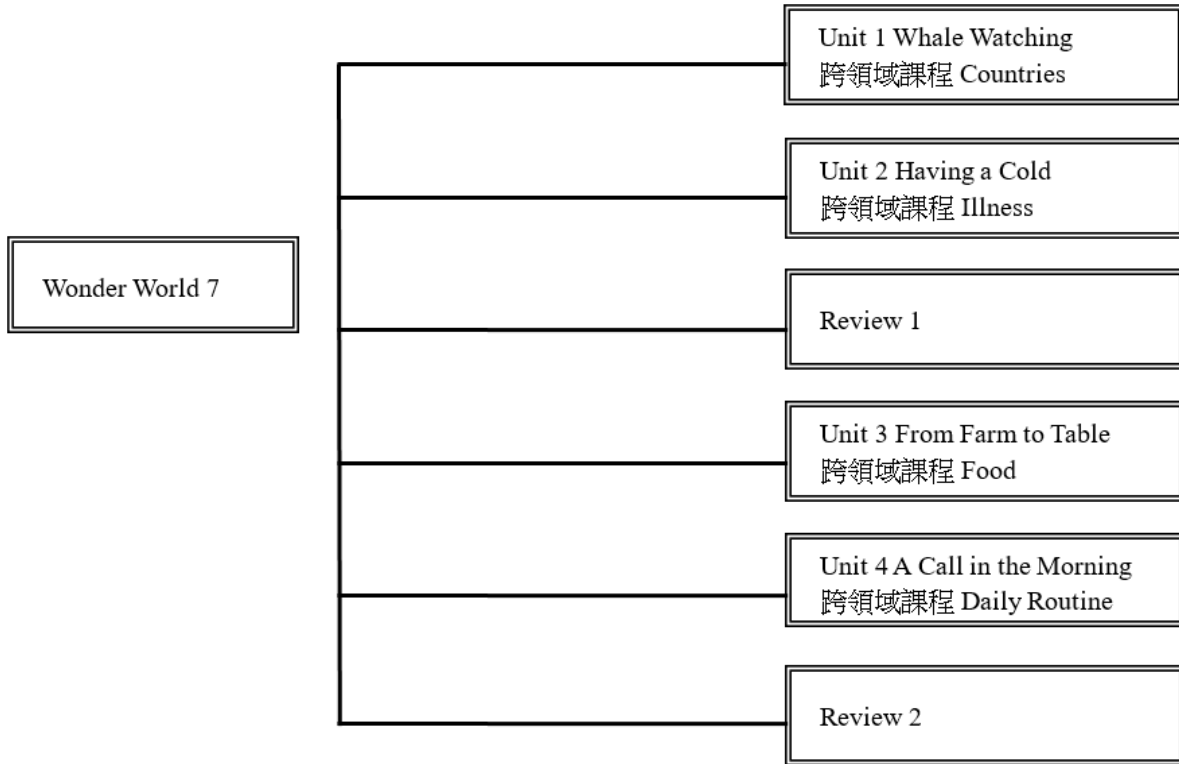


114 學年度第 1 學期【五年級】【英語領域】課程計畫

壹、編寫者：五年級英語老師

貳、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

參、課程架構圖：



肆、素養導向教學規劃：

| 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養                       | 領綱核心素養具體內涵  |
|----------|------------------------------|---|
| A 自主行動   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 |
| B 溝通互動   | B1 符號運用與溝通表達                 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   |
| C 社會參與   | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                     | 核心素養                                      | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題                       |
|------|----|--------------------------|---|---|---|--|--|----|--|--------------------------------------|----------------------------|
|      |    |                          |   | 學習表現  | 學習內容  |  |  |    |  |                                      |                            |
| 1    | 國家 | Unit 1<br>Whale Watching | 英-E-A2 @具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。<br>2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。<br>3. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan.<br>4. 能了解國名的字首要大寫。 | Unit 1<br>Whale Watching<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。<br>4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。<br>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4@了解國際文化的多樣性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的 |      |      | 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。<br>2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。<br>3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。<br>B. Look and Guess<br>1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。<br>2 教師可延伸補充照片中線索的單字，如： Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。<br>3. 教師帶領學生熟悉人名並說明活動流程。<br>4. 將學生分成兩人一組，進行練習。<br>5. 鼓勵學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中 |      |      |      |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                     | 核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題                      |
|------|----|--------------------------|---|---|---|--|---|----|--|--------------------------------------|---------------------------|
|      |    |                          |   | 學習表現  | 學習內容  |  |   |    |  |                                      |                           |
|      |    |                          |   | 接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |   |  |   |    |  |                                      |                           |
| 2    | 國家 | Unit 1<br>Whale Watching | 英-E-B1 @具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活                       | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 | 1. 能聽懂並應用本課主要句型： Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from the UK.。<br>2. 能了解國名的字首要大寫。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | Unit 1<br>Whale Watching<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 15~17 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師教學 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國E4@了解國際文化的多樣性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |  | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|--|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容   |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 活對話。<br>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽 | 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 |      | 哺乳類和魚類的差異。<br>6. 教師引導學生討論：<br>(1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras.<br>(2) What's the largest animal in the ocean? Whales.<br>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 er, ir 和 ur 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 clerk, perm, girl, skirt, nurse, purse。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 er, ir 和 ur 的字，教師將黑板分成三個部分，標明 er, ir 和 ur，請學生把想到的字寫在黑板。<br>5. 教師檢視答案。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>2. 將學生分成三組，各負責 er, ir 和 ur 的短文，反覆練習數次。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念出韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。<br>3. 將學生分成兩人一組練習。<br>D. Listen and Circle<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例 |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能</p> |      |      | <p>字，圈出對應的字母組合。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 er, ir 和 ur 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。</p> <p>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義和各國特色。</p> <p>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型，如：Where is Kevin from? He's from Taiwan.。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 |      |      |      |    |      |      |      |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱                              | 核心素養                                      | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源                                 | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|----|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
|      |      |                                   |   | 學習表現  | 學習內容  |   |  |    |                                      |                                      |   |
|      |      |                                   |   | ◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |   |   |  |    |                                      |                                      |   |
| 3    | 節慶教學 | Culture & Festivals Moon Festival | 英-E-A2 @具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | ◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎C-III-2 @國內外主要節慶習俗。 | 1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。<br>2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 | Moon Festival<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue.<br>(2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環<br>E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環<br>E2@覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| 起迄週次 | 主題  | 單元名稱                     | 核心素養  | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題                      |
|------|-----|--------------------------|---|--|--|---|--|----|--|--------------------------------------|---------------------------|
|      |     |                          |   | 學習表現   | 學習內容   |   |  |    |  |                                      |                           |
|      |     |                          |   |  |  |   | are wearing pomelo hats.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。  |    |  |                                      |                           |
| 4    | 中秋節 | Unit 1<br>Whale Watching | 英-E-B1 @具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@ | 1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 | Unit 1<br>Whale Watching<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力，並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。<br>(1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books.<br>(2) How does May go to school? She goes to school by bus.<br>(3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day.<br>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第七節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>2. 鼓勵學生解讀短文內容，教師回饋或補充說明。<br>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可提供平板或國旗相關書籍，請學生查閱以利討論。<br>Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white.<br>【指定作業】 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡<br>3. 跨領域大發現 7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國E4@了解國際文化的多樣性。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |             | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|-------------|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容        |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出</p> | 依綜合資訊作簡易猜測。 |      | <p>1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>2. 教師可指派 Think and Share 問題為作業，做為加分任務，請學生於下一堂課發表。</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-7 能 |      |      |      |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                     | 核心素養                                      | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源    | 評量方式                                 | 融入議題                      |
|------|----|--------------------------|---|--|--|--|--|----|---------|--------------------------------------|---------------------------|
|      |    |                          |   | 學習表現   | 學習內容   |  |  |    |         |                                      |                           |
|      |    |                          |   | 主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |  |  |    |         |                                      |                           |
| 5    | 國家 | Unit 1<br>Whale Watching | 英-E-B1 @具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽   | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。<br>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。 | Unit 1<br>Whale Watching<br>第八節<br>【Warm-up】<br>a. 教師播放 The Seven Continents Song，教學認識七大洲單字：<br><a href="https://youtu.be/fqsCWZtZlk4?si=Vybrx2KFIY2Ybl26">https://youtu.be/fqsCWZtZlk4?si=Vybrx2KFIY2Ybl26</a><br>b. 教師引導學生由地理位置判斷七大洲的中英文名稱。<br>c. 請學生分享對於七大洲的印象。<br>d. 教師提問 Where is | 2  | 跨領域大發現7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國E4@了解國際文化的多樣性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養       | 學習重點  |   | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------------|---|---|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |            | 學習表現  | 學習內容  |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      | 型進行簡易日常溝通。 | <p>懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-1@自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p> |      | <p>_____?，請學生回答 It's in _____。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師發給每位學生一份附件二，請學生找出七大洲。</p> <p>b. 教師將學生分組並運用投影片進行七大洲問答：</p> <p>(1) Which is the biggest continent? (Asia)</p> <p>(2) Which is the smallest continent? (Australia)</p> <p>(3) Which continent has the most population? (Asia)</p> <p>(4) Which continent has the least population? (Antarctica)</p> <p>(5) Which continent has the most countries? (Africa)</p> <p>(6) Which continents are connected? (Asia and Europe, Europe and Africa, Africa and Asia, North America and South America)</p> <p>c. 教師介紹七大洲的面積、人口、國家數，並複習地理位置。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>a. 教師發給每組一個地球儀或世界地圖（若無，可以平板代替），請學生找出 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA 的位置。</p> <p>b. 教師提問 Where is _____?，請學生以 It's in _____ 回答其所在洲。</p> <p>c. 教師提醒學生於下一節課攜帶一張西卡紙。</p> <p><b>第九節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師複習七大洲及國家單字。</p> <p>b. 請學生分享想去的國家及原因。I want to visit _____ because _____。</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師詢問 Have you</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切 |      |      | received or sent a postcard?, 請學生分享經驗。<br>b. 教師準備各國明信片或上網搜尋圖片，詢問學生 What do postcards have in common?, 請學生觀察明信片的共同元素。<br>c. 教師教學 A postcard includes a picture of the country, the name of the city or the country, space to write, space to stamp, and space to write the address.。<br>【Activity】<br>a. 教師請學生拿出西卡紙，畫出一個 14.8cm x 10cm 的長方形。<br>b. 請學生上網搜尋自己想去的國家的相關資訊，設計一張明信片。明信片上須畫出該國家國旗。<br>4. 【Wrap-up】<br>教師提醒學生於下一節課攜帶明信片。 |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對</p> |      |      |      |    |      |      |      |



| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養                         | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題                            |
|------|----|-------------------------|------------------------------|---|---|--|--|----|--|--------------------------------------|---------------------------------|
|      |    |                         |                              | 學習表現  | 學習內容  |  |  |    |  |                                      |                                 |
|      |    |                         |                              | 教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。  |   |  |  |    |  |                                      |                                 |
| 6    | 國家 | Unit 2<br>Having a Cold | 英-E-C3<br>@認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@國小階段 | 1. 能詢問他人及回答常見的病症。<br>2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。<br>3. 能了解病症對應的身體部位。<br>4. 能聽懂並能應用本課主要句型: What's wrong? I have a headache.<br>5. 能理解當主詞為第三人稱單數時,直述句動詞為 have, 而非 has。 | Unit 2<br>Having a Cold<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡,帶學生以自然發音法念讀單字,如:t-oo-th-ache, toothache。<br>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處,引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。<br>3. 教師播放 Super E-Book,請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡,請個別學生念出單字。<br>5. 鼓勵學生上臺表演疾病,請臺下學生說出單字。<br>6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字,練習念出句子。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book,學生依聽到的單字,在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書,複習本課單字。<br>第二節 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【多元文化教育】<br>多E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |                                      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|--------------------------------------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容                                 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適 | 所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 |      | <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師詢問學生 What's wrong?, 並呈現一張單字卡, 請學生依照提示回答 I have a .。</p> <p>2. 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Check</p> <p>1. 教師帶念單字, 確認學生熟悉所有的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請學生勾選四人的病症。</p> <p>3. 教師帶領全班以問答的方式, 一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生病症前須加 a。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書, 複習本課句型。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?, 並呈現一張單字卡或單字圖卡, 請學生依照提示回答 I have a .。</p> <p>2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?, 請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a ., 以此練習強化 Does 的問法和回答。</p> <p>3. 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>B. Look and Ask</p> <p>1. 請學生觀察情境圖, 並說一說各個角色的病症。</p> <p>2. 進行分組角色扮演活動, 每組包含一位醫生及多</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*<br>5-III-10@ 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習 |      |      | 位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。<br><b>Grammar Focus</b><br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞有哪些。<br>3. 提醒學生 Do / Does 的問句須以 Yes / No 回答。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養                                      | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題                            |
|------|----|-------------------------|---|---|--|---|---|----|--|--------------------------------------|---------------------------------|
|      |    |                         |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |    |  |                                      |                                 |
|      |    |                         |   | 功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |   |   |    |  |                                      |                                 |
| 7    | 病症 | Unit 2<br>Having a Cold | 英-E-A2 @具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的  | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough.<br>2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | Unit 2<br>Having a Cold<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 請學生觀察主角們的表情。<br>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>3. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【多元文化教育】<br>多E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|---|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容  |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習</p> | <p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。</p> <p>*</p> <p>◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p> |      | <p>事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 教師引導學生討論 What do you do when you have a fever?</p> <p>7. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。</p> <p>3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>C. Listen and Say</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。</p> <p>3. 教師指向某一位學生，該</p> |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故</p> |      |      | <p>生便負責念出下一句。</p> <p><b>D Listen and Circle</b></p> <p>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>(1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.</p> <p>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.</p> <p>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*<br/>5-III-10@能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理</p> |      |      |      |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題                             |
|------|----|-------------------------|--|--|---|---|--|----|--|--------------------------------------|----------------------------------|
|      |    |                         |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |    |  |                                      |                                  |
|      |    |                         |  | 的猜測。   |   |   |  |    |  |                                      |                                  |
| 8    | 病症 | Unit 2<br>Having a Cold | 英-E-B1<br>@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 | Unit 2<br>Having a Cold<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生從短文中找出 Question Words。<br>2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 stay at home, get some rest, drink water，並說一說短文大意。<br>3. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第六節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？<br>2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。<br>(1) 雞湯可增強免疫系統。<br>(2) 大蒜牛奶可改善消化功能。<br>(3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。<br>(4) 冰糖燉雪梨可以化痰。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生聆聽。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡<br>3. 跨領域大發現 7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 |      |      |      |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>*<br>5-III-10@ 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中 |      |      |      |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                    | 核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源     | 評量方式                                 | 融入議題                                |
|------|----|-------------------------|--|---|--|--|---|----|----------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|      |    |                         |  | 學習表現  | 學習內容   |  |   |    |          |                                      |                                     |
|      |    |                         |  | 有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |  |  |   |    |          |                                      |                                     |
| 9    | 病症 | Unit 2<br>Having a Cold | 英-E-A2<br>@具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 | 1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。<br>2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。<br>3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。 | Unit 2<br>Having a Cold<br>第七節<br>【Warm-up】<br>教師複習病症單字。<br>【Presentation】<br>a. 教師播放 I Have a Cold：<br><a href="http://youtu.be/V4LMyYZODAA">http://youtu.be/V4LMyYZODAA</a><br>b. 教師提問，請學生分享自己的經驗：<br>(1) Has anyone had a cold before?<br>(2) What symptoms did you have when you had a cold?<br>(3) How did you feel?<br>(4) What did you do to get better?<br>(5) Did you see a doctor?<br>c. 教師教學：能自我照護的感冒症狀，如：頭痛、流鼻涕等，可以先多喝水並在家休息。若症狀沒有改善，可以先到基層診所，由醫師視情況決定是否轉診到地區醫院、區域醫院或醫學中心。If you feel sick with symptoms like a headache or | 2  | 跨領域大發現 7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【多元文化教育】<br>多<br>E6@了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|---|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容  |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>事。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-4 能讀懂日常生活對話。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀</p> | <p>@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。</p> |      | <p>a runny nose, you can take care of yourself by drinking lots of water and resting at home. If you still don't feel better, you can visit a clinic first. The doctor will decide if you need to go to a bigger hospital.</p> <p>d. 教師教學就醫時，應提供醫師充足的資訊，不隱瞞病情。What are your symptoms? How long have they been lasting? Are you taking any medicine?。領藥時應詢問藥師 What does the medicine do? Are there any side effects? How long do I need to take the medicine? Are there any food I can't eat?。</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>教師將學生分組，請每組上網查詢一種病症的英文單字並與同學分享，如：earache, fatigue, pimple, rash, vomit。</p> <p>第八節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>教師複習上一節課的教學內容。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 教師帶領學生認識流感 flu。</p> <p>b. 教師提問，請學生分享自己的經驗：</p> <p>(1) Has anyone had a cold before?</p> <p>(2) What symptoms did you have when you had the flu?</p> <p>(3) How did you feel?</p> <p>(4) What did you do to get better?</p> <p>c. 請學生觀察 cold 及 flu 的症狀異同：</p> <p><a href="https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPA66XPMdtiq">https://youtu.be/TLWFvpuy9Es?si=iRfOPA66XPMdtiq</a>。</p> <p>【Activity】</p> <p>教師將學生分組，發給每組一份附件二，請學生上網查</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*<br/>5-III-10@能運用所學的字母</p> |      |      | <p>詢感冒與流感的差別，完成 Venn Diagram。</p> <p><b>【Wrap-up】</b><br/>請每組輪流分享成果，師生共同檢核。</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱     | 核心素養                             | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源  | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|----|----------|----------------------------------|--|--|---|--|----|---|--------------------------------------|---|
|      |    |          |                                  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |    |   |                                      |   |
|      |    |          |                                  | <p>拼讀規則<br/>拼寫英文字詞。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |  |   |  |    |   |                                      |   |
| 10   | 病症 | Review 1 | 英-E-B1<br>@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導 | <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年</p>  | <p>◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4@</p> | <p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策</p> | <p>Review 1 第一節</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 1~2 單字。</p> <p>2. 將學生分組，每組輪流派一位學生到臺前抽一張單字卡或單字圖卡，並表演該單字。</p> <p>3. 同組學生須猜出單字，猜</p> | 2  | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~2 單字圖卡</p> <p>3. Units 1~2 單字卡</p> <p>4. Units 1~2 句型條</p> <p>5. 繪本大驚奇 7</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國E4@了解國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育】<br>多E6@了解各文 |

| 起迄週次 | 主題     | 單元名稱                      | 核心素養                   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                | 融入議題                           |
|------|--------|---------------------------|------------------------|--|---|--|--|----|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|      |        |                           |                        | 學習表現   | 學習內容  |  |  |    |  |                                     |                                |
|      |        |                           | 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 略。   | 對者組別可得分。<br>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看有哪些國家和病症。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。<br>第二節<br>1. 請學生閱讀短文，並以不同顏色的螢光筆標示出短文裡的國家和病症。<br>2. 教師提問：<br>(1) Where are they from?<br>Aiko is from Japan. Ben is from Australia. Raj is from India.<br>(2) What's the matter with them? Aiko has a sore throat and a headache. Ben has a cough and a runny nose. Raj has a fever and a sore throat.<br>3. 請學生依短文內容完成表格，全班一起核對答案。<br>4. 教師帶領學生複習 Units 1~2 發音規則和例字。<br>5. 將學生分成兩人一組，輪流念出發音例字。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、發音例字。 |    |  |                                     | 化間的多樣性與差異性。                    |
| 11   | 複習第一、第 | Unit 3 From Farm to Table | 英-E-A2 @具備理解簡易英語文訊息    | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的   | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的   | 1. 能詢問他人及回答想吃的食物。<br>2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French | Unit 3 From Farm to Table 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學   | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評 | 【環境教育】<br>環E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然 |

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱 | 核心素養                   | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題          |
|------|------|------|------------------------|---|--|---|---|----|------|------|---------------|
|      |      |      |                        | 學習表現  | 學習內容   |   |   |    |      |      |               |
|      | 二課內容 |      | 的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 片語、句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年 | 字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ab-III-3@簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2@故事發展的排序。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 | fries。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What would you like to eat? I'd like some pizza, please.<br>4. 能區分可數及不可數的食物。 | 生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。<br>3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>5. 教師帶領學生運用 I'd like some. 代入單字，練習念出句子。<br>6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>From Farm to Table<br>1. 教師帶領學生念讀。<br>2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。<br>3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。 |    |      | 量    | 環境的美、平衡、與完整性。 |



| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻</p> |      |      | <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。</p> <p>2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?, 引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。</p> <p>2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。</p> <p><b>B. Listen and Check</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book, 請學生勾選空格中的餐點。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>Reminder</b></p> <p>1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。</p> <p>2. 請學生觀察單字。</p> <p>3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。</p> <p>4. 教師再次播放 B. Listen</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並</p> |      |      | <p>and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                         | 核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|----|------------------------------|---|---|--|---|---|----|--|--------------------------------------|--|
|      |    |                              |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |    |  |                                      |  |
|      |    |                              |   | 嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。                           |  |   |   |    |  |                                      |  |
| 12   | 食物 | Unit 3<br>From Farm to Table | 英-E-B1 @具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎2-III-5@能使用簡易的教室 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ab-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you.<br>2. 能區分可數及不可數的食物。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | Unit 3<br>From Farm to Table<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。<br>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。<br>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色摘採的 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|--|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容   |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 用語。<br>◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中 | 構。<br>*<br>◎Ae-III-1@簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2@故事發展的排序。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 |      | 蔬果和製做的餐點，教師將學生的答案整理成表格。<br>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]。<br>2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。<br>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。<br>B. Listen and Chant<br>1. 請學生嘗試念讀短文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。<br>3. 練習數次，直到學生熟練為止。<br>4. 請學生分組練習念讀短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試念讀韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念，並說出句意。<br>4. 將學生分成兩人一組練習。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 oi 和 oy 的發音規則。<br>2. 請學生指讀發音例字，並圈起 oi, oy。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文 |      |      | 4. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 oi 和 oy 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師提問 Pre-Reading Question。<br>2. 教師引導學生觀察情境圖並提問。<br>3. 請學生閱讀短文並推測這是什麼食譜。<br>4. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。<br>5. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。<br>(1) What do we need to make a pizza? We need dough, tomatoes, tomato sauce, cheese, and basil.<br>(2) How to make a pizza? We slice the tomatoes, spread some tomato sauce on the dough, add cheese, tomatoe slices, and basil on top, and bake it in the oven to make a pizza.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 |      |      |      |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                         | 核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|----|------------------------------|--|---|--|---|---|----|--|--------------------------------------|--|
|      |    |                              |  | 學習表現  | 學習內容   |   |   |    |  |                                      |  |
|      |    |                              |  | T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |  |   |   |    |  |                                      |  |
| 13   | 食物 | Unit 3<br>From Farm to Table | 健體-E-A1<br>@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎2-III-5@能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6@能使用簡易的日常生活用語。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ab-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2@故事發展的排序。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易 | 1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並理解內容。 | Unit 3<br>From Farm to Table<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Put the Sentences in the Correct Order<br>1. 請學生再次閱讀短文，教師詢問學生 margherita pizza 由哪三種代表顏色組成。<br>2. 教師教學相傳 margherita pizza 是以義大利國旗為靈感製做而成。<br>3. 請學生再次閱讀短文，並完成排序。<br>4. 全班核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第五節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。<br>3. 教師延伸介紹三種麵食。<br>(1) 牛肉麵：湯底用香料熬製而成，常搭配各種配料。<br>(2) 越南河粉：用薑、丁香和肉桂燉製的肉湯，並配上香草、豆芽、檸檬和辣椒。<br>(3) 義大利麵：可以茄汁、肉醬、奶油蛋黃醬等醬料搭配。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。<br>【指定作業】 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 字母拼讀單字卡<br>3. 跨領域大發現 7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點                              | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|-----------------------------------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |                                   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 的句子。<br><b>R3-4</b> 能讀懂日常生活對話。<br><b>*R3-7</b> 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br><b>W3-1</b> 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br><b>W3-2</b> 能寫出高年段所習得的句子。<br><b>I3-2</b> 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br><b>I3-4</b> 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br><b>◎I0-2</b> 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br><b>◎I0-3</b> 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br><b>I3-3</b> 能聽懂、讀 | 猜測。  |      | 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 |    |      |      |      |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不</p> |      |      |      |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                         | 核心素養                                       | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源     | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|----|------------------------------|--|--|--|--|---|----|----------|--------------------------------------|--|
|      |    |                              |  | 學習表現   | 學習內容   |  |   |    |          |                                      |  |
|      |    |                              |  | 畏犯錯。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |  |   |    |          |                                      |  |
| 14   | 食物 | Unit 3<br>From Farm to Table | 英-E-A2<br>◎具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。   | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ab-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@ | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。<br>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。 | Unit 3<br>From Farm to Table<br>第六節<br>【Warm-up】<br>a. 教師詢問 What would you like for lunch?, 請學生輪流分享, 複習學習過的食物單字。<br>b. 教師播放 What School Lunch Looks Like Around The World :<br><a href="https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=geJ_s8Rdtlg0Ryqc">https://youtu.be/pD9mk0Y_pyo?si=geJ_s8Rdtlg0Ryqc</a><br>c. 請學生投票, 選出最喜歡 | 2  | 跨領域大發現 7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環E1@參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |   | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|---|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容  |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      | 能。   | L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>◎2-III-5@ 能使用簡易的教室用語。<br>◎2-III-6@ 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 | 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2@ 簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1@ 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@ 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2@ 故事發展的排序。<br>D-III-3@ 依綜合資訊作簡易猜測。 |      | 的營養午餐並說明原因。<br>Which country' s school lunch do you like the most? Why?<br>d. 教師引導學生討論<br>(1) Which country's school lunch is not healthy? Why is it not healthy, and how can we improve it?<br>(2) Which country's school lunch do you not want to try? Why?<br>【Presentation】<br>a. 教師播放 KIDS vs. FOOD #21 - 100 YEAR OLD EGG，請學生觀察並記錄影片中小孩對於皮蛋的看法：<br><a href="https://youtu.be/5AsT7gp-hpw?si=-IqcSwHBniYpifB">https://youtu.be/5AsT7gp-hpw?si=-IqcSwHBniYpifB</a><br>b. 教師可視情況可再次播放影片，並請學生分享影片中的小孩如何形容皮蛋，如：That was really gross. / That tastes so bad. / It' s actually really good. / It' s actually pretty good.。<br>c. 請學生分享觀後心得。<br>d. 請學生試著換位思考，如果自己是廚師，當顧客給予食物負面評論時，自己會有何感受。<br>e. 教師將學生分組，請學生討論並分享想法：When someone offers you food that we don' t like, how do you deal with it?。<br>【Wrap-up】<br>a. 教師教學較有禮貌的拒絕說法，如：Thank you, but I' m not hungry right now. / It looks delicious, but I' m going to pass for now. / I' ll have to pass this time, but I' d love to try it another day.。<br>b. 教師將學生分成兩人一組，請學生練習對話 Would |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |      |      | <p>you like some ____? Yes, please. / No, thank you. I' d love to try it another day. °</p> <p><b>第七節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b></p> <p>a. 教師複習學習過的食物單字。</p> <p>b. 教師提問 Would you like some ____?, 請學生輪流回答 Yes, please. / No, thank you. I' d love to try it another day. °</p> <p><b>【Presentation】</b></p> <p>a. 教師將學生分成 4~5 人一組，請每組在白板上寫出中西方飲食文化差異。教師巡視，協助學生寫出單字。</p> <p>b. 請每組輪流分享想法。</p> <p>c. 教師教學中西飲食文化差異並整理成表格。</p> <p><b>【Wrap-up】</b></p> <p>教師播放 Differences Between Chinese and Western Food Culture : <a href="https://youtu.be/eZ3NkDdno v0?si=_XJXusvYE4w5RJ0q">https://youtu.be/eZ3NkDdno v0?si=_XJXusvYE4w5RJ0q</a></p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把 |      |      |      |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                            | 核心素養   | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|----|---------------------------------|--|---|---|---|--|----|--|--------------------------------------|---|
|      |    |                                 |  | 學習表現  | 學習內容  |   |  |    |  |                                      |   |
|      |    |                                 |  | 握機會勇於嘗試。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |   |   |  |    |  |                                      |   |
| 15   | 食物 | Unit 4<br>A Call in the Morning | 英-E-B1<br>@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>*<br>◎1-III-11 @能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能詢問他人及回答作息時間。<br>2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch, go home, have dinner, do my homework, go to bed。<br>3. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time do you get up? I get up at six thirty.<br>4. 能了解第三人稱動詞變化。 | Unit 4<br>A Call in the Morning<br>第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br>3. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。<br>4. 將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A. Listen, Read, and Say | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯<br>E11@培養規劃與運用時間的能力。<br>涯<br>E12@學習解決問題與做決定的能力。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |  | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|--|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容   |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | *<br>1-III-14@<br>能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨 | B-III-2@<br>國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@<br>依綜合資訊作簡易猜測。 |      | 1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。<br>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。<br>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。<br>B. Ask and Write<br>1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。<br>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.<br>(2 ) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則 |      |      | Boka gets up at six.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 |    |      |      |      |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎C0-3 能認識外國</p> |      |      |      |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱                            | 核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|------|---------------------------------|--|--|---|---|--|----|--|--------------------------------------|---|
|      |      |                                 |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |    |  |                                      |   |
|      |      |                                 |  | 風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |   |   |  |    |  |                                      |   |
| 16   | 生活作息 | Unit 4<br>A Call in the Morning | 健體-E-A1<br>@具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>*<br>◎1-III-11 @能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>*<br>1-III-14@能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎S0-5 能 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@依綜合資訊作簡易猜測。 | 1. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.<br>2. 能了解第三人稱動詞變化。<br>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>4. 能認真聽講並參與班級討論。 | Unit 4<br>A Call in the Morning<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. After Reading 教師引導學生討論：<br>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.<br>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。<br>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 單字圖卡<br>3. 單字卡<br>4. 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12@學習解決問題與做決定的能力。 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生 |      |      | cow, clown, owl。<br>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。<br>4. 請學生想想還有哪些 ou 和 ow 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ou 和 ow，請學生把想到的字說出來。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。<br>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。<br>3. 全班一起念出短文。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生觀察情境圖，指出 cow, clown, mouse。<br>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一句句意。<br>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>4. 將學生分成兩人一組練習。<br>D Listen and Circle<br>1. 複習 ou 和 ow 的發音規則。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ou 和 ow 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。<br>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 |      |      |      |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱             | 核心素養   | 學習重點  |                 | 學習目標                  | 教學重點                            | 節數 | 教學資源                    | 評量方式        | 融入議題     |
|------|----|------------------|--------|---|-----------------|-----------------------|---------------------------------|----|-------------------------|-------------|----------|
|      |    |                  |        | 學習表現  | 學習內容            |                       |                                 |    |                         |             |          |
|      |    |                  |        | ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |                 |                       |                                 |    |                         |             |          |
| 17   | 生活 | Unit 4<br>A Call | 英-E-A2 | ◎L0-3 能聽辨句子   | ◎Ab-III-1 @子音、母 | 1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音 | Unit 4<br>A Call in the Morning | 2  | 1. Super E-Book<br>2. 字 | 活動評量<br>紙筆評 | 【生涯規劃教育】 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱            | 核心素養                               | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數                    | 教學資源                      | 評量方式  | 融入議題 |
|------|----|-----------------|------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|---------------------------|---|------|
|      |    |                 |                                    | 學習表現  | 學習內容   |   |  |                       |                           |   |      |
|      | 作息 | in the Mornin g | @具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>*<br>◎1-III-11 @能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>*<br>1-III-14@ 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年 | 音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的生活用語。<br>Ac-III-4@ 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2@ 簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@ 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@ 依綜合資訊作簡易猜測。 | 規則與字母拼讀單字。<br>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。<br>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>4. 能閱讀短文並能理解內容。 | 第五節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 請學生再次閱讀短文，以不同顏色的螢光筆標示出 Kevin 的壞習慣和對應的解決方法。<br>2. 請學生完成 B. Read and Write，全班核對答案。<br>3. 將學生分成兩人一組，請學生依短文中的三個步驟列出自己生活中遇到的問題，並討論解決方法。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第八節<br>【暖身活動】<br>【彈性教學活動】<br>1. 請學生觀察照片，說一說這是早餐、午餐還是晚餐。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生跟讀。<br>3. 教師延伸介紹三種餐點。<br>(1) 傳統英式早餐：豐盛、高蛋白、高熱量，可提供一天滿滿活力。<br>(2) 傳統日式早餐：具有營養豐富、口味清淡等特點。<br>(3) 咖椰吐司：咖椰醬是一種由椰漿、雞蛋、糖和班蘭葉製成的甜味醬。<br>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的早餐和原因。<br>參考答案：I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes.<br>5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you | 母拼讀單字卡<br>3. 跨領域大發現 7 | 量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 涯<br>E11@ 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯<br>E12@ 學習解決問題與做決定的能力。 |      |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>段所習得的句子。</p> <p><b>R3-4</b> 能讀懂日常生活對話。</p> <p><b>*R3-7</b> 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p><b>W3-1</b> 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p><b>W3-2</b> 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p><b>I3-2</b> 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p><b>I3-4</b> 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎<b>I0-2</b> 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語</p> <p>◎<b>I0-3</b> 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p><b>I3-3</b> 能聽</p> |      |      | <p>know?。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【Warm-up】</b><br/>教師詢問學生的 daily routine，帶出主題：<br/>(1) What do you do before you go to school? I brush my teeth / wash my face / have breakfast before I go to school.<br/>(2) What do you do at school? I play dodgeball / football at school. I have art classes at school.<br/>(3) What do you do after school? I do my homework / have dinner / go to bed after school.</p> <p><b>【Presentation】</b><br/>a. 教師播放 My Day - Daily Routine，複習 daily routine 單字，並請每組記錄至少五個影片中出現的單字：<br/><a href="https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=V1Fu1pqGUr_MOWaR">https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=V1Fu1pqGUr_MOWaR</a><br/>(get up, have breakfast, brush my teeth, wash my face, get dressed, go to school, take classes, have lunch, play with friends, come home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed)<br/>b. 請學生分享其他日常活動，教師將單字寫在黑板上，如：午休 (take a nap)、運動 (exercise)、去補習班 (go to cram school)。</p> <p><b>【Activity】</b><br/>a. 教師發給每位學生一份附件一，請學生寫出自己的生活作息。<br/>b. 教師提問 What is a good daily routine?，並與學生討</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意</p> |      |      | <p>論。可參考：<br/> <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5070149">https://www.parenting.com.tw/article/5070149</a>。<br/>           c. 教師教學句型：Hello! I'm _____. This is my daily routine. I _____ at _____.<br/> <b>【Wrap-up】</b><br/>           請每位學生上臺分享自己的生活作息，教師於發表後提問 Do you have a good daily routine? How can you do better?。</p> |    |      |      |      |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱                            | 核心素養                                | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源     | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|------|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|----|----------|--------------------------------------|---|
|      |      |                                 |                                     | 學習表現  | 學習內容   |  |   |    |          |                                      |   |
|      |      |                                 |                                     | 見，並不畏犯錯。<br>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |  |   |    |          |                                      |   |
| 18   | 生活作息 | Unit 4<br>A Call in the Morning | 英-E-B1<br>@具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 | ◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>L3-1 能聽懂高年段   | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>◎Ac-III-3 @簡易的 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。<br>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。 | Unit 4<br>A Call in the Morning<br>第七節<br>【Warm-up】<br>a. 教師複習上一節課教學內容：<br>(1) What did we learn last time? We learned about daily routines.<br>(2) How many daily routine phrases do you know? do my homework, get up, go to | 2  | 跨領域大發現 7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12@學習解決問題與做決定的能 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養                | 學習重點   |   | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|---------------------|--|---|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |                     | 學習表現   | 學習內容  |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      | 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>L3-4 能聽懂日常生活對話。<br>*<br>◎1-III-11 @能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>*<br>1-III-14@ 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>R3-4 能讀懂日常生活對話。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短 | 生活用語。<br>Ac-III-4@ 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2@ 簡易、常用的句型結構。<br>*<br>◎Ae-III-1 @簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2@ 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3@ 依綜合資訊作簡易猜測。 |      | school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner<br>(3) What's a good daily routine?<br>(4) Do you have breakfast every day?<br>b. 教師統計有每天吃早餐的學生人數。<br>c. 教師說明 Having breakfast is important because it gives us energy to do tasks and helps us stay focused at school.。<br>【Presentation】<br>a. 教師帶領學生認識臺灣傳統早餐：<br>(1) Chinese omelet / egg pancake rolls 蛋餅<br>(2) clay oven roll 燒餅<br>(3) congee 粥<br>(4) radish cake 蘿蔔糕<br>(5) rice roll 飯糰<br>(6) scallion pancake 蔥抓餅<br>(7) steamed bun 饅頭<br>(8) steamed pork dumplings 小籠包<br>b. 教師提問 What would you like for breakfast?, 請學生回答 I'd like some _____.。<br>c. 教師將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生畫出自己常吃的早餐。<br>d. 請學生於組內討論彼此的早餐是否營養均衡，並投票選出最喜歡的早餐。<br>【Activity】<br>a. 教師教學句型：Hello! We're Group _____. ____ (name) usually has ____ for breakfast. ____ is our favorite breakfast because _____.。<br>b. 請每組上臺分享。<br>【Wrap-up】<br>教師給予回饋。<br>第八節<br>【Warm-up】 |    |      |      | 力。   |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點   |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|--|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現   | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      | 劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。<br>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-4 能以妥適的發音及適 |      |      | a. 教師複習臺灣傳統早餐單字。<br>b. 教師詢問學生會推薦外國人試試看哪一種早餐。<br>【Presentation】<br>a. 教師請學生分享自己認識哪些國家的傳統早餐。<br>b. 教師播放 What Does the World Eat for Breakfast?，帶領學生認識各國傳統早餐：<br><a href="https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa">https://youtu.be/ry1E1uzPSU0?si=hAaphBuJY4-b96Xa</a><br>【Activity】<br>a. 教師運用 TasteAtlas 網站帶領學生認識各國傳統早餐或美食：<br><a href="https://www.tasteatlas.com/map">https://www.tasteatlas.com/map</a><br>b. 教師將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生上網查詢並記錄一種傳統早餐或美食，再比較其與臺灣的異同。<br>【Wrap-up】<br>a. 請每組上臺分享。<br>b. 教師將學生的作品貼在黑板上，請學生互相觀摩。 |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點  |      | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|---|------|------|------|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現  | 學習內容 |      |      |    |      |      |      |
|      |    |      |      | <p>切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外</p> |      |      |      |    |      |      |      |

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱     | 核心素養  | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|------|----------|---|---|---|---|---|----|--|--------------------------------------|--|
|      |      |          |   | 學習表現  | 學習內容  |   |   |    |  |                                      |  |
|      |      |          |   | 英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |   |   |   |    |  |                                      |  |
| 19   | 生活作息 | Review 2 | 健體-E-A1 @具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。              | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>*Ab-III-4 @句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-4 @國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 | 1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。<br>2. 能閱讀短文並能理解內容。 | Review 2<br>第一節<br>【單字句型複習活動】<br>1. 教師運用單字卡或單字圖卡複習 Units 3~4 單字。<br>2. 教師將 Units 3~4 單字卡貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張單字卡，並帶領學生念讀。<br>3. 亦可請臺上學生造句，臺下學生跟念。<br>4. 請學生觀察課本圖片，仔細看圖中的食物和動作。<br>5. 教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>6. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀，並檢核答案。 | 2  | 1. Super E-Book<br>2. Units 3~4 單字圖卡<br>3. Units 3~4 單字卡<br>4. Units 3~4 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11@培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12@學習解決問題 |

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱     | 核心素養                                      | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|------|----------|---|---|---|---|--|----|--|--------------------------------------|--|
|      |      |          |   | 學習表現  | 學習內容  |   |  |    |  |                                      |  |
|      |      |          |   | W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。  | 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。   |   | 【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>B. Read and Fill in the Blanks<br>1. 請學生閱讀對話，並以螢光筆標示出 Joe 的作息。<br>2. 請學生依序列出 Joe 的作息。<br>3. 教師提問：<br>(1) Does Joe go to school at seven fifty? No, he doesn't. He goes to school at seven thirty.<br>(2) What does Joe usually have for breakfast? He usually has a sandwich and some milk.<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 |    |  |                                      | 與做決定的能力。   |
| 20   | 生活作息 | Review 2 | 英-E-A2 @具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短 | ◎Ab-III-1 @子音、母音及其組合。<br>*<br>Ab-III-4@句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中 | 1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。<br>2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。 | Review 2<br>第三節<br>【暖身活動】<br>【單字句型複習活動】<br>C. Play and Say<br>1. 教師帶領學生複習 Units 3~4 發音規則和例字。<br>2. 將學生分成 2~4 人一組。<br>3. 教師說明並示範遊戲步驟：<br>(1) 每人輪流選一字挑戰，若正確念讀，則可將該字周圍任兩點連成一條線。<br>(2) 當線圍起一個正方形時，畫最後一條線的學生可在該正方形寫上自己的名字，表示佔領該格。<br>4. 教師限時，佔領最多格的學生獲勝。   | 2  | 1. Super E-Book<br>2. Units 3~4 單字圖卡<br>3. Units 3~4 單字卡<br>4. Units 3~4 句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12@學習解 |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養                       | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源    | 評量方式                                 | 融入議題                                      |
|------|----|------|----------------------------|---|--|--|---|----|---------|--------------------------------------|---|
|      |    |      |                            | 學習表現  | 學習內容   |  |   |    |         |                                      |   |
|      |    |      |                            | 劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |  | 【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【教學活動】<br>1. 教師發給每位學生兩張 A4 紙。<br>2. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。<br>3. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。<br>4. 在小書右下角標上 1~4 ，並以釘書機固定小書頂端。<br>5. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。<br>6. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。<br>7. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。<br>8. 將小書翻至背面，寫出答案。<br>【指定作業】<br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3 、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。 |    |         |                                      | 決問題與做決定的能力。                               |
|      |    |      | 英-E-B1<br>@具備入門的聽、說、讀、寫英語文 | L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。                | ◎Ab-III-1<br>@子音、母音及其組合。<br>*<br>Ab-III-4@句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5   | 1. 能熟練並運用國家、食物等單字。<br>2. 能仿造課本示範，發揮創造力，製作 country guessing book。<br>3. 能以英文介紹國家特色。 | Review 2<br>第五節<br>【Warm-up】<br>a. 教師詢問學生 daily routine 的意思，並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine helps you manage your time better.。  | 2  | 繪本大驚奇 7 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11@培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12@ |

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養                             | 學習重點   |   | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題           |
|------|----|------|----------------------------------|--|---|------|--|----|------|------|----------------|
|      |    |      |                                  | 學習表現   | 學習內容  |      |  |    |      |      |                |
|      |    |      | 能力。<br>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 | @所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-III-4@國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-2@簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2@國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | b. 教師複習生活作息單字：do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。<br>【Presentation】<br>a. 教師呈現繪本封面，詢問學生：<br>(1) What is the title of this story? The title is What's the time, Grandma Wolf?<br>(2) Who is the author? Ken Brown is the author.<br>(3) What animals do you see? I see a wolf, a crow, a squirrel, a fawn, a piglet, a badger, a duckling, a rabbit, and a mouse.<br>b. 教師帶領學生閱讀 What's the Time, Grandma Wolf? 繪本。<br><a href="https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT">https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT</a><br>c. 教師將影片停在 2:47，詢問學生：<br>(1) What is Grandma Wolf cooking?<br>(2) How do the little animals feel?<br>(3) What's Grandma Wolf going to eat for dinner?<br>(4) What will happen next?<br>【Wrap-up】<br>教師與學生討論：<br>(1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, "What's the time, Grandma Wolf?"<br>(2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn't.<br>(3) After reading this story, what do you think about it?<br>(4) If you were one of the animals in the book, would you talk to Grandma Wolf? Why or why not?<br>第六節<br>【Warm-up】<br>a. 複習繪本內容。 |    |      |      | 學習解決問題與做決定的能力。 |



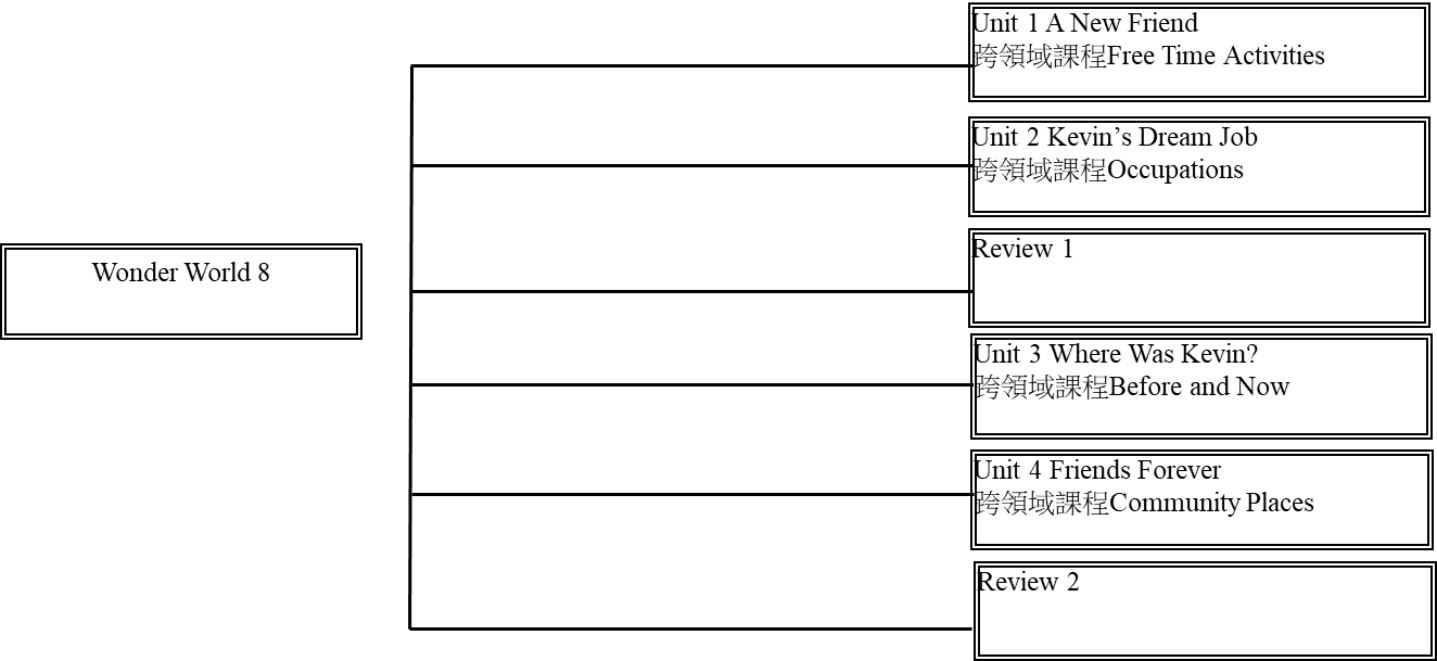
| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點   | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|------|------|------|--|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現 | 學習內容 |      |  |    |      |      |      |
|      |    |      |      |      |      |      | <p>b. 發給每位學生一張附件一，請學生依照影片內容完成 Part A，排序 Grandma Wolf 的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 教師播放 My Day - Daily Routine：<br/> <a href="https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm">https://youtu.be/qD1pnquN_DM?si=jtGYiOhMNunxxgfm</a></p> <p>b. 補充延伸單字：brush my teeth, wash my face, get dressed, take classes, play with friends, take a shower。</p> <p>c. 請學生依照影片內容完成 Part B，排序主角的生活作息，可視學生程度以分組的方式進行活動。</p> <p>d. 教師再次播放影片，請學生檢核。</p> <p>e. 請學生比較 What' s the Time, Grandma Wolf? 及 My Day - Daily Routine，說一說兩者共同出現的生活作息有哪些，以及僅在 What' s the time, Grandma Wolf? 中出現的有哪些？</p> <p>【Activity 2】</p> <p>a. 教師於課前將附件二貼在教室牆壁上。</p> <p>b. 教師將全班分組，並說明活動規則：</p> <p>(1) 每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you ____?，代表須找到生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 I ____ at ____。答對者的組別可得一分。</p> <p>(2) 教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf ____?，請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She ____ at ____。</p> |    |      |      |      |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|------|------|------|------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |      | 學習表現 | 學習內容 |      |   |    |      |      |      |
|      |    |      |      |      |      |      | 答對者的組別可得兩分。<br>c. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。<br><b>【Wrap-up】</b><br>a. 教師複習附件一上的單字。<br>b. 提醒學生準備剪刀、膠水及著色用具。 |    |      |      |      |

114 學年度第 2 學期【五年級】【英語領域】課程計畫

- 壹、編寫者：五年級英語老師
- 貳、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。
- 參、課程架構圖：



肆、素養導向教學規劃：

| 總綱核心素養面向 | 總綱核心素養                       | 領綱核心素養具體內涵  |
|----------|------------------------------|---|
| A 自主行動   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 |
| B 溝通互動   | B1 符號運用與溝通表達                 | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   |
| C 社會參與   | C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-E-C2<br>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3<br>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                |

| 起 | 主 | 單元名稱 | 核心素 | 學習重點 | 學習目標 | 教學重點 | 節 | 教學 | 評量 | 融入 |
|---|---|------|-----|------|------|------|---|----|----|----|
|---|---|------|-----|------|------|------|---|----|----|----|

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 週次 | 題    |                                     | 養/具體<br>內涵 | 學習表現   | 學習內容  |   | 數  | 資源 | 方式                        | 議題                                   |   |
|----|------|-------------------------------------|------------|--|---|---|--|----|---------------------------|--------------------------------------|---|
| 1  | 休閒活動 | Unit 1 A<br><br>New Friend<br><br>y | 英-E-A2     | 【英語領域】<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。<br>2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。<br>3.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you like to do in your free time? I like to go hiking。<br>4.能了解第三人稱動詞變化。<br>5.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking。<br>6.能了解第三人稱動詞變化。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手練習單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br>2. 帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence A<br>A.Listen, Read, and Say<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。<br>2. 可分兩段練習，先練習 What do you like to do?，熟悉後再加上後半段 in your free time。<br>3. 搭配單字卡和句型條進行練習。<br>B. Ask, Write, and Play Bingo<br>1. 請學生從自己課本上的九宮格，選一個自己喜歡的休閒活動，在下方填入自己的名字。<br>2. 請學生找一位同學，詢問對方 What do you like to do in your free time?，根據對方的回答，請對方在該活動圖示底下簽名。<br>3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名（直排、橫排、斜線皆可），就是 Bingo 贏家。<br>Grammar Focus<br>1. 帶學生一起念出表格中的句子。<br>2. 提醒學生問句主詞是 you 時，回應句要用 I 或 We 回答。<br>3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時，疑問句要用 Does 開頭。<br>4. like to do 的 to 不可遺漏。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>【暖身活動】<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 在黑板上呈現句型 B，然後用不同顏色的粉筆畫框或加上底線。如下：<br>Do you like to play basketball in your free time?<br>2. 讓學生了解長句子可以分成三段。<br>3. 除了第二段可以搭配單字卡或單字圖卡做替換練習，最後一段也能替換成 on Monday, after school 等時間。<br>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念句型。<br>5. 教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。<br>B. Listen and Number<br>1. 請學生仔細看圖片。 | 2  | Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5@覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱                                | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源                 | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|------|-------------------------------------|-----------|--|--|--|--|----|----------------------|--------------------------------------|---|
|      |      |                                     |           | 學習表現   | 學習內容   |  |  |    |                      |                                      |   |
|      |      |                                     |           | 子。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。  |  |  | 2. 播放 Super E-Book，請學生依序編號。<br>3. 全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。  |    |                      |                                      |   |
| 2    | 休閒活動 | Unit 1 A<br><br>New Friend<br><br>y | 英-E-B1    | 【英語領域】<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及 | 1.能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2.能認真聽講並參與班級討論。<br>3.能回答故事後的提問。<br>4.能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。<br>5.能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。<br>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>7.能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 15 ~ 17 頁，教師播放故事動畫，或藉由引導提問，引起學生學習興趣。<br>3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聆聽對話。<br>4. 教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。<br>5. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。<br>(1) Do you like to listen to music? Yes, I do. / No, I don't.<br>(2) Do you like to go camping? Yes, I do. / No, I don't.<br>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br><br>第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。<br>2. 請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。<br>3. 詢問學生是否能想到其他包含 kn, wr, mb 的單字。<br>B. Listen and Chant<br>1. 請學生跟著 Super E-Book 念韻文，直到學生熟練為止。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 kn、wr 和 mb 的發音規則及字母 | 2  | Super E-Book、字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5@覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱   | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|------|--|-----------|---|---|--|---|----|--|--------------------------------------|--|
|      |      |  |           | 學習表現  | 學習內容  |  |   |    |  |                                      |  |
|      |      |  |           | R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。   |  | 拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。   |    |  |                                      |  |
| 3    | 休閒活動 | Unit 1 A<br>New Friend<br>y/Free<br>Time<br>Activities | 綜-E-C1    | 【英語領域】<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L3-1 能聽懂  | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac- III -2 簡易的教室用 | 1.精熟本課字彙及句型。<br>2.能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。<br>3.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。<br>4.能表達自己喜愛的休閒活動。<br>5.能思考討論並說出休閒活動的重要性。 | 第五節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Choose<br>1. 請學生思考最適合的標題？說說看原因。<br>2. 教師說明主旨是鼓勵大家踏出家門從事戶外活動，所以 Let's Go Outdoors! 最適合。<br>3. 全班一起核對答案。<br>4. 請學生運用本課句型 What do you like to do in your free time? 調查、統計班級最多人喜歡從事的戶外活動。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。<br>第六節<br>【彈性教學活動】<br>1. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。<br>2. 請學生計算一下，籃球這項運動幾 | 2  | Super E-Book、電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、平板、A3 白紙或小白板 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |  | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  |
|------|----|------|-----------|--|--|------|---|----|------|------|---|
|      |    |      |           | 學習表現   | 學習內容   |      |   |    |      |      |   |
|      |    |      |           | 高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例。 | 語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 |      | 歲了？<br>3. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車（前面還有個類似小推車的腳踏車），介紹 This is a Dutch cargo bike。<br>4. 詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。<br>參考答案： watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 |    |      |      | 重要棲地。<br>環 E5@<br>覺知人類的生<br>活型態對其<br>他生物與生<br>態系的衝擊。<br><b>【閱讀素養】</b><br>閱 E3 熟悉與學<br>科學習相關<br>的文本閱讀<br>策略。閱 E9<br>高年級後可<br>適當介紹數<br>位文本及混<br>合文本作為<br>閱讀的媒材。<br>閱 E14 喜歡<br>與他人討論<br>、分享自己<br>閱讀的文本。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E1 認識<br>常見的資訊<br>系統。資 E2<br>使用資訊 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱                 | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|------|----------------------|-----------|--|--|--|---|----|---------------------------------|--------------------------------------|---|
|      |      |                      |           | 學習表現   | 學習內容   |  |   |    |                                 |                                      |   |
|      |      |                      |           | 例或反例。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。   |  |  |   |    |                                 | 科技解決生活中簡單的問題。                        |   |
| 4    | 休閒活動 | Free Time Activities | 英-E-A2    | 【英語領域】<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br><br>【綜合活動領域】<br>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 【英語領域】<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br><br>【綜合活動領域】<br>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 | 1.能認識不同國家的課後休閒活動。<br>2.能利用平板查詢生字含意。<br>3.能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。<br>4.能運用閱讀策略依據上下文及圖片提示摘錄大意。<br>5.能用自已的話說出文章的大意。<br>6.能思考從事休閒活動的適當時機。<br>7.能規畫自己的時間，妥善分配課業與休閒的比例。 | 第七節<br>1. Warm up<br>複習上一節課補充的休閒活動，播放影片 What do you do in your free time?。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg">https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg</a><br>2. Presentation<br>a. Activity 3 分組閱讀：教師根據學生經驗或程度事先摘錄 Free Time Around the World (Oxford) 一書中，四到五篇內容，每一組負責閱讀一篇摘要。<br>參考書目：<br><a href="https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1">https://online.pubhtml5.com/ntqa/bsjb/#p=1</a><br>b. 將學生分為四到五組，提供學生閱讀策略如下：<br>(1) Circle the new words.<br>(2) Check the words and talk with your classmates.<br>(3) Look up the words with an iPad.<br>(4) Look for the clues to find the right meaning.<br>(5) Read again and say the meaning in your own words.<br>c. 教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。<br>3. Wrap up<br>請學生記錄篇章重點，並整理生字，在下節課繼續完成活動。<br>第八節<br>1. Warm up<br>a. Greetings. 複習休閒活動的名稱，播放影片 What do you do in your free time?。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg">https://www.youtube.com/watch?v=vSrvnpx8bxg</a><br>b. 延續上節課活動，繼續應用閱讀策略整理文章段落大意。<br>c. 請學生查詢完生字後，歸納討論出篇章的大意。每組至少介紹 2 個新字詞。<br>2. Production<br>a. 教師播放各組投影片，請各小組上臺發表自己負責的篇章重點。教師鼓 | 2  | 電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、平板、A3 白紙或小白板 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊 |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                           | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源                      | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|----|--------------------------------|-----------|---|--|---|--|----|---------------------------|--------------------------------------|---|
|      |    |                                |           | 學習表現  | 學習內容   |   |  |    |                           |                                      |   |
|      |    |                                |           |   |  |   | 勸學生用自己的話說出段落大意，摘要重點。<br>b. 每組至少介紹 2 個新字詞（學生已於上一階段先用平板查出讀音）。<br>c. 教師於學生發表後可補充學生遺漏的重點，或補充說明。<br>d. 全班透過分組的方式共同完成五篇短文閱讀。<br>3. Wrap up<br>a. 完成附件一學習單，將不同國家流行的休閒活動配對在一起。   |    |                           |                                      | 科技解決生活中簡單的問題。                                     |
| 5    | 職業 | Unit 2<br>Kevin's<br>Dream Job | 英-E-B1    | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1.能詢問及回答想要從事的職業。</p> <p>2.能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。</p> <p>3.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>4.能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。</p> <p>5.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer.</p> <p>6.能與班上同學進行口語練習。</p> <p>7.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player.</p> <p>8.能與班上同學進行口語練習。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。</p> <p>2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。</p> <p>3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。</p> <p>4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?，引導學生回答 I want to be a dentist。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。</p> <p>2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。</p> <p>3. 再詢問其他同學想從事的職業，並</p> | 2  | Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E4@認識自己的特質與興趣。<br>涯E9@認識不同類型工作／教育環境。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                           | 核心素<br>養/具體<br>內涵 | 學習重點  |   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學<br>資源             | 評量<br>方式   | 融入<br>議題  |
|------|----|--------------------------------|-------------------|---|---|---|---|----|----------------------|--|---|
|      |    |                                |                   | 學習表現  | 學習內容  |   |   |    |                      |  |   |
|      |    |                                |                   | 子。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。<br>M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎T0-1 能將所學字詞歸類。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |   |   | 填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。<br>4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 Do，那些要搭配 Does。<br>3. 提醒學生 We / They 開始的回應句，職業要改成複數形式。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?，該生根據自己的夢想工作回答。<br>2. 教師再問 What do you want to be?，該生回答自己的夢想工作。<br>3. 教師問全班 Does he / she want to be a singer?<br>4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。<br>5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。<br>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。<br>3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。<br>4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 |    |                      |  |   |
| 6    | 職業 | Unit 2<br>Kevin's<br>Dream Job | 綜-E-C1            | 【英語領域】<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。  | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所 | 1.能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2.能認真聽講並參與班級討論。<br>3.能完成故事後的閱讀理解。<br>4.能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。<br>5.能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。<br>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>7.能閱讀短文並朗讀短文內容。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。<br>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。<br>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：<br>(1) Who wants to be a police officer? Jello does.  | 2  | Super E-Book、字母拼讀單字卡 | 活動<br>評量<br>紙筆<br>評量<br>課堂<br>觀察<br>口語<br>評量<br>作業<br>評量 | 【生涯<br>規劃教<br>育】<br>涯E4@<br>認識自<br>己的特<br>質與興<br>趣。<br>涯<br>E9@<br>認識<br>不同<br>類型<br>工作<br>／教 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |   | 學習目標                   | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----|------|-----------|--|---|------------------------|---|----|------|------|------|
|      |    |      |           | 學習表現   | 學習內容  |                        |   |    |      |      |      |
|      |    |      |           | <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。</p> <p>M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎T0-1 能將</p> | <p>學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>8.能專注聽講並參與班級討論。</p> | <p>(2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 f, ph 和 gh 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 f, ph 和 gh，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。</p> <p>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。</p> <p>B. Listen and Chant</p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 f、ph 和 gh 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p> <p>(1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist.</p> <p>(2) What is Harry's favorite job? YouTuber.</p> <p>4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |    |      |      | 育環境。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                                    | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源   | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|----|---|-----------|--|---|--|---|----|--|--------------------------------------|---|
|      |    |   |           | 學習表現   | 學習內容  |  |   |    |  |                                      |   |
|      |    |   |           | 所學字詞歸類。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |   |  |   |    |  |                                      |   |
| 7    | 職業 | Unit 2<br>Kevin's Dream Job/Occupations | 英-E-A2    | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> | <p>1.精熟本課字彙及句型。</p> <p>2.能閱讀短文並朗讀短文內容。</p> <p>3.能專注聽講並參與班級討論。</p> <p>4.能理解及運用 Finding Details 閱讀策略。</p> <p>5.能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6.能認識不同專業領域的工作犬。</p> <p>7.能根據閱讀提示預測出職業。</p> <p>8.能表達自己想要從事的職業及原因。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>B. Read and Write</p> <p>1. 與學生討論閱讀短文時，應該注意哪些重點？</p> <p>2. 找出每個段落最重要的句子 topic sentence，可以用紅筆畫底線或圈出來。</p> <p>3. 請學生再次閱讀短文，找出並標示每個段落的 topic sentence。</p> <p>4. 請學生完成第 41 頁的閱讀策略練習，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>Occupations</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 教師帶學生複習課本學過的字詞。</p> <p>b. Take a guess. 使用投影片 Activity 1 的提示，請學生分組猜測職業，用學過的單字回答問題。</p> <p>2. Presentation Find Out More</p> <p>a. 教師用投影片 Activity 1 播放影片 Jobs and Occupations，讓學生觀看並做筆記。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o">https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o</a></p> <p>b. 教師請學生留意影片中是否有自己的 dream job，並將自己想從事的職業名稱記錄下來。</p> <p>c. Q &amp; A. 教師提問 What do you want to do when you grow up? Why? 學生以句型 I want to be a/an _____ when I grow up because I like/want to _____. 回答。</p> <p>d. 學生小組間互相分享，教師於巡視時提示學生不會的單字。</p> <p>e. 請學生完成附件一學習單 Part 1。</p> <p>3. Wrap up</p> <p>a. 教師分組發下平板，請學生模仿想要從事的職業，並請學生輪流自拍或互相幫忙拍攝影片。</p> <p>b. 請學生將影片上傳到教師指定的地方。</p> | 2  | Super E-Book、電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、平板、A3 白紙或小白板 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E4@認識自己的特質與興趣。<br>涯E9@認識不同類型工作／教育環境。<br>【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱        | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|----|-------------|-----------|--|---|---|---|----|---------------------------------|--------------------------------------|---|
|      |    |             |           | 學習表現   | 學習內容  |   |   |    |                                 |                                      |   |
|      |    |             |           | 母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。<br>M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。<br>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>◎T0-1 能將所學字詞歸類。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-3 未來職業想像。  |   |   |    |                                 |                                      |   |
| 8    | 職業 | Occupations | 英-E-B1    | 【英語領域】<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎T0-1 能將所學字詞歸類。<br><br>【綜合活動領域】<br>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。  | 【英語領域】<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br><br>【綜合活動領域】<br>Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 1.能夠透過討論分析自己擅長的事。<br>2.能檢核自己的能力。<br>3.能夠透過討論發現職業刻板印象的迷思。<br>4.能分析並推論職業的條件與性別無關。<br>5.能分辨英語職業名稱命名時潛藏的性別刻板印象。<br>6.能上網查詢或嘗試創造不帶性別暗示的職業名稱。 | 第二節<br>1. Warm up<br>Review occupations. 播放影片 Jobs and Occupations，教師帶領學生複習單字並跟念。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o">https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o</a><br>2. Main Activity<br>a. 教師抽點學生輪流分享上一節課附件一學習單 Part 1 的內容，用英文表達 I want to be a/an _____ when I grow up because I like/want to _____.<br>b. 兩人或四人一組，請學生互相討論：<br>a. What are you good at?<br>教師可以先行示範 I am good at writing and talking.<br>請學生互相分享彼此的長處並互相補充。<br>b. 請學生完成附件一學習單 Part 2 兩部分自我檢核。<br>c. 四人或兩人一組拿一個平板，請學生搜尋自己理想職業的條件，並記錄在學習單上。<br>3. Wrap up<br>a. 學生查詢理想職業的條件後，自我省思自己還缺乏哪些能力需要精進？教師請學生完成學習單。 | 2  | 電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、平板、A3 白紙或小白板 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題         | 單元名稱     | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源                              | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|------------|----------|-----------|---|--|---|--|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |            |          |           | 學習表現  | 學習內容   |   |  |    |                                   |                                      |  |
|      |            |          |           |   |  |   | b. 若時間許可，請學生分享如何精進這些能力。<br><b>第三節</b><br>1. Warm up<br>a. 教師帶領學生複習職業名稱。<br>b. Listen and draw. 呈現投影片 Activity 3，根據教師念出的提示，請小組在小白板上依序畫出教師敘述的職業。<br>c. Share and check. 請小組將小白板放置黑板上，共同檢視並分享。<br>d. 教師提問，請學生思考並說明理由：<br>(1) Why did you draw a boy/girl for this job?<br>(2) What makes you think so?<br>2. Presentation<br>a. 教師利用 Activity 3 投影片引導學生漸進式思考 What is “gender”？請學生討論 Are there jobs only for boys/girls?，讓各小組討論並發表意見。<br>b. 教師進一步提問 Are there toys/colors/food only for boys or girls? 請學生再思考一次 Are there jobs only for boys/girls?<br>c. 播放投影片 Look at the pictures. 請學生分享日常生活中常見的職業性別，圖片中有沒有哪個令他們驚訝？為什麼？<br>3. Wrap up<br>Review occupations.<br>播放影片 Jobs and Occupations，教師帶領學生複習單字並跟念。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o">https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o</a> |    |                                   |                                      | 的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  |
| 9    | 複習第一、第二課內容 | Review 1 | 英-E-C2    | <b>【英語領域】</b><br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 | <b>【英語領域】</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。<br>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。<br>3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。 | <b>第一節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【單字句型複習活動】</b><br>1. 用單字卡或圖卡複習 Units 1~2 單字。<br>2. 學生分為兩組，各派一位學生抽單字卡或圖卡，在 15 秒內畫出 1~3 個線索，同組組員猜答案。<br>3. 請學生觀察圖片，說說看圖片人物想從事的職業或活動。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。<br><b>第二節</b><br><b>【暖身活動】</b><br><b>【單字句型複習活動】</b><br>1. 用單字卡或圖卡複習 Units 1~2 單字。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。<br>3. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。   | 2  | Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條、字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5@覺知人類的生活態對 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題         | 單元名稱     | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                              | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|------------|----------|-----------|---|--|---|---|----|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
|      |            |          |           | 學習表現  | 學習內容   |   |   |    |                                   |                                      |   |
|      |            |          |           | I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。  |  |   |   |    |                                   |                                      | 其他生物與生態系的衝擊。<br>【生涯規劃教育】涯<br>E4@認識自己的特質與興趣。<br>涯<br>E9@認識不同類型工作／教育環境。   |
| 10   | 複習第一、第二課內容 | Review 1 | 綜-E-A3    | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2.能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3.能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>1. 教師可請學生看看插圖，說說看畫中哪三個人物可能是 Frank、Ron 及 Anna。</p> <p>2. 全班討論完後，教師可以請學生兩兩一組，互相念讀短文容給對方聽。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 教師先帶全班一起複習發音規則與念法。</p> <p>2. 教師說明並示範遊戲玩法：學生兩人一組，輪流念出頁面任一單字，並從該字的四側中，選出相鄰的兩個點，畫出橫線或直線的線段，一次只能畫一筆。</p> <p>3. 在遊戲的過程中，畫下第四條線段的玩家，可以佔領該方格，該玩家要在方格內寫下自己的名字。</p> <p>4. 以上述的規則繼續遊戲，直到所有方格都被佔領，計算兩個玩家各自佔領的方格數量，多者獲勝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型及發音規則。</p> | 2  | Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條、字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1@參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3@了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5@覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】涯<br/>E4@認識自己的特質與興趣。</p> |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱                          | 核心素<br>養/具體<br>內涵 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 教學資源                      | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|------|-------------------------------|-------------------|---|--|---|---|----|---------------------------|--------------------------------------|--|
|      |      |                               |                   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |    |                           |                                      |  |
|      |      |                               |                   |   |  |   |   |    |                           |                                      | 趣。<br>涯<br>E9@認<br>識不同<br>類型工<br>作／教<br>育環<br>境。 |
| 11   | 過去時間 | Unit 3<br>Where Was<br>Kevin? | 綜-E-C1            | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1.能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2.能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。</p> <p>3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket.</p> <p>4.能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p> <p>5.能聽懂並能應用本課主要句型：Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was.No, I wasn't.I was at the park.</p> <p>6.能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。</p> <p>4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Write, Ask, and Fill in</p> <p>1. 引導學生練習用英文說 a~f 的地點。</p> <p>2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。</p> <p>3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night / three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。</p> <p>3. 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶領學生熟念</p> | 2  | Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3@通合作與和諧人際關係。                         |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱                       | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源                 | 評量方式   | 融入議題                                 |
|------|------|----------------------------|-----------|--|---|--|--|----|----------------------|--|--------------------------------------|
|      |      |                            |           | 學習表現   | 學習內容  |  |  |    |                      |  |                                      |
|      |      |                            |           | 文 字詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。  |   |  | 句型。<br>2. 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。<br>3. 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?, 學生根據自己圈選的地點回答。<br>4. 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。<br>B. Listen and Number<br>1. 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。<br>2. 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。<br>Grammar Focus<br>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。<br>2. 提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。  |    |                      |  |                                      |
| 12   | 過去時間 | Unit 3<br>Where Was Kevin? | 英-E-B1    | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ac-III-2 繪本故事、兒童</p> | <p>1.能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3.能完成故事內容的閱讀理解。</p> <p>4.能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>5.能知道字母 c 有兩種不同的發音。</p> <p>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>7.能閱讀短文並能理解文意。</p> <p>8.能認真聽講並參與班級討論。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：</p> <p>(1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home.</p> <p>(2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Are Kevin and Kenny twins? No, they're cousins.</p> <p>(2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽 hard c 和 soft c 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p> <p>4. 請學生想想還有哪些 hard c 和 soft</p> | 2  | Super E-Book、字母拼讀單字卡 | 活動<br>評量<br>紙筆<br>評量<br>課堂<br>觀察<br>口語<br>評量<br>作業<br>評量 | 【品德教育】<br>E3@<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱   | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|------|--|-----------|---|--|---|--|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |      |  |           | 學習表現  | 學習內容   |   |  |    |                                 |                                      |  |
|      |      |  |           | 劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>◎C0-3 能認識外國風土民情。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  |   | c 的字，教師將黑板分成左右兩邊，分別標明 hard c 和 soft c。限時 1~2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。<br>5. 教師引導學生檢視答案正確性。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2. 將學生分兩組，分別負責 hard c 和 soft c 的發音及例字，反覆練習數次再輪替。<br>C. Listen and Say<br>1. 請學生嘗試自己念出韻文。<br>2. 請學生說說韻文的意思。<br>3. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。<br>4. 請學生兩人一組輪流念給對方聽。<br>D. Listen and Circle<br>1. 教師帶念複習發音規則。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard c 和 soft c 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。<br>【閱讀策略教學】<br>A. Listen and Read<br>1. 教師以 Pre-Reading Question 引導學生進行討論，再回到故事。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。<br>3. 教師帶念句子，若遇生字，可用 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。<br>4. 請自願學生輪流帶念，每人念 2 句。<br>5. 教師以本課句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。<br>(1) Where was Kevin's mom at ten last night? She was in the bedroom.<br>(2) Was Boka in the kitchen an hour ago? No, he wasn't. He was in the bedroom.<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 |    |                                 |                                      |  |
| 13   | 過去時間 | Unit 3<br>Where Was Kevin?<br>Before and Now | 英-E-C2    | ◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。  | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字 | 1.精熟本課字彙及句型。<br>2.能閱讀短文並能理解文意。<br>3.能認真聽講並參與班級討論。<br>4.能運用 Question Words 閱讀策略。<br>5.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。<br>6.能認識不同種類裙子的英語字彙。<br>7.能表達對於性別以及服飾的看法。 | 第五節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Write<br>1. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。注意回答時要配合不同主詞，答句要以 He 或 She 回答。<br>(1) Who was in Kevin's bedroom an hour ago? Boka was in Kevin's room an hour ago.<br>(2) What time was she in the living room? She was there at 8:00 pm.<br>2. 請學生完成 Read and Write。教師檢視學生作答情況。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。  | 2  | Super E-Book、電腦、投影機、網路、播音設備、學習單 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3@<br>通合作與和諧人際關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E6<br>了解各文化間的多 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |  | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  |
|------|----|------|-----------|---|--|------|---|----|------|------|---|
|      |    |      |           | 學習表現  | 學習內容   |      |   |    |      |      |   |
|      |    |      |           | <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題。</p> | <p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> |      | <p>Before and Now 第一節</p> <p>1. Warm up : Clothing Design Drawing 教師發下附件一學習單，請學生為男女 各設計出一套服裝。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. Survey 教師調查多少學生幫女生設計裙裝、多少學生幫男生設計褲裝。</p> <p>b. Think and Talk 請學生兩兩一組互相討論，說出想法。</p> <p>(1) How many people drew a skirt/dress for a woman?</p> <p>(2) How many people drew a skirt/dress for a man?</p> <p>c. Different Types of Skirts</p> <p>(1) 教師介紹不同裙子種類的字彙，請學生跟讀：pencil skirt, mini skirt, box pleat skirt。</p> <p>(2) 教師引導思考，為何圖片中都是女性穿著裙裝？接著介紹 Scottish skirt。</p> <p>(3) 請學生輪流發表想要穿著哪種裙子及原因。</p> <p>3. Wrap up</p> <p>a. Think and Talk 請學生討論以下問題並發表，教師再總結本堂課。</p> <p>(1) Can boys wear skirts in everyday life?</p> <p>(2) Do you want to wear a skirt to school?</p> <p>(3) What does “skirt” mean to you?</p> <p>(4) What do you learn in today’s class?</p> <p>b. Finish the Worksheet.</p> <p>學生將課堂一開始發下的附件一學習單完成並著色。</p> |    |      |      | <p>樣性與差異性。【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題   | 單元名稱           | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源               | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|------|----------------|-----------|---|--|--|--|----|--------------------|--------------------------------------|---|
|      |      |                |           | 學習表現  | 學習內容   |  |  |    |                    |                                      |   |
|      |      |                |           | 題，豐富生活內涵。<br>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。   |  |  |  |    |                    |                                      |   |
| 14   | 過去時間 | Before and Now | 綜-E-A3    | <p>【英語領域】<br/>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>【綜合活動領域】<br/>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br/>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>【英語領域】<br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】<br/>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br/>Bd-III-2 正面面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1.能了解過去到現在服飾的演變。<br/>2.能了解何謂性別中立（Gender Neutral）服飾。<br/>3.能認識服裝穿搭，突破服飾搭配既有的性別框架及認知。<br/>4.能流暢念出英文短文並了解內容。<br/>5.能根據顏色、款式及功能性，設計出性別中立服飾。<br/>6.能與組員合作，設計出性別中立服飾。</p> | <p><b>第二節</b><br/>1. Warm up<br/>a. 教師播放影片 Women Fashion Evolution 展現女性穿著的演變。<br/><a href="https://www.youtube.com/shorts/d9zgJdkQUU">https://www.youtube.com/shorts/d9zgJdkQUU</a><br/>b. 教師請學生說一說女性的穿著有什麼樣的變化。<br/>(1) Did women wear pants before?<br/>(2) When did women start to wear pants in the video?<br/>(3) What do women choose to wear nowadays?<br/>2. Presentation<br/>a. Before and Now: Children's Clothing Ad<br/>(1) 教師播放投影片展示過去的童裝廣告海報，請學生分組討論。<br/>- What kind of clothes did the girls wear?<br/>- What kind of clothes did the boys wear?<br/>(2) 教師播放投影片展示現代的童裝廣告海報，請學生分組討論。<br/>- Do girls always wear skirts/dresses now?<br/>- What colors do you see on children's clothing?<br/>- What are the differences between now and then?<br/>b. Gender-Neutral Clothing<br/>(1) 學生閱讀投影片中關於性別中立服飾的短文，教師引導學生說出性別中立服飾的特色。（gender-neutral clothing 是不依照性別去設計特定顏色、款式、材質的服裝。）<br/>(2) Read Aloud 全班齊念短文。教師再次複習較難的字彙及短句。<br/>3. Wrap up<br/>a. Discuss and Talk<br/>學生各組討論並派代表發表，是否願意在日常生活穿著 gender-neutral clothes?<br/>b. Worksheet Time.<br/>教師發下附件二學習單，兩人一組，討論上完本堂課，對於服裝的看法有什麼改變並完成學習單。</p> <p><b>第三節</b><br/>1. Warm up<br/>a. Red Carpet Look<br/>教師播放投影片奧斯卡獎眾星紅毯造型，請學生仔細觀察，有什麼發現？<br/>Why do all the actresses wear dresses while all the actors wear suit pants? 網頁連結：<a href="https://reurl.cc/YVX9oL">https://reurl.cc/YVX9oL</a><br/>b. 教師統整學生的分享，並提問 Can actors wear dresses, too?<br/>2. Presentation</p> | 2  | 電腦、投影機、網路、播音設備、學習單 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【多元文化教育】<br>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【性別平等教育】<br>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>E13 了解不同社會中的性別文化差異。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                         | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 教學資源                      | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|----|------------------------------|-----------|--|---|--|--|----|---------------------------|--------------------------------------|--|
|      |    |                              |           | 學習表現   | 學習內容  |  |  |    |                           |                                      |  |
|      |    |                              |           |  |   |  | <p>a. Let's Meet Billy Porter<br/>(1) 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Billy 的穿搭。<br/>(2) 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。</p> <p>b. Let's Meet Chih-Siou (持修)<br/>(1) 學生仔細觀察圖片，並嘗試用英文形容 Chih-Siou 的穿搭。<br/>(2) 教師帶領學生朗讀投影片上的英文短文，並講解較難的字彙。</p> <p>c. Think And Talk 全班分組討論對於兩位明星的想法。<br/>(1) What do you think of Billy Porter and Chih-Siou?<br/>(2) Do you like their looks or styles?<br/>3. Wrap Up<br/>Worksheet Time<br/>a. 發下附件三學習單，教師帶領學生朗讀複習投影片的英文短文。<br/>b. 教師念一遍短文，學生於空格填入正確的英語字彙。<br/>c. 教師再次複習本課所介紹的明星。</p>  |    |                           |                                      |  |
| 15   | 地點 | Unit 4<br>Friends<br>Forever | 英-E-A1    | <p>【英語領域】<br/>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br/>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br/>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br/>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br/>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br/>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br/>◎S0-1 能說出英語的語音。<br/>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br/>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br/>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> | <p>【英語領域】<br/>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br/>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>* Ae-III-2 繪本故事、兒童</p> | <p>1.能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。<br/>2.能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。<br/>3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where was he / she yesterday? He / She was at the library.<br/>4.能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。<br/>5.能聽懂並能應用本課主要句型：Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was.No, he / she wasn't.He / She was at the coffee shop.<br/>6.能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字教學活動】<br/>A. Listen and Say<br/>1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。<br/>2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。<br/>3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。<br/>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。<br/>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。<br/>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。<br/>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。<br/>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。<br/>2. 帶領全班一起核對答案。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。<br/>第二節<br/>【暖身活動】<br/>【句型教學活動】<br/>Sentence A<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。<br/>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> | 2  | Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型條 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【戶外教育】<br>戶<br>E7@<br>加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱                         | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源                 | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|----|------------------------------|-----------|--|--|--|---|----|----------------------|--------------------------------------|--|
|      |    |                              |           | 學習表現   | 學習內容   |  |   |    |                      |                                      |  |
|      |    |                              |           | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  |  | B. Write, Ask, and Fill in<br>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。<br>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 Student A、Student B 欄位選填 3 個地點代號。<br>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。<br>【句型教學活動】<br>Sentence B<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 Was he / she at the museum last night? 請該位學生回答。<br>2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。<br>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型。<br>B. Listen, Look, and Circle<br>1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。<br>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 |    |                      |                                      |  |
| 16   | 地點 | Unit 4<br>Friends<br>Forever | 英-E-A2    | 【英語領域】<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得   | ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞， | 1.能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2.能認真聽講並參與班級討論。<br>3.能完成故事內容的閱讀理解。<br>4.能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。<br>5.能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。<br>6.能運用字母拼讀規則拼念單字。<br>7.能閱讀短文並能理解能理解文意。<br>8.發運用 Finding Details 閱讀策略。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。<br>2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。<br>3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。<br>4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。<br>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。<br>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。<br>7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。<br>第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Sound It Out<br>1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說  | 2  | Super E-Book、字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【戶外教育】<br>戶<br>E7@<br>加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱   | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源                              | 評量方式                 | 融入議題                                      |
|------|----|--|-----------|--|---|--|---|----|-----------------------------------|----------------------|---|
|      |    |  |           | 學習表現   | 學習內容  |  |   |    |                                   |                      |   |
|      |    |  |           | 的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 其中必須拼寫180字詞)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。<br>2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。<br>3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。<br>4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。<br>B. Listen and Chant<br>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。<br>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。<br>C. Listen and Say<br>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。<br>3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。<br>D. Listen and Circle<br>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 hard g 和 soft g 的字用不同顏色的筆圈起來。<br>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字圈出答案。<br>3. 教師帶領全班一起核對答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 hard g 和 soft g 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。 |   |    |                                   |                      |   |
| 17   | 地點 | Unit 4<br>Friends<br>Forever/<br>Community<br>Places | 英-E-B1    | 【英語領域】<br>◎L0-1 能聽辨英語的語音。<br>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎L0-3 能聽辨句子的語  | 【英語領域】<br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。   | 1.精熟本課字彙及句型。<br>2.能閱讀短文並能理解能理解文意。<br>3.發運用 Finding Details 閱讀策略。<br>4.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識著名的博物館與知名館藏。<br>5.能認識真實生活環境場所的英文名稱。<br>6.能透過 Google Maps   | 第五節<br>【暖身活動】<br>【閱讀策略教學】<br>B. Read and Circle “T” or “F”<br>1. 請學生再讀一次短文。<br>2. 請學生先各自完成作答，再與同學一起比較答案。<br>3. 教師帶領全班一起檢討答案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 | 2  | Super E-Book、電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、平 | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量 | 【戶外教育】<br>戶<br>E7@<br>加學校<br>校外教學活動，認識地方環 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習重點  |  | 學習目標                        | 教學重點  | 節數          | 教學資源 | 評量方式   | 融入議題 |
|------|----|------|-----------|---|--|-----------------------------|---|-------------|------|--|------|
|      |    |      |           | 學習表現  | 學習內容   |                             |   |             |      |  |      |
|      |    |      |           | 調。<br>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。<br>◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。<br>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。<br>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。<br>◎S0-1 能說出英語的語音。<br>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。<br>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。<br>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br>◎A0-9 樂於生活中接觸課 | *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 與 Google Earth 查看學校附近有哪些場所。 | Community Places<br>第一節<br>1. Warm up<br>a. 複習課本學過的公共場所名稱。<br>b. 播放 Places in the Community 影片，認識其他常見的公共場所。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IeHetEplj4k">https://www.youtube.com/watch?v=IeHetEplj4k</a><br>c. 教師播放投影片 Activity 1 臺灣常見的場所，並詢問學生 What can you do there? 請學生發表想法。<br>d. 請學生分享臺灣的便利商店提供哪些服務？<br>2. Presentation Find Out More<br>a. 教師發下平板，教導學生用 Google Maps 查詢學校位置。<br>T: Where is our school?<br>b. 請學生閱讀 Google Maps 的資訊，找到學校的位置並說出學區其他場所的位置。請學生在小組中用以下句型練習表達學區的場所。<br>c. 教師播放 Activity 2 投影片，帶領學生認識地圖的要素及其功能。<br>T: What do you see on the map? Why do we need them? 請學生根據圖示及中年級學過的知識回答地圖的要素有哪些？<br>symbols 圖例、map key 圖例表<br>compass rose 方向標、scale 比例尺<br>3. Wrap up<br>複習本課所學 Activity 1 臺灣常見場所的名稱。 | 板、A3 白紙或小白板 |      | 境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |      |



臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱             | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 教學資源                            | 評量方式                                 | 融入議題  |
|------|----|------------------|-----------|--|--|---|--|----|---------------------------------|--------------------------------------|---|
|      |    |                  |           | 學習表現   | 學習內容   |   |  |    |                                 |                                      |   |
|      |    |                  |           | 外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。<br>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。                                     |  |   |  |    |                                 |                                      |   |
| 18   | 地點 | Community Places | 英-E-A1    | 【英語領域】<br>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。<br><br>【綜合活動領域】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色協同合作達成共同目標。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 【英語領域】<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br><br>【綜合活動領域】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 1.能認識地圖的要素及功能，並為社區場所設計圖例。<br>2.能製作學校周圍的社區地圖，並標示社區各個場所的位置。<br>3.能利用網路查詢資料，並查正網路資料的來源及真實性。<br>4.能整理歸納所查詢的資料，並找出重點特色。<br>5.能用簡單的英語口頭介紹臺灣特色的場所。<br>6.能使用查詢的資料完成臺灣特色場所的簡介。 | 第二節<br>1. Warm up<br>a. 複習上一節課學過的公共場所名稱。<br>b. 教師帶領學生複習 Activity 1 臺灣常見場所的名稱。<br>2. Production<br>a. 教師發下附件一學習單，請學生為社區場所設計地圖的圖例。<br>b. 請學生依據查詢到的社區場所位置，畫出學校周圍的簡略地圖，並標示場所的圖例。<br>c. 學生完成地圖後，在地圖上標示出自己的家。<br>3. Wrap up<br>Gallery Walk.<br>教師將學生的地圖作品貼於教室四周，讓學生觀摩彼此的作品及設計的圖例。<br>第三節<br>1. Warm up<br>a. 複習課本及補充的場所名稱。<br>b. 複習地圖的要素。<br>2. Presentation<br>a. 教師利用投影片 Activity 3 介紹臺灣有特色的場所，請學生分享是否去過，或猜測該場所的特色是什麼？<br>b. 教師將投影片的圖片印出來，將學生分為四小組，每組查詢一個地點，以關鍵字找出圖片相關的資訊。<br>c. 教師示範搜尋網路資料的方法，引導學生確認資料來源與真實性。<br>(1) Keyword search 關鍵字搜尋<br>(2) Search by image 以圖片搜尋<br>(3) Double check the source 檢查資料來源<br>3. Wrap up<br>a. 每一組發一至兩臺平板及一張附件二學習單，教師請各組選一個臺灣的特色場所，並將查到的資料記錄於學習單上。<br>b. 請學生與同組組員討論，整理查到的資料。 | 2  | 電腦、投影機、網路、播音設備、學習單、平板、A3 白紙或小白板 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【資訊教育】<br>資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題         | 單元名稱                                | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 教學資源                                 | 評量方式                                 | 融入議題   |
|------|------------|-------------------------------------|-----------|--|--|--|---|----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |            |                                     |           | 學習表現   | 學習內容   |  |   |    |                                      |                                      |  |
|      |            |                                     |           |  |  |  | c. 教師將 附件二 學習單收回，下一節課再發回給學生。  |    |                                      |                                      |  |
| 19   | 複習第三、第四課內容 | Review 2                            | 英-E-A2    | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。</p> <p>4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。</p> <p>5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 將學生分為數組，每組 5 人。</p> <p>2. 每次一組學生上臺排成一列，第一個組員先說 I was at the library.，下一個組員說出第一位組員的句子，並加上自己的句子，依序進行到最後一位學生。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> <p>第二節</p> <p>【閱讀策略教學】</p> <p>1. 請學生註記短文中主角出現的地點及時間，完成後，全班回答或教師抽問學生。</p> <p>2. 請學生依據日記內容，完成六個選項的排序編號。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、發音例字。</p> | 2  | Super E-Book、單字圖卡、單字卡、句型卡、字條、字母拼讀單字卡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3@通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 20   | 節慶教學       | Culture & Festivals<br>Father's Day | 英-E-B1    | <p>【英語領域】</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p>   | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡</p>  | <p>1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。</p> <p>4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。</p> <p>5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生上臺分享自己和爸爸一起做過的事情。</p> <p>【短文教學活動】</p> <p>1. 教師詢問學生關於父親節的親子活動。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，學生聆聽故事。</p> <p>3. 教師逐句念讀短文句子，學生跟讀。</p> <p>4. 提問相關問題，以了解學生對短文的理解。</p> <p>(1) Who do you see in the picture? I see a girl / a boy and her / his father.</p> <p>(2) Where are they? They're in the kitchen / at the park / at home.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複</p>  | 2  | Super E-Book                         | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>E3@通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶E7@加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、             |

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

| 起迄週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養/具體內涵 | 學習重點   |   | 學習目標 | 教學重點  | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題         |
|------|----|------|-----------|--|---|------|---|----|------|------|--------------|
|      |    |      |           | 學習表現   | 學習內容                                    |      |   |    |      |      |              |
|      |    |      |           | R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。<br>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。<br>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。<br>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。<br>I3-1 能應用字母拼讀規則拼 寫 出 英 文 字 詞。<br>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 | 易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |      | 習本單元內容。<br><b>第四節</b><br>【暖身活動】<br>【短文教學活動】<br>1. 教師帶領學生再次念讀短文句子。<br>2. 教師引導學生思考在父親節這天，可以如何表達對家庭成員平時關懷與照顧的感謝。<br>3. 請學生 2 人一組互相分享可以如何表達感謝。<br>4. 請自願的學生上臺分享。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 |    |      |      | 地質、文化等的戶外學習。 |
|      |    |      |           |  |   |      | 休業式   |    |      |      |              |