

## 臺北市文山區興華國民小學114學年度新住民越南語課程計畫-六年級

- 一、課程類別：新住民語文：越南語(第七冊)
- 二、設計者：張婉貞
- 三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
- 四、課程內涵：

總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進。 B1 符號運用語溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	具體內 涵	新-E-A1 理解新住民語文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學 習 重 點	<b>學習表現</b>  1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	<b>學習內容</b>  Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	

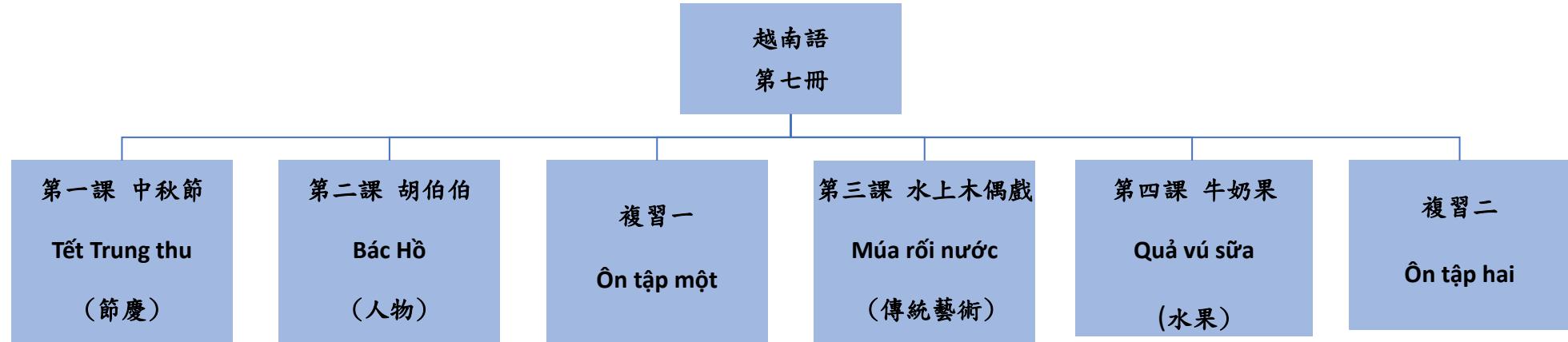
### 【融入議題】

- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【教學設備、教具/資源】

節慶相關圖片(例:節慶相關活動、食物、器物...)、教學數位媒材、詞彙卡、圖卡、句子長牌卡、拼讀字卡

五、課程架構



## 六、素養導向教學計畫

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>詞；填完後老師檢視，一起念讀。</p> <p>2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。</p> <p>3. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。</p>		實作評量  口語評量		
第5-8週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	<b>第二課 胡伯伯</b> <b>【文本教學】</b> <p>1. 引導學生瀏覽情境圖「越南英雄人物-胡伯伯」。</p> <p>2. 瞭解越南和我國歷史名人的比較。</p> <p>3. 教師針對民族文化做加深加廣補充。</p> <b>【詞彙教學】【拼讀學習】</b> <p>1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用搶答遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。</p> <p>2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。</p> <b>【寫一寫、念一念】</b> <b>【聽力練習、重組句子】</b> <p>1. 帶學生念詞彙再教寫法，提醒學生正確筆順；請學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。</p> <p>2. 老師念出每一個韻，學生跟著老師念；</p>	課本  圖卡 詞彙卡  拼讀字卡	口頭發表  遊戲評量  拼讀字卡  課本  拼讀字卡	多 E2 建立自己的文化認同與意識。  國 E2 發展具國際視野的本土認同。	認識英雄人物與歷史背景：加深介紹胡志明先生的生長背景、生平事蹟。並可介紹越南與法國的關係、越南北中南三大城市與台灣三大城市的比較。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。</p> <p>3. 聽老師念，學生把相應的越文圈起來；在黑板上共同訂正後，再練習讀詞彙。</p> <p>4. 老師分段念出詞彙、學生跟念，老師再念出整個句子，學生邊填寫、邊念。</p> <p><b>【填入詞彙】【加一加】</b>  <b>【演一演、說一說】</b></p> <p>1. 老師念句子，學生聽，並填入正確的語詞；填完後老師檢視，一起念讀。</p> <p>2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。</p> <p>3. 利用詞彙卡進行教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練讀。</p> <p>4. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。</p>	<p>課本 詞彙圖卡 句子長條卡</p>	<p>口語評量   實作評量  口語評量</p>		
第9-10週 複習一	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1	<p><b>【詞彙複習】</b></p> <p>1. 帶領學生念讀生活中常用的節慶詞彙。</p> <p>2. 將所有節慶詞彙貼於黑板讓學生分組討論，進行詞彙配對。</p> <p>3. 進行節慶詞彙遊戲，如對對碰遊戲等教學互動來提升學生興趣及精熟詞彙應用。</p> <p>4. 帶領學生念讀各國著名人物與相關詞彙</p>	<p>課本 詞彙卡   詞彙卡</p>	<p>口語評量   實作評量  口語評量</p>		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-2 3-II-3	Bc-II-1 Bc-II-3	5. 重複上述分組討論與詞彙遊戲。 <b>【文化教室與歌謠】</b> 1. 學生先閱讀文化教室內容，並寫下自己的問題；讓學生分組討論與發表。 2. 老師提問如越南與台灣中秋節的異同，胡伯伯對越南的貢獻等引導問題。 3. 老師逐句帶領學生念與習唱歌謠，並加入律動以增進記憶與樂趣，再進行競賽。	數位教材	實作評量 口頭表達 實作評量		
第11-14週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-3	<b>第三課 水上木偶戲</b> <b>【文本教學】</b> 1. 引導學生瀏覽情境圖「水上木偶戲」。 2. 師生討論越南傳統表演藝術的特色。 3. 瞭解越南和我國傳統表演藝術的異同。 4. 教師針對表演方式與文化另做補充。 <b>【詞彙教學】【拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用對對碰遊戲提升學生興趣及精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。 <b>【寫一寫、念一念】【聽力練習】</b> 1. 先帶念詞彙，再教寫法，並提醒學生正確筆順，無誤後才讓學生習寫。	課本  圖卡 詞彙卡  拼讀字卡 數位教材  課本	口頭發表  遊戲評量  遊戲評量  行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	認識傳統表演藝術： 於課文探究後，播放越南水上木偶戲影片，讓學生欣賞越南傳統藝術的表演方式。並播放台灣皮影戲影片，提供討論與比較。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>2. 老師帶念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再念讀</p> <p>3. 聽老師念，學生對相應的越文和圖片填入代號；在黑板上共同訂正，再練讀。</p> <p><b>【填入詞彙】【加一加】</b></p> <p><b>【演一演、說一說】</b></p> <p>1. 老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。</p> <p>2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。</p> <p>3. 利用詞彙卡教學，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解本課短句加長的結構，並練習讀一讀。</p> <p>4. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。</p>	課本 詞彙卡 句子長條卡	口語評量  實作評量  口語評量  實作評量  口語評量		
第15-18週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-I-1 Bb-II-1 Bc-II-1	<p><b>第四課牛奶果</b></p> <p><b>【文本教學】</b></p> <p>1. 引導學生瀏覽情境圖「牛奶果」特色。</p> <p>2. 共同討論越南水果的特色。</p> <p>3. 瞭解越南和我國水果種類的異同。</p> <p>4. 教師針對特有水果外觀與味道另做補充</p> <p><b>【詞彙教學】【拼讀學習】</b></p> <p>1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等)；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣及精</p>	課本  圖卡 詞彙卡	口頭發表  遊戲評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	發現文化異同： 課文識讀後，分享吃過東南亞特殊水果的經驗。也介紹臺灣和越南同樣會使用水果入菜的料理方式。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			<p>熟詞彙應用並進行書寫練習。</p> <p>2. 利用拼讀字卡進行教學，指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生在課本上圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。</p> <p><b>【寫一寫、念一念】【聽力練習】</b></p> <p>1. 先帶念詞彙，再教寫法，提醒正確筆順；學生上台範寫，無誤後讓學生習寫</p> <p>2. 老師念韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後再練讀。</p> <p>3. 聽老師念，填入正確韻母及聲調，並聽老師念語句順序，填入相應代號；在黑板上共同訂正，再練習讀詞彙及語句。</p> <p><b>【填入詞彙】【加一加】</b></p> <p><b>【演一演、說一說】</b></p> <p>1. 老師念句子，學生聽，並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。</p> <p>2. 引導學生比較前後句子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。</p> <p>3. 利用詞彙卡，指導學生前後句子的差異和詞彙放置的位置，讓學生了解短句加長的結構，並練習讀一讀。</p> <p>4. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。</p>	<p>拼讀字 數位教材</p> <p>課本</p> <p>課本 詞彙卡 句子長條 卡</p>	<p>口語評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>心與情感。</p>	<p>同時也討論、比較越南和台灣過節時選用的水果與其代表意義。</p> <p><b>複習舊經驗：</b> 邀請學生分享品嘗特殊水果的記憶。</p>
第19-21週	1-II-1	Aa-II-1	<b>【選一選讀一讀】</b>				



- 一、課程類別：新住民語文：越南語(第八冊)  
 二、設計者：張婉貞  
 三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節  
 四、課程內涵：

<b>總綱 核心 素養</b>	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<b>學習 領域 核心 素養</b>	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
<b>學習 重點</b>	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb-II-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-2 新住民原生國的都市鄉村景觀及生活。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-II-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原生國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

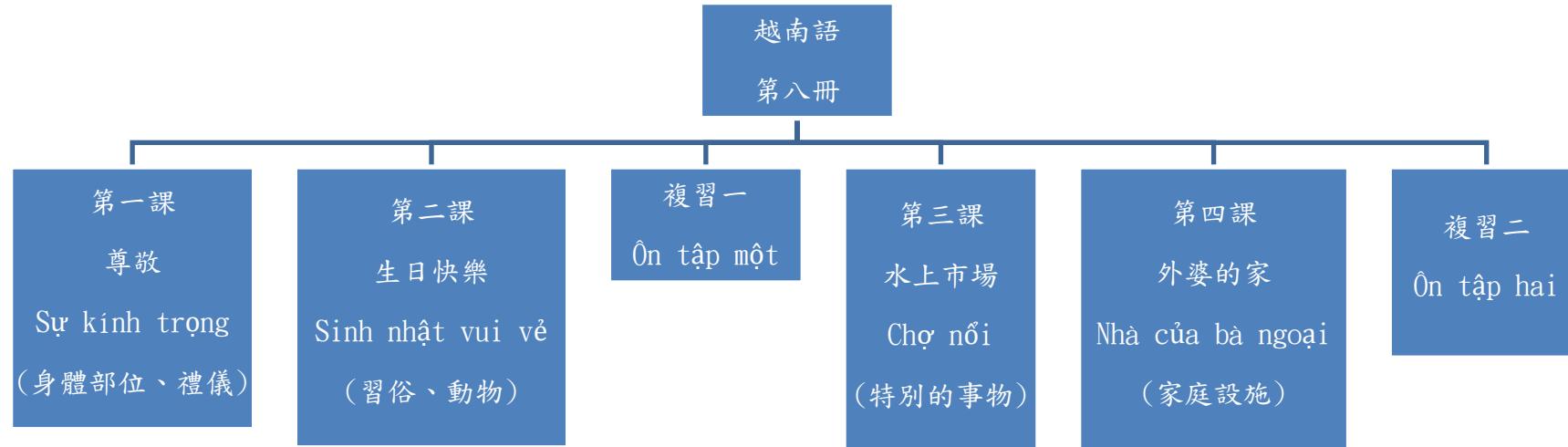
**【融入議題】**

- 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  
 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【教學設備、教具/資源】課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡長牌句子卡、影片、手機或平板/電腦、子音卡、子音位置卡、數位教材

## 五、課程架構：



## 六、素養導向教學計畫：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議 校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
第1-4 週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1 Bd-II-1 Bd-II-3	<b>第一課 尊敬</b> <b>【認識課文】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。</li> <li>課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。</li> <li>延伸學習：教師依據課程內涵「身體部位、禮儀」做複習或加深加廣的補充。</li> <li>綜合活動：教師歸納越南晚輩對長輩問候時的不同肢體方式與態度及各國間不同的問候方式與表達尊敬的方式，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。</li> </ol> <b>【詞彙和拼讀學習】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。</li> <li>利用子音、韻母卡ay, ây, oay, uây與學生玩遊戲，讓學生練習拼讀，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。</li> </ol> <b>【語文活動一】</b> <b>寫一寫念一念</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>拼讀練習、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生練習。</li> <li>句子練習Con khoanh tay chào dì nào!你要手抱胸向阿姨打招呼！。</li> </ol> <b>選填詞彙</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨越南語選圖卡。</li> <li>聽辨越南語選越南文詞彙。</li> <li>聽辨越南語選中文詞彙。</li> <li>詞彙遊戲。</li> </ol>	數位教材 課本 情境圖 詞彙卡 句子卡 圖卡 母音卡 字母卡	口頭發表  實作評量 口語評量 遊戲評量 紙筆評量 聽力評量	多 E3  認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	能比較和分析臺灣和越南問候方式的差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議 校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
			<p>完成句子再說一說唸讀越南語詞彙、中文意思，再填入詞彙。</p> <p><b>【語文活動二】</b></p> <p><b>加一加</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師呈現khoanh tay 手抱胸，請學生直接讀出來。</li> <li>教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答？同時觀察與中文的不同。</li> <li>教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。</li> <li>教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。</li> <li>學生熟練後再大聲讀一讀。</li> </ol> <p><b>聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽教師念詞彙，再選一選。</li> <li>聽聽看，依照教師念的順序，填入1、2、3。</li> </ol> <p><b>演一演，說一說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。</li> <li>學生分配角色，上台演練。</li> <li>角色互換，再練習。</li> </ol>				
第5-8 週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-II-2 Bc-II-2 Bc-II-3 Bd-II-2	<p><b>第二課 生日快樂</b></p> <p><b>【認識課文】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。</li> <li>課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。</li> <li>延伸學習：教師依據課程內涵「習俗、動物」做複習或加深加廣的補充。</li> <li>綜合活動：教師歸納越南生日的習俗，並讓學生了解越南生肖和我國的差異，複習課文並朗讀課文。</li> </ol> <p><b>【詞彙和拼讀學習】</b></p>	數位教材 課本 情境圖 詞彙卡 句子卡	口頭發表 實作評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。生 E4 觀察日	能比較和分析臺灣和越南生日習俗的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議 校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
	3-II-3	Bd-II-3	<p>1. 正確範讀詞彙（口型、音節、拼音、發音部位等）。</p> <p>2. 教師與學生找一找之前學過或補充有 eo, ao, oam, au, âu, oap 的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。</p> <p><b>【語文活動一】</b></p> <p><b>寫一寫念一念</b></p> <p>1. 拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。</p> <p>2. 句子練習Chúc bạn sinh nhật vui vẻ! 祝你生日快樂！。</p> <p><b>替換詞彙</b></p> <p>1. 填詞彙完成句子，再說一說。</p> <p>2. 填入正確的稱呼，再念一念。</p> <p><b>【語文活動二】</b></p> <p><b>加一加</b></p> <p>1. 教師呈現quà 禮物，請學生直接讀出來。</p> <p>2. 教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答？同時觀察與中文的不同。</p> <p>3. 教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。</p> <p>4. 教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。</p> <p>5. 學生熟練後再大聲讀一讀。</p> <p><b>聽力練習</b></p> <p>1. 聽教師念詞彙，再選一選。</p> <p>2. 聽聽看，依照教師念的順序，填入1、2、3。</p> <p><b>演一演，說一說</b></p> <p>1. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。</p>	圖卡 母音卡 字母卡	口語評量 遊戲評量 紙筆評量 聽力評量	常生活 中生老 病死的 現象， 思考生 命的價 值。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議 校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
			2. 學生分配角色，上台演練。 3. 角色互換，再練習。				
第9-10週	2a-II-2		<b>複習一</b> <b>【找詞彙】</b> 1. 找有 ay和 ây韻的詞彙並圈一圈。 2. 找有ao、âu、eo韻的詞彙並圈一圈。 <b>【聽力及習寫練習】</b> 聽一聽，再填寫出正確的韻。 <b>【語文天地】</b> 動物詞彙複習、器官詞彙遊戲 <b>【文化教室】</b> 1. 越南與我國的生肖有什麼異同？ 2. 用越南語說一說自己及家人的生肖，並與同學分享。 <b>【Em biết hát 我會唱】</b> 教唱Chúc mừng sinh nhật祝賀生日。	詞彙卡 數位教材	紙筆評量 聽力評量 遊戲評量 口頭發表 實作評量		
第11-14週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2 Bd-II-2	<b>第三課 水上市場</b> <b>【認識課文】</b> 1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。 2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。 3. 延伸學習：教師依據課程內涵「特別的事物」做複習或加深加廣的補充。 4. 綜合活動：教師歸納越南水上市場和我國傳統市場的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。 <b>【詞彙和拼讀學習】</b> 1. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。 2. 教師與學生找一找之前學過或補充有uu, uou, uyp, uyn, uych 的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。 <b>【語文活動一】</b> 寫一寫念一念	數位教材 課本 情境圖 詞彙卡 句子卡 圖卡 母音卡 字母卡	口頭發表  實作評量 口語評量 遊戲評量 紙筆評量 聽力評量	多 E6 瞭解文化間的多樣性與差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	能比較和分析臺灣和越南市場的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議 校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
			<p>1. 拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。</p> <p>2. 句子練習Ở đó có bán rất nhiều rau củ quả.那裡有賣很多蔬果。</p> <p><b>選填詞彙</b></p> <p>1. 聽辨越南語選圖卡。</p> <p>2. 聽辨越南語選越南文詞彙。</p> <p>3. 聽辨越南語選中文詞彙。</p> <p>4. 詞彙遊戲。</p> <p>5. 聽聽看，填入詞彙完成句子，再說一說</p> <p><b>【語文活動二】</b></p> <p>聽力練習聽教師念詞彙，再選一選。</p> <p>替換詞彙填詞彙完成句子，再說一說。</p> <p><b>演一演，說一說</b></p> <p>1. 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。</p> <p>2. 學生分配角色，上台演練。</p> <p>3. 角色互換，再練習。</p>			差異。	
第15- 18 週	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2 Bd-II-2	<p><b>第四課 外婆的家</b></p> <p><b>【認識課文】</b></p> <p>1. 教師說明本課內涵，解釋課名，了解情境圖的文化訊息。</p> <p>2. 課文識讀、詞彙念讀、朗讀課文。</p> <p>3. 延伸學習：教師依據課程內涵「家庭設施」做複習或加深加廣的補充。</p> <p>4. 綜合活動：教師介紹越南的特色法式建築，並讓學生理解越南建築及家庭擺設與我國的異同，複習課文詞彙和句子並朗讀課文。</p>	數位教材 課本 情境圖 詞彙卡 句子卡	口頭發表	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E5 覺知人	能比較和分析臺灣和越南建築的異同。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議 校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
3-II-3			<p><b>【詞彙和拼讀學習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）。</li> <li>教師與學生找一找之前學過或補充有iu, êu, uêñ, iêu, uêt, uêñh的詞彙，利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練並進行正確唸讀詞彙。</li> </ol> <p><b>【語文活動一】</b></p> <p><b>寫一寫念一念</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拼讀習寫、詞彙練習，教師說明與示範書寫方式、筆順教學、描紅、學生習寫。</li> <li>句子練習 <i>Đến nhà bà ngoại rồi.</i> 外婆家到了。</li> </ol> <p><b>換一換</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先以例題示範。</li> <li>老教師可用學生學過的詞彙替換示範。</li> <li>請學生依照詞彙卡或圖卡想一想，可填入哪些替換的詞彙。</li> </ol> <p><b>加一加</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師呈現 <i>bàn ghế</i> 桌椅，請學生直接讀出來。</li> <li>教師呈現第二個句子，請學生比較，增加了哪些字。學生能正確回答？同時觀察與中文的不同。</li> <li>教師呈現第三個句子，學生能正確回答增加了那些字。</li> <li>教師將第三個句子打亂，再讓學生重新組合，了解學生是否能知道正確的語序。</li> <li>學生熟練後再大聲讀一讀。</li> </ol> <p><b>【語文活動二】</b></p> <p><b>聽一聽</b></p>	圖卡 母音卡 字母卡	口語評量 遊戲評量 紙筆評量 聽力評量	類的生活型態 對其他生物與生態系的衝擊。	

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化 行動建議 校本課程 結合
	學習表現	學習內容					
			<p>聽一聽，再填寫出正確的韻母。聽教師念詞彙，再寫一寫。 聽教師念，連一連、說一說、寫一寫。</p> <p><b>演一演，說一說</b> 教師引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語。學生分配角色，上台演練。角色互換，再練習。</p>				
第19- 20 週	2a-II-2		<p><b>複習二</b></p> <p><b>【找詞彙】</b>聽一聽，念一念ùu、ùou、iu、êu、ieu、yêu你念我搶，越語盟主PK戰遊戲。</p> <p><b>【語文天地】</b>市場詞彙複習、時間詞彙遊戲</p> <p><b>【文化教室】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>越南為什麼深受法國文化的影響？</li> <li>法國在哪些方面影響越南文化？</li> <li>說一說，在越南有哪些法國式的建築？並與同學分享。</li> </ol> <p><b>【Em biết hát 我會唱】</b>教唱Trái đất này là của chúng mình 這是我們的地球。</p>	詞彙卡 數位教材	遊戲評量 口頭發表 實作評量		
第21 週			<b>課程整理與複習</b>				

一、課程類別：新住民語文：越南語(第九冊)

二、設計者：張婉貞

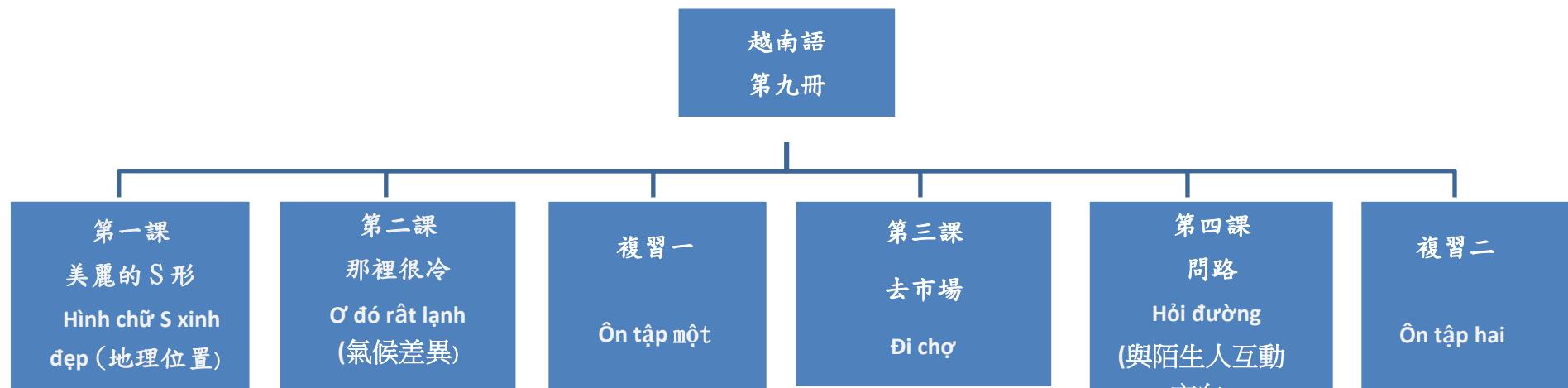
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節

四、課程內涵：

<b>總綱 核心 素養</b>	A2 系統思考與解決問題  B1 符號運用與溝通表達。  B2 科技資訊與媒體素養  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解。	<b>學習 領域 核心 素養</b>	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-B2 使用各類科技、資訊 與媒體來學習新住民 語言與文化。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
	<b>學習內容</b>  1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。  1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-III-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。  2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。  2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	<b>學習表現</b>	Ab-III-1 社區生活中的常用詞彙。  Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。  Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。  Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。  Bc-III-1 新住民原生國的地理位置、氣候。  Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。  Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	
<b>【融入議題/跨領域學習】</b>	
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
<b>【教學設備、教具/資源】</b>	
課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(越南語)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母表、數位教材	

## 五、課程架構：



## 六、素養導向教學計畫：

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
第 1   4 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p><b>第一課 美麗的S形</b></p> <p><b>【文本教學】</b></p> <p><b>活動一</b>越南地理位置的文化教學</p> <p>1. 觀看課本情境圖，比較分析並發表越南與本國地理環境異同之處。</p> <p>2. 利用資訊教學設備及軟體，觀看越南地圖並討論。</p> <p><b>活動二</b>找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p><b>活動三</b>課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p><b>活動四</b>延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙教學】</b></p> <p><b>活動一</b>詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p><b>活動二</b>詞彙遊戲</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡  詞彙卡 骰子	口頭 報告  口語 評量	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	運用資訊課或現場蒐集資料，了解越南地理位置和我國的差異。

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
			<p><b>活動三數位教材空中學。</b></p> <p><b>活動四拼讀學習:</b>尾音 am, ap, an, at, ang, ac, anh, ach 的拼音和拼讀練習。</p> <p><b>【語文活動1】</b></p> <p><b>活動一寫一寫念一念</b></p> <p>詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p><b>活動二聽詞彙連一連</b></p> <p>聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p><b>活動三換一換讀一讀</b></p> <p>練習「Đây là bản đồ……」「……cách đây…… ki-lô-mét.」的句型，依( )中的詞彙分類後填入，完成後再讀一讀。</p> <p><b>【語文活動2】</b></p> <p><b>活動一排出正確句子</b></p> <p>用詞彙卡進行重組句子教學。</p> <p><b>活動二組句子，讀一讀</b></p> <p>分組討論，重組句子，並到黑板書寫答案，再讀一讀。</p> <p><b>活動三演一演說一說</b></p>	字母卡 母音卡 尾音卡  詞彙卡  詞彙卡 句子卡  詞彙卡 句子卡  詞彙卡  句子卡	口語 評量  紙筆 評量  口語 評量  實際 操作  口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動
	學習內容	學習表現					建議/ 校本課程結 合
			引導學生依情境做角色扮演，說出正確的課文句子。		行為 觀察		
第 5   8 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p><b>第二課 那裡很冷</b></p> <p><b>【文本教學】</b></p> <p><b>活動一</b>越南氣候的文化教學</p> <p>1. 引導學生認識越南地形、緯度，了解越南北部與南部氣候的差異。</p> <p>2. 瞭解因氣候差異所需準備的衣著。</p> <p><b>活動二</b>找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p> <p><b>活動三</b>課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。</p> <p><b>活動四</b>延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。</p> <p><b>【詞彙教學】</b></p> <p><b>活動一</b>詞彙形音義</p> <p>從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p><b>活動二</b>詞彙遊戲</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句子卡 詞彙卡	國 E6 具備學習不同文化化的意願與能力。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	設計「回外婆家」的任務情境，分為越南北部、中部、南部三種，讓學生分辨人們的穿著，會因地理位置改變氣候，也改變了服飾。	



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動 建議/ 校本課程結 合
	學習內容	學習表現					
				句子卡	口語 評量		
第 9-10 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1 3-III-2 3-III-3	Ab-III-1 Ac-III-1 Bc-III-1 Bd-III-2	<p><b>複習一</b></p> <p><b>【選一選 讀一讀】</b></p> <p><b>活動一選一選 讀一讀</b> 依題意說明，找出與中文意思相同的詞彙，再念一念。</p> <p><b>活動二填詞彙 讀一讀</b></p> <p>依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。</p> <p><b>【短文欣賞】</b></p>	課本 詞彙卡  海報 PPT  情境圖	紙筆 測驗  口語 評量		

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動
	學習內容	學習表現					建議/ 校本課程結 合
			<p><b>活動一</b>找一找學過的詞彙</p> <p><b>活動二</b>認識短文 先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。</p> <p><b>活動三</b>分享 (1)說出越南地理環境的特色。 (2)舉例，說明父母對你的恩情。</p> <p><b>活動四</b>跨文化走讀</p> <p>1. 認識河內和胡志明市的氣候。 2. 採購伴手禮(衣服)並說明原因。</p>		實作 評量		
第 11   14 週	1-III-1 1-III-2 2a-III-1 2b-III-1 2c-III-1 2d-III-1 3-III-1	Ab-III-1 Ac-III-1 Ba-III-1 Bb-III-1 Bd-III-1	<p><b>第三課 去市場</b></p> <p><b>【文本教學】</b></p> <p><b>活動一</b>越南與社區人士互動和時間的文化教學 學生能分辨越南與我國在時間和社區人士互動上的異同。</p> <p><b>活動二</b>找一找學過的詞彙：學生圈選曾經學過的字並複習。</p>	課本 情境圖 圖卡 長牌句 子卡	口頭 報告	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E5 願意與不同文化背景的人相	1. 設計「去市場」的跨領域活動-國語、數學、社會、生

教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動
	學習內容	學習表現					建議/ 校本課程結 合
	3-III-2 3-III-3		<b>活動三</b> 課文聽與說：示範課文美讀，再帶領學生朗讀。 <b>活動四</b> 延伸學習：依據課文內涵，做加深加廣的補充。 <b>【詞彙教學】</b> <b>活動一</b> 詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。 <b>活動二</b> 詞彙遊戲 <b>活動三</b> 數位教材空中學。 <b>活動四</b> 拼讀學習 尾音 âm、ât、âp、âng、ân、âc,的拼音和拼讀練習。 <b>【語文活動1】</b> <b>活動一</b> 寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。 <b>活動二</b> 聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。 <b>活動三</b> 看圖填詞彙 指導學生看圖，依圖示特徵，寫出正確答案。 <b>【語文活動2】</b>	詞彙卡 骰子     字母卡 母音卡 尾音卡     詞彙卡	口語評量     口語評量     紙筆評量	處，並發展群際關係。品E2自尊尊人與自愛愛人。	活、綜合等，並結合校本課程：認識社區，包括市場。讓學生先了解本國市場，進行走路去或搭車去、騎摩托車去等方式，估算時間。 2. 介紹國外的市場：如水上市場、藝術市集等，讓學生做跨文化的理



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動
	學習內容	學習表現					建議/ 校本課程結 合
			<p><b>【詞彙教學】</b></p> <p><b>活動一</b>詞彙形音義 從句子中分析詞彙，學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法。</p> <p><b>活動二</b>詞彙遊戲</p> <p><b>活動三</b>數位教材空中學。</p> <p><b>活動四</b>拼讀學習 尾音 ām, āp, ān, āt, āng, āc, 的拼音和拼讀練習。</p> <p><b>【語文活動1】</b></p> <p><b>活動一</b>寫一寫 念一念 詞彙的習寫，邊寫邊念。</p> <p><b>活動二</b>聽詞彙 連一連 聽辨越南文詞彙，選出適合的越語詞彙。</p> <p><b>活動三</b>填詞彙 讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師做例句示範教學，並說明要替換的是「地點」。 練習 Xin hỏi .....ở đâu ? 的句型。</li> <li>指導學生寫出正確答案，並讀一讀。</li> </ol> <p><b>【語文活動2】</b></p> <p><b>活動一</b>加一加</p>	詞彙卡 骰子	口語 評量	群際關係。 國E6 具備 學習不同文 化的意願與 能力。	「捷運」的 跨領域活 動-國語、 社會、生 活、綜合 等。讓學 生先了解 捷運距離 家裡多 遠、如何 走，要直 走右轉左 轉等。



教學 期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學 資源	教學 評量	議題融入 實質內涵	跨文化行動
	學習內容	學習表現					建議/ 校本課程結 合
			<p><b>活動二填詞彙</b> 讀一讀</p> <p>依句子之意填上缺漏的詞彙，再把句子讀一讀。</p> <p><b>【語文活動與兒歌】</b></p> <p><b>活動一替換詞彙</b> 讀一讀</p> <p>學生依框框中的詞彙，歸納出分類項。</p> <p>練習 (Anh)(đi thẳng)đến(ngã tư)rồi(rẽ phải)là đến. 的句型。</p> <p><b>活動二找一找學過的詞彙</b></p> <p>先聽老師念短文和文中意思，再跟著老師念。</p> <p><b>活動三兒歌教唱</b></p> <p>歌謠教唱- Bà còng đi chợ 駝背阿嬤去市場</p> <p><b>活動四分享</b></p> <p>兒歌歌詞中印象最深刻的一句話，並說一說理由。</p>	歌詞 海報 數位 教材	<p>報告</p> <p>口語 評量</p> <p>實際 操作</p> <p>口語 評量</p> <p>行為 觀察</p>		

臺北市文山區興華國民小學114學年度新住民印尼語課程計畫-六年級

- 一、課程類別：新住民語文：印尼語(第七冊)
- 二、設計者：區秀芳
- 三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
- 四、課程內涵：

核心 素養	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習 表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	語言能力- 聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
學習 重點	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
	文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

		Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。
--	--	----------------------------------

## 五、 素養導向教學計畫

核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
新-E-A1	1-II-1	Aa-II-1	<b>第一課 國慶日</b>				
新-E-B1	1-II-2	Aa-II-3	1. 聽辨詞彙、朗讀課文： (1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼與我國在節慶日上的不同。				
新-E-C2	2a-II-1	Ab-II-1	2. 詞彙和語文活動： (1) 正確示範基本詞彙的念法，進行打擊魔鬼遊戲增加學習興趣，或利用圖卡、詞彙卡進行「蒐集寶物」遊戲以及「對對碰」遊戲，提升興趣及精熟練習。 (2) 教師進行筆順教學，之後由學生進行空手書寫、描紅以及習寫。 (3) 由學生進行描紅、書寫以及朗讀的方式熟悉句型，並且嘗試替換詞彙造句。				
	2b-II-1	Ac-II-1	3. 語文活動一： (1) 替換詞彙： 教師先以例題示範，並可用學生學過的詞彙替換示範，再請學生自己填寫習題，並在題目下方格中選出合適的詞彙填入。 (2) 加長句子： ① 完成句子，再說一說、填入詞彙，讓句子加長，並學生念完	4	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口头發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨、拼讀及習寫複子音 la、li、lu、le、lé、lo 和 xi。 2. 能依提問回答問題。 3. 能主動積極參與課程與遊戲。 4. 能朗讀課文。 5. 能聽辨及念出詞彙。 6. 能替換詞彙念出句子。 7. 能讀出加入詞彙後的句子。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能在生活中主動接觸新住民語言與文化。 10. 能運用本課句型「Hari ini hari	國 E5 體認際文化的多樣性。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能了解印尼國父蘇卡諾故事。 2. 能了解印尼錢幣及鈔票上的人物。

			<p>成的句子。</p> <p>② 請學生用手指著課本上的句子，老師念，學生跟著念，並練習加長句子以及替換詞彙改寫句子。</p> <p><b>4. 語文活動二：</b></p> <p>(1) 進行「聽力練習」的活動，老師依順序念出拔河 tariktambang，吃蝦餅比賽 lombamakan kerupuk udang，印尼國慶日 hari kemerdekaan Indonesia，並且依序唸出詞彙並用尺畫線將辭彙連到適當的圖片中。</p> <p>(2) 進行「拼讀學習」，熟悉「la」、「le」、「li」、「lo」、「lu」等拼音以及例字的聲調練習。</p>		<p>(hari ke-merdekaan.)、「Saya suka mendengar (cerita).」來造句。</p>		
新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1	<p><b>第二課 蘇卡諾</b></p> <p><b>1. 聽辨詞彙、朗讀課文：</b></p> <p>(1) 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並說明本課學習重點-蘇卡諾。</p> <p><b>2. 詞彙和語文活動：</b></p> <p>(1) 聽辨詞彙：</p> <p>老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。可透過全班一起進行、分組進行或個別進行的方式分別反覆練習，增加熟練度。</p> <p>(2) 詞彙遊戲教學：</p> <p>進行「對對碰遊戲」，教師翻一張，學生翻一張，並且念出正確詞彙可以得分。</p> <p>(3) 詞彙練習：</p> <p>透過筆順教學、學生描紅、學生習寫以及學生念詞彙等方式反覆練習，加深學生學習。</p> <p><b>3. 語文活動一：</b></p> <p>(1) 聽力練習：</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依提問回答問題。</li> <li>能主動積極參與課程與遊戲。</li> <li>能朗讀課文。</li> <li>能聽辨及念出詞彙。</li> <li>能替換詞彙念出句子。</li> <li>能讀出加入詞彙後的句子。</li> <li>能完成本課語文活動。</li> <li>能運用本課句型來造句。</li> <li>能完成本課語文活動。</li> </ol>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 能比較印尼與我國生活中節慶活動的異同。</p> <p>2. 能了解印尼國父的故事。</p>

		<p>老師依順序念出 juga 也、 presiden 總統、 siapa 誰、 Indonesia 印尼、 tahu 知道、 bapak 父親、 pertama 第一的、 benar 對。請小朋友依序跟著念出詞彙並圈畫。</p> <p>進行「聽一聽，再重組句子」：分別進行由老師唸詞彙，學生打勾以及聽老師唸，學生圈出正確的詞彙活動，並請學生跟著老師練習唸出詞彙。</p> <p>(2) 組織句子：</p> <p>老師放慢速度重複念出完整的句子，讓學生一邊聽一邊找出多餘的字。完成後請學生將句子大聲念出來。最後由老師將正確的句子揭示於黑板上，讓學生再次進行確認及訂正。</p> <p>(3) 填入詞彙：</p> <p>老師先念出完整的句子 (Benar), beliau Soekarno 後，請學生跟著老師念。接著老師念出括號中的替換語詞。請學生依每一題的語意，填寫正確的詞彙。最後進行「語文遊戲」：老師念出詞彙，學生念出完整的句子。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 加長句子：</p> <p>在空格中填入詞彙，讓句子加長。並請學生念完成的句子。完成後請學生用手指著課本上的句子，老師念，學生跟著念。最後請學生練習老師念，學生加長句子。</p> <p>(2) 拼讀學習：</p> <p>教師唸一次，請學生看嘴型以及發音位置，之後請學生跟著唸。以及請學生聽辨複子音。</p>	<p>10. 能運用本課句型 「Siapa nama 誰是……」、「……tahu 知道……」來造句。</p>			
新-E-A1	1-II-1	Aa-II-1	複習一	2	運用紙筆評量、遊戲	國 E5體認國 1. 透過學唱兒歌 「存錢」了解並

新-E-B1 新-E-C2	1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1	Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-1 Bc-II-1 Bc-II-3	<p>1. 聽辨練習：</p> <p>(1) 看圖說一說： 複習第一課以及第二課所學過的詞彙。</p> <p>(2) 完成句子再說一說： 先讓學生填寫詞彙並念一念。老師點學生用印尼語說一說並將同學分組彼此檢核句子並念一念</p> <p>(3) 聽力練習： 老師念詞彙，學生依據所聽到的詞彙填入順序數字。完成後請學生以個別和分組的方式用印語說一說。</p> <p>(4) 賓果遊戲： 老師先帶領學生將下方表格中13個單字念一次。並讓學生從13個單字中自行挑選9個單字填入表格中。老師從詞彙卡中抽出的單字並大聲念讀，讓學生圈選，最先完成三條線者即為獲勝。</p> <p>2. 語文天地：</p> <p>(1) 老師藉由課文中的活動內容，向學生說明印尼當地慶祝國慶日的方式。將6個詞彙卡及圖卡展示於黑板上，讓學生先翻一張「拔河比賽」，然後再翻另一組，要配對合適的詞彙，並念出正確詞彙才能得分。</p> <p>(2) 我會唱： 進行歌謠「存錢」的教唱</p>	<p>評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨本課詞彙和語句。</li> <li>能說出本課詞彙及簡單句子。</li> <li>能說出本課的文化教室。</li> <li>能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</li> <li>能書寫本課詞彙和簡單句子。</li> </ol>	<p>國際文化的多樣性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>欣賞印尼的兒歌文化。</p> <p>2. 教師可藉由分享印尼不同的遊戲以及活動來欣賞兩國不同的文化。</p>
新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 1-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3	<p>第三課 皮影戲</p> <p>1. 聽辨詞彙、朗讀課文：</p> <p>(1) 老師解釋課名，並說明本課學習重點，</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣</p> <p>1. 能了解尼傳統藝術表演的方式。</p> <p>2. 能欣賞印尼傳統</p>

新-E-C2	2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2	Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Bb-II-1 Bc-II-1 Bd-II-3	<p>說明印尼與台灣文化上的差異，並進行詞彙唸讀及課文朗讀活動。</p> <p><b>2. 詞彙和語文活動：</b></p> <p>(1) 聽辨詞彙： 老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。可透過全班一起進行、分組進行或個別進行的方式分別反覆練習，增加熟練度。</p> <p>(2) 詞彙遊戲教學： 進行井字遊戲活動，將學生分成兩組，讓學生搶答，答對的組別 0 或 X 最先連成一線的組別即為獲勝。 進行對對碰遊戲，每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置，再全部翻面蓋上。老師翻一張，學生要翻一張一樣的，並念出正確詞彙得分。</p> <p>(3) 詞彙練習： 透過筆順教學、學生描紅、習寫以及念詞彙等方式反覆練習，加深學生學習。</p> <p>(4) 句子練習： 學生描紅、習寫以及替換詞彙等方式反覆練習，加深學生學習。</p> <p><b>3. 語文活動一：</b></p> <p>(1) 聽力練習： 進行聽一聽再選一選，由老師先唸出詞彙後，學生跟著唸，並填出正確的答案。進行聽老師念，依照順序填入 1. 2. 3. 4 老師唸詞</p>	<p>頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。</li> <li>能拼讀複子音 na、ne、ni、ne、nu、ug、pa、pe、pi、po、pu。</li> <li>能依提問回答問題。</li> <li>能主動積極參與課程與遊戲。</li> <li>能朗讀課文。</li> <li>能聽辨及念出詞彙。</li> <li>能替換詞彙念出句子。</li> <li>能讀出加入詞彙後的句子。</li> <li>能完成本課語文活動。</li> <li>能運用本課句型「Saya suka menonton wayang kulit. 我喜歡看皮影戲。」、Wayang kulit benar- benar menarik. 皮影戲很有趣！」來造句。</li> <li>能在生活中樂於使用印語與人交談。</li> <li>能主動學習印語和印尼文化。</li> </ol>	<p>性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	藝術的表演。
--------	--	--	--	---	----------------------------------	--------

		<p>彙，學生依據所聽到的詞彙填出1. 2. 3. 4，公布正確答案後再唸一次。延伸活動—打擊魔鬼遊戲在黑板上貼上詞彙卡，讓學生分為兩組，老師唸詞彙後，由學生舉手搶答，敲打詞彙卡並唸出正確的印尼語。</p> <p>(2) 填入詞彙：</p> <p>進行填詞彙完成句子，再說一說老師先唸出完整的句子(Benar), beliau Soekarno.。學生跟著老師唸。接著老師唸出括號中的替換語詞。學生依每一題的語意，填寫正確的詞彙。最後進行語文遊戲：老師唸出詞彙，學生唸出完整的句子。進行聽老師念，再寫詞彙請老師挑本課文詞彙，讓學生將聽到的詞彙寫下來。請老師貼出正確的詞彙卡，再讓學生檢視答案並唸出。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 加長句子：</p> <p>進行完成句子，再說一說，請學生在空格中填入詞彙，讓句子加長。學生唸完成的句子後請學生用手指著課本上的句子，老師唸，學生跟著唸，並練習加長句子。</p> <p>(2) 拼讀學習：</p> <p>讓學生練習及熟悉「na」、「ni」、「ne」、「no」及「nu」和「pa」、「pi」、「pe」、「po」及「pu」的拼音以及例字和複子音的聲調練習。</p>			
--	--	---	--	--	--

新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bb-I-1 Bb-II-1 Bc-II-1	<p style="text-align: center;"><b>第四課 蛇皮果</b></p> <p>1. 聽辯詞彙、朗讀課文： (1) 老師解釋課名，並說明本課學習重點，說明印尼與台灣文化上的差異，並進行詞彙唸讀及課文朗讀活動。</p> <p>2. 詞彙和語文活動： (1) 聽辯詞彙： 利用打擊魔鬼遊戲引起學生學習動機後，進行聽辯詞彙活動。 (2) 詞彙教學遊戲： 利用對對碰遊戲增加學生學習動機，學生表現正確者，老師給予鼓勵。 (3) 詞彙練習： 透過筆順教學、學生描紅、習寫以及念詞彙等方式反覆練習，加深學生學習。 (4) 句子練習： 學生描紅、習寫以及替換詞彙等方式反覆練習，加深學生學習。</p> <p>3. 語文活動一： (1) 填入詞彙： 填詢彙完成句子，再說一說 老師先帶念課文一次做複習，學生一句一句跟著老師念。接著老師念出每一題的句子，學生依每一題的語意，填寫正確的詞彙。 語文遊戲：老師念完第一題題句子，學生能接著念出第二題的句子，以此類推完成全部的句子。 再練習一次交換順序，由學生先一</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及習寫複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。</li> <li>能拼讀及書寫複子音 qa、qu、ra、ri、re、ro 和 ru。</li> <li>能依提問回答問題。</li> <li>能主動積極參與課程與遊戲。</li> <li>能朗讀課文。</li> <li>能聽辨及念出詞彙。</li> <li>能讀出替換詞完成的句子。</li> <li>能讀出加入詞最後的句子。</li> <li>能完成本課語文活動。</li> <li>能在生活中主動接觸新住民語言與文化。</li> <li>能運用本課句型「Buahslaksgatnk(e nak)、Buh salak itu apa」來造句。</li> </ol>	<p>國 E5體認國際文化的多樣性。</p> <p>品 E1良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能比較印尼與我國水果的異同。</li> <li>能了解印尼水果的多樣性。</li> </ol>
----------------------------	--	--	--	---	--	--	--

			<p>起念出第一題的句子, 依此類推。</p> <p>(2) 加長句子：</p> <p>完成句子, 再請學生說一說, 並填入詞彙: 在空格中填入, 讓句子加長, 並請學生念完成的句子。</p> <p>請學生用手指著課本上的句子, 老師念, 學生跟著念, 並練習加長句子。之後再鼓勵學生替換詞彙改寫句子發表, 用印尼語說一說。</p> <p>4. 語文活動二：</p> <p>(1) 聽力練習：</p> <p>隨老師念詞彙, 隨後請學生跟著唸, 並再連到正確的圖示。完成後老師公布正確的答案, 學生再跟著老師念一次。</p> <p>聽聽看, 依照老師念的順序, 填入1. 2. 3. 之後老師逐句念, 學生依據所到的詞順序寫1. 2. 3。老師公布正確的答案, 學生再跟著老師念一次。完成後進行打擊魔鬼遊戲, 為詞彙做總結性檢核。</p> <p>(2) 拼讀練習：</p> <p>老師念qa, 學生聽, 並看嘴型和發音位置。之後老師唸完, 請學生跟著唸</p> <p>辨複子音</p> <p>老師指和唸, 請學生聽, 並請學生舉出正確複子音卡。</p>		
新-E-A1 新-E-B1	1-II-1 1-II-2	Aa-II-1 Aa-II-3	<p><b>複習二</b></p> <p>1. 聽聽看：</p>	3	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口評量、國E5體認國際文化的多樣</p> <p>1. 能比較印尼與我國傳統術的表演異同。</p>

新-E-C2	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	<p>(1) 請學生依照老師念的順序填入數字。老師念詞彙，學生依據所聽到的詞彙填入順序數，之後請學生用印語說一說。也可以分組進行。</p> <p>(2) 填入詞彙： 先讓學生填寫詞彙並完成句子唸一唸。老師檢視學生書寫內容正確。</p> <p>2. 組織句子： (1) 先請老師示範例句，讓學生找一找課文的句子，倆倆分組說一說。老師邀請位同學念出完整的句子並自行書寫。公布正確答案於黑板上，請同學再跟著老師念一次。</p> <p>3. 賓果遊戲： (1) 老師先帶領學生將下方表格中13個單字念一次。讓學生從13個單字中自行挑選9個單字填入表格中。老師從詞彙卡中抽出的單字並大聲念讀，讓學生圈選，最先完成三條線者即為獲勝。</p> <p>4. 語文天的和歌謠： (1) 認識生活中常用的水果詞彙 老師讀，請學生跟著讀，接著老師指，請學生讀。之後進行詞彙對對碰活動。 (2) 進行歌謠「叔叔來了」教學。</p> <p>5. 文化教室： (1) 閱讀文章「印尼國父蘇卡諾」，並請學生在白板上記下自己的問題，之後進行分組討論及發表。完成問題與討論。 (2) 閱讀文章「印尼的傳統藝術-皮影戲」、「印尼的水果-蛇皮果」，並請學生在白板上記下自己的問題，之後進行分組討論及發表。完成問題與討論。</p>	<p>頭表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨本課彙和語句。</li> <li>能說出本課詞彙及簡單句子。</li> <li>能說出本課的文化教室。</li> <li>能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。</li> <li>能書寫本課彙和簡單句子。</li> </ol>	<p>性。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>2. 能了解印尼與我國水果種類的異同。</p>
--------	--	-------------------------------	---	---	-------------------------------	----------------------------

- 一、課程類別：新住民語文：印尼語(第八冊)
- 二、設計者：區秀芳
- 三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節
- 四、課程內涵：

核心 素養	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習 表現	學習態度	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	語言能力- 聽說讀寫	2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-II-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-II-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
	跨文化行動力	3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
學習 重點	語言要素	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
	文化要素	Ba-II-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-II-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-II-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。

## 五、素養導向教學計畫：

核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及學習重點	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學重點
新-E-A2	1-II-1	Aa-II-1	<b>第一課 握手</b>				
新-E-B2	1-II-2	Aa-II-3	<b>1. 文本教學：聽辯詞彙、朗讀課文</b>				
新-E-C2	2a-II-1	Ab-II-1	(1) 情境理解：  老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現，讓學生上台分享發表。				
	2b-II-1	Ac-II-1	(2) 課文識讀：  老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法				
	2d-II-1	Ba-II-1	(3) 文化園地：  老師講解文化園地內容。				
	3-II-1	Ba-II-2	(4) 詞彙念讀：  老師讀，示範嘴型、音節和拼音，並讓學生跟著讀，接著以詞彙卡遊戲教學。				
	3-II-2	Bb-II-1	(5) 課文朗讀：  ① 老師讀，學生跟著以全班、分組、個別讀的方式進行。 ② 分組角色扮演，熟練課文語句。				
	3-II-3	Bd-II-1	(6) 綜合活動：  老師念詞彙，學生在課文中圈詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。				
			<b>2. 詞彙和拼讀教學：</b>  (1) 進行「聽辨詞彙」：複習詞彙老師讀，學生以全班、分組、個別的方式跟讀。以及「詞彙遊戲教學」：「步步高升遊戲」、「對對碰遊戲」	4	1. 能聽辨、拼讀 s 和母音。 2. 能聽辨本課詞彙和語句。 3. 能寫出並正確指出身體部位的詞彙。 4. 能填入詞彙加長句子。 5. 能根據詞彙的提示，重組句子。 6. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 7. 能習寫本課詞彙和簡單句子。 8. 能運用本課句型「mengapa……為什麼……」來造句並簡單對話。 9. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。 10. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。	國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 品E1良好生活習慣與德行。	能比較印尼與我國生活中互動禮儀的異同。

		<p>(2) 拼讀練習： 老師念，學生聽後跟著念，反覆練習以增加學生熟練度。</p> <p>(3) 詞彙練習： 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，並且練習念詞彙，完成後進行(5)句子練習。</p> <p>(4) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p><b>3. 語文活動一：</b></p> <p>(1) 選填詞彙 填部位的名稱，再念一念，並且進行「詞彙卡閃示」活動，增加學生記憶，填完詞彙，請學生分別以全班、分組、個別的方式說一說。</p> <p>(2) 重組句子 將題目1的詞彙做成多個詞彙卡，讓學生觀察缺少哪一個詞彙，讓學生填上並完成句子；然後將句子打散，讓學生重新組句，再念句子。 將題目2的詞彙做成多個詞彙卡，貼在黑板上讓學生練習重組句子，完成後老師帶領學生念句子。</p> <p>(3) 綜合活動 老師念詞彙，學生在課文中圈出</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p><b>4. 語文活動二：</b></p> <p>(1) 聽力練習 聽老師念詞彙，再選一選 老師念，請學生選填的答案，並請學生跟著念。 聽聽看，依照老師念的順序，填入1、2、3由老師依圖片順序念出符合圖片的情境，讓學生選擇正確圖片並填入句子代號。</p> <p>(2) 對話練習： 完成句子，念一念，再練習對話。 老師指導學生依句子中的情境，填入詞彙，並且請學生以角色對話方式練習。</p> <p>(3) 聽辨拼音： 老師指和念，學生聽，正確用手畫「○」，錯誤用手畫「X」。老師念，學生舉出正確拼音卡。</p> <p>(4) 拼讀練習： 老師念，學生聽後，請學生跟著念，接著以全班、分組、個別的方式進行拼讀練習。 聽辨發音</p> <p>(5) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p>			
新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1	<p><b>第二課 生日快樂</b></p> <p>1. 文本教學：聽辨詞彙、朗讀課文 (1) 情境理解：</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <p>1. 能聽辨、拼讀 t、v</p>	<p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>能比較印尼與我國生活中習俗的異同。</p>

	3-II-1 3-II-2 3-II-3	Ba-II-2 Bb-II-1 Bd-II-1 Bd-II-3	<p>老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現，請學生發表分享。</p> <p>(2) 課文識讀： 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法，並請學生跟著念讀</p> <p>(3) 文化園地： 老師講解文化園地內容。</p> <p>(4) 詞彙念讀： 老師讀，示範嘴型、音節和拼音，並請學生跟讀以及進行詞彙卡遊戲教學。</p> <p>(5) 課文朗讀： 老師讀，請學生以全班、分組、個別的方式跟著讀。</p> <p>(6) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p>2. 詞彙教學：</p> <p>(1) 聽辨詞彙： 老師讀，學生以全班、分組、個別的方式跟讀進行詞彙複習。</p> <p>(2) 詞彙遊戲教學： 進行「支援前線遊戲」，讓學生熟悉詞彙。</p> <p>(2) 拼讀練習： 老師念，學生聽，請注意學生嘴型核發因位置。</p> <p>(3) 詞彙練習： 筆順教學：老師寫，學生跟著用手書空，並且進行念讀詞彙。</p> <p>(4) 句子練習： 學生描紅習寫教師所念的句子。</p> <p>(5) 綜合活動：</p>	<p>和母音的拼音。</p> <p>2. 能聽辨本課詞彙和語句。</p> <p>3. 能替換詞彙完成句子。</p> <p>4. 能填入詞彙加長句子。</p> <p>5. 能聽辨詞彙，填入詞彙或順序，完成句子。</p> <p>6. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</p> <p>7. 能習寫本課詞彙和簡單句子。</p> <p>8. 能運用本課句型「Saya paling suka……我最喜歡……」來造句並簡單對話。</p> <p>9. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。</p> <p>10. 能在生活中祝賀新住民同學生日快樂。</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--

		<p>老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p><b>3. 語文活動一：</b></p> <p>(1) 替換詞彙： 填詞彙完成句子，再說一說，以詞彙卡閃示的方式進行詞彙的學習，並請老師注意學生發音的正確性。並且替換詞彙重複練習。</p> <p>(2) 加長句子： 完成句子，再說一說重點提示：當句子加長時，同時複習本課重要句型，並可以替換詞彙的方式，加強句型的練習，並請學生完成念讀。</p> <p>(3) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p><b>4. 語文活動二：</b></p> <p>(1) 聽力練習： 聽老師念詞彙，再選一選，學生選完後公布答案，並請學生跟著念，並填入1、2、3。由老師依題目下所提供之句子，依圖片順序念出符合圖片的情境，讓學生選擇正確圖片並填入句子代號。</p> <p>(2) 看圖說話： 看圖完成句子，念一念，再練習對話，配合情境填入句子的空格中，然後老師念，學生跟著念，並以角色扮演方式進行對話練習。</p> <p>(3) 聽辨拼音： 老師指和念，學生聽，正確用手畫「○」，錯誤用手畫「X」。</p> <p>(4) 拼讀練習：拼讀練習老師念，學生聽後以全班、分組、個人的上進行拼讀練</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>習，並且運用拍打達人遊戲，讓學生用錙子敲打教師所念拼音的正確字卡，之後再請學生練習拼讀。</p> <p>(5) 綜合活動：</p> <p>老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p>				
新-E-B1	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2b-II-2 2c-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-2 Bd-II-1	<b>複習一</b> 1. 詞彙複習 (1) 聽力及習寫練習： ① 填詞彙完成句子，再念一念，並以圖片閃示的活動請學生填入正確詞彙，並且以全班、分組、個人的方式分別進行念讀。 ② 聽老師念詞彙，念一念，圈一圈，再寫一寫 ③ 老師念3次要學生選填的答案，學生跟著老師念，把答案寫在空格中並且跟著念，之後再將順序填入1、2、3、4。 ④ 由老師依題目下所提供之句子，依圖片順序念出符合圖片的情境，讓學生選擇正確圖片並填入句子代號，並以角色扮演對話的方式進行對話練習。 (2) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。 2. 歌謠動作創想教學： (1) 語文天地： ① 聽辨詞彙： 老師讀，學生跟讀，之後老師指，學生分別以全班、分組、個別的方式念讀。	2	運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核： 1. 能聽辨詞彙和語句。 2. 能說出詞彙及簡單句子。 3. 能說出的文化園地。 4. 能複誦和吟唱本複習的簡易歌謠。 5. 能書寫詞彙和簡單句子。	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能比較印尼與我國生活中互動禮儀的異同。 2. 能了解印尼生日的特色。

			<p>② 賓果遊戲： 教師將所有詞彙卡貼在黑板上，並帶領學生念兩遍。發下九宮格紙，請學生自行挑選九個詞彙寫在紙上，教師隨機念出詞彙，學生便將詞彙做記號，直到有學生連誠一條線為止。</p> <p>(2) 我會唱： 認讀歌謠：頭、肩膀、膝蓋、腳 學生先聽光碟或電腦播放歌謠 後，由教師說明歌謠內容，之後進行歌謠教唱</p> <p>(3) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p>				
新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	1-II-1 1-II-2 2a-II-1 2b-II-1 2d-II-1 3-II-1 3-II-2 3-II-3	Aa-II-1 Aa-II-3 Ab-II-1 Ac-II-1 Bc-II-1 Bc-II-2 Bd-II-2	<p><b>第三課 水上市場</b></p> <p><b>1. 文本教學：</b></p> <p>(1) 情境理解： 老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中印尼文化的發現，請同學上台發表分享。</p> <p>(2) 課文識讀： 老師多次示範，確保學生能注意老師口型和方法，並且請學生跟著讀句子、詞彙或短句以及句子。</p> <p>(3) 文化園地： 老師講解文化園地內容。</p> <p>(4) 詞彙念讀： 老師示範嘴型、音節和拼音，請學生跟著讀，並且以詞彙卡遊戲進行教學。</p> <p>(5) 課文朗讀： 老師讀課文，請學生以全班、分組、個別的方式跟著讀。</p> <p>(6) 綜合活動；</p>	4	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨、拼讀 w、x 和母音的拼音。</li> <li>能聽辨本課詞彙和語句。</li> <li>能替換詞彙完成句子及填入詞彙加長句子。</li> <li>能聽辨詞彙，填入詞彙或順序，完成句子。</li> <li>能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。</li> <li>能習寫本課詞彙和簡單句子。</li> <li>能運用本課句型</li> </ol>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	能比較印尼水上市場與我國市場的異同。

		<p>老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p><b>2. 詞彙和複子音教學：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 聽辨詞彙：複習詞彙，請學生以全班、分組、個別的方式跟讀</li> <li>(2) 詞彙遊戲教學： 以「挑戰記憶力遊戲」方式進行，增加學生學習動機以及記憶。</li> <li>(3) 拼讀練習： 老師念韻、詞彙，學生聽並注意老師嘴型和發生位置，之後請學生跟著念。</li> <li>(4) 詞彙練習： 老師寫，學生跟著用手書空，學習筆順，之後再以描紅、習寫、念讀等方式讓學生練習。</li> <li>(5) 句子練習： 學生描紅及書寫句子。</li> <li>(6) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</li> </ol> <p><b>3. 語文活動一：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 選填詞彙： 先填詞彙，再請學生說一說，並以「閃示圖片卡」的方式練習正確發音，之後進行填入詞彙的活動以及說一說活動，請學生填完詞彙後再以全班、分組、個別的方式念出句子。。</li> <li>(2) 替換詞彙： 請學生填詞彙完成句子，再說一說，並以「詞彙卡閃示」、「替換詞彙」的活動進行，讓學生更加熟練詞彙運用。</li> <li>(3) 綜合活動：</li> </ol>	<p>「Wah, ..... sekali! .....哇！好.....」、「Mereka menjual ..... di atas perahu.....他們在船上賣.....」來造句並簡單對話。</p> <p>8. 能在生活中主動學習印尼語和印尼文化。</p> <p>9. 能在生活中融入印尼語的市場用語。</p>	
--	--	--	--	--

		<p>老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p> <p><b>4. 語文活動二：</b></p> <p>(1) 聽力練習： 請學生聽老師念詞彙以及句子，再選出答案，並且跟著老師複誦，最終練習念出全文，並且以句子重組的方式進行，讓學生更熟悉詞彙與句型。</p> <p>(2) 聽辨拼音： 老師指和念，學生聽，正確用手畫「○」，錯誤用手畫「X」，再以拼音卡方式進行教學。</p> <p>(3) 拼讀練習： 拼讀練習老師念，學生聽後以全班、分組、個人的上進行拼讀練習，並且運用拍打達人遊戲，讓學生用鎚子敲打教師所念拼音的正確字卡，之後再請學生練習拼讀。</p> <p>(4) 綜合活動： 老師念詞彙，學生在課文中圈出詞彙，並請學生回家念給家人聽，之後預告下次上課內容，請學生預習。</p>			
--	--	--	--	--	--