

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期五年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
綜合	2 節	自編	五年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p>🚦 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(<input type="checkbox"/>交通安全<input type="checkbox"/>水域安全<input type="checkbox"/>防墜安全<input type="checkbox"/>食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育<input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育(<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育(<input checked="" type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p>🚦 其他議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>		

	<p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
學習重點	學習內容	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>

	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學與評量說明	教材編輯與資源	■教師自編教學媒體、學習單 ■共讀書：手斧男孩
	教學方法	■提問法 ■討論及分享 ■實作體驗 ■合作學習
	教學評量	■紙筆作業（學習單、主題報告） ■隨堂評量（小組成果、課堂表現、學習態度）

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	大手牽小手（一）：大手職前訓練 1. 先練習如何自我介紹讓小手認識自己。 2. 學習和比自己小的學生對話。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口頭評量 實作評量
2	大手牽小手（二）：認識校園、師長闖關活動 1. 大手教小手抽屜與工作櫃的整理教學 2. 大手帶領小手認識校園及師長	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互	口頭評量 實作評量



		<p>尊重的精神。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
3	<p>閱讀黃金國、耕讀學院暑期作業整理</p> <p>教師指導學生整理暑期作業及發表自主學習</p>		<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>
4	<p>教師節感恩活動</p> <p>教師引導學生思考在校與師長的互動，並帶領學生規劃感恩活動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
5	<p>全校校外教學</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
6	<p>高年級宣導課程(家庭暴力防治)</p> <p>配合行事曆活動進行宣導</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

7	看見不一樣的自己-模範生推選 1. 教師引導學生反思自我學習歷程及表現 2. 票選值得大家仿效的同學	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	口頭評量 實作評量
8	高年級英語拼字比賽		實作評量
9	大手牽小手（三）：說故事培訓 1. 練習如何說故事給小手聽 2. 學習回應小手的問題和引導小手理解書籍內容		口頭評量 實作評量
10	班級朗讀比賽初賽		口頭評量 實作評量
11	運動會準備活動 進場服裝道具準備	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口頭評量 實作評量
12	運動會預演 配合學校預演活動	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量

13	高年級朗讀比賽		口頭評量 實作評量
14	生理衛生教育宣導	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	口頭評量 實作評量
15	<p><u>愛閱國際（一）走入故事：</u></p> <p>手斧男孩書籍內容討論 1</p> <p>1.小組討論故事中人物、情節發展、結果。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量
16	<p><u>愛閱國際（二）走入故事：</u></p> <p>手斧男孩書籍內容討論 2</p> <p>小組共同完成任務單並上台發表。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量
17	<p><u>愛閱國際（三）野外求生桌遊設計：</u></p> <p>小組共同完桌由設計分組與討論構想。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量
18	<p>大手牽小手（四）：期末感恩活動</p> <p>製作小卡片祝福小手。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量
19	<p><u>愛閱國際（四）桌遊發表：</u></p> <p>小組共同完成桌遊發表、試玩</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量

		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
20	<u>愛閱國際（五）：耕讀學院學期作業整理</u> 1. 整理整學期耕讀學院學習內容 2. 回顧與展望—自我學習實踐情形省思		口頭評量 實作評量 作業評量
21	期末整理		實作評量

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期五年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
綜合	2 節	自編	五年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育(<input type="checkbox"/>交通安全<input type="checkbox"/>水域安全<input type="checkbox"/>防墜安全<input type="checkbox"/>食藥安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育<input type="checkbox"/>動物保護教育) <input checked="" type="checkbox"/>防災教育(<input checked="" type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育(<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p> 其他議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	
學習重點	學習內容	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>

		Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
教學與評量說明	教材編輯與資源	■教師自編教學媒體、學習單 ■共讀書：少年小樹之歌、真假荷蘭公主
	教學方法	■提問法 ■討論及分享 ■實作體驗 ■合作學習
	教學評量	■紙筆作業（學習單、主題報告） ■隨堂評量（小組成果、課堂表現、學習態度）

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	班級自治活動-推選班級幹部	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	實作評量

		自己與他人的權利。	
2	寒假自主學習報告~自主學習報告		口頭評量 實作評量 作業評量
3	班級演說比賽選手初選 班級進行國語演說比賽初選，學生除了擔任選手，也需要成為評審，互評分數。		實作評量
4	愛閱國際（一）：〈真假荷蘭公主〉 章節篇章內容討論	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	口頭評量 實作評量 作業評量
5	愛閱國際（一）：〈真假荷蘭公主〉 章節篇章內容討論	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	口頭評量 實作評量 作業評量
6	英語演說比賽		實作評量
7	愛閱國際（一）：〈真假荷蘭公主〉 人物特質討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量 實作評量 作業評量
8	天文館參訪	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	口頭評量 實作評量 作業評量
9	愛閱國際（一）：〈真假荷蘭公主〉 人物特質討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	口頭評量 實作評量 作業評量
10	愛閱國際（二）不一樣的兒童節— 認識各國的兒童節	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化	口頭評量 實作評量

		間的多樣性與差異性。	
11	四到六年級演說比賽		實作評量
12	愛閱國際（二）不一樣的兒童節- 認識各國的兒童節	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	口頭評量 實作評量
13	愛閱國際（二）：國際教育主題- 班書共讀〈世界中的孩子〉，並進行分享討論	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	口頭評量 實作評量 作業評量
14	祝福與感恩-母親節準備活動 1. 給媽媽的一封信 2. 母親節卡製作	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	口頭評量 實作評量 作業評量
15	選舉小達人-	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	口頭評量 實作評量

	班級自治市長推選及政見討論	個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
16	選舉小達人- 製作自治市選舉相關用品	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	口頭評量 實作評量
17	愛閱國際（四）與作家有約： 邀請作者與小讀者面對面對談	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	口頭評量 實作評量 作業評量
18	英語情境中心參訪	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	口頭評量 實作評量
19	CPR 及 AED 操作練習	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	口頭評量 實作評量
20	耕讀學院學期作業整理與申請		口頭評量 實作評量
21	暑假生活規劃		口頭評量 實作評量