

六年級綜合領域 第一學期

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學節數	評量方式	議題融入 具體內涵
第一週	9/1~9/5	主題一永續發展地球村	單元一環保小達人	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態

										<p>系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
第二週	9/8~9/12	主題一永續發展地球村	單元一環保小達人	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源</p>	<p>2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。</p> <p>2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p>	2	口語評量、實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

				識。		與環境保護行動的執行。				<p>保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
--	--	--	--	----	--	-------------	--	--	--	--

第三週	9/15~9/19	主題一永續發展地球村	單元二一起行動力量大	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質
-----	-----------	------------	------------	--	---------------------------------	--	--	---	-----------	--

										需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第四週	9/22~9/26	主題一永續發展地球村	單元二一起行動力量大	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	2	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業

										<p>發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生態生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
第五週	9/29~10/3	主題二美感「藝」言堂	單元一美感「心」體驗	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的	1-1 分享自己的美經驗與創意表現。	2	口語評量、實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

				養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	感與創意的多樣性表現。	多樣性表現。	1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3 能說出對於美感與創意的想法。			關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第六週	10/6~10/10	主題二美感「藝」言堂	單元二創意好望角	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-1 能體察生活中多元的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美感與創意。	2	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

										巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第七週	10/13~10/17	主題二美感「藝」言堂	單元二創意好望角	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。	2	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第八週	10/20~10/24	主題二美感「藝」言堂	單元二創意好望角	綜-E-B3 覺察生活	2d-III-2 體察、分	Bd-III-2 正向面對	2-4 能尊重與自己不同的美	2	口語評量、實作	【品德教育】 品 E3 溝

		言堂		美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	生活美感與創意的多樣性表現。	感與創意。 3-1 能欣賞生活中的美感與創意。 3-2 能用正向的態度看待各種美感與創意。		評量	通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第九週	10/27~10/31	主題二美感「藝」言堂	單元三美感創意行動派	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	2	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利

				現。						用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	11/3~11/7	主題三營造好關係	單元一你來我往	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 a-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺

										察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十一週	11/10~11/14	主題三營造好關係	單元一你來我往、單元二你的心我懂	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並

										避免歧視行為的產生。
第十二週	11/17~11/21	主題三營造好關係	單元二你的心我懂	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

										生。
第十三週	11/24~11/28	主題三營造好關係	單元二你的心我懂	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	1-1 與別人互動的經驗。 1-2 與不同性別相處的經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

第十四週	12/1~12/5	主題三營造好關係	單元三人際好互動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	3-1 建立正向人際關係。	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十五週	12/8~12/12	主題三營	單元三人	綜-E-B1 覺察自己	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性別	3-1 建立正向人際	2	口語評量、實作	【性別平等教育】

		造好關係	際好互動	的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	關係。		評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十六週	12/15~12/19	主題四多元文化村	單元一文化博覽會	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文	3c-III-1 理解並欣賞多元文	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和	1-1 分享各地的飲食文化。	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同

				化，尊重 關懷不同 族群，理 解並包容 文化的多 元性。	化。	感受。 Cc-III-4 對不同族 群的尊 重、欣賞 與關懷。				文化共存 的事實。 多 E5 願 意與不同 文化背景 的人相 處，並發 展群既關 係。 多 E6 了 解各文化 間的多樣 性與差異 性。 多 E7 減 低或修除 對他族文 化的刻板 印象或偏 見，不以 特定的標 準或成見 去框限不 同文化的 意義與價 值。 多 E8 認 識與維護 不同文化 群體的尊
--	--	--	--	---	----	--	--	--	--	---

										嚴、權利、人權與自由。
第十七週	12/22~12/26	主題四多元文化村	單元一文化博覽會 單元二文化大不同	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不

										同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十八週	12/29~1/2	主題四多元文化村	單元二文化大不同	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2-1 表達對文化差異的理解。 3-1 學習尊重的方法。	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減

										低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第十九週	1/5~1/9	主題四多元文化村	單元三共好世代	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發

										<p>展群既關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
第二十週	1/12~1/16	主題四多元文化村	單元三共好世代	綜-E-C3 體驗與欣	3c-III-1 理解並欣	Cc-III-3 生活在不同文化中	3-3 展現 對不同文	2	口語評 量、實作	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理</p>

				賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	賞多元文化。	的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	化的友愛行動。		評量	解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化
--	--	--	--	-----------------------------	--------	--	---------	--	----	---

										群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第二十一週	1/19~1/20	主題四多元文化村	單元三共好世代	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-III-1 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見

										<p>去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六年級綜合領域第二學期

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學節數	評量方式	議題融入 具體內涵
第一週	1/21~1/23	主題一夢想 啟程	單元一 職 場大觀園	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	2	口語評量、 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的</p>

				展。						限制。
第二週	2/23~2/27	主題一夢想 啟程	單元一 職 場大觀園	綜-E-A1 認 識個人特 質，初探生 涯發展，覺 察生命變化 歷程，激發 潛能，促進 身心健全發 展。	1c-III-1 運 用生涯資 訊，初探自 己的生涯發 展。	Ac-III-1 職 業與能力。	1-2 了解需 要哪些能力 與條件才能 勝任職業工 作。	2	口語評量、 實作評量	【性別平等 教育】 性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。
第三週	3/2~3/6	主題一夢想 啟程	單元二興趣 與職業	綜-E-A1 認 識個人特 質，初探生 涯發展，覺 察生命變化 歷程，激發 潛能，促進 身心健全發 展。	1c-III-1 運 用生涯資 訊，初探自 己的生涯發 展。	Ac-III-2 職 業興趣。	2-1 探索自 己感興趣的 職業與未來 可以從事的 職業。	2	口語評量、 實作評量	【性別平等 教育】 性 E3 覺察 性別角色的 刻板印象， 了解家庭、 學校與職業 的分工，不 應受性別的 限制。
第四週	3/9~3/13	主題一夢想 啟程	單元二興趣 與職業	綜-E-A1 認 識個人特 質，初探生	1c-III-1 運 用生涯資 訊，初探自	Ac-III-2 職 業興趣。	2-2 了解並 嘗試不同方 法以蒐集職 業資訊。	2	口語評量、 實作評量	【性別平等 教育】 性 E3 覺察

				涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	己的生涯發展。		2-3 發現影響職業選擇的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化而發生的職業轉變。			性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週	3/16~3/20	主題一夢想啟程	單元三職業未來式	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第六週	3/23~3/27	主題一夢想啟程	單元三職業未來式	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業想像。	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

				潛能，促進身心健全發展。						的分工，不應受性別的限制。
第七週	3/30~4/3	主題二資源在身邊	單元一「源」不「覺」	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	2	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第八週	4/6~4/10	主題二資源在身邊	單元一「源」不「覺」	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與媒體訊息的運用方式。	2	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第九週	4/13~4/17	主題二資源在身邊	單元二「源」響力	綜-E-B2 蒐集與應用資	2c-III-1 分析與判讀各	Bc-III-2 媒體對日常生	2-3 探討適切運用資源	2	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了

				源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	活的影響。	與媒體的方法。			解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十週	4/20~4/24	主題二資源在身邊	單元二「源」響力	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	2	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十一週	4/27~5/1	主題二資源在身邊	單元二「源」來有妙方	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3-3 評估資源優缺點，擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決生活中的問題。	2	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

第十二週	5/4~5/8	主題二資源 在身邊	單元二 「源」來有 妙方	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	3-5 反思與調整資源運用的方式。	2	口語評量、 實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十三週	5/11~5/15	主題三服務 特攻隊	單元一我的一臂之力	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。	2	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十四週	5/18~5/22	主題三服務 特攻隊	單元一我的一臂之力	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1-1 能說出服務與被服務的經驗。 1-2 能尋找需要被服務的對象及其需求。	2	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	感恩、利他的情懷。		2-1 能認識服務學習的歷程。			想法。
第十五週	5/25~5/29	主題三服務特攻隊	單元二服務關懷站	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週	6/1~6/5	主題三服務特攻隊	單元二服務關懷站	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第十七週	6/8~6/12	主題三服務 特攻隊	單元三愛的 漣漪	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	2-2 能依照服務學習的歷程規畫服務活動並執行。 3-1 能省思服務學習的意義並展開服務學習活動。	2	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十八週	6/15~6/19	主題三服務 特攻隊	單元三愛的 漣漪	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 服務學習的歷程。	3-2 能展現關懷社會的行為並持續落實服務學習。	2	口語評量、 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

學期成績評量方式

- (1) 形成性評量占 60%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
 (2) 總結性評量占 40%：期中考、期末考
 (3) 質的評量

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能積極參與班級及學校活動，並表達參與活動的心得與感受。					
2. 能按時完成多元的指定作業。					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能積極參與班級及學校活動，並表達參與活動的心得與感受。					
2. 能按時完成多元的指定作業。					