

伍、六年級各領域/科目課程計畫-綜合活動領域（十二年國教新課綱部定課程）

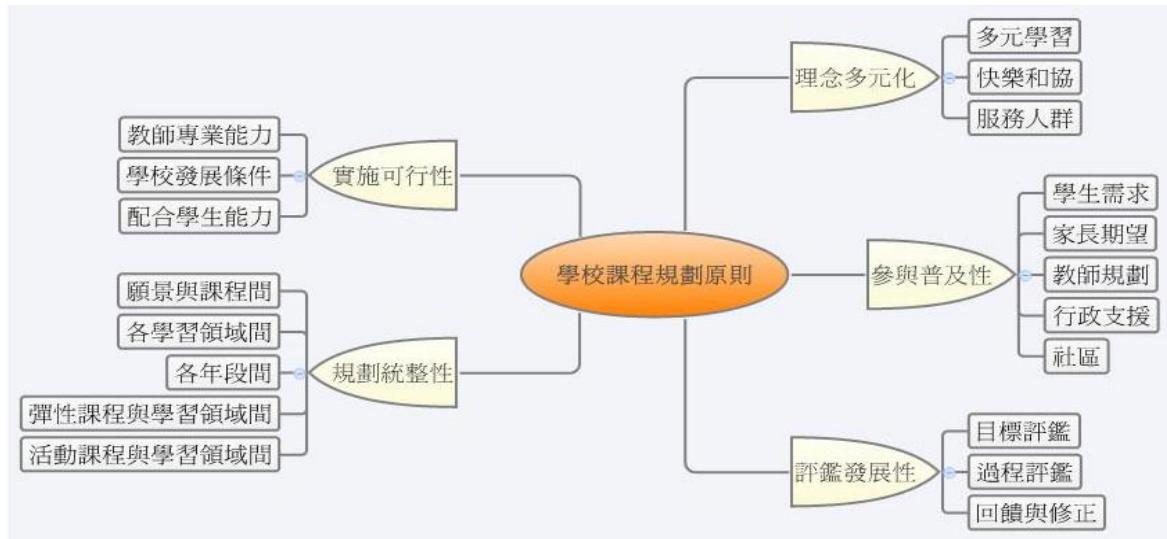
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程----課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

(一) 十二年國教課程規畫原則

- 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
- 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
- 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
- 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
- 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

(二) 十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

(1)願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

(2)各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

(3)彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

(4) 活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5) 校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

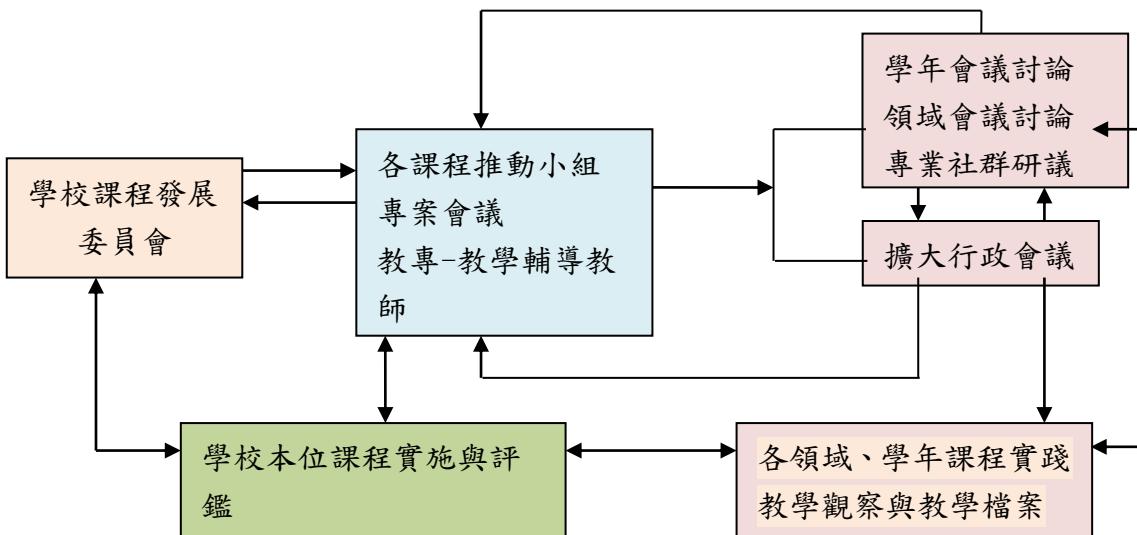
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、六年級綜合活動領域課程計畫〔部定課程〕**臺北市文山區景美國民小學十二年國教六年級上學期綜合活動領域課程計畫**

設計者：景美國小六年級教師群

學習目標	1. 認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。
教學材料	康軒版國小綜合活動領域6上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	09/01 09/05	單元一 生命萬花筒	活動1 自然與我	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 教師引導學生討論自然與人的關係，學生透過討論與生活經驗分享，了解人類的行為對大自然的影響，覺察人類與自然息息相關，若大自然遭到破壞，人類的生存也會受到威脅。	2	1. 教師： (1)每人一張臺灣白地圖、校園地圖。 (2)每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單	實作評量	【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
2	09/08 09/12	單元一 生命萬花筒	活動1 自然與我	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 教師引導：你願意為了其他物種的生存，犧牲多少自己的利益或便利性呢？學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力，以及具體的做法。	2	1. 教師： (1)每組一臺平板電腦。 (2)石虎路殺相關影片或新聞報導。	實作評量	【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值。

											值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
3	09/15 09/19	單元一 生命萬花筒	活動1 自然與我	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 1. 教師引導：如果可以選擇飼養寵物或種植植物，你想要照顧什麼？原因是什麼？決定照顧牠們之前必須考慮什麼？ 2. 學生分享自己曾經面對生命誕生或消逝的經驗，例如：家裡有新生兒出生、栽種的種子發芽、飼養的動物懷胎生子等等。 7. 學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗，例如：家裡有親人去世、家裡種植的盆栽枯萎、寵物去世等等。	2	1. 教師：每組一臺平板電腦。	實踐評量	【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
4	09/22 09/26	單元一 生命萬花筒	活動2 成長軌跡	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。	單元一生命萬花筒 活動2 成長軌跡 1. 學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己的成長影音、創作作品、紀念物品介紹給同學，講述背後的故事。	2	1. 教師： (1)每人一張「我的成長」學習單 (2)康軒健體電子書《生命的樂章》影 片。 每人一張「訪問	自我評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】生E2 理解人的

						事和對自己的意義。 2. 在我們的生命中，周遭人、事、物不斷的改變，對我們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六，我曾經經歷哪些事件讓我印象深刻？回想當初面對這些事件時的感受與想法，再與現在自己的想法比較，現在的我有哪些改變呢？	親友紀錄」學習單 (3)每人一張「回憶生命事件」學習單 2. 學生：蒐集自己的成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品等。		身體與心理面向。			
5	09/29 10/03	單元一 生命萬花筒	活動2 成長軌跡	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 教師引導學生思考，每個人的成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異，造成這些差異的原因有哪些。	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 教師引導學生思考，每個人的成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異，造成這些差異的原因有哪些。	2	1. 教師： 青春期相關影片。 2. 學生： 課前觀看與身障、精障、老年、家暴等相關的生命教育書籍或影片，可參考學校生命教育資源推薦書	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。
6	10/06 10/10	單元一 生命萬花筒	活動3 尊重與珍惜生命	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。 學生分享實踐行動，參考同學的做法並改善自己的關懷與尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 學生分享實踐行動，參考同學的做法並改善自己的關懷與尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。	1. 教師： (1)身障體驗活動相關器材。 (2)每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單 2. 學生： 課前觀看與身障、精障、老年、家暴等相關的生命教育書籍或影片，可參考學校生命教育資源推薦書	口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情	

								目或電影清單。		緒、能進行自主決定的個體。		
7	10/13 10/17	單元一 生命萬花筒	活動3 尊重與珍惜生命	綜-E-A1	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命行動方案。	1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 學生分享觀影心得，了解這些生命鬥士如何熱愛生命，沒有因為身體殘缺或家庭環境貧困，而放棄夢想與希望，反而憑藉著堅定的毅力和勇氣，完成許多人難以達成的成就。	2	1. 教師： (1)郭韋齊的新聞報導影片。 (2)每人一張「珍惜生命行動方案」學習單。 2. 學生：3張小卡。	實踐評量	【品德教育】品EJU1尊重生命。品E2 自尊尊人與自愛。【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
8	10/20 10/24	單元二 合作我最行	活動1 角色放大鏡	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到問題，修正後進行第二次挑戰。	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？	2	1. 教師： (1)每人一張「我的團隊角色」學習單。 (2)每組20張報紙。 (3)一條超過2公尺的捲尺。 (4)繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等連結物件的工具。 2. 學生：提前觀察自己每日在不同團體中所擔任的角色，並記錄在聯絡簿上。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E7 培養良好的人際互動能力。

9	10/27 10/31	單元二合作我最行	活動1角色放大鏡	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 教師鼓勵學生：即使是同一個角色，但每個人做事的方法不同，有些人能恰如其分的完成，有些人卻做得不夠好，但只要找到原因，調整做法，就能越來越稱職。	2	1. 學生：一張白紙。 2. 自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
10	11/03 11/07	單元二合作我最行	活動1角色放大鏡	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 學生仔細聆聽其他人的報告，從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。 學生思考：實際參與團體活動時，我如何發揮自己的特長，調整自己不足的地方呢？	2	1. 學生：白色紙、彩色筆。 2. 教師：每人一張「角色能力分析」學習單	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。
11	11/10 11/14	單元二合作我最行	活動2挑戰任務有策略	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 教師將各組的提議統整在黑板，引導學生透過民主討論，全班投票選出班級團隊合作的活動項目。 5. 表決後，學生檢視班級角色的分配情形，若有人數不均或不足，再重新根據需求及能力分配角色的人數。	2	1. 教師： (1)一張海報紙。 (2)每人一～三張「我的應徵信」學習單。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

12	11/17 11/21	單元二合作我最行	活動2挑戰任務有策略	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。 學生根據同學分享的合作技巧，學習更多合作的方式與策略，在生活中努力實踐，增進自己的團隊合作能力。	2	1.教師： (1)每人一張「我的團隊行為」學習單。 (2)每組一張海報紙。 (3)每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單。 2.學生：彩色筆。	口語評量	【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。
13	11/24 11/28	單元二合作我最行	活動3團隊生活小達人	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 學生思考轉化為自己與人合作的歷程。和組員互相交換學習單，檢視他人提出的策略，在學習單上用不同顏色的字給予回饋，探討更多可能的策略。	2	1.教師： (1)在黑板或地面上畫出十一個格子，依序寫上1~11的數字。 (2)一個紙盒。 (3)每人一張「團隊問題解決策略」學習單。 2.學生：筆記本。	實踐評量	【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。
14	12/01 12/05	單元二合作我最行	活動3團隊生活小達人	綜-E-C2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 教師引導學生思考，如何將這些技巧運用在其他團體活動中，練習擔任好團隊角色，在未來世界裡也能運用相同的技巧，例如：積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力，擅長團	2	1.學生： (1)一週內執行策略的成果筆記。 (2)彩色筆。 2.教師： (1)每人一張「角色調整計畫」學習單 (2)每組一張海報紙。	實踐評量	【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。

15	12/08 12/12	單元三 永續服務情	活動1服務學習 Keep going	綜-E-C1	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。	2	1. 教師： (1)每組一臺平板。 (2)國內外兒童長期進行服務志工的相關報導或影片。	實作評量	【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
16	12/15 12/19	單元三 永續服務情	活動1服務學習 Keep going	綜-E-C1	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1對周遭人事物的關懷。	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	單元三永續服務情 活動1服務學習 教師發下每組一張海報，小組將訪查結果用照片或插圖呈現在海報上，製作「服務特搜隊」海報。 小組上臺展示海報，說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄，針對這些人事物，思考自己能提供的幫助。	2	1. 教師：海報紙。	實作評量	【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
17	12/22 12/26	單元三 永續服務情	活動2服務行動 Just do it	綜-E-C1	3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2服務學習的歷程。	1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。	單元三永續服務情 活動2服務行動 學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果，討論身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量個人的興趣與能力，思	2	1. 教師：每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單。	實踐評量	【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室

							考進行服務的內容。				的服務。【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，。	
18	12/29 01/02	單元三 永續服 務情	活動2 服務行 動 Just do it	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學 習的歷 程。	1. 規畫服 務學習的 工作重 點，進行 任務分工 與增能學 習，擬定 並執行服 務學習行 動計畫， 解決執行 時遇到的 困難。	單元三永續服 務情 活動 2 服務行 動 教師鼓勵學 生：不論遇到 任何狀況時， 師長與同伴是 最大的後盾， 只要能充分的 與團隊合作， 就能克服難 關。	2	1. 教師： 每人一張 「服務學 習行動計 畫」學習 單。	實踐評量	【生涯規 劃教育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 戶 E6 學生參 與校園的環 境服務、處室 的服務。 【戶外教 育】 戶 E7 參 加學校校外教 學活動，認識 地方環境。
19	01/05 01/09	單元三 永續服 務情	活動2 服務行 動 Just do it	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學 習的歷 程。	1. 透過服 務紀錄， 省思服務 過程，進 而覺察服 務精神， 發表服 務成 果，分 享成長與 收穫。	單元三永續服 務情 活動 2 服務行 動 Just do it 教師引導學生 思考：在團隊 合作的服務行 動中，隨時都 可能面臨新的 挑戰，省思自 己的服務表 現，因而產 生新的體驗與 想法，我學 到哪些服務的 精神？	2	1. 教師： (1) 每人 一張「服 務學 習 行動心 得分享」 學習單 (詳見 教師手 冊第 149 頁)。 (2) 電腦 與單槍設 備。	自我評量	【生涯規 劃教育】 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 戶 E6 學生參 與校園的環 境服務、處室 的服務。 【戶外教 育】 戶 E7 參 加學校校外教 學活動，認識 地方環境，。
20	01/12 01/16	單元三 永續服 務	活動3 樂在服 務 So happy	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展	Cb-III-3 感恩、利 他情懷。	1. 考慮自 己想持續 付出關懷 的人事 物，細心 觀察並盡 力協助，	單元三永續服 務情 活動 3 樂在服 務 學生覺察世界 上還有許多 人事物需要幫	2	1. 教 師：每組 一臺平 板。 2. 學生： 便利貼或 葉子造型	實作評量	【生命 教育】 生 E7 發 展設身 處地、感 同身受的同理

		情		現感恩、利他的情懷。		培養隨時服務的行動力。	助，教師發下每組一臺平板，學生上網查詢，探索自己想持續進行的服務行動。	的紙張。		心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
21	01/19 01/20	單元三 永續服務情	活動3 樂在服務 So happy	綜-E-C1	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫，學生覺察助人為快樂之本，行善助人既能幫助別人，同時也讓自己快樂滿足，這才是真正富足。	2	1. 教師： (1)陳樹菊的介紹影片。 (2)每人一張「感恩的心」學習單。 (3)每人一張「持續服務」學習單。 2. 學生：服務學習行動歷程記錄。	高層次 紙筆評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺北市文山區景美國民小學十二年國教六年級下學期綜合活動領域課程計畫

設計者：景美國小六年級教師群

學習目標	1. 認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。
教學材料	康軒版國小綜合活動領域6上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	01/21 01/23	單元一 族群多元又精采	活動1 多元族群與文化	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 教師請學生思考不同族群文化的異同，並分享個人的體驗與發現。	2	1. 學生：蒐集日常生活中體驗不同的資訊。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間

											的多樣性與差異性。多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
2	02/23 02/26	單元一族群多元又精采	活動1多元族群與文化	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 經由各種方式探究族群, 覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 4. 學生利用一週時間進行探索並完成學習單。	教師發下每人一張「族群調查團」學習單, 請學生將討論後決定調查的族群與探索方式, 記錄在學習單上。	2	1. 教師: 每人一張「族群調查團」學習單。	口語評量實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
3	03/02 03/06	單元一族群多元又精采	活動1多元族群與文化	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象, 省思想法的轉變。 2. 考慮對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。	教師提問: 你對族群與文化有哪些刻板印象呢? 請提出來和同學一起討論。就算有些狀況自己現在還無法接受, 也應該抱持著包容與尊重的態度面對。	2	1. 教師: 每人一張「關懷族群實踐行動」學習單。	口語評量實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 瞭解文化間的多樣與差異性。
4	03/09 03/13	單元一族群	活動2尊重	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並進行檢討	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮	1. 執行族群關懷行動後, 分享成果並進行檢討	教師引導學生思考, 在關懷行動的過程中, 有哪些事項應該檢討並改進。	2	1. 學生: 上一節課完成的「關懷族群	實踐評量自	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的

		多元又精采	與關懷		並欣賞多元文化。	儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	與改進。		實踐行動」學習單。	我評量	事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
5	03/16 03/20	單元一族群多元又精采	活動2 尊重與關懷	綜-E-C3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	教師引導學生思考並討論，如何將關懷行動落實在生活中。	2	1. 教師：便利貼。	實踐評量自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
6	03/23 03/27	單元二美感生活家	活動1 創意美感與生活	綜-E-B3	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。	教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。	2	1. 教師： (1)各種具有美感與創意的事物的圖片或影片。 (2)每人一張「共感美感與創意」學習單。	實作評量自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
7	03/30 04/03	單元二美感生活家	活動1 創意美感與生活	綜-E-B3	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋；沒有相關經驗的學生，則請他們針對同學的分享內容提出看法。	2		實作評量自我評量	【人權教育】 人 E5 �欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
8	04/06 04/10	單元二美感生活家	活動2 生活在美感創意中	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決	學生思考：因為感受的不同，每個人在展現美感與創意時，會有多樣性的表現。分享完畢後，教師引導學生根據每個人的設計，提出自己的想法。	2	1. 教師： (1)每人一張「我的包裝設計」學習單。 (2)空玻璃瓶。 2. 學生：空玻璃瓶搭配，達成	實作評量自我評量	【人權教育】 人 E5 �欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考

				中美感與創意的多樣性表現。		問題時，能以正向的態度表達。		「讓教室變得更美」目標的素 材。		的技巧。		
9	04/13 04/17	單元二 美感生活家	活動2 生活在美感創意中	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	學生思考：我和同學有著不同的生活經驗，所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重，並透過正向的表達方式來討論呢？	2	1. 教師：每人一張「點滴回憶」學習單、「留下記憶」學習單。 	實作評量 自我評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E5 利用創意思考的技巧。
10	04/20 04/24	單元二 美感生活家	活動2 生活在美感創意中	綜-E-B3	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	學生思考：每個人發揮自己的美感與創意，誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好，我可以提供哪些有建設性的回饋呢？	2		實作評量 自我評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科E5 利用創意思考的技巧。
11	04/27 05/01	單元三 職業大探索	活動1 多元的職業	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	在思考各職業的工作內容時，教師可以自身職業為例，請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些？例如：教學、批閱作業、輔導學生等。	2	1. 教師： (1)各行各業的影片或圖片。 (2)每人一張「生活中的職業」學習單。 (3)海報紙。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】生涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

12	05/04 05/08	單元三職業大探索	活動2職業面面觀	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。Ac-III-2 職業興趣。	1. 覺察每項職業間的分工與合作,了解單一職業能運作良好,需要其他職業的輔助。 教師提問：不同的職業類別有不同的工作型態,透過分工與合作,人們可以將自己的專長和天賦與他人分享,同時也能從他人的專業中受益。		2	1. 教師：每人一張「職業分工與合作」學習單。	自我評量實作評量實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
13	05/11 05/15	單元三職業大探索	活動2職業面面觀	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。Ac-III-2 職業興趣。	1. 選定感興趣的職業,運用多元方式深入探索,了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力,以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	探索過各式各樣的職業之後,你對於自己未來的職業有什麼想法呢?	2		自我評量實作評量實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
14	05/18 05/22	單元三職業大探索	活動3我的職業想像	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。Ac-III-2 職業興趣。Ac-III-3 未來職業想像。	1. 從個人嗜好、能力和特質發想,思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型,覺察個人適合的職業及其所屬類型。	教師引導學生思考個人的能力與特質和哪些職業有關聯。	2	1. 教師：每人一張白紙。	自我評量實作評量實踐評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。
15	05/25 05/29	單元三職業大	活動3我的職	綜-E-A1	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發	Ac-III-1 職業與能力。Ac-III-2 職業興趣。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	學生思考：思考自己未來可能想從事的職業後,現階段我可以規畫哪些行動來進行探索呢?	2	1. 教師：每人一張「職業大蒐祕」學習單。	自我評量實作	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家

		探索	業想像	展。	Ac-III-3 未來職業想像。	討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法，以及探索成果的呈現方式。			評量實踐評量	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	
16	06/01 06/05	單元三職業大探索	活動3我的職業想像	綜-E-A1	1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2職業興趣。 Ac-III-3未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	教師請學生分組輪流報告，教師和同學給予回饋與建議。	2	1. 學生：職業博覽會的相關資料。	自我評量實作評量實踐評量	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
17	06/08 06/12	單元三職業大探索	活動3我的職業想像	綜-E-A1	1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2職業興趣。 Ac-III-3未來職業想像。	1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	學生思考：從事我感興趣的職業應具備哪些能力？我可能會遇到什麼挑戰？面對這些挑戰，我可以怎麼因應呢？	2	1. 教師：每一張「未來職業大挑戰」學習單（詳見教師手冊第110頁）。	自我評量實作評量實踐評量	【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

										【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	
18	06/15 06/19	單元三職業大探索	活動3我的職業想像	綜-E-A1	1c-III-1運用生涯資訊,初探自己的生涯發展。 Ac-III-1職業與能力。 Ac-III-2職業興趣。 Ac-III-3未來職業想像。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力,以及增進能力的計畫。	2	1. 教師:(1)每人一張「能力加強計畫」學習單(詳見教師手冊第111頁)。(2)每人一張白紙。(3)海報紙。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	碁峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小六年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-六年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能學會文本中的語詞並適切運用。 2. 能了解現代詩的特色。 3. 能摘取段落大意、掌握文章要旨。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
本土語文	1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語言的理解。
英語文	1. 能認讀並使用相關字彙。 2. 能學會詢問及回答日常活動、作息、地點、位置之英文對話。 3. 能寫出日常活動、作息、地點、位置之字彙和句子。 4. 能聽懂日常活動、作息、地點、位置字彙及句型，並做出相關的回應。
數學	1. 能了解最簡分數、同分母分數、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 2. 能解決比較量及基準量未知問題。 3. 能繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
社會	1. 能理解智慧科技對生活產生的影響及科技的發展需要管理。 2. 能了解現今消費行為的改變及需要做好理財規劃。 3. 能知道社會需要各種規範及憲法規範人民的權利與義務。 4. 能理解城鄉差異問題及善用資源進行活化運用，以凝聚共識，改造居民生活。 5. 能理解不同時期臺灣因不同族群產生的文化及帶來宗教信仰已融入日常生活中。

自然科學	1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 認識熱脹冷縮原理及熱的傳播方式，以及保溫及散熱應用。 3. 了解流水會對土地的作用；認識岩石與礦物在生活中的應用。 4. 認識電磁鐵並能應用電磁鐵製作玩具。
藝術(音樂)	1. 能以正確的音準、適當的音色與音量演唱教唱歌曲。 2. 能以正確的技巧、適當的音色與音量演奏練習樂曲。 3. 能應用科技媒材輔助音樂學習，並分享感受。 4. 能運用聲音與肢體的連結呈現音樂特點，並進行創作。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材，創作各類型藝術作品。 2. 了解光影的造形變化、色彩及美感要素，構思作品。 3. 利用版畫印製的原理與技法，構思、創作版畫。
綜合活動	1. 能認識大自然和人類的生命歷程，尊重並珍惜生命。 2. 覺察團隊各個角色的重要性，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。
健康與體育	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 能了解籃球基本規則。 4. 能完成籃球三步上籃的動作。 5. 能達成水中基本自救能力。
景美趣學習	1. 能了解課程內容所要表達的內涵。 2. 能藉由班級討論取得多數人的意見，並尊重少數人想法。 3. 能同理弱勢族群的不便。 4. 能尊重生命的多元文化。 5. 能習得不同領域的生活技能。
景美地球村	1. 認識土耳其文化、景點及人文風俗 2. 能否運用所學英語介紹國家特色及當今地球議題
景美數位智慧	1. 能熟悉繪圖軟體 Inkscape 操作介面。 2. 能利用 Inkscape 完成繪圖作品。
景美棒能力	1. 能養成省思的能力。 2. 能養成溝通的技巧。 3. 能欣賞多元的文化。
景美優文學	1. 培養閱讀興趣 2. 欣賞他人文章 3. 能簡述文章概要及大意 4. 能正確使用書法用具 5. 能正確臨摹 6. 能懂得欣賞他人作品
景美藝學堂	1. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。 2. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-六年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能學會文本中的語詞並適切運用。 2. 能了解現代詩的特色。 3. 能摘取段落大意、掌握文章要旨。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
本土語文	1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。

英語文	1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。
數學	1. 能解決小數、分數四則運算與混合計算 2. 能理解並應用圓面積公式，解決跟圓或扇形有關的面積問題。 3. 能報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、。
社會	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
自然科學	1. 認識生活中不同的力及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 認識槓桿、輪軸與滑輪、齒輪在生活中的應用並可以簡單組合運用。 3. 認識臺灣、地球環境及生物之間互動關係，及對人類生活之重要性。 4. 知道環境變動對生物的影響，從生活中實踐對大自然的永續經營。
藝術(音樂)	1. 能與他人配搭共同演唱，呈現歌聲上的諧和感 2. 能與他人共同演奏，呈現音樂合奏默契。 3. 能應用科技，以音樂為媒介進行個人創作並敘述想法。 4. 能與同伴分工合作，進行音樂創作或展演。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。
綜合活動	1. 能認識大自然和人類的生命歷程，尊重並珍惜生命。 2. 覺察團隊各個角色的重要性，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。
健康與體育	1. 能了解籃球基本規則。 2. 能完成籃球的班級競賽。 3. 能完成游泳檢測。 4. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 5. 認識自我價值，並能做出明智的決定。
景美趣學習	1. 能了解課程內容所要表達的內涵。 2. 能藉由班級討論取得多數人的意見，並尊重少數人想法。 3. 能同理弱勢族群的不便。 4. 能尊重生命的多元文化。 5. 能習得不同領域的生活技能。
景美地球村	1. 理解每個人都不同，各國習俗也不同，進而能尊重並欣賞不同族群或國籍。 2. 利用簡易英文基本介紹各國文化人文風景知識。
景美數位智慧	1. 能熟悉 Canva 軟體操作介面。 2. 能完成製作平面、影音作品並上傳分享。
景美棒能力	1. 能養成省思的能力。 2. 能養成溝通的技巧。 3. 能欣賞多元的文化。
景美優文學	1. 培養閱讀興趣 2. 欣賞他人文章 3. 能簡述文章概要及大意 4. 能正確使用書法用具 5. 能正確臨摹 6. 能懂得欣賞他人作品

景美藝學堂	1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。 2. 能以設計的思考與方法，創作展現自我風格的作品。 3. 應用色彩、造形、文字創作具個人創意的作品。											
	定期評量	平時評量	紙筆測驗	口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐
	評量領域	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量	評量

五、景美國小六年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-六年級

評量方式			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
期中評量(十一月六日、七日)	評量領域		定期評量	平時評量											
	語文領域	國語文	✓	✓	✓	✓		✓	✓						✓
	本土語文			✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓
	英語文			✓	✓				✓	✓					
	數學	✓	✓				✓	✓							✓
	社會	✓	✓				✓	✓	✓	✓					✓
	自然科學	✓	✓				✓	✓	✓						✓
	藝術	音樂		✓		✓	✓								
	美勞					✓					✓				✓
	綜合活動			✓					✓				✓		✓
	健康與體育		✓				✓	✓							
	景美趣學習			✓			✓	✓							
	景美地球村			✓			✓	✓							
	景美數位智慧							✓							
	景美藝學堂						✓	✓	✓			✓			
	景美棒能力			✓				✓							
	景美優文學		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						

期末評量 (一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	∨	∨	∨	∨		∨	∨						∨
	本土語文			∨	∨	∨	∨	∨	∨						∨
	英語文			∨	∨				∨	∨					
	數學	∨	∨				∨	∨							∨
	社會	∨	∨				∨	∨	∨	∨					∨
	自然科學	∨	∨				∨	∨	∨						∨
	藝術	音樂		∨		∨	∨								
	美勞					∨					∨				∨
	綜合活動			∨					∨				∨		∨
	健康與體育		∨				∨	∨							
	景美 趣學習			∨			∨	∨							
	景美 地球村			∨			∨	∨							
	景美 數位 智慧							∨							
	景美 藝學堂						∨	∨	∨			∨			
	景美 棒能力			∨				∨							
	景美 優文學		∨	∨	∨	∨	∨		∨						

臺北市文山區景美國小
臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-六年級

文山區景美國小

評量方式 評量領域		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
		定期評量	平時評量											
期中評量(四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	✓	✓	✓	✓		✓	✓					✓
	本土語文		✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓
	英語文			✓	✓			✓	✓					
	數學	✓	✓				✓	✓						✓
	社會	✓	✓				✓	✓	✓	✓				✓
	自然科學	✓	✓				✓	✓	✓					✓
	藝術	音樂		✓		✓	✓							
	美勞					✓				✓				✓
	綜合活動			✓					✓			✓		✓
	健康與體育		✓				✓	✓						
	景美趣學習			✓			✓	✓						
	景美地球村			✓			✓	✓						
	景美數位智慧							✓						
	景美藝學堂						✓	✓	✓		✓			
	景美棒能力			✓				✓						
	景美優文學		✓	✓	✓	✓	✓		✓					

畢業評量(五月二十八、二十九日)	語文領域	國語文	∨	∨	∨	∨		∨	∨					∨
	本土語文			∨	∨	∨	∨	∨	∨					∨
	英語文			∨	∨			∨	∨					
	數學	∨	∨				∨	∨						∨
	社會	∨	∨				∨	∨	∨	∨				∨
	自然科學	∨	∨				∨	∨	∨					∨
	藝術	音樂		∨		∨	∨							
	美勞					∨				∨				∨
	綜合活動			∨				∨				∨		∨
	健康與體育		∨				∨	∨						
	景美趣學習			∨			∨	∨						
	景美地球村			∨			∨	∨						
	景美數位智慧							∨						
	景美藝學堂						∨	∨	∨		∨			
	景美棒能力			∨				∨						
	景美優文學		∨	∨	∨	∨		∨						

六、景美國小六年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國民小學法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性課程或領域課程 計畫相符)						備註
	年級	學期	融入彈性學習 課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	6	上	國語文	第壹單元美好時刻	2	2	*環境教育法第19條 每學年至少
			自然科學	多樣的天氣變化	2	2	
			自然科學	登革熱宣導	4	2	
			自然科學	愛海三部曲	16	2	

		下	自然科學	國家公園	18	2	4小時(6節)。
			景美趣學習	畢業旅行	19	9	
			自然科學	地球的環境生態	4	12	
			自然科學	打造永續家園	14	3	
			景美趣學習	鐵騎逍遙遊	14	3	
			自然科學	節能減碳	17	2	
			自然科學	再生能源	18	1	
家庭教育課程	6	上	景美趣學習	體表會	12	4	*家庭教育法第12條每學年至少4小時(6節)在正式課程外實施四小時以上。
			景美趣學習	升學輔導說明	17	3	
			景美趣學習	畢業旅行	19	9	
		下	景美趣學習	碧沉西瓜體親恩	13	3	
			景美趣學習	畢業典禮	18	4	
性侵害防治教育課程	6	上	景美趣學習	性侵防治教育	8	2	*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	性侵防治教育	9	2	
家庭暴力防治課程	6	上	景美趣學習	家暴防治	6	3	*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	家暴防治	9	3	
性別平等教育	6	上	景美趣學習	性平教育	9	2	*性別平等教育法第17條 <u>每學期</u> 應實施相關課程或活動至少4小時(6節)；每學年至少8小時(12節)。
			健康與體育	性騷擾	13	2	
		下	景美趣學習	性平教育	5	2	
			健康與體育	性騷擾	17	2	
全民國防教育	6	上	景美趣學習	防災演練	3	1	*全民國防教育法第7條 融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
特殊教育	6	上	景美趣學習	特教宣導	7	2	每學年至少4小時。
		下	景美趣學習	特教宣導	14	2	
安全教育	6	上	綜合活動	自行車的保養-防鏽與防腐	9	2	於彈性學習

(交通安全教育)			景美趣學習	畢業旅行	19	9	課程規劃，每學期至少兩節課，每學年4小時。
		下	景美趣學習	鐵騎逍遙遊	12	3	
			景美趣學習	CPR 及 AED 課程	16	3	
戶外教育	6	上	景美趣學習	畢業旅行	19	9	於彈性學習課程規劃，每學期至少兩節課，並於任一年級全部班級實施。
		下	景美趣學習	育藝深遠國樂欣賞	15	3	