

伍、五年級各領域/科目課程計畫-新住民語文（十二年國教新課綱部定課程）
■五年級新住民語文-越南語領域課程計畫

臺北市文山區景美國民小學五年級上學期越南語文課程計畫

教材來源	教育部新住民語文學習教材	教學節數	20
設計者	新住民語教師	教學者	新住民語教師
年級課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。		

主題	單元名稱	總綱核心素養/領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 （教學活動重點）	節數	教學資源	評量方式	議題融入實質內涵	實施周次	備註
			學習內容	學習表現								
第七冊第一課 (第一節)聽辨詞彙、朗讀課文	中秋節 Tết trung thu	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱： 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素： Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素： Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語 言 能 力 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化 行動力 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進	認知： 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名：中秋節。 (二) 師生分享：如何歡迎中秋節？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化園地 (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞 彙。 (二) 回家念課文給家人聽 (三) 學生試著講述越南阿貴文化的故 事。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	1	

文山區景美國小												
				行生活溝通。 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。								
第七冊 第一課 第二節 詞彙和複子音教學	中秋節 Tết trung thu	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱： 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活的溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原居國的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能力 - 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	認知： 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備中秋節相關圖卡(月餅等)， 學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙：複習詞彙 (二) 詞彙遊戲教學 (三) 複子音練習 (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 (六) 聽辨複子音 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習寫 複子音、詞彙和句子。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。 能完成本課語文活動	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	2	

文山區景美國小												
第七冊第一課第三節語文活動	中秋節 Tết trung thu	總綱 :A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱: 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能力 - 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學	認知: 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 拼讀習寫 (二) 拼讀練習 (三) 詞彙練習 (四) 句子練習 (五) 聽力練習 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 複習本課詞彙和複子音。 (二) 詞彙加長遊戲 學生分組，運用詞彙卡加長方式， 複習句子，並大 聲朗讀。 (三) 預告下次分組角色扮演。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及念出詞彙。 能替換詞	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	3	
			Bc-II-3 新住民原居國的主要節慶、習俗、禁忌。	習新住民語言的簡單句子。					彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本語文活動			

第七冊第一課第四節語文練習	中秋節 Tết trung thu	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱： 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能力 - 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	認知： 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) 越南中秋節聯想 - 老師準備越南中秋 節相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和 字卡正確配對。 二、發展活動(25 分鐘)填入詞彙完成句子，再說一說 (一) 老師請學生先聽例句。 (二) 延伸練習 (三) 加長句子 (四) 組織句子 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 角色扮演 - 學生分組，依課文演出 小劇場，複習並生活應用。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及念出詞彙。 能替換詞彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本語文活動	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	4	
第七冊 第二課 第一節 聽辨詞彙、朗讀課文	胡伯伯 Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài。 能運用生活中使用的詞彙與語句。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名： 胡伯伯。 (二) 師生分享： 胡伯伯是誰？對越南的發展有何影響？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化教室 (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘)	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能依提問回答問題。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	5	

		新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2 d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3. 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	(一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞 彙。 (二) 學生試著講述民族英雄胡伯伯的故 事。 (三) 回家念課文給家人聽。			能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型來造句。 能完成本課語文活動。			
第七冊 第二課 第二節 詞彙和複子音教學	胡伯伯 Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備課文字詞圖卡不規則貼於黑 板上，讓學生聽教師讀出的語詞並進 行指認，並進行詞彙搶答競賽 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙：複習詞彙 (二) 詞彙遊戲教學 (三) 複子音練習 (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子 音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句子。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。 能完成本課語文活動。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	6	

文山區景美國小												
第七冊第二課第三節語文活動	胡伯伯Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音oi、ai、òi 和 ài。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競 賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙二、發展活動(25 分鐘) (一) 拼讀習寫 (二) 詞彙練習	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常	7	
		領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原國具代表性的人、事、物。	寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	(三) 說一說 (四) 聽力練習 (20 分鐘) (五) 重組句子 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 複習本課詞彙和複子音。 (二) 詞彙加長遊戲 學生分組，運用詞彙卡加長方式， 複習句子，並大聲朗讀。			能聽辨及念出詞彙。 能替換詞彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型來造句。 能完成本課語文活動。	生活禮儀		

文山區景美國小												
第七冊第二課第四節語文練習	胡伯伯Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音oi、ai、òi 和 ài。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	一、引起動機(5 分鐘)利用多張詞彙卡進行中文、越文配對 練習，讓每位學生都能 上台進行活動並大聲唸出。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 填入詞彙 (二) 加長句子 (三) 組織句子 (四) 看圖圈詞彙，再組句子說一說 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 角色扮演 - 學生分組，依課文演出 小劇場，複習並生活應用。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。	1 節	詞彙卡、圖卡、 (中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨及念出詞彙。 能替換詞彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型來造句。 能完成本課語文活動。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	8	

文山區景美國小												
複習一 0 n tập một 第一節 聽 辨練習	節慶與人物	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	一、引起動機(5 分鐘) 骰子丟丟樂 - 骰子六個面貼上第 1 和 2 課的詞彙，學生丟到那個詞彙，就 要大聲用越語唸出來 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽聽看，找詞彙並圈一圈 (二) 看圖說一說 (三) 組織句子 (四) 賓果遊戲 (五) 聽辨詞彙 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 大聲朗讀語文天地的生活中常用 的節慶和各國著名人物詞彙。 (二) 預告下次進行文化教室和歌謠。回 家上網聽歌謠。	1 節	鑪、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨本課詞彙和語句。 能說出本課詞彙及簡單句子。 能說出本課的文化教室。 能書寫本課詞彙和簡單句子。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	9	
文化課程第 二節 文化 教室與歌謠	我會唱：) 歌謠 中秋節 Tết trung thu	體驗跟了解越南的歌曲	文化要素 快樂的唱歌	學習態度 語言能力聽說讀寫	1. 能複誦和吟唱簡易歌謠。	一、引起動機(5 分鐘) 二、發展活動(25 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘)	1 節	1. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。		10	

文山區景美國小												
第七冊 第三課 第一節 聽辨詞彙、朗讀課文	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 ôi 能運用生活中使用的詞彙與語句。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名：水上木偶。 (二) 師生分享：越南傳統的表演藝術有 哪些？水上木偶 劇是如何演出？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化園地： (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞 彙。	1 節	鑲款气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：能依提問回答問題。 能主動積	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	11	
		新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	3. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句 態度 能了解 越南傳統藝術的表演方式。	(二) 回家念課文給家人聽，並詢問家人 是否看過水上木偶劇或其他越南傳統戲劇，於第二節課向同學分享。			極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能在生活中樂於使用越語與人交談。 能主動學習越語和越南文化。			

第七冊 第三課 第二節 詞彙和複子音教學	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句 態度 能了解 越南傳統藝術的表演方式。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備越南水上木偶相關圖卡，學生 能以越語說出詞彙並進行搶答競賽。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙： (二) 詞彙遊戲教學 (三) 複子音練習 (10 分鐘) (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句子。	1 節	鑪爇气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨複子音 ơi 及 ôi。 能拼讀複子音 ơi 及 ôi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	12	
第七冊第三課第三節語文活動	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi	一、引起動機(5 分鐘) (一) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競 賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙 二、發展活動(25 分鐘) (一) 拼讀習寫 (二) 拼讀練習 (三) 詞彙練習 (四) 聽力練習 (五) 延伸活動 -- 打擊魔	1 節	鑪爇气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	13	

		<p>新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生的國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動</p> <p>能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>能依循新住民原生的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>能運用生活中使用的詞彙與語句。</p> <p>能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句</p> <p>態度</p> <p>能了解 越南傳統藝術的表演方式。</p>	<p>鬼遊戲</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音</p> <p>(二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子 音。</p> <p>(三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句 子。</p>			<p>能聽辨複子音 ơi 及 ôi。</p> <p>能拼讀複子音 ơi 及 ôi。</p> <p>能依提問回答問題。</p> <p>能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>能完成本課語文活動。</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--

文山區景美國小												
第七冊第三課第四節語文練習	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 ôi 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句 態度 能了解 越南傳統藝術的表演方式。	一、引起動機(5 分鐘)觀賞一段水上木偶的影片，並引導學生說說觀賞後的感想。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 填詞彙完成句子，再說一說 (二) 加長句子 (三) 組織句子 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 角色扮演 - 學生分組，依課文演出 小劇場，複習並生活應用。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。	1 節	鑪薪气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型「……rất thú vị 真有趣」、 「……ở 在……」來造句。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	14	

文山區景美國小												
第七冊 第四課 第一節 聽辨詞彙、朗讀課文	奶果 Quả vú sữa	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 -聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南水果的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國水果的異同。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名：奶果。 (二) 師生分享：奶果是越南特殊的水 果，印象中，東南亞還有那些比較 特殊的水果？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化園地 (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出 詞彙。 (二) 回家念課文給家人聽。 (三) 學生試著講述越南水果特色化的 故事。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及念出詞彙。 能完成本課語文活動。 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀。	15	

文山區景美國小												
第七冊 第四課 第二節 詞彙和複子音教學	奶果 Quả vú sũra	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 -聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	知識 能認識越南水果的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國水果的異同。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備越南水果相關圖卡（奶果），學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙：複習詞彙 (二) 對對碰遊戲 (三) 複子音練習 (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 複子音 + 母音 聽辨複子音 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句子。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨及習寫複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀。	16	
			Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。					4 能完成本課語文活動。 5. 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。			

		新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。		(二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。			能拼讀及書寫複子音 ui、 uri、uoi和 uoi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能完成本課語文活動。 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能運用本課句型「Mẹ thích... 」、「Con nhất định phải...」來造句。			
--	--	---	---	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

複習二 0 n tập hai 聽辨練習	傳統藝術和水 果	總綱 A1 身心素質與自我精 進 B1 符號運用與溝通表 達 C2 人際關係與團隊合 作 領綱 新 -E-A1 理解新住民 語言與文化，並樂於 學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民 語言基本的聽說讀寫 能力，並能進行簡單 的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同 文化背景的人建立友 誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言 的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言 的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校 生活中的新住民語言 常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校 生活中的新住民語言 常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動 時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動 時的肢體語言與面部 表情。 Bc-II-1 新住民原生 國具代表性的人、 事、物。 Bd-II-1 新住民原生 國的友人互動方式 （包 括語言與非語言）與	學習態度 主動向他人提出新 住民語文的學習問 題。 在生活中主動接觸 新住民語言與文 化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所 學習的新住民語言 的簡單句子 2a-II-2 能聽辨新 住民語言簡易歌謠 和韻文的主要內 容。 2b-II-1 能說 出所學習的新住民 語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和 吟唱所學習新住民 語	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識越南傳統藝術的詞彙與語 句。 能認識越南水果的詞彙與語句。 能認識越南的簡易歌謠。能力 能運用生活中使用的詞彙與語 句。 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝 術的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的 詞彙與語句。 態度 能了解越南傳統藝術的表演方 式。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 學生分享上網收集的 越南水果圖 片。 (二) 水果對對碰 - 老師 準備越南水果圖 卡和字 卡，學生要將圖卡和字卡 正 確配對。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 找詞彙，念一念 (二) 聽聽看 (三) 組織句子 (四) 連一連，說一說 (五) 先 請 老 師 示 範例 句。 (六) 可以先讓學生連一 連，倆倆分組說 一說。 (七) 老師邀請幾位同學 念出完整的句 子。 (八) 公布正確答案於黑 板上，請同學再 跟著老師 念一次。 (九) 句型練習 (十) 聽辨詞彙 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 大聲朗讀語文天地的 生活中常用的 水果和常見 的偶戲詞彙。	1 節	詞彙圖卡 數位教材	運用紙筆評 量、遊戲評 量、實作評 量、口頭發表 等方式進行下 列學習檢核： 能聽辨本 課詞彙和語 句。 能說出本課詞 彙及簡單句 子。 能說出本課的 文化教室。 4 能書寫本課 詞彙和簡單句 子。	家政教育 3-2-4 熟悉並表 現合宜的生活禮 儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常 生活禮儀。	19	
			我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生 國的主要節慶、習 俗、禁忌與我國的異 同。	言的簡易韻文和歌 謠。 2c-II-1 能閱讀新 住民語言歌謠和韻 文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所 學習新住民語言的 簡 單句子。	2. 能比較越南與我國水果的異 同。	(二) 預告下次進行文化教 室和歌謠。回 家上網聽歌 謠。						
文化課程我 會唱	第二節 文化教室和歌 謠 我會唱 水果 Quả	體驗跟了解越南的歌 曲	文化要素 認識兒歌及練習唱歌	。	能認識越南的簡易歌謠。 能複誦和吟唱簡易歌謠。	一、引起動機(5 分鐘) 二、發展活動(25 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘)	1 節	歌詞圖卡 數位教材	運用紙筆評 量、遊戲評 量、實作評 量、口頭發表 等方式進行下 列學習檢核： 1 能複誦和 吟唱本複習的 簡易歌 謠。	國際教育 2-2-2 尊重與欣 賞世界不同文化 的價值。	20	

文山區景美國小

文化課程	越南美食						1 節					21	
------	------	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	----	--

臺北市文山區景美國民小學五年級下學期越南語文課程計畫

教材來源	教育部新住民語文學習教材	教學節數	20
設計者	新住民語教師	教學者	新住民語教師
年級課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。		

主題	單元名稱	總綱核心素養/領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入實質內涵	實施周次	備註
			學習內容	學習表現								
第七冊第一課 (第一節)聽辨詞彙、朗讀課文	中秋節 Tết trung thu	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱： 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素： Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素： Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語 言 能 力 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化 行動力 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進	認知： 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名：中秋節。 (二) 師生分享：如何歡迎中秋節？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化園地 (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞 彙。 (二) 回家念課文給家人聽 (三) 學生試著講述越南阿貴文化的故 事。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。	家政教育 3-2-4 熟悉並表 現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	1	

				行生活溝通。 3-II-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。								
第七冊 第一課 第二節 詞彙和複子音教學	中秋節 Tết trung thu	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱： 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能力 - 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	認知： 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備中秋節相關圖卡(月餅等)， 學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙： 複習詞彙 (二) 詞彙遊戲教學 (三) 複子音練習 (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 (六) 聽辨複子音 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習寫 複子音、詞彙和句子。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。 能完成本課語文活動	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	2	

文山區景美國小												
第七冊第一課第三節語文活動	中秋節 Tết trung thu	總綱 :A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱: 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能力 - 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學	認知: 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競 賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 拼讀習寫 (二) 拼讀練習 (三) 詞彙練習 (四) 句子練習 (五) 聽力練習 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 複習本課詞彙和複子音。 (二) 詞彙加長遊戲 學生分組，運用詞彙卡加長方式， 複習句子，並大 聲朗讀。 (三) 預告下次分組角色扮演。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及念出詞彙。 能替換詞	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	3	
			Bc-II-3 新住民原居國的主要節慶、習俗、禁忌。	習新住民語言的簡單句子。					彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本語文活動			

文山區景美國小												
第七冊第一課第四節語文練習	中秋節 Tết trung thu	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱： 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bc-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能力 - 聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	認知： 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ura。 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。	一、引起動機(5 分鐘) 越南中秋節聯想 - 老師準備越南中秋 節相關圖卡和字卡，學生要將圖卡和 字卡正確配對。 二、發展活動(25 分鐘)填入詞彙完成句子，再說一說 (一) 老師請學生先聽例句。 (二) 延伸練習 (三) 加長句子 (四) 組織句子 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 角色扮演 - 學生分組，依課文演出 小劇場，複習並生活應用。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及念出詞彙。 能替換詞彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本語文活動	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	4	
第七冊 第二課 第一節 聽辨詞彙、朗讀課文	胡伯伯 Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài。 能運用生活中使用的詞彙與語句。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名： 胡伯伯。 (二) 師生分享： 胡伯伯是誰？對越南的發展有何影響？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化教室 (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘)	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能依提問回答問題。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	5	

		新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2 d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	3. 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	(一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞 彙。 (二) 學生試著講述民族英雄胡伯伯的故 事。 (三) 回家念課文給家人聽。			能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型來造句。 能完成本課語文活動。			
第七冊 第二課 第二節 詞彙和複子音教學	胡伯伯 Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備課文字詞圖卡不規則貼於黑 板上，讓學生聽教師讀出的語詞並進 行指認，並進行詞彙搶答競賽 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙：複習詞彙 (二) 詞彙遊戲教學 (三) 複子音練習 (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子 音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句子。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。 能完成本課語文活動。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	6	

第七冊第二課第三節語文活動	胡伯伯Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音oi、ai、òì 和 ài。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競 賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙二、發展活動(25 分鐘) (一) 拼讀習寫 (二) 詞彙練習	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	7	
		領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2 d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	(三) 說一說 (四) 聽力練習 (20 分鐘) (五) 重組句子 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 複習本課詞彙和複子音。 (二) 詞彙加長遊戲 學生分組，運用詞彙卡加長方式， 複習句子，並大聲朗讀。			能聽辨及念出詞彙。 能替換詞彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型來造句。 能完成本課語文活動。	生活禮儀		

文山區景美國小												
第七冊第二課第四節語文練習	胡伯伯Bác Hồ	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音oi、ai、òì 和 àì。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	一、引起動機(5 分鐘)利用多張詞彙卡進行中文、越文配對 練習，讓每位學生都能 上台進行活動並大聲唸出。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 填入詞彙 (二) 加長句子 (三) 組織句子 (四) 看圖圈詞彙，再組句子說一說 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 角色扮演 - 學生分組，依課文演出 小劇場，複習並生活應用。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。	1 節	詞彙卡、圖卡、 (中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨及念出詞彙。 能替換詞彙念出句子。 能讀出加入詞彙後的句子。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型來造句。 能完成本課語文活動。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	8	

文山區景美國小												
複習一 Ôn tập một 第一節 聽辨練習	節慶與人物	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南節慶的詞彙與語句。 能認識越南民族英雄的故事。 能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 能力 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國節慶的異同。 能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。	一、引起動機(5 分鐘) 骰子丟丟樂 - 骰子六個面貼上第 1 和 2 課的詞彙，學生丟到那個詞彙，就要大聲用越語唸出來 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽聽看，找詞彙並圈一圖 (二) 看圖說一說 (三) 組織句子 (四) 賓果遊戲 (五) 聽辨詞彙 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 大聲朗讀語文天地的生活中常用 的節慶和各國著名人物詞彙。 (二) 預告下次進行文化教室和歌謠。回家上網聽歌謠。	1 節	鏢款气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨本課詞彙和語句。 能說出本課詞彙及簡單句子。 能說出本課的文化教室。 能書寫本課詞彙和簡單句子。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	9	
文化課程第二節 文化教室與歌謠	我會唱：) 歌謠 中秋節 Tết trung thu	體驗跟了解越南的歌曲	文化要素 快樂的唱歌	學習態度 語言能力聽說讀寫	1. 能複誦和吟唱簡易歌謠。	一、引起動機(5 分鐘) 二、發展活動(25 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘	1 節	1. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。		10	

文山區景美國小

第七冊 第三課 第一節 聽辨詞彙、朗讀課文	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 ôi 能運用生活中使用的詞彙與語句。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名：水上木偶。 (二) 師生分享：越南傳統的表演藝術有 哪些？水上木偶 劇是如何演出？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化園地： (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞 彙。	1 節	鑪藪气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	11	
		新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	3. 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句 態度 能了解 越南傳統藝術的表演方式。	(二) 回家念課文給家人聽，並詢問家人 是否看過水上木偶劇或其他越南傳統戲劇，於第二節課向同學分享。			極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能在生活中樂於使用越語與人交談。 能主動學習越語和越南文化。			

第七冊 第三課 第二節 詞彙和複子音教學	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句 態度 能了解 越南傳統藝術的表演方式。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備越南水上木偶相關圖卡，學生 能以越語說出詞彙並進行搶答競賽。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙： (二) 詞彙遊戲教學 (三) 複子音練習 (10 分鐘) (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲-複習本課詞彙和複子音。 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句子。	1 節	鑪爇气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨複子音 ơi 及 ôi。 能拼讀複子音 ơi 及 ôi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	12	
第七冊第三課第三節語文活動	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi	一、引起動機(5 分鐘) (一) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競 賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙 二、發展活動(25 分鐘) (一) 拼讀習寫 (二) 拼讀練習 (三) 詞彙練習 (四) 聽力練習 (五) 延伸活動 -- 打擊魔	1 節	鑪爇气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	13	

		<p>新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p>	<p>Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。</p> <p>Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。</p> <p>Bc-II-1 新住民原生的國具代表性的人、事、物。</p> <p>Bd-II-3 新住民原生的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>簡單句子。</p> <p>2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>跨文化行動</p> <p>能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>能依循新住民原生的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p>	<p>能運用生活中使用的詞彙與語句。</p> <p>能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句</p> <p>態度</p> <p>能了解 越南傳統藝術的表演方式。</p>	<p>鬼遊戲</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音</p> <p>(二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子 音。</p> <p>(三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句 子。</p>			<p>能聽辨複子音 ơi 及 ôi。</p> <p>能拼讀複子音 ơi 及 ôi。</p> <p>能依提問回答問題。</p> <p>能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>能讀出加入詞彙後的句子。</p> <p>能完成本課語文活動。</p>			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--

文山區景美國小												
第七冊第三課第四節語文練習	水上木偶 Múa rối nước	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 文化園地 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 跨文化行動 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi 及 ôi 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句 態度 能了解 越南傳統藝術的表演方式。	一、引起動機(5 分鐘)觀賞一段水上木偶的影片，並引導學生說說觀賞後的感想。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 填詞彙完成句子，再說一說 (二) 加長句子 (三) 組織句子 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 角色扮演 - 學生分組，依課文演出 小劇場，複習並生活應用。 (二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。	1 節	鑲款气、圖卡、句型卡和拼讀字卡。 2. 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能完成本課語文活動。 能運用本課句型「……rất thú vị 真有趣」、 「……ở 在……」來造句。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀	14	

文山區景美國小												
第七冊 第四課 第一節 聽辨詞彙、朗讀課文	奶果 Quả vú sữa	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 -聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南水果的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國水果的異同。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 解釋課名：奶果。 (二) 師生分享：奶果是越南特殊的水 果，印象中，東南亞還有那些比較 特殊的水果？ 二、發展活動(25 分鐘) (一) 課文解釋 (二) 課文識讀 (三) 文化園地 (四) 詞彙念讀 (五) 課文朗讀 (5 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 老師念詞彙，學生在課文中圈出 詞彙。 (二) 回家念課文給家人聽。 (三) 學生試著講述越南水果特色化的 故事。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能朗讀課文。 能聽辨及念出詞彙。 能完成本課語文活動。 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀。	15	

文山區景美國小												
第七冊 第四課 第二節 詞彙和複子音教學	奶果 Quả vú sữa	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 -聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。	知識 能認識越南水果的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、ưi、uôi 和 ưoi。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國水果的異同。	一、引起動機(5 分鐘) 老師準備越南水果相關圖卡（ 奶果 ），學生能以越語說出詞彙就可品嚐。並進行詞彙搶答競賽。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 聽辨詞彙：複習詞彙 (二) 對對碰遊戲 (三) 複子音練習 (四) 聽辨複子音 (五) 拼讀練習 複子音 + 母音 聽辨複子音 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 配對遊戲 - 複習本課詞彙和複子音 (二) 大聲朗讀本課課文、詞彙和複子 音。 (三) 預告下次進行語文活動，回家先習 寫複子音、詞彙和句 子。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨及習寫複子音 ui、ưi、uôi 和 ưoi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀。	16	
			Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。	2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。					4 能完成本課語文活 動。 5. 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。			

第七冊第四課第三節語文活動	奶果 Quả vú sũra	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 -聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南水果的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國水果的異同。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 課文句子拼組遊戲 - 將課文句子拆 成一張張詞彙卡，讓學生分組競 賽，將詞彙卡組成句子，先完成的 獲勝。 (二) 大聲朗讀課文和詞彙。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 拼讀習寫 (二) 拼讀練習 (三) 詞彙練習 (四) 聽力練習 (五) 延伸活動 -- 打擊魔鬼遊戲 三、綜合活動(10 分鐘)	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨及習寫複子音 ui、uri、uôi和 uoi。 能拼讀及書寫複子音 ui、uri、uôi和 uoi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀。	17	
第七冊第四課第四節語文練習	奶果 Quả vú sũra	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力 -聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	知識 能認識越南水果的詞彙與語句。 能力 能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uri、uôi 和 uoi。 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 態度 能比較越南與我國水果的異同。	一、引起動機(5 分鐘) 越南水果聯想 - 老師準備越南水果相 關圖卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正確配對。 二、發展活動(25 分鐘)填詞彙完成句子，再說一說 (一) 老師請學生先聽例句。 (二) 延伸練習 (三) 加長句子 (四)) 重組句子 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 角色扮演 - 學生分組，依課文演出 小劇場，複習並生活應用。	1 節	詞彙卡、圖卡、句子長牌卡(中、越文都要) 字母表 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨及習寫複子音 ui、uri、uôi和 uoi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能聽辨及念出詞彙。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀。	18	

		新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Bb-I-1 與親屬互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原居國具代表性的人、事、物。	2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。		(二) 全班朗讀課文。 (三) 預告下次課程內容。			能拼讀及書寫複子音 ui、 uri、uoi和 uoi。 能依提問回答問題。 能主動積極參與課程與遊戲。 能完成本課語文活動。 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 能運用本課句型「Mẹ thích... 」、「Con nhất định phải...」來造句。			
--	--	---	---	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

文山區景美國小												
複習二 0 n tập hai 聽辨練習	傳統藝術和水果	總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 新 -E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新 -E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	語言要素 Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 文化要素 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與	學習態度 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 語言能力聽說讀寫 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語	知識 能認識並欣賞越南的傳統藝術。 能認識越南傳統藝術的詞彙與語句。 能認識越南水果的詞彙與語句。 能認識越南的簡易歌謠。能力 能運用生活中使用的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 態度 能了解越南傳統藝術的表演方式。	一、引起動機(5 分鐘) (一) 學生分享上網收集的越南水果圖 片。 (二) 水果對對碰 - 老師準備越南水果圖 卡和字卡，學生要將圖卡和字卡正 確配對。 二、發展活動(25 分鐘) (一) 找詞彙，念一念 (二) 聽聽看 (三) 組織句子 (四) 連一連，說一說 (五) 先 請 老 師 示 範例 句。 (六) 可以先讓學生連一連，倆倆分組說 一說。 (七) 老師邀請幾位同學念出完整的句 子。 (八) 公布正確答案於黑板上，請同學再 跟著老師念一次。 (九) 句型練習 (十) 聽辨詞彙 三、綜合活動(10 分鐘) (一) 大聲朗讀語文天地的生活中常用的 水果和常見的偶戲詞彙。	1 節	詞彙圖卡 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 能聽辨本課詞彙和語句。 能說出本課詞彙及簡單句子。 能說出本課的文化教室。 4 能書寫本課詞彙和簡單句子。	家政教育 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 1-2-2 注意日常生活禮儀。	19	
			我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	2. 能比較越南與我國水果的異同。	(二) 預告下次進行文化教室和歌謠。回 家上網聽歌謠。						
文化課程我會唱	第二節 文化教室和歌謠 我會唱 水果 Quả	體驗跟了解越南的歌曲	文化要素 認識兒歌及練習唱歌	。	能認識越南的簡易歌謠。 能複誦和吟唱簡易歌謠。	一、引起動機(5 分鐘) 二、發展活動(25 分鐘) 三、綜合活動(10 分鐘)	1 節	歌詞圖卡 數位教材	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。	國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	20	

文山區景美國小

文化課程	越南美食						1 節					21	
------	------	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	----	--