

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期五年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	5 節	康軒	五年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育(<input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>食藥安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育(<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育(<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p> 其他議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>		

	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>

	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>

		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	<p>(1)依康軒五上課程進行。</p> <p>(2)使用課本、習作，以及相關設備。</p> <p>(3)參考資料： *我的心，我的眼，看見臺灣/文：齊柏林/圓神出版社/民國 102 年 *拿著畫筆當鋤頭：農民畫家米勒/喻麗清著/三民出版社/民國 90 年</p>
	教學方法	<p>(1)詞義探究與朗讀、造句練習。</p> <p>(2)思考與討論 課文意義、內涵與文章結構。</p> <p>(3)作文架構編排練習與書寫。</p>
	教學評量	<p>(1)實作評量：聆聽、朗讀、閱讀、資料蒐集、創作寫作</p> <p>(2)發表評量：課堂發表、上台報告</p> <p>(3)習作評量</p> <p>(4)作業評量</p> <p>(5)口頭評量</p>

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。</p> <p>2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。</p> <p>3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量
2	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>1.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。</p> <p>2.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量 習作評量

3	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
4	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。 2.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
5	<p>【三、攀岩高手】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 2.具體說出自己對未來的想像與計畫。 3.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
6	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量
7	<p>【四、恆久的美】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
8	<p>【五、它抓得住你—商標的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 	<p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

9	<p>【六、故事「動」起來】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 熟悉本課的生字詞語與多義字。 读懂非連續文本的訊息。 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
10	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識摹寫修辭特色。 比較摹寫修辭方法差異。 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
11	<p>【閱讀階梯一、畫家的天空】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將自然段整併為意義段。 能摘取文章重點完成文章結構表格。 能摘取各個意義段的大意。 能運用文章結構完成全文大意。 能討論評定大意的品質。 能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
12	<p>【七、為生命找出口】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
13	<p>【七、為生命找出口】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。 <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
14	<p>【八、最勇敢的女孩】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能读懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

15	<p>【九、在挫折中成長】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。 能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。 	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
16	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 能認識議論文本的特徵與結構。 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。 	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
17	<p>【十、山中寄情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 練習各種寫作技巧。 	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
18	<p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。 	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		境，包括各種動植物生態。	
19	<p>【十二、荒島上的國王】</p> <p>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
20	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
21	<p>【閱讀階梯二、分享的金牌】</p> <p>1.能摘出文章重點及文章大意。 2.能依據內容推論作者觀點。 3.能深度閱讀與思考文章內容。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期五年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
國語文	5 節	康軒	五年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育(<input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>食藥安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育(<input type="checkbox"/>AED) <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育(<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p> 其他議題:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>		

	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
學習重點	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>

	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>

教學與評量說明	教材編輯與資源	(1)依康軒五下課程進行。 (2)使用課本、習作，以及相關設備。 (3)參考資料： *旗魚王/文：李如青 /聯經出版公司 /民國 101 年
	教學方法	(1)詞義探究與朗讀、造句練習。 (2)思考與討論 課文意義、內涵與文章結構。 (3)作文架構編排練習與書寫。
	教學評量	(1)實作評量：聆聽、朗讀、閱讀、資料蒐集、創作寫作 (2)口語評量：課堂發表、上台報告 (3)習作評量 (4)紙筆測驗(平時聽寫、定期評量) (5)學習態度

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3.理解詞語，造出合理通順的句子。 4.理解文意，正確回答問題。	【生涯規畫教育】 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
2	【一、你會怎麼回答？】 1.統整歸納，完成學習單的表格。 2.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 生涯 E7 培養良好的人際互動能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
3	【二、智救養馬人】 1.利用人物的神態描寫出心情。 2.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 3.完成創意寫作練習		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
4	【三、真正的「聰明」】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自	【生涯規畫教育】 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E6 覺察個人	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	評表檢核。	的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
5	【學習地圖一】 1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。 2.運用縮寫找出文章的中心句重點。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
6	【四、小記者，出動！】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 4.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
7	【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 4.完成一篇以第一人稱敘述的短文。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
8	【五、奇幻光芒的祕密】 1.分析討論小說閱讀心得。 【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題，預測課文內容。 2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
9	【六、人「聲」就是戲】 1.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【學習地圖二】		實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

	1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 3.依照文章情境，註記朗讀符號。		
10	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用摘要點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 4.完成提問分類表。	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
11	【七、題西林壁】 1.理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。 2.有感情的讀出題西林壁一詩。 3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4.理解課文內容，並正確回答問題。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
12	【七、題西林壁】 1.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 2.進行詩文改寫練習。 【八、海洋的殺手】 1.理解詞義，並造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
13	【八、海洋的殺手】 3.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。	【環境教育】 環 E3 了解人與	實作評量 發表評量

	<p>4. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>5. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。</p> <p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p>	<p>自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	習作評量 口頭評量
14	<p>【九、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。</p> <p>2. 理解字詞義，並運用造句。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。</p> <p>4. 說出童詩的寫作特色，並完成習作。</p> <p>5. 運用設問法，完成新詩創作。</p> <p>6. 運用譬喻法，完成句子。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
15	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 說出事理說明文的特色。</p> <p>2. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>3. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
16	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。</p> <p>3. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。</p> <p>4. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。</p> <p>5. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

		的文化特質。	
17	<p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 4.理解條件複句的用法，並能造句運用。 5.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
18	<p>【十二、神農嘗百草】</p> <p>1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 4.正確回答問題，理解課文內容。 5.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
19	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論，設想神話產生的時空背景。 3.透過演出的方式，記錄角色的對話。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
20	<p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
21	期末統整/寒假任務安排		實作評量