

## 六年級 部定課程：【 閩南語 】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
一、疼惜	1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	1	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、疼惜	1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出	1	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
	誌	閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	達。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。			
一、疼惜	1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	1	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、疼惜	1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	日記。			
一、疼惜	1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	1	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閩 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
一、疼惜	2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	1	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地	事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		的文化特色。						
一、疼惜	2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	1	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		色與關懷。						
一、疼惜	2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能進行「.....敢會使.....？」、「.....煞.....」的句型練習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。						
一、疼惜	2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	1	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
一、疼惜	2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		1-III-2 能主動注意並理解科 技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。		態度評量	祖孫及其他親屬等)。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。						
二、傳說	3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	1	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二、傳說	3. 講	1-III-2 能主動注意並理解科	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地	1	實作評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
	古	技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。		態度評量	的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二、傳說	3.講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
二、傳說	3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	1	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二、傳說	3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	1	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		寫出日常生活相關的短文。						
三、寓言	4. 烏鵝食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	1	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。						
三、寓言	4.烏鵲食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2.能說出課本所列	1	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的兩句俗語。			
三、寓言	4. 烏鵝食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特	◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		色與關懷。						
三、寓言	4. 烏鵝食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	1	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三、寓言	4. 烏鵝食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的語詞，並於生活中運用。			

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。						
三、寓言	4. 烏鵝食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	1	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。	事。 ◎ Ba-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

上學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	重大議題
		學習表現	學習內容					
		3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。						

下學期								
單元名稱	主題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
一、狀元才 狀元才	1. 生理 因	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理	1	態度評量 口語評量	生涯規劃教育 生涯E2 認識不同的生活角

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。		聆聽評量	色。 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
一、狀元才	1. 生理固	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bg-III-2 口語	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	1	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 生涯E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家E13 熟悉與

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	表達。	庭、學校、社區生活之中。				家庭生活相關的社區資源。
一、狀元才	1. 生理 团	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 生涯E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
一、狀元才	1. 生理	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1	聆聽評量	生涯規劃教育 生涯E2 認識不

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
	困	南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	運用。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				同的生活角色。 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
一、狀元才	1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育 生涯E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-2 口語表達。					
二、 地球 村	2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	1	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國E5 發展學習不同文化的意願。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2 口語表達。					
二、 地球村	2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	1	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國E5 發展學習不同文化的意願。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	達。	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
二、 地球 村	2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	1	實作評量 口語評量 聆聽量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國E5 發展學習不同文化的意願。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。						
二、 地球村	2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法 故事記錄表評量 態度評量	國際教育 國E5發展學習不同文化的意願。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。					
三、青春	3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任	1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	1	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Bg-III-2 口語表達。	感，落實生活美德與公民意識。				
三、青春	3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	1	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀素養教育 閔E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		在地的文化特色。						
三、青春	3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		語文寫出日常生活相關的短文。						
三、青春	3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1	聆聽評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
三、青春	4. 我已	1-III-1 能正確聽辨	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1.能理解課文內容，並能寫出關	1	態度評量	生命教育 生 E7 發展設

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
	經 大 漢	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Be-III-2 影音媒材。 ◎ Bf-III-1 表演藝術。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。		口語評量	身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。
三、 青春	4. 我 已 經 大 漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	1	聆聽評量 態度評量 口語評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	別人，發揮團隊合作的精神。	3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。		實作評量	覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三、青春	4.我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。						
三、青春	4.我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	1	聆聽評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人者接受的各種幫助，培養感恩之心。
三、青春	4.我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文	1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人者接受的各

下學期								
單元 名稱	主 題	學習重點		核心素養	學習目標	教學節 數	評量規準	融入議題
		學習表現	學習內容					
		了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Ac-III-2 詩歌短文。 ◎ Ba-III-3 情緒表達。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			實作評量	種幫助，培養感恩之心。

## 學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例，學年統一)

(一) 形成性評量占100%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考

(二) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能朗讀課文，並了解課文含義。					
能依課堂所學進行多元評量。					
能認真參與課堂討論，並完成老師指派的作業。					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能朗讀課文，並了解課文含義。					
能依課堂所學進行多元評量。					
能認真參與課堂討論，並完成老師指派的作業。					

## 六年級 部定課程：【客家語】領域

◎融入議題～性平、家庭、環境、人權、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、國際、原住民族教育

### 上學期

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第一 週	9/0 1- 9/0 5	第一單元 大 自然 個 力量	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3.了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。	1	口語表達 參與討論 問答	
第二 週	9/0 8- 9/1 2	第一單元 課 地	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂並說出天災的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	1	口語表達 參與討論	

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容						
		大 自 然 个 力 量	動	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。			課堂問答 紙筆測驗		
第三週	9/1 5- 9/1 9	第一單元 第一課地 動	第一單元 第一課地 動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「得人口」的說法。 3.聽懂俗諺的意思。	1	口語表達 參與討論 對話練習	
第四	9/2 2-	第 一	第 二	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。	客-E-A1 客-E-B1	1.能用客語念誦本課課文與語詞。 2.能將本課習得的天氣現象運用	1	口語表達	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
週6	9/2	單元 大 自 然 个 体 ( 量 )	課 懶 尸 个 草 蜢 ( 仔 )	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	在日常生活中。 3.藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。		參與討論 課堂問答	
第五週 9/29-10/03		第一單元 大 自 然 个 体 ( 量 )	第二課 懶 尸 个 草 蜢 ( 仔 )	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2.與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3.用客語說出完整句子。 4.完成學習單，寫出正確的客語漢字。	1 口達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第六週	10/06-10/10	第一單元 大 自 然 个 力 量	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「祭」字的語詞說法。 3.了解來一客語詞的意思。	1	對話練習 紙測驗	
第七週	10/13-10/17	第一單元 大 自 然 个 力 量	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Bb-III-2 常用生	客-E-A2 客-E-B1	1.能聽懂並說出天災與天氣現象的客語說法。 2.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 3.能體認客語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙測驗	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
				活應對。 Be-III-1 時間與 節氣。					
第八週 10/20-10/24	第二單元 共 下 去 遶 境	第三課 雙堂屋	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-C3	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第九週 10/27-10/31	第二單元 共 下 去 遶 境	第三課 雙堂屋	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		祭	系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。					【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 十 週 11/ 03- 11/ 07	第 二 單 元 共 下 去 遠 祭	第二 單元 第三 課 雙 堂 屋	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出句子。 2.學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。	1	口語表達 參與討論 對話練習	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第 十一 週 11/ 10- 11/ 14	第 二 單 元 共 下 个	第四 課 風 車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及	客-E-B1 客-E-C3	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		去 遠 鄉	對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。					
第 十 二 週	11/ 17- 11/ 21	第 二 單 元 共 下 去 遠 鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第 十 三 週	11/ 24- 11/ 28	第 二 單 元 共 下 去 遠 鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生	客-E-B1 客-E-C3	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2.理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3.聽懂謎語內容，並推敲出謎底。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		祭	系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。					
第 十 四 週	12/ 01- 12/ 05	第二 單 元 活 動 下 去 遠 祭	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	客-E-B1 客-E-C3	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	1	口語表達 參與討論 紙筆測驗	
第 十 五 週	12/ 08- 12/ 12	第三 單 元 課 藝 文 桃 花 開 天 地	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-B3	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3.欣賞及認識藝文活動的文化之美。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			的態度。						
第 十 六 週	12/ 15- 12/ 19	第 三 單 元 藝 文 桃 花 開 天 地	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-B3	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第 十 七 週	12/ 22- 12/ 26	第 三 單 元 藝 文 桃 花 開 天 地	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-B1 客-E-B3	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。 2.學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。 3.理解並聽懂俗諺的意思。	1	參與討論 對話練習 口語表達	
第	12/	第 單	1-III-2 能展現聆聽客語文的態	Ab-III-1 客語	客-E-B1	1.能聽懂並說出藝文活動的客語	1	口語表	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
十 八 週	29- 1/0 2	三 單 活 動 元 藝 文 天 地	度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cb-III-2 客家族群特色。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。	客-E-B3	說法。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。		達 參 論 課 堂 答 紙 筆 測 驗	與 討 論 問 答 測 驗
第 十 九 週	1/0 5- 1/0 9	語 詞 運 用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-B1	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	1	口 語 表 達 參 論 課 堂 答	表 達 與 討 論 問 答
第 廿 週	1/1 2- 1/1 6	童 公 落 水	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語	客-E-A1	1.透過趣味的客家童謡，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謡歌詞。 3.能熟唱客家童謡歌曲，並體會歌曲意涵。	1	口 語 表 達 參 論	與 討

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
				情意表達。					
第廿一週	1/1 9-1/2 3	搞 麼 个? 總 複 習 出 任 務 囉! !	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-B1	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答案。	1	口語表達參與討論遊戲評量	

## 下學期

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第一週	2/0 9-2/1 3	第一單元 夢遊臺灣 太平 个	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。	1	口語表達參與討論課堂問答	【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		光 景	山 客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。					
第 二 週  2/1 6- 2/2 0		第一 單 元 夢 遊 太 平 山  臺 灣 个 光 景	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 2/2	第 第	1-III-2 能展現	Ab-III-1 客語常	客-E-A1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景	1	對話練	【環境教育】	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 主 題	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
三 週	3- 2/2 7	一 單 元 臺 灣 个 光 景	聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	客-E-B1 客-E-C1	名勝的客語詞說出句子。 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。		習 口 語 表 達 參 與 討 論	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四 週	3/0 2- 3/0 6	第 一 單 元 臺 灣 个 光 景	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3.探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。	1	口 語 表 達 參 與 討 論 課 堂 問 答	【海洋教育】海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。					
第 五 週	3/0 9- 3/1 3	第一單元 臺灣個光 景	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	1	口語表達 達參論 與課堂問答 討問答 紙筆測驗	【海洋教育】海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第 六 週	3/1 6- 3/2 0	第二單元 迎元迎	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-A2 客-E-B1 客-E-C2	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子。 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	1	對話練習 口語表達	【海洋教育】海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		臺灣 個 光 景	媽祖或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。				參與討論	生活的關係。
第 3/2 七 週 3/2 7		第一 單 元 臺 灣 個 光 景	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-2 學習活	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1	1.了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3.透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。 4.瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化由來。 5.體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。	1	口語表达 參與討論 參論課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	動。 Cb-III-2 客家族群特色。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。					
第八週 3/03 0-4/03	第 二 單 元 成 長 個 祝 福	第 三 課 阿 華 忍 床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
第4/0	第4/0	第4/0	1-III-1 能識別	Ab-III-1 客語常	客-E-A1	1.聽懂並說出俗諺的客語說法。	1	口語表	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
			學習表現	學習內容						
九 週	6- 4/1 0	二 單 元 阿 成 長 个 祝 福	三 課 阿 華 忍 床	日常生活對話的 訊息。 1-III-2 能展現 聆聽客語文的態 度。 2-III-2 能積極 或樂於使用客 語。 2-III-3 能運用 日常生活的客語 對話。 3-III-1 能解讀 客語常用詞句寫 成的對話。 3-III-2 能領會 客語文作品的文 化意涵。	用漢字。 Ab-III-2 客語常 用語詞。 Ac-III-1 客語慣 用熟語。 Ad-III-1 客語短 文。 Ae-III-1 客語情 意表達。 Ae-III-2 客語常 用說話技巧及推 論方式。 Bb-III-2 常用生 活應對。	客-E-B1 客-E-C2	2.能完成學習單，說出正確的客語俗諺。		達 參 論 課 堂 問 答	
第 十 週	4/1 3- 4/1 7	第 二 單 元 阿 成 長 个	第 三 課 阿 華 忍 床	1-III-1 能識別 日常生活對話的 訊息。 1-III-2 能展現 聆聽客語文的態 度。 2-III-2 能積極	Ab-III-1 客語常 用漢字。 Ab-III-2 客語常 用語詞。 Ac-III-1 客語慣 用熟語。 Ad-III-1 客語短	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	1	對 話 練 習 口 語 表 達 參 論	與 討

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		祝 福	或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。					
第 四 單 元 成 長 個 人 祝 福	4/2 0- 4/2 4	第 二 課 程 祝 福 个 菜 包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

起 詭 週 次	起 詭 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
			客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Bb-III-2 常用生活應對。					
第 十 四 週	4/2 7- 5/0 1	第 二 單 元 課 題 成 長 個 祝 福	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C2	1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
第 五 週	5/0	第 第	1-III-1 能識別	Ab-III-1 客語常	客-E-A1	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的	1	口語表	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
十 三 週	4- 5/0 8	二 單 元 成 長 个 祝 福	日常生活對話的 訊息。 1-III-2 能展現 聆聽客語文的態 度。 2-III-2 能積極 或樂於使用客 語。 2-III-3 能運用 日常生活的客語 對話。 3-III-1 能解讀 客語常用詞句寫 成的對話。 3-III-2 能領會 客語文作品的文 化意涵。	用漢字。 Ab-III-2 客語常 用語詞。 Ac-III-1 客語慣 用熟語。 Ad-III-1 客語短 文。 Ae-III-1 客語情 意表達。 Ae-III-2 客語常 用說話技巧及推 論方式。 Bb-III-2 常用生 活應對。	客-E-B1 客-E-C2	客語詞說出句子。 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。		達 參 論 課 堂 問 答	
第 十 四 週	5/1 1- 5/1 5	第 二 單 元 活 動 成 長 个	2-III-2 能積極 或樂於使用客 語。 2-III-3 能運用 日常生活的客語 對話。 3-III-1 能解讀	Ab-III-1 客語常 用漢字。 Ab-III-2 客語常 用語詞。 Ac-III-1 客語慣 用熟語。 Ad-III-1 客語短	客-E-B1 客-E-C2 客-E-C3	1.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 3.認識客語兒童文學作家——馮輝岳。 4.了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5.效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。	1	口 語 表 達 參 論 紙 筆 測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感 受的能力。

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
		祝 福	客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	文。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-3 客家文化意涵。					
第 十 五 週	5/1 8- 5/2 2	語 詞 運用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-B1	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
第	5/2	歌 鳳	1-III-2 能展現	Ab-III-2 客語常	客-E-A1	1.透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。	1	口語表	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
十 六 週	5- 5/2 9	鳳 凰 開 、 客 家 本 色	聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。		2.能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。		達 參 論	
第 十 七 週	6/0 1- 6/0 5	送 孟 浩 然 之 廣 陵	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。	客-E-A1	1.理解唐詩的意涵。 2.能用客語流暢念誦唐詩內容。	1	口 語 表 達 參 論	
第 十 八 週	6/0 8- 6/1 2	搞 麼 个 ？ 出 任 務 囉 ！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	客-E-B1	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	1	口 語 表 達 參 論 遊 戲 評 量	

起 訖 週 次	起 訖 日 期	單 元 名 稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學 節數	評量方式	議題/ 議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 十 九 週	6/1 5- 6/1 9	畢 業 週							

### 學期成績評量方式(量化及質性說明兼具；形成性評量與總結性評量比例，學年統一)

(三) 形成性評量占100%：觀察評量、發表與討論、態度評量、作業成績、平時考

(四) 質的評量(參閱學習重點，務必填寫，學期末匯入校務行政系統)

上學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能朗讀課文，並了解課文含義。					
能依課堂所學進行多元評量。					
能認真參與課堂討論，並完成老師指派的作業。					
下學期學習內容	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能朗讀課文，並了解課文含義。					
能依課堂所學進行多元評量。					
能認真參與課堂討論，並完成老師指派的作業。					