



國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期 **五** 年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	五年級教學團隊
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育(<input type="checkbox"/>交通安全<input type="checkbox"/>水域安全<input type="checkbox"/>防墜安全<input type="checkbox"/>食藥安全) <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育<input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育(<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育(<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p> 其他議題:</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性別平等教育</p>		

	<p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
學習重點	學習內容	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p> <p>Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>Bh-III-2 區域人文。</p>
	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>
教學與評量說明	教材編輯與資源	真平版國小閩南語五上教材
	教學方法	<p>1. 講述</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 影片欣賞</p> <p>5. 歌曲教學</p>

	教學評量	實作評量 聆聽評量 態度評量 口語評量 漢字書寫評量 文氏圖紀錄評量 段落大意紀錄評量
--	------	---

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。</p> <p>2.老師請學生依消費者的角度進行思考。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文講解</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。</p> <p>2.解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>
2	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：課文分析</p> <p>1.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄</p> <p>2.老師引導學生整理歸納段落大意。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動。</p> <p>老師結合課堂中學生歸納的大意內容，進行最後的統整。</p>		
3	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：認識語詞</p> <p>1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>(五) 活動五：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量</p>
4	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：短語練習</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。</p> <p>2.請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。</p> <p>3.老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。</p> <p>4.老師請學生應用短語結構，進行造句練習。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量</p>

	<p>扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
5	<p>一、新時代 1.線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「抑」，並完成以「抑」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P15「來寫字」，補充「抑」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>
6	<p>一、新時代 2.未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。</p> <p>2.學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。</p> <p>3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>態度評量</p> <p>文氏圖紀錄評量</p>

	<p>落大意。</p> <p>3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
7	<p>一、新時代 2.未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。</p> <p>2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3.語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
8	<p>一、新時代 2.未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>

	<p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
9	<p>一、新時代 2.未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跔」，並完成以「跔」為主的語詞。</p> <p>2.參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跔」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跔有(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>
10	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礫冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P50) 3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
11	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：礫冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。 2.每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目， 	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p>

	<p>老師可視學生程度予以酌減範圍。</p> <p>3.點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。</p> <p>4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5.最快連成三條線者獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
12	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
13	<p>二、心適代 3.燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為雙脣入聲韻尾/-p/。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
14	<p>二、心適代 4.𪗇𪗇無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師提問：「啥物號做𪗇？啥物號做𪗇？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠𪗇」。</p> <p>2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P66）。</p> <p>3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「𪗇𪗇無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/ -i /韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「𪗇𪗇仔𪗇」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「𪗇𪗇仔𪗇是𪗇抑是𪗇」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>
15	<p>二、心適代 4.𪗇𪗇無地比</p> <p>一、引起動機</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P70）。 3.本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佢一枝是長的？佢一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 4.第七組語詞「好／𪗇（歹）」，【𪗇bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【𪗇bái】，偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】，老師可特別提醒。 <p>(四) 活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。 4.更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>態度評量</p>
16	<p>二、心適代 4.婿𪗇無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>



	<p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
17	<p>二、心適代 4.嬌耬無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「耬」，並完成以「耬」為主的造詞。 2.參考本書 P68「來寫字」，補充「耬」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「耬」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。 <p>(十) 活動十：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>

18	<p>三、過好年 5.過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2.老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。 3.學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。 4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>態度評量 段落大意紀錄評量</p>
19	<p>三、過好年 5.過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.結合第一類和第二類的用法，可以說出短語：烏趑趑的皮鞋、黃錦錦的外套……。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。 	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>

	<p>4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
20	<p>三、過好年 5.過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師播放 MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>
21	<p>三、過好年 5.過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。</p> <p>2.老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P91「來寫字」，補充「賸」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量</p>

	<p>1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	--

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期 **五** 年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	五年級教學團隊
總綱核心素養	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育(<input type="checkbox"/> 交通安全<input type="checkbox"/> 水域安全<input type="checkbox"/> 防墜安全<input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育(<input type="checkbox"/> 情緒教育<input type="checkbox"/> 動物保護教育) ■ 防災教育(<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育 ■ 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育(<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/> 全民國防教育</p> <p> 其他議題:</p> <p>■ 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育</p> <p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>		

	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
學習重點	學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Bd-III-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>
	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
教學與評量說明	教材編輯與資源	真平版國小閩南語五上教材

	教學方法	1. 講述 2. 小組討論 3. 口頭發表 4. 影片欣賞 5. 歌曲教學
	教學評量	實作評量 口語評量 報告評量 漢字書寫評量 聆聽評量 態度評量 同理心記錄評量

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>一、保平安 1.地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？</p> <p>2.老師請學生發表地震時的情況。</p> <p>3.老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。</p> <p>2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。</p> <p>3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。</p> <p>4.老師解說本課方音差。</p>	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	態度評量 口語評量

	<p>5.老師引導學生擷取段落大意。</p> <p>6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p>6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
2	<p>一、保平安 1.地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跔的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。</p> <p>2.老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。</p> <p>3.播放 MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。</p> <p>4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。</p> <p>6.請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、蹺、蹠、攢」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。</p> <p>7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2.動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、擊、擲、蹺、蹠、攢等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。</p> <p>3.小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p>
3	<p>一、保平安 1.地動</p> <p>一、引起動機</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E8 參與學校</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作＋對象。</p> <p>2.老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>的防災疏散演練。</p>	<p>聆聽評量</p>
4	<p>一、保平安 1.地動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P14「來寫字」，補充「扞」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量</p>
5	<p>一、保平安 2.火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>態度評量 同理心記錄評量 口語評量</p>

	<p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
6	<p>一、保平安 2.火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 <p>(四) 活動四：語詞排序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生在白板上畫直線，寫上 1-5 的數字，請學生排出對這 5 個政府單位的認識程度。 2.老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 <p>(五) 活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。 2.請學生對這五句短語分析其特性。 3.請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4.老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
7	<p>一、保平安 2.火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>
8	<p>一、保平安 2.火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P33「來寫字」，補充「咻」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習一</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
9	<p>二、好光景 3.行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1.透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。</p> <p>2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。</p> <p>4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。</p> <p>5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>
10	<p>二、好光景 3.行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。</p> <p>2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1.語詞賓果：全班討論出 9 個語詞圖卡進行語詞賓果活動。</p> <p>2.鑽石排列。</p> <p>3.比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
11	<p>二、好光景 3.行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(七) 活動七：詩歌欣賞</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。</p> <p>2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。</p> <p>3.老師鼓勵學生進行仿寫。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p>
12	<p>二、好光景 3.行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癮」，並</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>完成以「瘡」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P55「來寫字」，補充「瘡」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習二</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2.第(一)大題：聽 MP3 內容，把聽到的語詞填進空格中。</p> <p>3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
13	<p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書 P74)。</p> <p>3.課文下方有 11 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 11 個語詞圈出來。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「u i」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshàikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</p> <p>7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。</p> <p>8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
14	<p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。</p> <p>3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。</p> <p>(四) 活動動四：坐火車</p> <p>1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。</p> <p>2.四人組成的火車列車在行間巡視。</p> <p>3.全班念口號「坐火車，tshìntshiàng、tshìntshiàng、tshìntshiàng」。</p> <p>4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>

	<p>囉】。</p> <p>5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
15	<p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1.播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。</p> <p>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
16	<p>三、寶島臺灣 4.氣象報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2.老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1.播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。</p> <p>2.參考本書 P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>

	<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
17	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P92）。</p> <p>3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。</p> <p>4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>
18	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p> <p>一、引起動機</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P96）。 3.【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-kang】，後來多稱作【花蓮 Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 <p>(四) 活動四：語詞大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。 2.每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。 3.老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。 4.學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	實作評量
19	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>

	<p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>能避免災害的發生。</p>	
20	<p>三、寶島臺灣 5.火車</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2.參考本書 P94-95「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。 <p>(十一) 活動十一：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	<p>漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p>

	<p>2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3.第(二)大題：聽 MP3 內容，回答問題。</p> <p>4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
21	<p>咱來熟似語詞俗句型</p> <p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。</p> <p>3.老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4.(1)老師參考備課句型表複習 1-5 課句型。</p> <p>(2).老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口語評量 報告評量</p>

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期 **五** 年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
領域核心素養	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p>🚦 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育(<input checked="" type="checkbox"/>交通安全<input type="checkbox"/>水域安全<input type="checkbox"/>防墜安全<input type="checkbox"/>食藥安全) <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育(<input type="checkbox"/>情緒教育<input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育(<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育(<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p>🚦 其他議題:</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p>		

學習重點	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cd-III-2 家鄉生態保育。
	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
教學與評量說明	教材編輯與資源	聲音檔 QRcode、\教學電子書
	教學方法	1.認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。 2.合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3.任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。
	教學評量	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	中元節 一、時間表 1.時間 一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	態度評量 說話評量

	<p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4.視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。 		
2	<p>義民節：</p> <p>一、時間表 1.時間</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。 <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 生 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>
3	<p>一、時間表 1. 時間</p> <p>(四) 活動四：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生回答問題。 3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 <p>(五) 活動五：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>
4	<p>一、時間表 1. 時間</p> <p>一、引起動機</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>

	<p>老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。 <p>(二) 活動二：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>態度評量</p>
5	<p>二、新時代 2. 網路買柿餅</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 	<p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
6	<p>二、新時代 2. 網路買柿餅</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 	<p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。</p>		
7	<p>八月半</p> <p>二、新時代 2.網路買柿餅</p> <p>(三) 活動動三：短語擴寫</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「語詞配對」、「偈謬（同）句仔變長哩」進行教學活動，引導學生進行短語和擴寫練習。</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>寫作評量 說話評量</p>
8	<p>二、新時代 2.網路買柿餅</p> <p>(四) 活動四：偈會做</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3.視情況，可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。</p> <p>(五) 活動五：偈會讀音標</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本冊所學。</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>
9	<p>重陽節</p> <p>二、新時代 3.頭擺到這下</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生現在人如何煮飯？並試著去推想祖父母小時候又是如何煮飯？隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4.參考「指手畫腳」進行教學遊戲。</p>	<p>家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

10	<p>二、新時代 3.頭擺到這下</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。 <p>(三) 活動三：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「你問偌答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 	<p>家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>
11	<p>立冬</p> <p>二、新時代 3.頭擺到這下</p> <p>(四) 活動四：偌會做(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做(一)」內容並作答。 2.老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。 3.視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。 <p>(五) 活動五：偌會做(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做(二)」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 <p>(六) 活動六：偌會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「音標大風吹」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量</p>
12	<p>二、新時代 3.頭擺到這下</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉</p>	<p>家庭教育 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量</p>

	<p>此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，寫出正確的音標。 3. 第(二)大題：根據各分圖情境，說出合理的故事情節。 <p>(二) 活動二：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	並參與家務工作。	
13	<p>三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」？並以此話題來進入本課課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>
14	<p>三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學 	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>

	習狀況。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。		
15	<p>三、愛護自然 4.烏熊擦膠(同)石虎</p> <p>(三) 活動動三：短語擴寫</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。</p> <p>(四) 活動四：佢會做</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2.老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</p> <p>3.視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>寫作評量 說話評量</p>
16	<p>三、愛護自然 4.烏熊擦膠(同)石虎</p> <p>(五) 活動五：佢會聽</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六) 活動六：佢會讀音標</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「聽音接龍」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>
17	<p>冬至：收冬祭</p> <p>三、愛護自然 5.地球發病</p> <p>一、引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息(如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等)，同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4.參考「填空補缺」進行教學活動。</p>		
18	<p>全國客家日</p> <p>三、愛護自然 5.地球發病</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息(如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等)，同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4.參考「填空補缺」進行教學活動。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p>
19	<p>三、愛護自然 5. 地球發病</p> <p>(四) 活動四：偈會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 請學生兩兩練習對話，練習完之後，可請學生發表對話。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(五) 活動五：偈會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。</p> <p>(六) 活動六：偈會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>

	搭配教學電子書，複習本課所學。		
20	<p>三、愛護自然 5. 地球發病</p> <p>一、引起動機 老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第(一)大題：完成自己的九宮格，進行賓果遊戲。 3. 第(二)大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫出來。 4. 第(三)大題：參照或改編課文，用指偶表演短劇。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量</p>
21	<p>總複習</p> <p>(三) 活動三：總複習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2. 第(一)大題：聽聲音檔念，勾選正確的音標。 3. 第(二)大題：根據分圖，說出符應情境的內容。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期 **五** 年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。		
議題融入 (包含融入指標)	● 法律規定及重點教育議題： <input type="checkbox"/> 安全教育(<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育(<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育(<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育(<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 ● 其他議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育		
學習重點	學習內容	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-3 城鄉社會。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-2 客家展演藝術 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	

	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	聲音檔 QRcode、 教學電子書、
	教學方法	1. 認知策略學習法:如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法:小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。
	教學評量	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	入年假過新年:拜年講好話---吉祥話說一說		
2	年假		
3	<p>一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節</p> <p>一、引起動機 老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有聽過詔安客家文化節？隨機或請自願同學發表有關客莊節慶的見聞，或參加過的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞對對碰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>		
4	<p>一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節</p> <p>(三) 活動三：僮會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生進行造句練習。</p> <p>(四) 活動四：僮會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>
5	<p>正月半：迎花燈猜燈謎</p> <p>一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節</p> <p>(五) 活動五：僮會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生發表答案。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：僮會讀音標</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>

	<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>		
6	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生臺灣哪些地方有客家人居住？這些客家莊有什麼好玩的地方？並請學生分享所去過的客家莊景點。接著可以投影方式展示客家景點圖片，最後展示出六堆石獅子的照片，並說明這石獅子現有三個分身，藉以引導進入課文主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量</p>
7	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p> <p>（二）活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>莊个特產」。</p> <p>(三) 活動三：偈會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「語詞填空」進行教學活動，引導學生進行造句練習。 		
8	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p> <p>(四) 活動四：偈會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 <p>(五) 活動五：偈會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會做」內容並作答。 2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。 <p>(六) 活動六：偈會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接龍」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p>
9	<p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：聽聲音檔念，把正確的答案貼上去。 	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

	<p>3. 第二大題：聽聲音檔念，把聽到的音標寫上去。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(二) 活動二：偈會讀故事</p> <p>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
10	<p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有參加客家音樂演唱會的經驗？隨機或請自願同學分享經驗，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量</p>
11	<p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「手遽目珠利」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「字詞補充：嘎」。</p>		
12	<p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p> <p>(四) 活動四：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「客家獅」。</p> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>
13	<p>阿姆節：阿姆 愛妳</p> <p>二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>

	<p>(一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 <p>(二) 活動二：偌會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學</p>		
14	<p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生相片如何收藏？收藏的相片中最喜歡哪一張？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 	性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	態度評量 說話評量 閱讀評量
15	<p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偌</p> <p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦， 	性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別	態度評量 說話評量 閱讀評量

	<p>講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>(三) 活動三：偌會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師引導學生進行造句練習。</p>	<p>平等的語言與文字進行溝通。</p>	
16	<p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个偌</p> <p>(四) 活動四：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生完整回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「收涎吉祥話」、「喊鷄婆」。</p> <p>(五) 活動五：偌會讀音標</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>
17	<p>三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師可舉教室或校園情境布置中的一句俗諺來提問，以進入本課主題，也可自備相關俗諺做引導題材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課</p>	<p>品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「角色扮演」進行教學活動。</p>		
18	<p>三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家</p> <p>(二) 活動二：偌會唸傳下來个話語~俗諺</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗諺並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課俗諺，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「俗諺造句」，講解句意，讓學生理解「俗諺」之應用。</p> <p>4. 參考「偌講你和」進行教學活動，檢視學生俗諺的學習狀況。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
19	<p>五月節：</p> <p>三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家</p> <p>(三) 活動三：短語擴寫</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「寫詳細」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。</p> <p>(四) 活動四：偌會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「補充語詞」。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>
20	<p>三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家</p> <p>(五) 活動五：偌會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

	<p>(六) 活動六：僮會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽詞找音」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	品 E1 良好生活習慣與德行。	
21	<p>三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。 <p>(二) 活動二：僮會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 	<p>品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	聽力評量 說話評量