5. 配合教學媒體，教導學生熟念內容。 6. 教師和學生分別進行角色扮演做對話練習，之後再對換角色練習一次。				
6	10/06 10/10	第一單元科技俗生活	第二課作田人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上字、辭	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B2	1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3. 正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4. 聽懂評量內容及題旨。	第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2. 學生自由發表，教師給予回饋與鼓勵。 3. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2. 教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。 4. 認識鼻化韻母。 (1)進行拼讀「ainn、iann、iunn」韻的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習	1	教學媒體	實作評量 口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				典檢索系統輔助書寫。				1. 教師問想不想驗收自己「ainn、iann、iunn」的學習成果？ 2. 教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 3. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：講俗語 1. 教師提問：醫生雖然看起來很厲害，可是你們知道他最怕什麼嗎？並請學生自由發表。 2. 教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。				
7	10/13 10/17	第一單元科技佻生活	單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重南語音與詞的異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4. 理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5. 使用閩南語參與討論。	第一單元科技佻生活 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 • 講看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生說出答案。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2. 教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3. 教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4. 教師播放鬥陣聽故事 1 的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 5. 教師請學生思考理解	1	教學媒體	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				寫。				<p>故事中家人面對職業選擇與家庭穩定的選擇是什麼？</p> <p>6. 進行「優點轟炸」小組討論活動。</p>				
8	10/20 10/24	第二單元	第三課向前衝	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重南語音詞的異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字典系統輔助寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1. 確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 說出從事班級活動的內容及心情。</p> <p>3. 了解情緒語詞的內涵。</p> <p>4. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。</p>	<p>第二單元我的心情</p> <p>第三課向前衝</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？</p> <p>2. 教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？</p> <p>3. 教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。</p> <p>4. 教師播放課文音檔或動畫，學生跟念，教師適時指正、說明。</p> <p>5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。</p> <p>(二)活動二：閱讀理解</p> <p>1. 本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。</p> <p>2. 教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。</p> <p>(三)活動三：我會曉講</p> <p>1. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學語詞前先默念，將不會念的圈起來。</p> <p>2. 教師導讀「我會曉講」的句子，教師說明產生各種不同的情緒的可能狀況。</p>	1	教學媒體	口頭評量 討論活動 觀察評量	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。
9	10/27 10/31	第二單元	第三課向前衝	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	閩-E-A2 閩-E-B1	<p>1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。</p>	<p>第二單元我的心情</p> <p>第三課向前衝</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p>	1	教學媒體	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		我的心情		南語方音與詞的異性。2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。		2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	1. 教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2. 教師參考「句型教學」，向學生解釋「…(動詞或形容詞) 甲若…」句型的用法及使用時間。 3. 進行「造句王」活動，教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。 2. 教師請同學講兩件可以幫忙家人的家事。 3. 學生自由發揮，教師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。			質與興趣。E9 認識不同類型工作／教育環境。	
10	11/03 11/07	第二單元我的心情	第三課向前衝	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的異性。2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。4-III-2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出各種感官的語句。 2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：來練習 1. 教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ 2. 教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 3. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 2. 認識鼻化韻母。 (1)教師請學生先試著	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				能運用閩南語媒材、工具書或線上字典系統輔助書寫。				拼出語詞。 (2) 進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 2. 教師播放媒體音檔，請學生作答。				
11	11/10 11/14	第二單元我的心情	單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語音詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上字典系統輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2. 流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和我覺察。 3. 尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	第二單元我的心情單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2. 學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 • 寫看覓 1. 教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 • 框看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2. 教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
								前的心情及如何尋求指導的故事。				
12	11/17 11/21	第三單元 認捫臺灣	第四課臺灣美麗的海翁	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地的文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀解閩語作品的內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 能熟讀課文並理解文意。 2. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3. 學生能學會「...真...」句型的用法。 4. 能正確拼讀本課之音標。	第三單元認捫臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：課文 1. 教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家已佇佗一个縣市出世的擲手?」、「知影家己的爸毋佇佗一个縣市出世的擲手?」 2. 請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。 3. 教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊駢的「駢(phiann)」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達(pat tat)」都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南(lâm)是「m」結尾，所以嘴脣要闔起來。 4. 接著說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，屏東縣則好比鯨魚的尾巴。至於宜蘭、花蓮到臺東，似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機等。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2. 教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。	1	教學媒體	口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與人際關係。
13	11/24 11/28	第三單元 認捫臺灣	第四課臺灣美麗的海翁	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 聽懂及正確使用「...真...」的句型。 2. 完成並	第三單元認捫臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先舉兩個例句來	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		臺灣		2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地的文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。		了解造句使用時機。	說明句型「...真...」的用法，例如： (1)阮阿母真瘦。 (2)阮老師真懸。 2. 請學生念念看並翻譯，再請學生試想想看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞+真+形容詞」。 3. 教師先請學生觀察90-91頁之課文插圖及參考語詞，請學生分組討論，依照課文插圖判斷，第1至第3題應分別填入什麼縣市，跟大家口頭分享，並整句念念看。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問：「臺灣無倚海的縣市是佗位？」待學生回答後，教師先不回答正確與否，而是請學生翻開課本來找答案。 2. 教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。				
14	12/01 12/05	第三單元認捌臺灣	第四課臺灣美麗的海翁	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地的文化特色與關懷。 3-III-2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 正確用閩南語漢字書寫地名。 3. 聽辨、拼讀單字或語句中，含「m」的聲化韻母。 4. 正確認讀閩南語謎題之漢字。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁 (一)活動一：來練習 1. 教師先請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字所書寫的地名和國語的地名書寫是否有所不同？ 2. 請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。 3. 可將學生分成數組，扮演旅行社人員，向顧客介紹臺灣旅遊景點。 4. 學生發表討論結果，並請同學票選哪一組同	1	教學媒體	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 E3 溝通合作與人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				能透過閱讀閩南文學作品的主題及內涵。				<p>學表現最好。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生聆聽短文，並將聽到的地名寫出來。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽 a mā、阿姆 a m̄。</p> <p>2. 請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。</p> <p>3. 再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆 a m̄」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生將有「m」韻的語詞勾起來。</p> <p>2. 教師透過教學媒體揭示答案，檢視學生答題情形。</p>				
15	12/08 12/12	第三單元認捌臺灣	第五課草鞋墩	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地的文化特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	閩-E-A2 閩-E-B2	<p>1. 認讀課文之閩南語漢字。</p> <p>2. 正確認讀本課之舊地名語詞。</p> <p>3. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p>	<p>第三單元認捌臺灣第五課草鞋墩</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？</p> <p>2. 教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ê/tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。</p> <p>3. 教師引導學生於課前上網找尋「草鞋墩」舊地名的相關故事。</p> <p>4. 教師和學生探究為何走到半路鞋子會壞掉？當時並無便利的交通工具可供運輸，如要往來各地均要用步行前往，草鞋是用草繩編成的涼鞋並不耐穿，所以是無法一路走到目的地。而以前要到南投山區開墾的人或來往的商旅，通</p>	1	教學媒體	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				4-III-2 能運用閩南語媒材、工具書或線上字典系統輔助書寫。				常會在快要進入山中的「草屯鎮」換新鞋，舊鞋無人處理，便日漸形成一丘一丘的草鞋墩了。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。 2. 教師請學生翻開課本，找找有沒有學生剛剛所講到的舊地名。 3. 教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。				
16	12/15 12/19	第三單元認捌臺灣	第五課草鞋墩	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地的文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀閩南語文學作品的內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B2	1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2. 閱讀「相招來開講」之日常生活閩南語中常見的語文，並了解其意義。 3. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「…就是…」。 2. 教師先請學生將P.104~107頁的語詞做古今配對，方便填答。 3. 教師可以播放教學媒體出題，請學生依序填答三題，或自行朗讀「做伙來造句」三道題目的舊地名，由學生自行填答現今地名，再念念看。 4. 教師揭示教學媒體，檢視學生作答情形。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2. 教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。	1	教學媒體	口頭評量 觀察評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
17	12/22 12/26	第三單元	第五課草鞋墩	2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	閩-E-A2 閩-E-B2	1. 知道書寫臺灣新、舊地名的閩南	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：來練習 1. 教師先提問學生是否	1	教學媒體	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
			認捌臺灣	話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地的文化特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀解閩南語文的主題及內涵。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。		語漢字。 2. 聽辨、拼讀單字或語句中「ng」的聲化韻母。 3. 聽懂評量內容及題旨。	知道馬偕是誰？ 2. 若學生不熟悉，可以簡單介紹馬偕的生平，並說明接下來可以透過「來練習」，更進一步了解馬偕在臺灣的奉獻足跡。 3. 教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 2. 教師逐題範讀五題音標，並請學生跟讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。 2. 教師播放教學媒體，並說明答題方式。				
18	12/29 01/02	第三單元認捌臺灣	單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。	第三單元認捌臺灣 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 • 選看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 • 講看覓 1. 教師請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。 2. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 • 框看覓 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答	1	教學媒體	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多了解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
								<p>案。</p> <p>2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>3</p> <p>1. 教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。</p> <p>2. 教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。</p> <p>3. 教師可以播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。</p>				
19	01/05 01/09	歌曲欣賞	早安臺灣	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1	1. 了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	<p>歌曲欣賞</p> <p>(一)活動一：早安臺灣</p> <p>1. 教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。</p> <p>2. 教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有哪些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p>	1	教學媒體	口頭評量表 表演評量	【多元文化教育】 多EI了解自己的文化特質。
20	01/12 01/16	總複習	唸看覓·寫看覓、箍看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1	1. 正確認讀音標。 2. 聽懂評量內容及題旨。	<p>總複習</p> <p>唸看覓·寫看覓、箍看覓</p> <p>(一)活動一：唸看覓·寫看覓</p> <p>1. 教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。</p> <p>2. 「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。</p> <p>(二)活動二：箍看覓</p> <p>1. 教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板</p>	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 討論評量	【多元文化教育】 多EI了解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
								上，並請學生選出正確的選項。 2. 請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。 3. 教師請學生念誦句子，並適時指證。				
21	01/19 01/20	總複習	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閩南語文過程中認識在地文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B1	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。	1	教學媒體	口頭評量 討論評量 【品德教育】 品E3 溝通合作與人際關係。	

臺北市文山區景美國國民小學十二年國教五年級下學期本土語文（閩南語） 課程計畫

設計者：景美國小五年級教師群

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。
教學材料	康軒版國小閩南語 5 下教材

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
1	01/21 	第一	第一課程	2-III-2 能運用閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	閩-E-A2	1. 透過閱讀課	第一單元傳統人文 第一課程麵炆仔	1	教學媒體	討論活動	【多元文化教育】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
	01/23	單元傳統人文	麵尪仔	南語進行對話、分與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字典、辭典系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。		文認識台灣的傳統技藝。 2. 正確朗讀課文並理解文意。 3. 用閩南語回答問題。 4. 認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5. 用本課語詞回答對話。	一、引起動機 1. 教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2. 學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3. 統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2. 瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3. 請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 4. 教師請學生逐句翻譯，並確認學生能正確理解課文文意。 5. 介紹一課一字「彼」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。 2. 教師先請學生試著透過認讀漢字和拼音念出本課介紹的七種傳統手藝，再由教師提醒易錯音。尤其是「入聲字」，如：捏（liap）、秫（tsut）、佛（put）、屐（kiah）等。 3. 教師範讀此七種傳統手藝的語詞和造句例句，並請學生試著逐句翻譯，再由教師統整。			口頭評量表 表演評量	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
2	02/23 02/26	第一單元傳統	第一課捏麵尪仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2	1. 知道句型的用法並造句。 2. 念念看此兩	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 E3 溝通合作與人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		人文		2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典系統以輔助書寫。	◎Ab-III-2 句型運用。		頁的造句。 3. 理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	是你，有的講是伊」(有的說是你，有的說是他)，教師統整「……有的……，有的……」代表不是全部都是一致的狀態，再帶入句型。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 接著由教師提出三個問句，引導學生回答： (1)請問恁同學愛創啥物？阮同學有的愛看冊，有的愛畫圖。 (2)請問恁朋友的頭毛是長抑是短？阮朋友有的長頭毛，有的短頭毛。 (3)下課的時，逐家擺去佗位？下課的時，有的人去運動埕，有的人去便所。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？ 2. 請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。 3. 全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。				
3	03/02 03/06	第一單元傳統人文	第一課程麵炆仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2	1. 正確認讀漢字。 2. 完成「來練習」之練習題。 3. 正確拼讀音標。 4. 完成拼音練習。	第一單元傳統人文第一課程麵炆仔一、引起動機 在開始「來練習」之前教師先請學生看看此練習的參考答案有哪些，並念念看。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀閩南語短文之外，更要將足以辨識空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。例如：「今仔日阮班去參觀足濟傳統手藝，阮先參觀，有好食閣好看的糖仔。」學生便可以透過糖仔來判斷	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E3 溝通與人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。				空格內應填入畫糖尪仔。 2. 教師給學生五分鐘進行練習，並透過行間巡視指導需要協助的同學。 3. 透過教學媒體展示答案，再請全班一起念一次。 (二)活動二：拼音學習 1. 拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：(1) 入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。(2) 讀音較為短促。 2. 教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄨ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。 3. 教師可先將第 2~6 題的聲母先以注音符號標出協助學生認讀。如：t-ㄊ、k-ㄎ、h-ㄏ、l-ㄌ、ts-ㄗ，以加深學生印象。 4. 教師逐一範讀，並請學生跟著覆誦。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師說明學生作答方式，出題方式可以直接由教師念出題目或透過教學媒體輔助。 2. 可依學生程度調整聽的次數。 3. 學生作答完畢後，先請學生討論答案，並檢視班上作答情形，再公布答案。				
4	03/09 03/13	第一單元傳統人文	第二課迎媽祖	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個祭	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1. 教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，再問問學生知不知道這是什麼信仰的宗教活動？這個宗教活動是什麼？ 2. 教師再解答答案為媽祖信仰及媽祖繞境活動。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念	1	教學媒體	討論 活動 口頭 評量 表演 評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典系統以輔助書寫。			典例句之意。	<p>的字做上記號，再由教師解說。</p> <p>2. 教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎(ngiā)、捌(bat)等濁音字。</p> <p>3. 由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師可將學生分成四組讓學生分組輪讀。</p> <p>(□)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如：「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、「東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。</p> <p>2. 教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。</p> <p>3. 教師可以透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。</p>			宗教等。	
5	03/16 03/20	第一單元傳統人文	第二課迎媽祖	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2	1. 正確使用句型並造句。 2. 可以放在句中有幾種用法，如同上一節所述，「捌」可表示「懂得」、「認識」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。 3. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4. 聽辨音檔，完成作答。 5. 將正確的答案寫下	<p>第一單元傳統人文</p> <p>第二課迎媽祖</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先提醒學生「捌」</p> <p>1. 教師先提醒學生「捌」</p> <p>2. 再請學生把例句念一次，並且說出國語翻譯。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶領學生念出課本的例句。</p> <p>2. 請學生試著翻譯成國語。</p> <p>3. 教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。</p> <p>4. 教師檢視學生造句成果。</p>	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				能運用閩南語文媒材、工具書或線上字典、辭典系統以輔助書寫。			來。	5. 教師可鼓勵學生發表自己的造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2. 請學生打開課本，瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 3. 教師逐一範讀四張圖卡的內容，再請學生試著用華語翻譯。 4. 教師將班上學生分成四組進行角色扮演，分別扮演姐姐、爸爸、弟弟和媽媽，進行對話練習。 (三)活動三：來練習 1. 教師自行出題或是播放教學媒體中的曲目，依學生程度播放二至三次。 2. 教師可鼓勵學生填答時盡量將代號和閩南語漢字一併書寫下來，增加練習閩南語漢字書寫的能力。 3. 填答完畢後，教師先請學生彼此討論答案，再透過播放教學媒體公布正確答案。				
6	03/23 03/27	第一單元傳統人文	第二課迎媽祖	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2	1. 正確說出入聲韻。 2. 聽辨單字中含那些入聲韻。 3. 聽懂評量內容及題旨。 4. 正確說出或寫出答案。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 教師在進行「拼音練習」前將入聲韻 it、at、ut、iat、uat 揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1. 教師請學生觀察這些入聲韻相同之處為何？ 2. 教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 3. 教師帶學生逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 (二)活動二：拼音練習 1. 播放教學媒體，提醒	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			7. 將所學俗諺運用在日常對話中。	學生專心聆聽，若覺得速度太快，可用自己的方式記下發音。 2. 教師透過教學媒體揭示作答情形，評估學生學習成效。 (三)活動三：臆謎猜 1. 教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2. 請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3. 若至此學生尚未能猜出謎底，教師可再播放故事曲目，引導學生找出線索。				
7	03/30 04/03	第一單元傳統人文	單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉的熟題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A2 閩-E-B1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的傳統手藝與祭典的閩南語說法。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第一單元傳統人文單元活動一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1. 教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2. 第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。 3. 第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4. 第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5. 最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 聽故事之前，請學生們先看看文末的兩題提問，提醒學生需專心聆聽故事內容，再回答問題。 2. 教師播放教學媒體，可依學生程度播放一至二次。 3. 請學生分組討論文末提問，再進行發表。 三、統整活動 1. 教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2. 鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。	1	教學媒體	討論 評量 觀察 評量 實作 評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
8	04/06 04/10	第二單元	第三課 祝阿媽食百二 好喺得人疼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的語詞與例句。 3. 參與課堂上的討論。 4. 正確的讀出個讚美的短句。	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1. 請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2. 教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2. 第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯，教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3. 徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。 4. 參考「課文詞語例句」做造句練習。 5. 介紹本課裡的句型「那……那……」和「毋但……閣……」。請學生就此句型自行口說造句。 6. 介紹課文頁裡有文白音和方音差的字詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 請能力較好的學生來試著說說看各句讚美的話。 2. 學生發音有錯時，教師再範讀一次，並請其他學生來試著翻譯。 3. 就句子的文意搭配插圖，請學生發表這句話是在哪種情境會使用到。 4. 教師領讀各句子並解說使用時機。	1	教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
9	04/13 04/17	第二單元	第三課 祝阿媽食百二 好喺得人疼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A1	1. 正確使用句型並造句。 2. 正確的填上「做伙來」。	第二單元好喺得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1. 複習課文與語詞例句朗讀。 2. 教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。	1	教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		疼		南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		句」的語詞並讀出。 3. 和同學以角色扮演的方 式詮釋「相招來開講」的 情境對話。	二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生念出課 本的例句。 2. 請學生試著翻譯成國 語。 3. 教師解說句形正確用 法，學生可運用閩南語 線上字、辭典，以生活 相關經驗利用此句型造 句。 4. 教師檢視學生造句成 果。 5. 教師可鼓勵學生發表 自己的造句。 6. 兩人一組上臺玩教學 遊戲「毛蟹拳」。 (二)活動二：相招來開講 1. 請學生先就插圖內容 用熟悉的語言看圖說話 一起討論。 2. 播放「相招來開講」 情景對話音檔。 3. 問學生故事裡的對話 聽懂了多少。 4. 教師逐句領讀，並與 學生討論語意。				
10	04/20 04/24	第二單元 好喙得人疼	第三課 祝阿媽食百二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 正確的填寫答案並讀出句子。 2. 正確認讀本課入聲韻。 3. 正確認讀本課入聲字詞。 4. 正確的圈選出答案。 5. 正確的讀出題目的發音並理解意思。	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 讓學生發表演習的方式，並嘗試說明為何班長當初會被選上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2. 將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 3. 說明本練習的回答方式，討論與之前本班選班長時的異同。 4. 教師引導學生觀察前後語句並作答。 5. 檢查學生作答情況並訂正錯誤。 (二)活動二：拼音學習 1. 請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。(答案：「祝tsiok、逐tak、樂lok、	1	教學媒體	口頭 評量 資料 蒐集 討論 活動 表演 評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
								福 hok」。) <ol style="list-style-type: none"> 教師解釋這五個字的拼音文字與發音，引導進入本拼音學習。 播放教學音檔或由教師領讀各語詞，發音以聲母加韻母成文字拼音再語詞領讀練習。 教師發音「牛角的角」，學生回答「k、ak、kak 牛角」的方式練習各語詞。 進行聽力賓果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三)活動三：拼音練習 <ol style="list-style-type: none"> 以課文裡的「祝 tsiok、逐 tak、樂 lok、福 hok」做口說拼音口訣練習。 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。 將這(1)ak、(2)ok、(3)ik、(4)iok、(5)iak 五個入聲韻分別以五指手指頭代表，教師說例字題目，由學生以五指手指頭之一作答。 教師說明「拼音練習」的作答方式後，播放題目音檔，指導學生作答。 檢查作答情況並做答案解說與訂正。 				
11	04/27 05/01	第二單元 好喙得人疼	單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 以《選模範生》的部分內容，與同學	第二單元好喙得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1. 教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2. 進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3. 指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。 4. 請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。	1	教學媒體	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
							分組進行小組劇場對話扮演。 5. 運用閩南語回答問題。	5. 檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 (□)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師和學生討論需要甚麼條件才能當本班的模範生。 2. 解說學校表揚模範生的意義。 3. 翻至「鬥陣聽故事2」頁次，請學生說說看各插圖裡小朋友的情境行為。 4. 播放故事聲音檔給學生聆賞。 5. 請學生舉手發表，說說看故事內容大意，有錯教師再作糾正。 6. 問未舉手發表的學生，剛才聽到同學說了甚麼。				
12	05/04 05/08	第三單元	第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	閩-E-A1	1. 正確的朗讀課文並理解文意。 2. 參與回答「下一句」的教學遊戲。 3. 認讀本課所列的各個語詞及短句。 4. 以學得的詞彙應用於生活週遭環境的敘述。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2. 打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3. 教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4. 請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 5. 教師再做全部文意整理，再領讀一遍課文。 6. 介紹本課的「一課一字」和有文白音方音差的字詞。 7. 進行教學遊戲「下一句」增強課文熟悉度。 (□)活動二：我會曉講 1. 打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。	1	教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】環境與戶外自然體驗，知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】閱一般生活情境中需要使用的，以及學習學科應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
								2. 領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3. 和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 4. 介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 5. 領讀「我會曉講例句」裡的例句。 6. 進行教學遊戲「賓果九宮格」增益語詞學習。				
13	05/11 05/15	第三單元	第四課 島嶼	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	閩-E-A1	1. 讀出例句並懂得意思。 2. 參與「我知影」教學遊戲。 3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 4. 參考故事對白與學角進行對話練習。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師參考「進階學習」的句型造句。 2. 展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3. 教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4. 學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5. 進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 (二)活動二：相招來開講 1. 請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2. 將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表演念出來。 3. 各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4. 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。 5. 正確回答「寫看覓」問題。	1	教學媒體	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
14	05/18 05/22	第三單元	第四課 山好	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2	閩-E-A1	1. 聽懂題目並正確的作答。 2. 正確的認讀入聲	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請問學生有無看過《金銀島》這本故事書，請看過的學生分享故事內	1	教學媒體	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		水好光景		能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。		韻。 3. 正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	容。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 2. 展開「來練習」教學媒體頁次，指導學生作答。 3. 檢查學生作答情形並做訂正。 4. 問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地形與地物。 一、引起動機 請學生試著找出本課課文或語詞、句子裡有入聲韻 h 入聲韻的字。 (課文有：矣 ah、滴 tih、落 loh、啊 ah、紮 tsah、闊 khuah、咧 leh, 其他：較 khah、狹 eh、歇 hioh、鴉 hioh、覓 seh、著 tioh、抑 iah) 二、發展活動 (一)活動二：拼音學習 1. 教師領讀拼音，剛找出來本課有入聲韻 h 的文字。 2. 展開教學本音標教學媒體頁次，介紹本課的入聲韻 h 發音。 3. 教師在介紹各例詞時，可再依「其他例詞補充」裡的文字再做補充。 4. 進行教學遊戲「比手畫腳」增強入聲韻的分辨能力。 (二)活動三：拼音練習 1. 教師領讀拼音練習裡的「參考答案」。 2. 請學生發表本課學過的，有這些入聲韻母的文字。 3. 指導學生作答方式後，播放題目音檔進行練習。 4. 學生作答案檢查作答情形並訂正答案。			祖孫及其他親屬等)。	
15	05/25 05/29	第三單元	第五課地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2	閩-E-A1	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解地震時	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 1. 邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況。	1	教學媒體	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾發生的重大災害。 E12 養成

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
		水好光景		能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭系統以輔助書寫。	句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。		避難的正確應變動作。 3. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4. 了解各災害的預防與避難方法。	2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2. 和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 3. 進行「上課的時」教學遊戲，將學生分成六組，一組是旁白，五組是各角色，各組負責討論出各自角色的該段課文句子並讀出。 4. 學生發表後，教師再做發音修正並一起討論內容含意。 5. 參考「關鍵提問」裡的問題向學生發問。 6. 介紹一課一字與句型、文白音和有方音差的字詞。 7. 進行教學遊戲「上課的時」模擬課文情境。 (二)活動二：我會曉講 1. 展開「我會曉講」語詞頁，先介紹各種天然災害的說法。 2. 和學生討論各種天然災害可能引起的損害情況與應變或預防方法。 3. 引導學生自行讀出各災害例句後再範讀與解釋含意。 4. 以災害語詞提問，學生嘗試以例句回答做練習。 5. 進行教學遊戲「大風颳」熟習各語詞說法。			對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	
16	06/01 06/05	第三單元	第五課地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。	閩-E-A1	1. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2. 參考「相招來開講」進行角	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2. 展開教學媒體本課次	1	教學媒體	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索以輔助寫。	◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。		色扮演情境對話。 3. 聽懂檔並正確的寫出答案。 4. 描述所見到的天然災害象與造成的原因。	頁，讓學生說說插圖情境內容。 3. 介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4. 以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5. 分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 (□活動二：相招來開講 1. 將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻譯。 2. 如有不恰當或錯誤者，他組可以提出與修正。 3. 最後播放音檔，教師並講評與領讀和釋義。 4. 選出一組六名學生，各練習一句對白。 5. 由熟習的三位學生做角色扮演模擬情境演出。 6. 教師參考「對話補充」的內容將對白加長，滿足能力較強的學生。 一、引起動機 請學生就插圖裡的情境說出本單元教過的地形地貌與發生何事。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 複習「參考語詞」裡的災害語詞。 2. 播放音檔引導學生作答。 3. 作答完畢，教師檢查答案後，和學生討論正確答案。 4. 有錯的學生請訂正。 5. 徵求學生翻譯題意與解釋並指導不會的同學。				
17	06/08 06/12	第三單元	第五課地動	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	閩-E-A1	1. 正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2. 聽辨題目音檔寫出正確的答。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學生聽聽有何不同，由此進入「入聲韻」的認識。 (一)活動一：拼音學習 1. 教師展開「拼音學習」頁次，參考「發音要訣」介紹各入聲韻。	1	教學媒體	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【環境教育】 E11 認識臺灣曾發生的重大災害。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>3. 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音。</p> <p>4. 聽懂與讀出此激骨話句子。</p> <p>5. 和同學角色扮演情境對話練習。</p>	<p>2. 找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。</p> <p>3. 各單字發音抓到訣竅後，再以斷句方式讀出整句句子。</p> <p>4. 教師解釋各例句的含意。</p> <p>5. 進行教學遊戲「信號手」增益入聲韻辨別能力。</p> <p>(二)活動二：拼音練習</p> <p>1. 展開「拼音練習」教學頁次後，介紹「音標參考」裡的入聲韻發音。</p> <p>2. 請學生看圖說出插圖情境後，教師解說作答方式。</p> <p>3. 播放題目音檔引導學生作答。</p> <p>4. 參考本課「音標例詞補充」介紹其它例字。</p> <p>(三)活動三：激骨話</p> <p>1. 展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。</p> <p>2. 請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。</p> <p>3. 教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。</p> <p>4. 問學生有無看過土地公造型，教師可參考「補充資料」內容介紹台灣多元宗教之一。</p> <p>5. 播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師說入聲韻，如：ap，學生回答出例句一p 的句子，其餘句子比照此句練習。</p> <p>2. 徵求三位學生上臺做角色扮演，演出連環故事的情境內容。(三)活動三：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜地動。」並為學生說明這句俗諺</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
								的意思是：地動要到了，大人煩惱沒有錢地動，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。				
18	06/15 06/19	第三單元	單元活動三 好山好水好光景	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確地說出題目的語詞。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	第三單元好山好水好光景 單元活動三一、引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功3 1. 進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2. 複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3. 展開「練武功3」教學頁次解說作答方式。 4. 播放題目音檔引導學生作答。 5. 檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6. 第二大題「講看覓」為爭取時間，可以四人一組一起回答。 (二)活動二：門陣聽故事3 1. 展開「門陣聽故事3」教學頁次，解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。 4. 播放故事影音檔讓學生聆賞。 5. 請同學發表剛才影音裡的內容。 6. 教師再詳細講解故事內容與領讀對白。	1	教學媒體	口頭評量 實作評量 表演評量	【環境教育】 E11 認識臺灣曾發生的重大災害。
19	06/22 06/26	歌曲欣賞	島嶼的因仔	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。	閩-E-A1	1. 理解歌曲的意涵。 2. 了解並欣賞歌詞文意。	歌曲欣賞 島嶼的因仔 一、引起動機 1. 教師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，學生能在教師引導下，在網路上搜尋	1	教學媒體	口頭評量 表演評量	【環境教育】 E11 認識臺灣曾發生的重大災害。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。				坐船出海之相關情報，發表觀看後的想法與心情。 2. 教師詢問學生對未來的目標或想法，藉此引起動機，播放歌曲。 二、發展活動 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。				
20	06/29 06/30	總複習	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bd-III-1 環境保護。	閩-E-A1	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2. 運用閩南語回答問題。	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 一、引起動機 教師帶領學生複習一到五課的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：框看覓·唸看覓 1. 教師複習拼音方式，此題型為圈選題。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 教師可引導學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入聲韻的念法，指導學生作答。 (二)活動二：框看覓·唸看覓 1. 教師複習各課語文活動，說明此題型為圈選題。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 教師引導學生認讀漢字，可視學生作答情形，翻回前面頁次，提示學生正確用字並指導作答。	1	教學媒體	口頭評量 討論發表	【環境教育】 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小五年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-五年級

領域	評量項目 (質的評量)
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 能合併段意，寫成課文大意。 3. 認識絕句、小說的格式。 4. 了解故事中的寓意。
本土語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能聽懂並說出常用的經典名句。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 2. 理解分配律，並用以簡化計算，用併式紀錄解決平均問題。 3. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 3. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性。 4. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係。 2. 觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素。 3. 察覺不同季節太陽位置的變化，覺察四季星空的變化。 4. 觀察燃燒的現象，知道空氣的成分和特性及燃燒三要素。
藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2. 能認識國內不同型態的表演藝術。 3. 透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。 2. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。 3. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解周遭的危機，運用資源或策略化解。 2. 認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3. 合宜的人際互動與情感表達，用同理心與他人溝通。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成運球三步上籃。 2. 能騎乘內操場一圈及通過 8 字型車道。 3. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度。 4. 能培養良好人際關係，接納和認同他人。
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 向生命鬥士努力不懈的精神致敬，並在日常生活中擇善固執。 3. 能利用參訪市立天文館，了解地球科學及天文知識。
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠比較各國小學生的上學方式、飲食等生活型態 2. 能夠認識與介紹國內外與月亮相關的故事。 3. 能夠規劃與執行讀書計畫並進行自我修正與監控。 4. 能夠使用網路資源規劃一個家庭城市單車旅。 5. 透過英語繪本認識各國風土民情與民俗故事。

景美數位智慧	1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。 2. 認識 Scratch 軟體的介面與功能。 3. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。
景美棒能力	1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。 3. 和同學互相合作、樂於學習。
景美優文學	1. 培養閱讀興趣，欣賞他人文章。 2. 能正確使用書法用具，正確臨摹。
景美藝學堂	1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。 2. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。 3. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-五年級

領域	評量項目 (質的評量)
國語文	1. 引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 2. 認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 3. 培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。 4. 能同理並尊重與自己看法不同的他人。
本土語文	1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	1. 能聽懂並跟讀故事對話。 2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。 3. 能聽懂並說出常用的諺語。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
數學	1. 理解整數的分數倍，分數的分數倍，計算分數除以整數。 2. 認識公噸、公畝、公頃、平方公里之意義，並進行計算。 3. 解決時間的乘法與除法問題；計算生活中的時間應用問題。
社會	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結。 5. 探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。
自然科學	1. 察覺接觸力與超距力作用的特性，分析力的大小與物體形狀變化的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式。 4. 認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
藝術(音樂)	1. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 2. 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情 3. 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。
綜合活動	1. 學習感興趣的事物，培養自律與負責的素養。 2. 了解各類資源，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
健康與體育	1. 能進行三對三半場的籃球鬥牛比賽。 2. 能通過多重小 S 型車道。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。

	4. 認識生長變化，培養健康的飲食觀念。
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習尊重他人的興趣和選擇。 2. 透過聆聽交響樂的演出，進而認識與欣賞。 3. 能用心參與學校各項宣導活動，並用口頭或書寫學習單等紙筆報告。
景美地球村	1. 能夠以合宜話題進行寒暄。 2. 能從認識各種職業的工作狀況，並以建立初步對未來職業的想像 3. 能分享記憶中最難忘的旅遊經驗，並從中體察生活與生命之美 4. 能認識台灣的自行車步道，並能珍惜生態資源與環境。 5. 能夠運用基本的生活英語進行簡單對話與回應。
景美數位智慧	1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。 2. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。 3. 使用線上學習平台自學 Scratch，並完成作品。
景美棒能力	1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。 3. 和同學互相合作、樂於學習。
景美優文學	1. 能運用譬喻、排比與映襯修辭。 2. 能懂得欣賞他人書法作品，評判作品優劣。
景美藝學堂	1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。

五、景美國小五年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-五年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他		
			定期 評量	平時 評量													
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V		V									
		本土語文		V	V	V	V	V									V
	英語文		V	V	V		V	V							V		
	數學				V	V	V		V	V	V						
	社會		V	V			V	V		V							V
	自然科學			V	V		V	V		V							
	藝術	音樂			V	V						V					V
		美勞					V					V					V
	綜合活動					V	V		V		V						
	健康與體育						V										V
	景美趣學習				V		V							V			
	景美地球村			V	V		V					V					V
	景美數位智慧				V		V	V									
	景美藝學堂				V		V					V					
景美棒能力				V		V	V	V									
景美優文學			V	V		V											

期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	V	V	V	V		V							
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文	V	V	V		V	V						V		
	數學			V	V	V		V	V	V					
	社會	V	V			V	V		V					V	
	自然科學		V	V		V	V		V						
	藝術	音樂			V	V					V				V
		美勞					V				V				V
	綜合活動				V	V		V		V					
	健康與體育					V								V	
	景美趣學習			V		V						V			
	景美地球村		V	V		V				V				V	
	景美數位智慧			V		V	V								
	景美藝學堂			V		V				V					
景美棒能力			V		V	V	V								
景美優文學		V	V		V										

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-五年級

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期 評量	平時 評量												
期中評量 (四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	V	V	V	V	V								
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V	V		V	V						V	
	數學				V	V	V		V	V	V				
	社會		V	V			V	V		V					V
	自然科學			V	V		V	V		V					
	藝術	音樂			V	V					V				V
		美勞					V				V				V
	綜合活動					V	V		V		V				
	健康與體育						V								V
	景美趣學習				V		V						V		
	景美地球村			V	V		V				V				V
	景美數位智慧				V		V	V							
	景美藝學堂				V		V				V				
景美棒能力				V		V	V	V							
景美優文學			V	V		V									

期末評量(六月二十三、二十四日)	語文領域	國語文	V	V	V	V		V							
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文		V	V	V		V	V						V	
	數學				V	V	V		V	V	V				
	社會		V	V			V	V		V					V
	自然科學			V	V		V	V		V					
	藝術	音樂			V	V					V				V
		美勞					V				V				V
	綜合活動					V	V		V		V				
	健康與體育						V								V
	景美趣學習				V		V						V		
	景美地球村			V	V		V				V				V
	景美數位智慧				V		V	V							
	景美藝學堂				V		V				V				
景美棒能力				V		V	V	V							
景美優文學			V	V		V									

六、景美國小五年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國國民小學法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備註
	年級	學期	融入彈性學習課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	5	上	自然科學	植物世界	8.9	6	*環境教育法第19條 每學年至少4小時(6節)。
			自然科學	森林講座	11	2	
		下	自然科學	守護海洋棲地	7	2	
			自然科學	動物的生活	12.13	4	
家庭教育課程	5	上	景美趣學習	大手牽小手	6	3	*家庭教育法第12條 每學年至少4小時(6節) 在正式課程外實施四小時以上。
			健康與體育	同心協助	13	3	
		下	國語文	擁夢飛翔	1、2	6	
性侵害防治教育課程	5	上	健康與體育	注意陌生人	15	3	*性侵害犯罪防治法第7條:每學年至少4小時。
		下	健康與體育	毒品與性侵	16	3	
家庭暴力防治課程	5	上	健康與體育	暴力防治	12	3	*家庭暴力防治法第60條):每學年至少4小時。
		下	健康與體育	暴力遠離我	14	3	
性別平等教育	5	上	綜合領域	喜歡自己的性別	8	3	*性別平等教育法第17條 <u>每學期</u> 應實施相關課程或活動至少4小時(6節);每學年至少8小時(12節)。
			綜合領域	我的家庭真可愛	5	3	
		下	健康與體育	你我的身體	4、5	6	
全民國防教育	5	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防教育法第7條 融入式教學,納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	

特殊教育	5	上	綜合領域	特教宣導	7	3	每學年至少 4 小時。
		下	健康對體育	特教體驗	14	3	
安全教育 (交通安全教育)	5	上	綜合活動	自行車安全騎行- 認識交通標誌	17	2	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，每 學年 4 小 時。
		下	景美數位智慧	利用網路搜尋- 臺北市自行車道	10	2	
			景美趣學習	CPR 及 AED 課程	18	3	
戶外教育	5	上	藝術領域	育藝深遠-認識交 響樂	14	3	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實 施。
		下	自然科學領域	天文館校外教學	8	3	