

## 六年級數學領域第一學期

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第一週	9/01-9/05	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第二週	9/08-9/12	第一單元最大公因數活動三：最大公因數與最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/15-9/19	第二單元一：最簡分數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。	4	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		除法活動二：同分母分數的除法活動三：異分母分數的	用。	的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。					多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		除法							
第四週 9/2 2- 9/2 6		活動四： 分數除法的應用 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 第二單元分數除法的應用活動五：被除數、除數和	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	4	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		商的關係							
第五週 9/29-10/03	第三單元 數量關係	活動一： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 活動二： r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
				量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第六週	10/06-10/10	活動三： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	活動四： 數量關係	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		動五： 堆疊問題		數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第七週	10/13-10/17	第四單元小數除法 活動一： 整數÷小數活	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		動二： 小數 ÷ 小數							
第八週	10/20-10/24	活動三： 第 四 單 元 小 數 除 法 的 應 用 活 動 四 ： 被	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	4	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		除數 、除數 和商 的關 係							
第九週	10/27-10/31	第五單元： 活 動一 比 與 比 值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十週	11/03-11/07	第五單元： 活 動二 比 與 相 等	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		比值的比活動三：比的應用							能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
第十一週	11/10-11/14	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	4	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週	11/17-	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：認識圓周率	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積：用分割說	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說	數-E-A1 數-E-A3	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或	4	紙筆測驗 實際測量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

起 訖 週 次 期	起 訖 日 期	單 元 主 題 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
二 週	11/ 21	單元二： 圓周長與扇形周長	扇形面積與弧長之計算方式。	明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	半徑。		分組報告	意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 十 三 週	11/ 24- 11/ 28	第六單元活動三： 圓周長與扇形周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。	4	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 十 四 週	12/ 01-	第七單元活動：	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積：用分割說	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說	數-E-A1 數-E-B1	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	4	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
四 週	12/ 05	單元一： 圓面積與扇形面積	扇形面積與弧長之計算方式。	明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-C1 數-E-C2			實際測量 回家作業	價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 十 五 週	12/ 08- 12/ 12	第七單元二： 活動：扇形面積與扇形面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。	4	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 十 五 週	12/ 15-	第八活動	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能	數-E-A1 數-E-B1	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其	4	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
六 週	12/ 19	單 元 認 識 速 率	一： 比例尺、速度、基準量等。	述、計算與解題，如比率、做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	數-E-C1 數-E-C2	單位。		分組討論 作業習寫	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 八 週	12/ 22- 12/ 26	活 動 二： 第 八 單 元 認 識 速 率 的 關 係	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 十 八 週	12/ 29- 1/0	第 八 單 三	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
週 2	元：速率單位的換算	比例尺、速度、基準量等。	位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	數-E-C2	位)			實測操作	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 1/0 十 九 週	1/0 5- 1/0 9	第九單元活動一： 放 大 圖 、 縮 圖 和 縮 圖 與 比 例 尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿 2-	1/1	第 九 活 動	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、	數-E-A1 數-E-B3	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	4	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
週 6	1/1 6	單元二： 繪製放 大圖、 縮圖與 比例尺		「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	數-E-C1 數-E-C2	2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。		口頭回答 回家作業	同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 廿 一 週	1/1 9- 1/2 3	第九單元活動三： 放 大 圖 、 縮 圖 與 比 例 尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起 訖 週 次 期	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		例尺							

## 六年級數學領域第二學期

起 訖 週 次 期	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教 學 節 數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第一週 2/09-2/13		第一單元 小數與分數的計算 活動一： 小數四則計算 活動二： 分數的計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		數四則計算							
第二週	2/1 6- 2/2 0	第一單元小數與分數的混合計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決小數與分數的四則混合的問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第三週	2/2 3- 2/2 7	第一單元：小簡	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		數化計算與分數的計算		最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。					人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第四週 3/0 2- 3/0 6		活動一： 第二單元速率問題活動 速率的應用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2.能解決相離和相遇問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		相遇問題							
第五週 3/09-3/13	第二單元速率的應用	活動三：追趕問題活動四：流水問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
				(1) 較複雜的模式(如座位排列模式);(2) 較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3) 較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。					
第六週 3/1 6- 3/2 0	第三單元 柱體體積與表面積	活動一： 柱體的體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 3/2 3- 3/2 7	第三單元 柱	活動二： 複	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能計算複合形體的體積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		體體積與表面積	合形體的體積						題與做決定的能力。
第八週	3/30-4/03	第三單元：柱體體積與表面積	活動三：柱體體積與表面積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能理解並計算柱體的表面積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫
第九週	4/06-4/10	第四單元：基	活動一：基	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.認識基準量與比較量。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		準量與比較量							化的多樣性。
第 十 週	4/1 3- 4/1 7	活動二： 第四單元基 準量與比較 量的應用 （兩量之	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能了解並運用母數與比值，求母子和。 2.能了解並運用母子和，求母數。 3.能了解並運用母數與子數，求母子差。 4.能了解並運用母子差，求母數。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		和 ) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)							
第十	4/2 0-4/2	第五活動	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算	數-E-A1 數-E-A2	1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。	4	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】品 E3 溝通合作與

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容						
一 週	4	單元： 怎樣 差解題 問題	係以算式正確表述，並據 以推理或解題。  r-III-3 觀察情境或模式 中的數量關係，並用文字 或符號正確表述，協助推 理與解題。	式解題(同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座 位排列模式);(2) 較複雜 的計數：乘法原理、加法原 理或其混合;(3) 較複雜之 情境：如年齡問題、流水問 題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。  R-6-2 數量關係：代數與函 數的前置經驗。從具體情 境或數量模式之活動出 發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數 量關係，列出恰當的算式 解題(同 N-6-9)。可包含 (1) 較複雜的模式(如座 位排列模式);(2) 較複雜 的計數：乘法原理、加法原 理或其混合;(3) 較複雜之 情境：如年齡問題、流水問 題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2. 觀察和差問題的數量 關係，列出算式解題。			課堂問答 作業習寫	和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認識地 方環境，如生態、環 保、地質、文化等的 戶外學習。
第 十	4/2 7-	第 五	活 動	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係，列出恰當的算	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算	數-E-A1 數-E-A2	1. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問	4	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
二 週 1	5/0	單元：年齡問題 ：怎樣解題	二 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	係以算式正確表述，並據以推理或解題。  R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。  R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。  R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	題。 2. 觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。		課堂問答 作業習寫	和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 十 4-	5/0	第 五	活 動	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係，列出恰當的算	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算 數-E-A1 數-E-A2	1.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠	4	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容						
三 週	5/0 8	單元： 怎樣解題 ：雞兔問題	係以算式正確表述，並據以推理或解題。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。  R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	問題。 2.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。		口頭回答 實際操作 作業習寫	和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第 十	5/1 1-	第 五	活 動	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係，列出恰當的算	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算	數-E-A1 數-E-A2	1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決	4	紙筆測驗 互相討論	【品德教育】 品 E3 溝通合作與

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
四 週	5/1 5	單元： 怎樣解題 ：組合問題	係以算式正確表述，並據以推理或解題。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。  R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	組合問題。 2.觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。		口頭回答 實際操作 作業習寫	和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 十	5/1 8-	第六 活動	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	數-E-A1 數-E-A3	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百	4	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
五 週	5/2 2	單元一： 圓形圖 百分圖	做簡單推論。	包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	分圖。		口頭回答 作業習寫	別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第 十 五 週	5/2 5- 5/2 9	第六單元二： 圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第 十 七 週	6/0 1- 6/0 5	第六單元三： 圓形百分圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		和圓形圖的應用							
第6/0十 六週	6/0 8- 6/1 2	第六單元：圓形圖認識可能性	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」「很不可能」、「A比B可能」。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	4	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第19週	6/1 5- 6/1 9	畢業週	畢業週						

## 學期成績評量方式

- (1) 形成性評量占 60%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考
- (2) 總結性評量占 40%：期中考、期末考
- (3) 質的評量

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能將上課所學應用於教學評量。					
2. 能按時完成各項作業。					
3. 能積極踴躍參與課堂活動。					

  

下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能將上課所學應用於教學評量。					
2. 能按時完成各項作業。					
3. 能積極踴躍參與課堂活動。					