

六年級綜合領域 第一學期

| 起訖週次 | 起訖日期    | 主題         | 單元名稱     | 核心素養<br>具體內涵                                       | 學習表現                            | 學習內容   | 學習目標  | 教學節數 | 評量方式      | 議題融入<br>具體內涵   |
|------|---------|------------|----------|--|---------------------------------|--|---|------|-----------|--|
| 第一週  | 9/1~9/5 | 主題一永續發展地球村 | 單元一環保小達人 | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1<br>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1<br>生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2<br>人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3<br>生態資源與環境保護行動的執行。 | 1-1 能覺察生活周遭的環境問題。<br>1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。 | 2    | 口語評量、實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態 |

|     |          |            |          |  |                                     |   |   |   |                  |  |
|-----|----------|------------|----------|--|-------------------------------------|---|---|---|------------------|--|
|     |          |            |          |  |                                     |   |   |   |                  | <p>系的衝擊。<br/>環 E6 覺知人類的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |
| 第二週 | 9/8~9/12 | 主題一永續發展地球村 | 單元一環保小達人 | <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意</p> | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/>Cd-III-3 生態資源</p> | <p>2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br/>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p> | 2 | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>  |

|  |  |  |  |    |  |             |  |  |  |   |
|--|--|--|--|----|--|-------------|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 識。 |  | 與環境保護行動的執行。 |  |  |  | 保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |
|--|--|--|--|----|--|-------------|--|--|--|---|

|            |                  |                   |                   |  |   |  |   |          |                  |   |
|------------|------------------|-------------------|-------------------|--|---|--|---|----------|------------------|---|
| <p>第三週</p> | <p>9/15~9/19</p> | <p>主題一永續發展地球村</p> | <p>單元二一起行動力量大</p> | <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | <p>3d-III-1<br/>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1<br/>生態資源及其與環境的相關。<br/>Cd-III-2<br/>人類對環境及生態資源的影響。<br/>Cd-III-3<br/>生態資源與環境保護行動的執行。</p> | <p>2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br/>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p> | <p>2</p> | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環 E6 覺知人類過度的物質</p> |
|------------|------------------|-------------------|-------------------|--|---|--|---|----------|------------------|---|

|     |           |            |            |   |                              |   |   |   |           |   |
|-----|-----------|------------|------------|---|------------------------------|---|---|---|-----------|---|
|     |           |            |            |   |                              |   |   |   |           | 需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。  |
| 第四週 | 9/22~9/26 | 主題一永續發展地球村 | 單元二一起行動力量大 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。<br>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。 | 2 | 口語評量、實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E4 覺知經濟發展與工業 |

|     |           |            |            |                     |                       |                       |                     |   |           |   |
|-----|-----------|------------|------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---|-----------|---|
|     |           |            |            |                     |                       |                       |                     |   |           | <p>發展對環境的衝擊。<br/>                 環 E5 覺知人類的生態生活對其他生物與生態系的衝擊。<br/>                 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>                 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |
| 第五週 | 9/29~10/3 | 主題二美感「藝」言堂 | 單元一美感「心」體驗 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的 | 1-1 分享自己的美與經驗與創意表現。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際  |

|            |                   |                   |                 |  |   |                                    |  |          |                  |   |
|------------|-------------------|-------------------|-----------------|--|---|------------------------------------|--|----------|------------------|---|
|            |                   |                   |                 | <p>養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>                    | <p>感與創意的多樣性表現。</p>                      | <p>多樣性表現。</p>                      | <p>1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。</p> <p>1-3 能說出對於美感與創意的想法。</p> |          |                  | <p>關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>          |
| <p>第六週</p> | <p>10/6~10/10</p> | <p>主題二美感「藝」言堂</p> | <p>單元二創意好望角</p> | <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> | <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。</p> <p>2-2 能詮釋生活中的美感與創意。</p>  | <p>2</p> | <p>口語評量、實作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

|     |             |            |          |   |                                  |                             |   |   |           |  |
|-----|-------------|------------|----------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|---|-----------|--|
|     |             |            |          |   |                                  |                             |   |   |           | 巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。   |
| 第七週 | 10/13~10/17 | 主題二美感「藝」言堂 | 單元二創意好望角 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 2-2 能詮釋生活中美感與創意。<br>2-3 能同大家有不同的美感與創意。<br>2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第八週 | 10/20~10/24 | 主題二美感「藝」言堂 | 單元二創意好望角 | 綜-E-B3 覺察生活                                   | 2d-III-2 體察、分                    | Bd-III-2 正向面對               | 2-4 能尊重與自己不同的美  | 2 | 口語評量、實作   | 【品德教育】<br>品 E3 溝   |

|     |             |            |            |   |                                  |                             |   |   |           |  |
|-----|-------------|------------|------------|---|----------------------------------|-----------------------------|---|---|-----------|--|
|     |             | 言堂         |            | 美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。          | 享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。              | 生活美感與創意的多樣性表現。              | 感與創意。<br>3-1 能欣賞生活中的美感與創意。<br>3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。 |   | 評量        | 通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第九週 | 10/27~10/31 | 主題二美感「藝」言堂 | 單元三美感創意行動派 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 3-3 能表現出正向的美感與創意態度。<br>3-4 能給予正向的美感與創意建議。           | 2 | 口語評量、實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br>【科技教育】<br>科 E8 利                |

|     |           |          |         |  |   |  |  |   |           |   |
|-----|-----------|----------|---------|--|---|--|--|---|-----------|---|
|     |           |          |         | 現。   |   |  |  |   |           | 用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。   |
| 第十週 | 11/3~11/7 | 主題三營造好關係 | 單元一你來我往 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 1-1 與別人互動的經驗。<br>1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的與他人的權利。<br>人 E6 覺 |

|      |             |          |                  |  |   |   |  |   |           |  |
|------|-------------|----------|------------------|--|---|---|--|---|-----------|--|
|      |             |          |                  |  |   |   |  |   |           | 察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。   |
| 第十一週 | 11/10~11/14 | 主題三營造好關係 | 單元一你來我往、單元二你的心我懂 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 1-1 與別人互動的經驗。<br>1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並 |

|      |             |          |          |   |  |  |  |   |           |   |
|------|-------------|----------|----------|---|--|--|--|---|-----------|---|
|      |             |          |          |   |  |  |  |   |           | 避免歧視行為的產生。  |
| 第十二週 | 11/17~11/21 | 主題三營造好關係 | 單元二你的心我懂 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 2a-III-1<br>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1<br>多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2<br>同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3<br>正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 1-1 與別人互動的經驗。<br>1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10<br>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11<br>培養性別間合宜的表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6<br>覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |

|      |             |          |          |  |  |  |  |   |           |  |
|------|-------------|----------|----------|--|--|--|--|---|-----------|--|
|      |             |          |          |  |  |  |  |   |           | 生。   |
| 第十三週 | 11/24~11/28 | 主題三營造好關係 | 單元二你的心我懂 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 2a-III-1<br>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1<br>多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2<br>同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3<br>正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 1-1 與別人互動的經驗。<br>1-2 與不同性別相處的經驗。<br>1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10<br>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11<br>培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6<br>覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |

|      |            |          |          |   |  |  |               |   |           |  |
|------|------------|----------|----------|---|--|--|---------------|---|-----------|--|
| 第十四週 | 12/1~12/5  | 主題三營造好關係 | 單元三人際好互動 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 2a-III-1<br>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1<br>多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2<br>同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3<br>正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 3-1 建立正向人際關係。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10<br>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11<br>培養性別間合宜的情感表達能力。<br>【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6<br>覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第十五週 | 12/8~12/12 | 主題三營     | 單元三人     | 綜-E-B1<br>覺察自己                                      | 2a-III-1<br>覺察多元                           | Ba-III-1<br>多元性別   | 3-1 建立正向人際    | 2 | 口語評量、實作   | 【性別平等教育】   |

|      |             |          |          |                                       |                            |  |                |   |           |  |
|------|-------------|----------|----------|---------------------------------------|----------------------------|--|----------------|---|-----------|--|
|      |             | 造好關係     | 際好互動     | 的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 | 關係。            |   | 評量        | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜的表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 第十六週 | 12/15~12/19 | 主題四多元文化村 | 單元一文化博覽會 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文                       | 3c-III-1 理解並欣賞多元文          | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和  | 1-1 分享各地的飲食文化。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同   |

|  |  |  |  |   |    |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | 化，尊重<br>關懷不同<br>族群，理<br>解並包容<br>文化的多<br>元性。 | 化。 | 感受。<br>Cc-III-4<br>對不同族<br>群的尊<br>重、欣賞<br>與關懷。 |  |  |  | 文化共存<br>的事實。<br>多 E5 願<br>意與不同<br>文化背景<br>的人相<br>處，並發<br>展群既關<br>係。<br>多 E6 了<br>解各文化<br>間的多樣<br>性與差異<br>性。<br>多 E7 減<br>低或修除<br>對他族文<br>化的刻板<br>印象或偏<br>見，不以<br>特定的標<br>準或成見<br>去框限不<br>同文化的<br>意義與價<br>值。<br>多 E8 認<br>識與維護<br>不同文化<br>群體的尊 |
|--|--|--|--|---|----|--|--|--|--|---|

|      |             |          |                      |   |                        |  |                                   |   |           |   |
|------|-------------|----------|----------------------|---|------------------------|--|-----------------------------------|---|-----------|---|
|      |             |          |                      |   |                        |  |                                   |   |           | 嚴、權利、人權與自由。   |
| 第十七週 | 12/22~12/26 | 主題四多元文化村 | 單元一文化博覽會<br>單元二文化大不同 | 綜-E-C3<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1<br>理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3<br>生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4<br>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1-2 察覺不同文化的差異。<br>2-1 表達對文化差異的理解。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不 |

|      |           |          |          |   |                        |  |                                 |   |           |   |
|------|-----------|----------|----------|---|------------------------|--|---------------------------------|---|-----------|---|
|      |           |          |          |   |                        |  |                                 |   |           | 同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。   |
| 第十八週 | 12/29~1/2 | 主題四多元文化村 | 單元二文化大不同 | 綜-E-C3<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1<br>理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3<br>生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4<br>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 2-1 表達對文化差異的理解。<br>3-1 學習尊重的方法。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減 |

|      |         |          |         |   |                        |  |                              |   |           |  |
|------|---------|----------|---------|---|------------------------|--|------------------------------|---|-----------|--|
|      |         |          |         |   |                        |  |                              |   |           | 低或修除對他的族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同的文化意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第十九週 | 1/5~1/9 | 主題四多元文化村 | 單元三共好世代 | 綜-E-C3<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1<br>理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3<br>生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4<br>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-1 學習尊重的方法。<br>3-2 學習欣賞的方法。 | 2 | 口語評量、實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發               |

|      |           |          |         |                |                  |                      |            |   |         |  |
|------|-----------|----------|---------|----------------|------------------|----------------------|------------|---|---------|--|
|      |           |          |         |                |                  |                      |            |   |         | <p>展群既關係。<br/>                 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>                 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br/>                 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |
| 第二十週 | 1/12~1/16 | 主題四多元文化村 | 單元三共好世代 | 綜-E-C3<br>體驗與欣 | 3c-III-1<br>理解並欣 | Cc-III-3<br>生活在不同文化中 | 3-3 展現對不同文 | 2 | 口語評量、實作 | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>                 多 E4 理</p>   |

|  |  |  |  |                                    |               |   |                |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------|---|----------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | <p>賞多元文化。</p> | <p>的經驗和感受。<br/>Cc-III-4<br/>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>化的友愛行動。</p> |  | <p>評量</p> <p>解到不同文化共存的事實。<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br/>多 E8 認識與維護不同文化</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------|---------------|---|----------------|--|--|

|       |           |          |         |   |                        |  |                   |   |           |   |
|-------|-----------|----------|---------|---|------------------------|--|-------------------|---|-----------|---|
|       |           |          |         |   |                        |  |                   |   |           | 群體的尊嚴、權利、人權與自由。   |
| 第二十一週 | 1/19~1/20 | 主題四多元文化村 | 單元三共好世代 | 綜-E-C3<br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 3c-III-1<br>理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3<br>生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4<br>對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 3-3 展現對不同文化的友愛行動。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 去框限不同文化的意義與價值。<br>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

### 六年級綜合領域第二學期

| 起訖週次 | 起訖日期      | 主題          | 單元名稱          | 核心素養<br>具體內涵                               | 學習表現                       | 學習內容            | 學習目標                   | 教學節數 | 評量方式          | 議題融入<br>具體內涵   |
|------|-----------|-------------|---------------|--|----------------------------|-----------------|------------------------|------|---------------|--|
| 第一週  | 1/21~1/23 | 主題一夢想<br>啟程 | 單元一 職<br>場大觀園 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 | 1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。 | 2    | 口語評量、<br>實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的 |

|     |           |             |               |  |  |                     |   |   |               |  |
|-----|-----------|-------------|---------------|--|--|---------------------|---|---|---------------|--|
|     |           |             |               | 展。   |  |                     |   |   |               | 限制。  |
| 第二週 | 2/23~2/27 | 主題一夢想<br>啟程 | 單元一 職<br>場大觀園 | 綜-E-A1 認<br>識個人特<br>質，初探生<br>涯發展，覺<br>察生命變化<br>歷程，激發<br>潛能，促進<br>身心健全發<br>展。 | 1c-III-1 運<br>用生涯資<br>訊，初探自<br>己的生涯發<br>展。 | Ac-III-1 職<br>業與能力。 | 1-2 了解需<br>要哪些能力<br>與條件才能<br>勝任職業工<br>作。  | 2 | 口語評量、<br>實作評量 | <b>【性別平等<br/>教育】</b><br>性 E3 覺察<br>性別角色的<br>刻板印象，<br>了解家庭、<br>學校與職業<br>的分工，不<br>應受性別的<br>限制。 |
| 第三週 | 3/2~3/6   | 主題一夢想<br>啟程 | 單元二興趣<br>與職業  | 綜-E-A1 認<br>識個人特<br>質，初探生<br>涯發展，覺<br>察生命變化<br>歷程，激發<br>潛能，促進<br>身心健全發<br>展。 | 1c-III-1 運<br>用生涯資<br>訊，初探自<br>己的生涯發<br>展。 | Ac-III-2 職<br>業興趣。  | 2-1 探索自<br>己感興趣的<br>職業與未來<br>可以從事的<br>職業。 | 2 | 口語評量、<br>實作評量 | <b>【性別平等<br/>教育】</b><br>性 E3 覺察<br>性別角色的<br>刻板印象，<br>了解家庭、<br>學校與職業<br>的分工，不<br>應受性別的<br>限制。 |
| 第四週 | 3/9~3/13  | 主題一夢想<br>啟程 | 單元二興趣<br>與職業  | 綜-E-A1 認<br>識個人特<br>質，初探生  | 1c-III-1 運<br>用生涯資<br>訊，初探自                | Ac-III-2 職<br>業興趣。  | 2-2 了解並<br>嘗試不同方<br>法以蒐集職<br>業資訊。         | 2 | 口語評量、<br>實作評量 | <b>【性別平等<br/>教育】</b><br>性 E3 覺察  |

|     |           |         |          |  |                            |                  |   |   |           |   |
|-----|-----------|---------|----------|--|----------------------------|------------------|---|---|-----------|---|
|     |           |         |          | 涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                  | 己的生涯發展。                    |                  | 2-3 發現影響職業選擇的不同因素。<br>3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉變。 |   |           | 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                           |
| 第五週 | 3/16~3/20 | 主題一夢想啟程 | 單元三職業未來式 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-3 未來職業想像。 | 3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。                     | 2 | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第六週 | 3/23~3/27 | 主題一夢想啟程 | 單元三職業未來式 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發             | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-3 未來職業想像。 | 3-3 反思未來職業所需的準備與能力。                         | 2 | 口語評量、實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業              |

|     |           |          |            |   |                                    |                      |  |   |           |  |
|-----|-----------|----------|------------|---|------------------------------------|----------------------|--|---|-----------|--|
|     |           |          |            | 潛能，促進身心健全發展。                              |                                    |                      |  |   |           | 的分工，不應受性別的限制。                          |
| 第七週 | 3/30~4/3  | 主題二資源在身邊 | 單元一「源」不「覺」 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 1-1 發現解決問題能運用的資源類型。<br>1-2 比較各類資源運用的優缺點。<br>1-3 運用資源或媒體對生活的影響。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第八週 | 4/6~4/10  | 主題二資源在身邊 | 單元一「源」不「覺」 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 | 2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。<br>2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。                  | 2 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第九週 | 4/13~4/17 | 主題二資源在身邊 | 單元二「源」響力   | 綜-E-B2 蒐集與應用資                             | 2c-III-1 分析與判讀各                    | Bc-III-2 媒體對日常生      | 2-3 探討適切運用資源   | 2 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了                      |

|      |           |          |            |   |                                    |                         |   |   |           |                                    |
|------|-----------|----------|------------|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|-----------|------------------------------------|
|      |           |          |            | 源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。              | 類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。                | 活的影響。                   | 與媒體的方法。                                       |   |           | 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。              |
| 第十週  | 4/20~4/24 | 主題二資源在身邊 | 單元二「源」響力   | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。    | 3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。<br>3-2 評估解決問題需要的資源。     | 2 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第十一週 | 4/27~5/1  | 主題二資源在身邊 | 單元二「源」來有妙方 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。<br>3-4 運用適切資源解決生活中的問題。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

|      |           |              |                    |   |   |                         |   |   |               |  |
|------|-----------|--------------|--------------------|---|---|-------------------------|---|---|---------------|--|
| 第十二週 | 5/4~5/8   | 主題二資源<br>在身邊 | 單元二<br>「源」來有<br>妙方 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。       | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。      | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 3-5 反思與調整資源運用的方式。                         | 2 | 口語評量、<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第十三週 | 5/11~5/15 | 主題三服務<br>特攻隊 | 單元一我的一臂之力          | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。     | 1-1 能說出服務與被服務的經驗。                         | 2 | 口語評量、<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。    |
| 第十四週 | 5/18~5/22 | 主題三服務<br>特攻隊 | 單元一我的一臂之力          | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現          | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。     | 1-1 能說出服務與被服務的經驗。<br>1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。 | 2 | 口語評量、<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的       |

|      |           |          |          |   |   |                   |                          |   |           |  |
|------|-----------|----------|----------|---|---|-------------------|--------------------------|---|-----------|--|
|      |           |          |          | 趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                             | 感恩、利他的情懷。                               |                   | 2-1 能認識服務學習的歷程。          |   |           | 想法。  |
| 第十五週 | 5/25~5/29 | 主題三服務特攻隊 | 單元二服務關懷站 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 | 2 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十六週 | 6/1~6/5   | 主題三服務特攻隊 | 單元二服務關懷站 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 | 2 | 口語評量、實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|      |           |          |         |   |   |                   |  |   |           |                                     |
|------|-----------|----------|---------|---|---|-------------------|--|---|-----------|-------------------------------------|
| 第十七週 | 6/8~6/12  | 主題三服務特攻隊 | 單元三愛的漣漪 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。 | 2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。<br>3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十八週 | 6/15~6/19 | 主題三服務特攻隊 | 單元三愛的漣漪 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 服務學習的歷程。 | 3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。                             | 2 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

## 學期成績評量方式

- (1) 形成性評量占 60%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
- (2) 總結性評量占 40%：期中考、期末考
- (3) 質的評量

| 上學期學習內容                        | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| 1. 能積極參與班級及學校活動，並表達參與活動的心得與感受。 |      |      |      |      |      |
| 2. 能按時完成多元的指定作業。               |      |      |      |      |      |
| 下學期學習內容                        | 表現優異 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力改進 |
| 1. 能積極參與班級及學校活動，並表達參與活動的心得與感受。 |      |      |      |      |      |
| 2. 能按時完成多元的指定作業。               |      |      |      |      |      |