

# 臺北市雙園國小 114 學年度（六）年級（本土語文-閩南語文）領域 課程計畫【第 1 學期】

教學設計者		林炘樺	
學習節數		本領域每週學習節數【 1 】節 總節數共【 21 】節	是否雙語教學 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學期評量具體目標		1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。	
領域核心素養		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	

		4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
	學習 內容	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-1 生活應對。 Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-1 數字運用。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。

教學計劃表：

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
1	08/31-09/06 開學日 0901	一、疼惜／ 1. 驚著無代誌	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文講解	1	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	
2	09/07-09/13 學校日 0913	一、疼惜／ 1. 驚著無代誌	(三)活動三：課文分析 (四)活動四：討論看覓	1	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	
3	09/14-09/20	一、疼惜／ 1. 驚著無代誌	(五)活動五：認識語詞 (六)活動六：語詞大進擊 (七)活動七：唸看覓	1	實作評量 口語評量 態度評量	
4	09/21-09/27 敬師活動 0925	一、疼惜／ 1. 驚著無代誌	(八)活動八：聽看覓 (九)活動九：咱來試看覓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	
5	09/28-10/04	一、疼惜／ 1. 驚著無代誌	(十)活動十：輕鬆學拼音 (十一)活動十一：拼音練習 (十二)活動十二：來寫字	1	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	
6	10/05-10/11	一、疼惜／ 2. 掛號	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓	1	態度評量 口語評量 聆聽評量	
7	10/12-10/18 基本學力檢測 1014	一、疼惜／ 2. 掛號	(四)活動四：認識語詞 (五)活動五：語詞大進擊	1	實作評量 口語評量 態度評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
8	10/19-10/25	一、疼惜／ 2. 掛號	(六)活動六：做伙來造句 (七)活動七：聽看覓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	
9	10/26-11/01	一、疼惜／ 2. 掛號	(八)活動八：輕鬆學拼音 (九)活動九：拼音練習	1	口語評量 聆聽評量	
10	11/02-11/08 期中評量 1106-1107	一、疼惜／ 2. 掛號	(十)活動十：來寫字 (十一)活動十一：複習一 (十二)活動十二：看圖講故事	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	
11	11/09-11/15	二、傳說／ 3. 講古	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓	1	態度評量 紀錄評量 口語評量	
12	11/16-11/22 體育表演會 1122	二、傳說／ 3. 講古	(四)活動四：認識語詞 (五)活動五：語詞大進擊 (六)活動六：孽謫仔話	1	實作評量 口語評量 態度評量	
13	11/23-11/29 一年級注音符號 暨期中評量 1128	二、傳說／ 3. 講古	(七)活動七：聽看覓 (八)活動八：咱來試看覓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	
14	11/30-12/06 校內多語文競賽 1201-1205	二、傳說／ 3. 講古	(九)活動九：輕鬆學拼音 (十)活動十：拼音練習	1	口語評量 聆聽評量	
15	12/07-12/13 校內多語文競賽 1208-1212	二、傳說／ 3. 講古	(十一)活動十一：來寫字 (十二)活動十二：複習二 (十三)活動十三：看圖講故事	1	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	
16	12/14-12/20	三、寓言／ 4. 烏鴉食水	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓	1	態度評量 口語評量 聆聽評量	
17	12/21-12/27 英語單字王 1222-1226 英語變裝踩街 1224	三、寓言／ 4. 烏鴉食水	(四)活動四：認識語詞 (五)活動五：語詞大進擊 (六)活動六：做伙唸俗語	1	實作評量 口語評量 態度評量	
18	12/28-01/03	三、寓言／ 4. 烏鴉食水	(七)活動七：聽看覓 (八)活動八：咱來試看覓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
19	01/04-01/10	三、寓言／ 4. 烏鴉食水	(九)活動九：輕鬆學拼音 (十)活動十：拼音練習	1	口語評量 聆聽評量	
20	01/11-01/17 期末評量 0113-0114	三、寓言／ 4. 烏鴉食水	(十一)活動十一：來寫字 (十二)活動十二：複習三 (十三)活動十三：看圖講故事	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	
21	01/18-01/24 迎春揮毫 0119 休業式 0120	三、寓言／ 4. 烏鴉食水	(十四)活動十四：總複習 (十五)活動十五：閩南語歌欣賞 (十六)活動十六：語詞造句	1	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	

# 臺北市雙園國小 114 學年度（二）年級（本土語文-閩南語文）領域 課程計畫【第 2 學期】

教學設計者		林炘樺	
學習節數		本領域每週學習節數【 1 】節 總節數共【 21 】節	是否雙語教學 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
學期評量具體目標		1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	
領域核心素養		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。	

		Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-2 詩歌短文。 Ba-III-3 情緒表達。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-1 表演藝術。 Bg-III-2 口語表達。 Bb-III-3 體育休閒。
--	--	--

教學計劃表：

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
1	02/08-02/14 開學日 0211	一、狀元才／ 1. 生理因	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓 (四)活動四：認識語詞	1	態度評量 口語評量 聆聽評量	
2	02/15-02/21 春節連假 0216-0219					
3	02/22-02/28	一、狀元才／ 1. 生理因	(五)活動五：語詞大進擊 (六)活動六：聽看覓 (七)活動七：咱來試看覓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	
4	03/01-03/07	一、狀元才／ 1. 生理因	(八)活動八：文白音 (九)活動九：輕鬆學文白音	1	聆聽評量	
5	03/08-03/14 雙園數學週	一、狀元才／ 1. 生理因	(十)活動十：來寫字 (十一)活動十一：複習一 (十二)活動十二：看圖講故事	1	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	
6	03/15-03/21	二、地球村／ 2. 巷仔內的世界杯	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓	1	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	
7	03/22-03/28	二、地球村／ 2. 巷仔內的世界杯	(四)活動四：認識語詞 (五)活動五：語詞大進擊	1	實作評量 態度評量 口語評量	
8	03/29-04/04 上下課翻轉	二、地球村／ 2. 巷仔內的世界杯	(六)活動六：聽看覓 (七)活動七：咱來試看覓	1	實作評量 口語評量	



週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、內容與教學重點
	0401-0402 兒童節連假 0403-0406				聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	
9	04/05-04/11	二、地球村／ 2. 巷仔內的世界杯	(八)活動八：輕鬆學文白音 (九)活動九：來寫字 (十)活動十：複習二 (十一)活動十一：看圖講故事	1	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	
10	04/12-04/18 期中評量 0416-0417	三、青春／ 3. 行過	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析 (三)活動三：討論看覓	1	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	
11	04/19-04/25	三、青春／ 3. 行過	(四)活動四：認識語詞 (五)活動五：語詞大進擊	1	實作評量 態度評量 口語評量	
12	04/26-05/02	三、青春／ 3. 行過	(六)活動六：做伙來造句 (七)活動七：聽看覓 (八)活動八：咱來試看覓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	
13	05/03-05/09 母親節園遊會 慶祝活動 0509	三、青春／ 3. 行過	(九)活動九：輕鬆學文白音	1	聆聽評量 口語評量	
14	05/10-05/16 水上運動會 0513	三、青春／ 4. 我已經大漢	(一)活動一：營造情境 (二)活動二：課文分析	1	態度評量 口語評量	
15	05/17-05/23 校內趣味語文競賽 0518-0522	三、青春／ 4. 我已經大漢	(三)活動三：討論看覓 (四)活動四：唸看覓	1	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	
16	05/24-05/30 畢業考 0528-0529	三、青春／ 4. 我已經大漢	(五)活動五：做伙來造句 (六)活動六：聽看覓 (七)活動七：咱來試看覓	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	
17	05/31-06/06	三、青春／ 4. 我已經大漢	(八)活動八：輕鬆學文白音	1	聆聽評量	
18	06/07-06/13 雙園小鐵人 0610	三、青春／ 4. 我已經大漢	(九)活動九：來寫字 (十)活動十：複習三 (十一)活動十一：看圖講故事 (十二)活動十二：總複習 (十三)活動十三：語詞造句	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	

週次	日期	主題/單元	教學重點	節數	評量方式	融入議題名稱、 內容與教學重點
19	06/14-06/20 畢業典禮 0616					
20	06/22-06/28 期末評量 0623-0624					
21	06/29-06/30 休業式 0630					



## (本土-閩南語文)領域課程發展背景分析

◆部定課程    □校訂課程

領域/科目課程基本資料	
領域/科目名稱	(本土-閩南語文)領域
基本理念	<p>一、語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。</p> <p>二、語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎。</p> <p>三、參照聯合國教科文組織《世界文化多樣性宣言》的精神，以尊重語言人權與保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承與創新為宗旨。</p> <p>四、參酌《歐洲共同語文參考架構》，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，以養成閩南語文核心素養，達成「適性發展、激發潛能、終身學習」的願景</p>
課程目標	<p>一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。</p> <p>二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。</p> <p>三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。</p> <p>四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。</p> <p>五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。</p>
學習節數	一至六年級每週 1 堂課（40 分鐘）。
評量方式	紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。

本土-閩南語文領域核心素養		
總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	本土-閩南語文領域核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	<p><b>閩-E-A1</b></p> <p>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>
	A2 系統思考與解決問題	<p><b>閩-E-A2</b></p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>
	A3 規劃執行與創新應變	<p><b>閩-E-A3</b></p> <p>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p>
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	<p><b>閩-E-B1</b></p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
	B2 科技資訊與媒體素養	<p><b>閩-E-B2</b></p> <p>具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運</p>

C 社會參與		用，以從事閩南語文的學習。
	B3 藝術涵養與美感素養	<b>閩-E-B3</b> 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	C1 道德實踐與公民意識	<b>閩-E-C1</b> 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	C2 人際關係與團隊合作	<b>閩-E-C2</b> 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	C3 多元文化與國際理解	<b>閩-E-C3</b> 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

本土-閩南語領域學習重點	
學習表現	閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。
學習重點	「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題。由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際。

本土-閩南語領域核心素養與學習重點的呼應一覽表			
數學領域學習重點		數學領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<b>1-I-1</b> 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 <b>2-I-4</b> 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	<b>閩-E-A1</b> 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力	<b>1.</b> 學生依照課堂所學的生活故事，能聽辨親屬稱謂，並且能知道該稱謂所代表的輩分長幼順序。 <b>2.</b> 以家庭生活故事為素材取向，親屬稱謂、語詞運用做為閩南語文的主要學習素材。引導學生透過角色扮演，學習正確聽辨與合宜運用親屬稱謂，認識閩南語親屬稱謂對個人生活的重要。 <b>3.</b> 為讓學生能體會閩南語文在生活的重要性並樂於運用，可以記

			敘家中組成分子的日常生活習慣，作為閱讀學習素材。 <b>4.</b> 學生理解閱讀內容後，教學可設計家庭角色扮演活動（扮公伙仔），讓學生自行模仿家中成員稱謂與對話，藉由分組演練句型及語詞替換，促使學生自主學習，最後可徵選學生上台演練。
<b>3-III-4</b> 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	<b>1.</b> 學生能在觀看與性別議題有關的影音媒材後，思考與不同性別或同性別間的生活應對內容與禮儀。 <b>2.</b> 為讓學生能將影音媒材的內容應用於生活中，並有效處理相關問題，教學設計可透過影片中的情境與角色模仿，讓學生分組演練句型及語詞替換。
<b>2-III-6</b> 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	<b>1.</b> 學生能學會聽辨短文內容中常見語詞的差異，如「雪文/茶籬/肥皂」、「臭柿仔/柑仔蜜/番茄」等都是透過不同表達指涉同一種物品或水果的語詞，並且能知道該物品或水果名稱的唸法不同，是因語言不同或地區不同所造成的差異。 <b>2.</b> 為讓學生能擬定、討論、執行生活計畫，充實自我生活經驗，可透過購物的對話練習，讓學生分組演練句型及語詞替換。如此亦可促進學生對閩南語文的方音差異、語詞差異的認識。
<b>1-II-1</b> 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於	<b>1.</b> 學生藉由教材中有關家庭與學校生活的故事，學習聽辨與理解故事內容角色的表達，包括如何

2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。		家庭、學校、社區生活之中。	獲取想要的東西、溝通想做的事情。 <b>2.</b> 教材可呈現羅馬拼音，並規劃 漢字語詞習寫的內容。 <b>3.</b> 為讓學生在學校與家庭能以閩南語文從事表達溝通，內容以學校和家庭中的故事為主，記敘家中生活故事與學校常見生活狀況，作為閱讀學習內容。 <b>4.</b> 教學設計可規劃不同情境的角色扮演活動，讓學生模仿故事中角色的對話，藉由分組演練、角色互換的活動練習句型及語詞替換，熟練閩南語文的應用。
4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	<b>1.</b> 學生能藉由工具書或線上檢索系統查詢語詞，認識各地區透過不一樣的發音與語詞指涉同一種物品或水果的狀況，例如「雪文/茶籬/肥皂」、「臭柿仔/柑仔蜜/番茄」等；並能學會認讀與拼寫該物品或水果的名稱與羅馬拼音。 <b>2.</b> 為讓學生能蒐集並正確辨識語詞，可透過教學設計引導認識各地區名稱有極大差異的物品名詞，並透過工具書與網路檢索系統進行查詢。
2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bh-III-2 區域人文。	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	<b>1.</b> 學生藉由教材唸唱歌仔戲的劇本，內文可有羅馬拼音、漢字詞語等。 <b>2.</b> 為讓學生感受閩南語文藝術在生活之美，授課教師可與班級導師共同規劃期末表演活動，讓學生實際演練劇本，演出一場歌仔戲。
2-III-6	◎Ab-III-3 方音差異。	閩-E-C1	<b>1.</b> 學生藉由教材中有關人權觀念

能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ba-III-1 社交稱謂。 ◎Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-3 人權觀念。	具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	的文章，理解現代生活當中的社交稱謂與應對方式。文字內容可包含羅馬拼音、漢字詞語，並在教材中安排字詞句型與書寫練習。 <b>2.</b> 為讓學生能主動參與學校與家庭各類活動，培養責任感與公民意識，教材內容以描述學校或家庭中人權問題相關故事為主要內容。 <b>3.</b> 可以學校生活故事為課文素材取向，社交稱謂則以學校的教職員為對象，教學設計引導學生從了解每個人需求的不同，進而討論與遵守班級與學校的規則。 <b>4.</b> 協助學生能在角色扮演中，正確聽辨與合宜運用社交稱謂，認識閩南語文社交稱謂對個人參與學校各類活動的重要。 <b>5.</b> 教學設計可規劃讓學生模擬參與校外教學活動的情境，讓學生從校外教學活動討論會議開始演練，學生可在演練中練習閩南語文的應用，並培養公民意識。
<b>3-III-1</b> 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 <b>3-III-2</b> 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	<b>閩-E-C2</b> 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	<b>1.</b> 學生藉由同一課中的數則兒歌、念謠或詩歌，熟練羅馬拼音與漢字詞語的書寫。 <b>2.</b> 為讓學生具備閩南語的溝通能力，教師可規劃當地的物產景觀，請學生合作完成一首兒歌、念謠或詩歌。
<b>2-III-5</b> 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 <b>3-III-3</b> 能從閱讀閩南語文過程中認識	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	<b>閩-E-C3</b> 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	<b>1.</b> 學生閱讀描寫有關各地中元節或中秋節舉辦不同活動的文章，如搶孤、盪鞦韆等。 <b>2.</b> 課文中，文字內容可安排羅馬拼音、漢字詞語、字詞句型與書寫練習。 <b>3.</b>

在地的文化特色。			為培養學生尊重與包容語言與文化多元的精神，教師可規劃學生分組利用影音媒材報告不同地區的文化特色或議題，讓學生合作完成一個閩南語文口頭報告。
----------	--	--	---

領域/科目課程背景分析			
課程願景與目標	課程願景	帶領每一個孩子成功學習	
	課程目標	陶養生活知能、啟發生命潛能、促進生涯發展、涵育公民責任	
學生能力與特質 • 學生：好奇、可接受引導、視覺藝術、戶外運動…… • 家長：信任學校..	學生能力	1. 家庭背景大多父母親會講閩南語，學生能聽取一部份閩南語。 2. 平時於學校中大多未使用閩南語互相溝通。 3. 閩語老師直接使用閩語上課時，學生能給予反應回饋，顯示大多語句能聽得懂。	
	學生特質	1. 家長對於學生本土語選擇課程時，大多都選擇閩南語，約佔據 9 成。 2. 觀察學生本土語言選修意向表時，能發現本校學生家中使用語言多為國語以及閩語。若為外籍配偶的家庭，也多有一方使用閩客語的狀況。 3. 原民語學生占全校約為 1/100，較多為阿美族語，在一般上課時間也會選修閩南語。	
學區脈絡 • 學校有：生態、人文歷史、運動社團、語文及閱讀推動… • 社區有：地方學探究、多元發展的社區發展協會、物產、地理景觀…	校內相關課程教學資源	1. 本土語融入園遊會義賣 2. 校內多語文競賽、臺北市多語文競賽 3. 本土語課程教學專用教室 4.	
	學區相關課程教學資源	1. 居住在萬華地區的先民，主要是分佈在北部平埔族的「凱達格蘭族」人，因為他們以一種叫做「Manka」的獨木舟作為主要交通工具，許多移民而來的閩南人，根據「Manka」的發音寫成漢字「文甲」、「莽甲」、「蟒甲」、「蟒葛」及「艋舺」，臺北市萬華為地名一舊地名。 2. 龍山寺古蹟遺址。 3. 剝皮寮古蹟遺址。 4. 臺北市鄉土教育中心 10852 台北市萬華區 廣州街 101 號	
教育政策與競爭型方案資源	政策資源	臺北市多語文競賽	
	方案資源		
學習網絡與科技資源	學習平台資源	臺北市教學支援工作人員平台 臺北市本土語文教學資源網 教育部本土語言資源網 教育部教學支援人員人才庫平台	

		教育部臺灣閩南語常用詞典
	教育科技資源	臺北市開發『十二天將戰記』線上遊戲軟體

本土-閩南語領域校本特色課程						
校本/跨域特色課程或主題名稱		與課程願景或學生圖像關聯主題	實施年級	議題融入或跨域領域名稱	對應的領域核心素養	議題之學習主題與實質內涵
低年級	說故事比賽	<input type="checkbox"/> 雙園鐵人 <input checked="" type="checkbox"/> 紮實學力 <input type="checkbox"/> 美學創客 <input type="checkbox"/> 良德善行	一年級 二年級	語文領域	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
中年級	朗讀比賽 演說比賽	<input type="checkbox"/> 雙園鐵人 <input checked="" type="checkbox"/> 紮實學力 <input type="checkbox"/> 美學創客 <input type="checkbox"/> 良德善行	三年級 四年級	語文領域	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
高年級		<input type="checkbox"/> 雙園鐵人 <input type="checkbox"/> 紮實學力 <input type="checkbox"/> 美學創客 <input type="checkbox"/> 良德善行				