

# 114學年度南門國小第一學期國語領域六年級教學計畫

壹、編寫者：六年級學年群

貳、學習目標：

第一課在天晴了的時候

- .認識現代詩的形式與寫作技巧。
- 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
- 3.能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。
- 4.能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。
- 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
- 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。

第二課珍珠鳥

- 1.認識珍珠鳥的生活習性。
- 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
- 3.能找出事件發生的時間次序。
- 4.能學習運用細膩的動作描寫。
- 5.能關愛、善待動物。
- 6.能體會因信賴產生的美好情感。

第三課客至

- 1.認識作者的生平與作品。
- 2.認識律詩的形式與特色。
- 3.能將原詩改寫為白話文。
- 4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。
- 5.能體會作者的生活形態。
- 6.透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。

語文天地一

- 1.能知道「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。
- 2.能將抒情的技巧運用在寫作中。
- 3.能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。

讀寫練功房1來自遠方的信

- 1.能比較電子郵件與傳統書信的不同。
- 2.能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。
- 3.能運用文氏圖進行多文本的分類。
- 4.能以電子郵件格式進行溝通與表達。
- 5.體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。
- 6.能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。

第四課贏得喝采的輸家

- 1.能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。
- 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。
- 3.能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。
- 4.能使用摹寫法開頭及善用對比的寫作技巧。
- 5.能體會比賽細節對於運動選手的重要性。

6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。

### 第五課哇！原來如此

1.能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。

2.能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。

3.能識別可用在特定職業的四字語詞。

4.能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。

5.能培養對職業工作內容的好奇與興趣。

6.能透過閱讀進行專題的探究。

### 第六課登月先鋒

1.認識登月前的各種訓練。

2.了解登陸月球是人類的一大壯舉。

3.能熟練景物動態與靜態的描寫。

4.能掌握「引用法」開頭的寫作技巧。

5.能培養追求夢想，實踐自我的態度。

6.引發對宇宙的好奇，激發探索宇宙的興趣。

### 語文天地二

1.寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。

2.能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題。

3.知道說明的表述方式。

### 第七課明智的抉擇

1.理解本文的論證方式。

2.理解本文論點和論據的關聯。

3.能學會用事例、言例、提出做法等方式說理。

4.能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。

5.培養積極解決問題並達成目標的態度。

6.理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。

### 第八課飢渴好「火」伴

1.讀出小說中的衝突與高潮。

2.認識野外生火的方法。

3.能分辨不同人稱的敘述方式。

4.學會敘述事物的技巧。

5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。

6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。

7.思考生命中可能面臨的困境與問題。

### 第九課火燒連環船

1.認識火燒連環船中的主要人物及其性格。

2.知道古人如何運用計謀得到勝利。

3.連結故事情節，理解相關的成語或諺語的意思。

4.能運用圖表整理、分析故事中各陣營的優劣情勢。

5.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。

6.能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。

7.能感受故事中人物應戰的心境。

### 語文天地三

1.能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。

2.能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。

### 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯

1.能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。

2.能了解審視文章對於寫作的重要性。

3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。

4.能學習從觀察中進行推理。

5.能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。

6.能培養寫作後審視個人作品的習慣。

### 第十課 戲術

1.認識古文短篇故事的文體。

2.認識古代民間的戲法。

3.能說出文章的大意及意涵。

4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。

5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。

6.從文中領略魔術的神奇及趣味。

### 第十一課 紀念照

1.認識日本傳統家庭的生活樣貌。

2.明白早期拍照的工具及景象。

3.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。

4.能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。

5.能閱讀並欣賞日本作家的作品。

6.樂意分享拍照的親身經驗。

### 第十二課 少年筆耕

1.能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。

2.能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。

3.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。

4.能依情境，以四字語詞造句。

5.能體會親子之間的情感與倫理。

6.能設身處地為他人著想。

### 語文天地四

1.能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。

2.能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。

3.能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會共通情感。

### 閱讀充電站 1 你可能不知道的職業

1.能認識本課所提到的職業所做的工作內容。

2.能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。

3.透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。

4.能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。

5.能欣賞每個職業所具有的價值性。

6.培養學生對於未來想從事職業的想像。

### 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都

1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。

2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。

3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。

4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。

5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。

6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。

參、教材來源：南一版五上國語

### 肆、教學重點及進度

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入重點	備註
第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思 2.學習推敲詩中景物蘊含的感受 3.體會人與自然的關係，感受生活的美好時刻	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。					
第一單元美好時刻 第二課珍珠鳥	國-E-A3  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.掌握事件的時間次序 2.了解細膩的動作描寫如何呈現作家與珍珠鳥的關係變化 3.體會因信賴而產生的美好情感	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。	5

		<p>充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>				
第壹單元美好時刻 第三課客至	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1.透過閱讀律詩，欣賞古詩文的美</p> <p>2.學習運用方法理解古詩文的語意</p> <p>3.體會對比營造氛圍，感受友情的真摯</p>	<p>5</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>◎生涯規畫 教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	充詞彙，分辨詞義。5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Bb-III-2 人際交流的情感。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第壹單元美好時刻 語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.認識抒情的表述方式 2.認識「律詩」的格式	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎戶外教育戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	段落分明、符合主題的作品。					
讀寫練功房 1 來自遠方的信	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效果。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效果。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 六、寫作 6-III-1 根據表達需	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 2.整合跨文本的訊息，摘要重點與分類。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科學教育 科 E1 了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方式。 ◎多元文化 教育 多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異 性。 ◎閱讀素養 教育 閱 E9 高年級 後可適當介 紹數位文本 及混合文本 作為閱讀的 媒材。

		要,使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第貳單元工作 圖像 第四課贏得喝采的輸家	國-E-A3  運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1  閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.了解不同敘事人稱的寫作方式 2.活用各種寫作技巧 3.從閱讀中澄清價值	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 ◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	5
第貳單元工作 圖像	國-E-A2  透過國語文學習,內容的合理性,並分辨	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和	1.完成事理類說明文寫作 2.學習各種文章開頭法(設問法)	5	字形檢核 聲調檢核	◎生涯規畫 教育

第五課哇！原來如此	<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>事實或意見。2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用語詞的認念。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>字義。Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。Ab-III-4 多音字及多義字。Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>開頭)</p> <p>3.讀懂文章內容，了解職業背後的祕密</p>						
第貳單元工作 圖像 第六課登月先 鋒	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>1.了解文章中因引用而穿插不同敘事人稱的寫作方式與目的</p> <p>2.熟練景物的動態描寫及靜態描寫</p> <p>3.學習各種文章開頭法（引用法開頭）</p>	5	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>生涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>生涯 E9 認識不同類型工作</p>			

	適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關 係，培養同理心與 責任感，關懷自然 生態與增進公民意 識。	2-III-3 靈活運用詞 句和說話技巧，豐富 表達內容。 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使 用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等，擴 充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學 習階段的摘要策 略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自 己的觀點，評述文本 的內容。 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推 論文本隱含的因果 訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的 特長和興趣，主動尋 找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需 要，使用適切的標點 符號。 6-III-2 培養思考 力、聯想力等寫作基 本能力。 6-III-6 練習各種寫 作技巧。	Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的 意義。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇 章結構。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。 Ba-III-1 順敘與倒敘 法。 Ca-III-2 各類文本中 表現科技演進、環境 發展的文化內涵。			／教育環境。 涯 E10 培養對 不同工作／ 教育環境的 態度。	
第貳單元工作 圖像 語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發 展學習及解決問題 策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與 實踐，處理日常生活 問題。 國-E-B3	1-III-1 能夠聆聽他 人的發言，並簡要記 錄。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問，並 做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中	Ac-III-2 基礎句型結 構。 Ac-III-3 各種複句的 意義。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。	1.認識寫作敘述的人稱 2.語文在生活中的功用 3.認識說明事理的文章	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫 教育 涯 E6 覺察個 人的優勢能 力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E2 認識與 領域相關的

	運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	的客觀事實與主觀判斷之間的差別。6-III-6 練習各種寫作技巧。6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			文本類型與寫作題材。	
評量週 第參單元問題 解決 第七課明智的 抉擇	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使 用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的 部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀 判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1.學會「如何提出做法」的議論文寫作 2.運用圖文摘要文意 3.理解在時間和資源有限的情況下，如何做出明智的抉擇	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當 情意與態度。 ◎生涯規畫 教育 生涯 E11 培養規 畫與運用時 間的能力。 生涯 E12 學習解 決問題與做 決定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱讀 E7 發展詮 釋、反思、評 鑑文本的能力。	5

		<p>本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>				
第參單元問題 解決 第八課飢渴好 「火」伴	國-E-A3  運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3  運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.能從不同事件中推論人物的情緒變化</p> <p>2.讀出文中的獨白</p> <p>3.運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素</p> <p>4.學習冷靜、積極勇敢面對困難</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>◎防災教育</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	5

		<p>知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>					
第參單元問題 解決 第九課火燒連環船	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與	<p>1-III-1 能夠聆聽他人發言,並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年</p>	<p>1.認識故事中主要人物和性格</p> <p>2.運用圖表分析整理各陣營情勢</p> <p>3.知道故事人物如何運用計策突破困境,獲得勝利</p> <p>4.認識和故事相關的語詞或諺語</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>◎生涯規畫 教育 生涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱讀 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱讀 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	5	

	責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	階段相符的文本。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。6-III-4 創作童詩及故事。6-III-6 練習各種寫作技巧。6-III-8 建立適切的寫作態度。	小說、兒童劇等。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第參單元問題 解決 語文天地三	國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-3 各種複句的意義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.用圖像做筆記。  2.認識小說類型。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 4-III-1 認識常用國文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1.運用「筆記策略」找出文章結構 2.審視文章主題和內容 3.審視文句，修改潤飾作品 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	
第肆單元文學之窗 第十課戲術	國-E-A1 國-E-B3	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用字的字形、字音和字義。	1.欣賞古文簡潔明快的續寫特色 2.掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同

	並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			類型及不同學科主題的文本。
第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意、主旨、結構與寓意。	1.從人物形象描述推論人物性格 2.掌握「首尾呼應」的寫作技巧 3.應用倒敘法於寫作	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 ◎多元文化

	文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本訊息或觀點。6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-III-6 練習各種寫作技巧。	意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		教育多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點 2.能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧 3.能透過文本情節連結與反思自身經驗	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎生命教育生 E6 從日常生活培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎生涯規畫教育生涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 ◎家庭教育家 E7 表達對家庭成員的

	生態與增進公民意識。	階段相符的文本。5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-III-6 練習各種寫作技巧。	小說、兒童劇等。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			關心與情感。	
第肆單元文學之窗 語文天地四	國-E-A2  透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2  與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校	5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。  5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。  5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-III-4 古典詩文。  Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識古典詩文。  2.閱讀不同時空的文學作品。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異	5

	及社區活動，體會團隊合作的重要性。					性。。	
閱讀充電站 1 你可能不知道的職業	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1.認識不同的職業工作內容 2.歸納文章的架構 3.透過認識不同職業構築夢想	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎生涯規畫教育 涯 E2 認識不同生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	5
評量週 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	1.了解文章中的人物性格。 2.認識武俠小說的特色。 3.以適當閱讀策略進行閱讀。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。	5

	適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
休業式							

### (一) 平時成績占 50 %

#### 評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

### (二) 定期評量成績占 50 %

#### 評量方式：

期中報告

定期紙筆測驗

### (三) 質的評量

學習的狀況	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
1. 能夠聆聽他人的發言。並簡要紀錄。					
2. 與他人溝通時能尊重不同的意見。					
3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。					

4. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。				
5. 讀懂與學習階段相符的文本。				

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動	16	4	十一、紀念照	*性別平等教育法第 17 條每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程	16	1	十一、紀念照	*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
3.	環境教育課程	1 2 19	15	一、在天晴了的時候 二、珍珠鳥 閱讀充電站、你可能不知道的職業	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時 (含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
4	家庭教育課程及活動	16 17	5	十一、紀念照 十二、少年筆耕	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	16 17	5	十一、紀念照 十二、少年筆耕	*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時
6	全民國防教育	8	5	六、登月先鋒	*全民國防教育法第 7 條
7	國際教育	5 6 18	15	讀寫練功坊、來自遠方的信 四、贏得喝采的輸家 語文天地四	學期實施 4 節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期
8	交通安全教育	11	3	八、飢渴好「火」伴	每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	11	1	八、飢渴好「火」伴	
10	生命教育	2 3	25	二、珍珠鳥 三、客至	

		6 10 17		四、贏得喝采的輸家 七、明智的抉擇 十二、少年筆耕	
11	戶外教育	1 14	10	一、在天晴了的時候 讀寫練功坊、名偵探 福爾摩斯	至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	4 5 9 10 12-15 18 20	50	語文天地一 四、贏得喝采的輸家 語文天地二 七、明智的抉擇 九、火燒連環船 讀寫練功坊、名偵探 福爾摩斯 十、戲術 語文天地四 閱讀充電站、黃蓉智 退霍都	
13	品德教育	2 3 6 17	20	二、珍珠鳥 三、客至 四、贏得喝采的輸家 十二、少年筆耕	
14	人權教育	6	5	四、贏得喝采的輸家	
15	法治教育	10	5	七、明智的抉擇	
16	生涯教育	3 7-12 17 19	40	三、客至 五、哇！原來如此 六、登月先鋒 語文天地二 七、明智的抉擇 八、飢渴好「火」伴 九、火燒連環船 十二、少年筆耕 閱讀充電站、你可能 不知道的職業	

## 114 學年度南門國小第二學期 國語 領域 六 年級教學計畫

參、編寫者：六年級學年群

肆、學習目標：

一、風中騎士

- 1.能認識兒時記趣生動的敘寫方式。
- 2.能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。
- 3.能在文章中善用「對話」。
- 4.能運用自我提問：事實性問題幫助自己理解課文內容。

- 5.能體會主角挑戰學習新技能的心情變化。
- 6.能從角色間的對話感受角色的情緒與想法。

7.能感受與兒時玩伴相處融洽的可貴情感。

## 二、達駭黑熊

- 1.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
- 2.能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。
- 3.能運用間接描寫的寫作方式，刻畫周圍的人物或環境。
- 4.能針對文章的重要內容提出推論性問題。
- 5.能感受人與大自然和諧相處的態度。
- 6.能感受祖孫之間濃厚的情感。

## 三、楊氏之子

- 1.能認識文言文小說的文學體裁。
- 2.能認識世說新語的成書背景和內容特色。
- 3.能分辨多義字的字義，了解其用法。
- 4.能將文言文改寫成白話文。
- 5.能運用自我提問：評論性問題，幫助自己理解課文內容。
- 6.能培養適宜的待客禮節。
- 7.能培養與長輩合宜的應對方式。

## 語文天地一、

- 1.閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。
- 2.與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。
- 3.能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。

## 四、談夢想

- 1.能理解本文重點及論據的關聯。
- 2.能認識談論型議論文的論證方式。
- 3.能正確運用分論點分述論點的次要想法。
- 4.能使用合適的名言佳句論證論點。
- 5.能描繪夢想自己的夢想藍圖。
- 6.能反思自己追尋夢想的過程與方式。

## 五、蒂烈娜

- 1.能認識鯝魚洄游的生物習性。
- 2.能了解故事情節中設計「轉折」的效果。
- 3.能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。
- 4.能在故事結構中設計衝突與轉折，完成故事創作。
- 5.能換位思考，同理他人感受。
- 6.能了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。

## 六、不怕

- 1.能認識演講稿的格式及內容的層次營造。
- 2.能區辨文中的事實與作者的觀點。
- 3.能了解及運用肢體語言幫助表達。
- 4.能詰問作者，並根據作者觀點，預想可能的答案。
- 5.能體會勇於克服害怕後的自我成就感。

6.能欣賞演講，觀察演講者演說時的肢體動作。

## 語文天地二、

1.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。

2.閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。

## 七、打開心中的窗

1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。

2.能理解性格及人際關係的相互影響。

3.能運用觀察與聯想，描寫人物形象。

4.能運用相似聯想，表達情感與想法。

5.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。

6.能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。

## 八、努力愛春華

1.能認識「倒敘」的敘寫方式。

2.能知道「努力愛春華」在本課的涵義。

3.能運用相關事物，營造特定時空場景。

4.能理解話語中所要表達的不同意涵。

5.能珍惜同學相處的緣分。

6.能感念師長教學的用心。

7.能感受青春時光的可貴。

## 九、每一個孩子都有一條自己的小路

1.能了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。

2.能讀懂新詩常見的寫作技巧—意象。

3.能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。

4.面對未來，能勇敢踏上自己的路。

5.能感受師長溫暖的守護及祝福。

## 語文天地三、

1.能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。

2.能完成一篇想像寫作。

3.能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。

## 閱讀充電站 1 駕風逐夢的男孩

1.能認識人物傳記的寫作方式。

2.能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。

3.能運用自我提問策略，深入理解文章內容。

4.能運用網路資源蒐集相關資料，歸納訊息。

5.能感受主角為實現夢想所付出的努力。

6.能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。

## 閱讀充電站 2 失敗博物館

1.能理解文中各項產品失敗的原因。

2.能掌握事物類說明文結構，並運用表格整理文章內容。

3.能運用網路資源，整理「失敗博物館」相關資料。

4.能理解失敗是成功的必經過程。

5.能以正向的態度面對失敗。

## 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課

- 1.能理解網路成癮現象以及可能帶來的社會影響。
- 2.能換位思考，同理他人遭遇。
- 3.能客觀分析議題，並提出自己的想法和見解。
- 4.能傾聽他人意見，並提出合情合理的解決方案。
- 5.能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。
- 6.能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。

## 伍、教材來源：南一版六下國語

### 肆、教學重點及進度

單元名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	教學活動重點	節數	評量方式	議題融入重點	備註
第一單元 童年你我他	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係；培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道徳倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	本單元以風中騎士、達駭黑熊、楊氏之子三課，搭配自學篇章閱讀充電站之馭風逐夢的男孩，記錄作家們的童年酸甜往事，讓學生欣賞別人的故事之餘，也把握時光，寫下自己的精采童年。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎環境教育 環 E2 覺知生	

		長和興趣，主動尋找閱讀材料。			物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 � 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。	
第一單元童年你我他 第一課風中騎士	國-E-A2  國-E-B1	1-III-1 能夠聆聽他人透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  4-III-1 認識常用國字理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	1-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動 2.讀出主角挑戰騎單車時的心情變化 3.學習針對內容重點，自己提出事實性的問題 5	◎生涯規畫教育 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

	<p>目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			<p>讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	
<p>第一單元童 年你我他 第二課達駭 黑熊</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元智能,培養創新精神,以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字在日常生活中的使用,至少 2,700 字,使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.認識營造氣氛的寫作手法:間接描寫 2.了解原住民的生態智慧和文化傳承 3.學習針對內容重點,自己提出推論性問題</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> <p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎原住民族教育 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向</p>

		<p>的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>				文本提問的能力。
第壹單元童 年你我他 第三課楊氏 之子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-1 能夠聆聽他人 的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞 話語情境及其情感， 聽出不同語氣，理解 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ⑤Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做 合理的應對。	1.認識古典名著——世說新語 2.從故事中的對話，反思與長者間的應對方式 3.學習針對內容重點，自己提出評論性的問題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養 教育 閱 E3 熟悉與 學科學學習相關的文本閱 讀策略。 閱 E6 發展向 文本提問的 能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同 類型及不同 學科主題的 文本。

		<p>果。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>					
第一單元 童年你我他 語文天地一	國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-III-6 練習各種寫作技巧。	1.學習「自我提問」的閱讀策略  2.學習聆聽與回應  3.認識直接描寫和間接描寫	字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量	◎品德教育  品 EJU6 謙遜包容。  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  ◎閱讀素養教育  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E6 發展向文本提問的能力。  閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5
第二單元 往夢想起飛	國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2  與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關	本單元以談夢想、蒂烈娜、不怕三課，搭配自學篇章閱讀充電站之失敗博物館，引領讀者對夢想提出自己的觀	5	字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量	◎閱讀素養教育  閱 E13 願意廣泛接觸不同

<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>點與反思，能夠一步步的往夢想起飛。</p>	<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E1 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當</p>
---	---	---	--------------------------	-------------------------------	---

						情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎家庭教育家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第貳單元往 夢想起飛 第四課談夢 想	國-E-A1  認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基 礎。  國-E-B1  理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。  國-E-C1  閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能 力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性，並分辨事 實或意見。  2-III-5 把握說話內容 的主題、重要細節與 結構邏輯。  2-III-7 與他人溝通時 能尊重不同意見。  4-III-1 認識常用國字 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。  5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。  5-III-5 認識議論文本 的特徵。  5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷 取大意。  5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音 和字義。  Ab-III-2 2,200 個常 用字的使用。  ◎Ab-III-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。  Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認念。  2,200 字。  4-III-3 運用字辭典、成 語辭典等，擴充詞 彙，分辨詞義。  Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。  Bd-III-1 以事實、理 論為論據，達到說 服、建構、批判等 目的。  Bd-III-3 議論文本的 結構。	1.學習談論型的議論文寫作 手法  2.讀懂作者觀點，並能反思、 提出自我的見解  3.心懷夢想並懂得面對挫折 努力前行	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養 教育  閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。  閱 E13 願意廣 泛接觸不同 類型及不同 學科主題的 文本。  閱 E14 喜歡與 他人討論、分 享自己閱讀 的文本。  ◎生涯規畫 教育  涯 E3 認識生 涯規畫的意 涵。  涯 E5 探索自 己的價值觀。

		<p>的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
第貳單元往 夢想起飛 第五課蒂烈 娜	國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1  閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字在日常生活中學習至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.透過比較，判別譬喻法運用方式適切性</p> <p>2.學習在故事結構中安排轉折並完成創作</p> <p>3.能換位思考，化為主角提出自己的想法</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、</p> <p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>E5 探索自己的價值觀。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	5

		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。						
第貳單元往 夢想起飛 第六課不怕	國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1	認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基 礎。  理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。  培養是非判斷的能 力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容 的合理性，並分辨事 實或意見。  2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧，豐富表 達內容。  2-III-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口 語表達。  2-III-5 把握說話內容 的主題、重要細節與 結構邏輯。  4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。  4-III-3 運用字辭典、成 語辭典等，擴充詞 彙，分辨詞義。  5-III-2 理解各種標點 符號的用法與表達效 果。  ◎5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。  5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己 的觀點，評述文本的 內容。  5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進 行資料蒐集、解讀與 判斷，提升多元文本 的閱讀和應用能力。  6-III-1 根據表達需 要，使用適切的標點 符號。  6-III-3 掌握寫作步	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音 和字義。  Ab-III-2 2,200 個常 用字的使用。  Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認念。  Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使用。  Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。  Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。  Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。  Bb-III-1 自我情感的 表達。  Be-III-3 在學習應用 方面，以簡報、讀 書報告、演講稿等 格式與寫作方法為 主。  ◎Cc-III-1 各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。	1.認識演講稿架構及有層次 的內容 2.了解肢體語言如何幫助表 達，並學習運用 3.能詰問作者，根據作者觀點 提出預想答案	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個 人情緒並適 切表達，與家 人及同儕適 切互動。  ◎生命教育 生 E2 理解人 的身體與心 理面向。  ◎生涯規畫 教育  涯 E1 了解個 人的自我概 念。  涯 E4 認識自 己的特質與 興趣。	5

		驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
評量週 第貳單元往 夢想起飛 語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受,並 給予適當的回應,以 達成溝通及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中 培養是非判斷的能 力,以了解自己與所 處社會的關係,培養 同理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。	◎5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1.認識議論類文章 2.認識比較閱讀的方法		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第參單元給 年輕的你	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受,並 給予適當的回應,以 達成溝通及互動的	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	本單元以打開心中的窗、努力愛春華、每一個孩子都有一條自己的小路三課,搭配自學篇章閱讀充電站之伯樂老師的最後一堂課,作者分享自己的童年經驗,也送上勉勵與祝福,貼近讀者現階段生活與成長經驗,提供未來的生活指南。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他人接受的各種幫助,培養感恩之心。

	<p>目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>			<p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	
<p>第參單元給年輕的你</p> <p>第七課打開心中的窗</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	<p>1.熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明</p> <p>2.學習作者迎向新生活，主動和新同學交流的勇氣</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E5 探索自</p>

	題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受,並 給予適當的回應,以 達成溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適 切運用語文能力表 達個人想法,理解與 包容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作的 重要性。	2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞 彙,分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略,擷 取大意。 5-III-7 連結相關的知 識和經驗,提出自己 的觀點,評述文本的 內容。 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略,推 論文本隱含的因果訊 息或觀點。 6-III-1 根據表達需 要,使用適切的標點 符號。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能 力。 6-III-6 練習各種寫作 技巧。	Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表 達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與 寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒 敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族 及其他社群的關 係。			己的價值觀。 涯 E7 培養良 好的人際互 動能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第參單元給 年輕的你 第八課努力 愛春華	國-E-A2 透過國語文學習,掌 握文本要旨、發展學 習及解決問題策 略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實 踐,處理日常生活問 題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受,並 給予適當的回應,以 達成溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適 切運用語文能力表 達個人想法,理解與 包容不同意見,樂於 參與學校及社區活 動,體會團隊合作的 重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進 行判斷和提問,並做 合理的應對。 2-III-5 把握說話內容 的主題、重要細節與 結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字,使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成 語辭典等,擴充詞 彙,分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略,擷 取大意。	Ab-III-1 2,700 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-III-2 2,200 個常 用字的使用。 ◎Ab-III-4 多音字及 多義字。 Ab-III-5 4,500 個常 用語詞的認念。	1.讀寫時,掌握相關語詞,營 造特定時空場景 2.透過推論,讀懂文章中的 「話中有話」 3.引用名言佳句表達對師長 及同學的畢業祝福	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理 心及主動去 愛的能力,察 覺自己從他 者接受的各 種幫助,培養 感恩之心。 ◎生涯規畫 教育 涯 E7 培養良 好的人際互 動能力。 ◎閱讀素養 教育

				<p>寓意。</p> <p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第參單元給年輕的你</p> <p>第九課每一個孩子都有一條自己的小路</p>	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元智能,培養創新精神,以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字在日常生活中學習至少 2,700 字,使用 2,200 字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.認識新詩常見的寫作技巧——意象(具體事物表達抽象情意)</p> <p>2.讀懂詩歌意涵,並體會其中隱含的送別心意</p>			<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規畫教育</p> <p>生涯 E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>生涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>第參單元給年輕的你</p> <p>語文天地三</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習,掌</p>		<p>2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1.學習如何完成想像寫作</p> <p>2.用名言佳句給予畢業祝福</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生</p>

	握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	受和思維能力，積累說話材料。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。		寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	1.了解人物傳記的寫作方式。 2.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的

	公民意識。	論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	及其他社群的關係。			媒材。	
閱讀充電站2 失敗博物館	國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。  國-E-B1  4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，在日常生活中學習彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.學會面對失敗的困境。 2.了解失敗為成功之母。 3.運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規畫 教育 生涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

			Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。				
評量週 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	國-E-B2  國-E-C1	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-III-1 認識常用國字公民意識。  4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。  ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。  Ab-III-7 數位辭典的運用。  Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-III-1 意義段與篇章結構。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。  Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。  2. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。  3. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E10 認識隱私權與日常生活關係。  ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  ◎閱讀素養 教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  ◎科技教育 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。  ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	5

(一) 平時成績占 50 %

評量方式：

習作、筆記、作業成績

分組討論與上課發表

平時小考

上課態度

學習檔案整理

(二) 定期評量成績占 50 %

評量方式：

期中報告

定期紙筆測驗

(三) 質的評量

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能夠聆聽他人的發言。並簡要紀錄。					
2. 與他人溝通時能尊重不同的意見。					
3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。					
4. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。					
5. 讀懂與學習階段相符的文本。					

(四)各項議題融入該領域檢核表

序號	各項實施議題	實施週次	實施小時數	本次實施主題名稱	相關規定
1.	性別平等教育課程或活動				*性別平等教育法第 17 條每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導
2.	性侵害防治教育課程				*性侵害犯罪防治法第 7 條每學年至少 4 小時
3.	環境教育課程	3	5	三、達駭黑熊	*環境教育法第 19 條每學年至少 4 小時（含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時）
4	家庭教育課程及活動	9 18	10	六、不怕 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	*家庭教育法第 12 條每學年至少 4 小時
5	家庭暴力防治課程	9 18	10	六、不怕 閱讀充電站 3	*家庭暴力防治法第 60 條每學年至少 4 小時

				伯樂老師的最後一堂課	
6	全民國防教育				*全民國防教育 法第 7 條
7	國際教育				學期實施 4 節課，惟經由課程委員會通過後，得彈性調整實施學期
8	交通安全教育	2	5	一、風中騎士	每學年 4 小時。每學年實施 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9	其他交通安全教育議題	2	5	一、風中騎士	
10	生命教育	3 8-9 12 13-18	50	二、達駭黑熊 五、蒂烈娜 六、不怕 七、打開心中的窗 八、努力愛春華 九、每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三 閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 2 失敗博物館 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課	
11	戶外教育				至少 1 學年實施
12	閱讀素養教育	2-5 7 8 10 13-18	65	一、風中騎士 二、達駭黑熊 三、楊氏之子 語文天地一 四、談夢想 五、蒂烈娜 語文天地二 八、努力愛椿華 九、每一個孩子都有一條自己的小路 語文天地三 閱讀充電站 1	

				馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 2 失敗博物館 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一 堂課	
13	品德教育	12	5	七、打開心中的窗	
14	人權教育	8 18	10	五、蒂烈娜 閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一 堂課	
15	法治教育				
16	生涯教育	2 7-9 12-14 16 17	45	一、風中騎士 四、談夢想 五、蒂烈娜 六、不怕 七、打開心中的窗 八、努力愛椿華 九、每一個孩子都有一條自己的小路 閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 2 失敗博物館	