

伍、六年級各領域/科目課程計畫-數學領域（十二年國教新課綱部定課程）

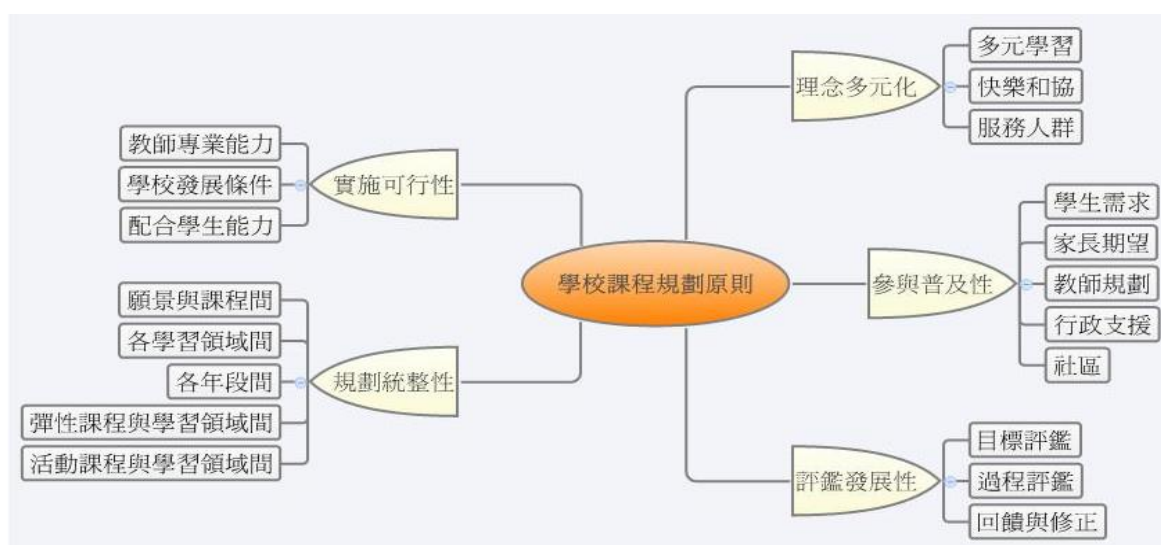
一、學校十二年國教課程規劃

本校十二年國教課程以「課程推動小組」為課程發展與推動之核心，該小組成員亦為學校課程種子教師，協助學校課程發展，除充分考量學校課程發展的相關因素，不斷與全校教師共同激盪思考與經驗分享外，期許凝聚各學年、各領域教師教學專長，連繫縱向與橫向課程活動內容，探討景美本位課程——課程以「學生」為主體，以「生活經驗」為重心，透過學生與自己、學生與社會、學生與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，達成「成就每一個孩子」的教育目標。

（一）十二年國教課程規畫原則

1. 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，以十二年課程綱要為基礎，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
2. 理念完整性：以「營造優質環境、孩子適性發展」為理念。以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，追求真善美的生活。
3. 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
4. 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
5. 評鑑發展性：兼顧目標與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程基礎。

（二）十二年國教課程規畫特色



1. 統整性

（1）願景與課程間統整

以願景為目標，營造優質的學習環境、引導兒童適性發展、發展學校特色，型塑景美新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「健康」、「活力」、「創新」及「希望」為願景，培養學生樂觀積極天性及素養。

（2）各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

（3）彈性學習課程與領域課程統整

彈性學習課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

（4）活動課程與領域課程統整

各處室規畫活動融入領域教學活動如：健體課程融入晨間慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動，讀經教育、唐詩背誦延伸語文學習觸角。

(5)校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區(仙跡岩、集應廟、景美溪、景福自行車道)作為學習園地，發展環境及社區在地教育；書法教育課程(新春寫春聯活動)、深耕閱讀活動(閱讀寫作、晨讀十分鐘、小小說書人、閱讀百本、主題書展)融入語文教學。

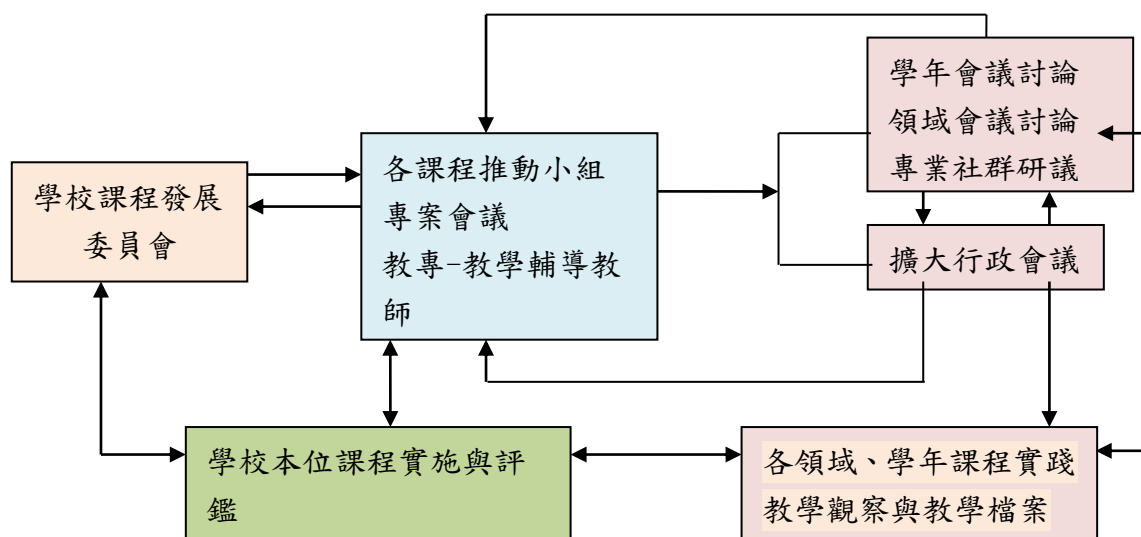
2. 程序性

「悠遊咱的好厝邊」結合「咱的好厝邊」及「自行車課程」，以社區為學習素材，依年段規畫學習主題，低年級有我們的金龜老樹、認識社區資源；中年級有造訪景美溪、集應廟仙跡岩搜奇；高年級有訪問校友、主題探索等課程主題。藉由活動體驗與實際操作，讓學生於操作中產生喜愛及認識文山區，以達到教育扎根之功效。

3. 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、表演藝術、主題活動、深耕閱讀、晨光活動(慢跑、讀經、語文活動)、小田園，豐富學生的學習活動。

(三) 十二年國教課程規畫過程



二、六年級數學領域課程計畫〔部定課程〕

臺北市文山區景美國民小學十二年國教六年級上學期數學領域課程計畫

設計者:景美國小六年級教師群

學習目標	1. 認識質數、合數和質因數，並做質因數分解及其應用。 2. 認識最簡分數，解決同(異)分母分數的除法問題。並根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)，並以文字或符號表徵數量，進而理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決小數除法的應用問題，並理解用四捨五入法，取概數。進而根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 認識相等的比、最簡整數比。並應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，理解並應用求算圓周長、直徑或半徑或解題。 7. 了解比較快慢的方法、認識速率的意義及其單位。進而應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 8. 了解放大圖和縮圖的意義及其應用。另學會比例尺的意義、表示方法與應用。
教學材料	康軒版國小數學領域 6 上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習 表現	學習 內容	學習目標	教學重點	教學 節數	教學 資源	評量方式	議題 融入 具體 內涵
1	09/01 09/05	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和 活動二：質因數和質因數分解	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	09/08 09/12	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大 活動四：最小公倍數。	4	1. 附件 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	09/15 09/19	第二單元 分數除法	活動一：最簡分數 活動	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分	4	1. 附件 3~5 2. 小白板	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培

			二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		3. 解決異分母分數的除法問題。	數的除法		3. 白板筆		養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
4	09/22 09/26	第二單元 分數除法	活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 回家作業	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	09/29 10/03	第三單元 數量關係	活動一：和不變 活動二：差不變	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的情數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				理與解題。	問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同							
6	10/06 10/10	第三單元數量關係	活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同							
7	10/13 10/17	第四單元 小數除法	活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	4	1. 附件 6 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	10/20 10/24	第四單元 小數除法	活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第四單元小數除法 活動三：小數除法 活動四：被除數、除數和商的關係	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

9	10/27 10/31	第五單元 比與比值	活動一：比與比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	第五單元比與比值 活動一：比與比值	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。
10	11/03 11/07	第五單元 比與比值	活動二：相等的比 活動三：比的應用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。
11	11/10 11/14	第六單元 圓周長與扇形周長	活動一：認識圓周率	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2)	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	4	1. 附件7 2. 圓形物品 3. 直尺 4. 繩子 5. 剪刀 6. 三角板 7. 紙張	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。

					扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。					8. 小白板 9. 白板筆		
12	11/17 11/21	第六單元 圓周長與 扇形周長	活動二：圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	4	1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
13	11/24 11/28	第六單元 圓周長與 扇形周長	活動三：扇形周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 實際測量 分組報告	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

					長或面積。							
14	12/01 12/05	第七單元 圓面積與 扇形面積	活動一：圓面積	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	4	1. 附件 9~13 2. 圓規 3. 小白板 4. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
15	12/08 12/12	第七單元 圓面積與 扇形面積	活動二：扇形面積	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	4	1. 附件 14~17 2. 繩子 3. 小白板 4. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
16	12/15 12/19	第八單元 認識速率	活動一：速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	第八單元認識速率 活動一：速率	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與

				述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。							德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
17	12/22 12/26	第八單元 認識速率	活動二：距離、時間和速率的關係	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	第八單元認識速率 活動二：距離、	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
18	12/29 01/02	第八單元 認識速率	活動三：速率單位的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
19	01/05 01/09	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	活動一：放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	4	1. 直尺 2. 量角器 3. 小白板 4. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體

					道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		角都一樣大。					的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	01/12 01/16	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	活動二：繪製放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	4	1. 附件 18 2. 直尺 3. 小白板 4. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	01/19 01/20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	活動三：比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	數-E-A1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	4	1. 直尺 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市文山區景美國民小學十二年國教六年級下學期數學領域課程計畫

設計者:景美國小六年級教師群

學習目標	1. 理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率、相離、相遇、追趕、流水問題。 3. 能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積，進而計算複合形體的體積。且懂得計算柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量，並理解並運用。 5. 能簡化或圖示給定的問題情境，透過思考、分析找出解題的方法 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖、圓形圖並報讀。
教學材料	康軒版國小數學領域 6 上教材

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
1	01/21 01/23	第一單元小數與分數的計算	活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決小數四則混合的問題。 2. 能解決分數四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
2	02/23 02/26	第一單元小數與分數的計算	活動三：小數與分數的混合計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決小數與分數的四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	03/02 03/06	第一單元小數與分數的計算	活動四：簡化計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 能利用結合理律，做數的簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算。	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。							
4	03/09 03/13	第二單元速率的應用	活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
5	03/16 03/20	第二單元速率的應用	活動三：追趕問題 活動四：流水問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題。	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業寫	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

				r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、 R-6-3。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結							
6	03/23 03/27	第三單元柱體體積與表面積	活動一：柱體的體積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
7	03/30 04/03	第三單元柱	活動二：複合形體的體	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能計算複合形體的體積。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 互	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教

		體 體 積 與 表 面 積	積	圓柱的 體積與 表面積 的計算 方式。	單柱體·理 解「柱體體 積＝底面 積×高」的 公式。簡單 複合形體 體積。						相 討 論 口 頭 回 答 作 業 習 寫	育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
8	04/06 04/10	第 三 單 元 柱 體 體 積 與 表 面 積	活 動 三： 柱體 的表 面積	s-III-4 理解角 柱（含正 方體、長 方體）與 圓柱的 體積與 表面積 的計算 方式。	S-6-4 柱 體體積與 表面積：含 角柱和圓 柱。利用簡 單柱體·理 解「柱體體 積＝底面 積×高」的 公式。簡單 複合形體 體積。	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能理解並 計算柱體的 表面積。	第三單元柱體體積與 表面積 活動三：柱體的表面 積	4	1. 附 件 1 ~5 2. 小 白板 3. 白 板筆	紙 筆 測 驗 互 相 討 論 口 頭 回 答 實 際 操 作 作 業 習 寫	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
9	04/13 04/17	第 四 單 元 基 準 量 與 比 較 量	活 動 一： 基 準 量 與 比 較 量	n-III-9 理解比 例關係 的意 義，並能 據以觀 察、表 述、計算 與解 題，如比 率、比例 尺、速 度、基 準 量等。	N-6-8 解 題：基 準量與 比較 量。比和 比值的 應用。含 交換基 準時之 關係。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識基 準量與 比較 量。	第四單元基準量與比 較量 活動一：基準量與比 較量	4	1. 小 白板 2. 白 板筆	紙 筆 測 驗 口 頭 回 答 課 堂 問 答 作 業 習 寫	【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國 際文化的多樣 性。
10	04/20 04/24	第 四 單 元 基 準 量 與 比 較 量	活 動 二： 基 準 量 與 比 較 量 的 應 用 （ 兩 量 之 和 ） 活 動 三： 基 準 量 與 比 較 量 的 應 用 （ 兩 量 之 差 ）	n-III-9 理解比 例關係 的意 義，並能 據以觀 察、表 述、計算 與解 題，如比 率、比例 尺、速 度、基 準 量等。	N-6-8 解 題：基 準量與 比較 量。比和 比值的 應用。含 交換基 準時之 關係。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能了解並 運用母數與 比值，求母 子和。 2. 能了解並 運用母子 和，求母數。 3. 能了解並 運用母數與 子數，求母 子差。 4. 能了解並 運用母子 差，求母數。	第四單元基準量與比 較量 活動二：：基準量與 比較量的應用（兩量 之和）	4	1. 小 白板 2. 白 板筆	紙 筆 測 驗 口 頭 回 答 課 堂 問 答 作 業 習 寫	【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【國際教育】 國 E5 了解國 際文化的多樣 性。

11	04/27 05/01	第五單元怎樣解題	活動一：和差問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2. 觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
----	---------------------	----------	----------	--	--	--	---	----------------------	---	------------------	-----------------------------	---

					R-6-3。							
12	05/04 05/08	第五單元怎樣解題	活動二：年齡問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2. 觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	4	1. 小白板 2. 白板筆	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、 R-6-3。							
13	05/11 05/15	第五單元怎樣解題	活動三：雞兔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、 R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2. 觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	4	1. 附件 6、7 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、 R-6-3。							
14	05/18 05/22	第五單元怎樣解題	活動四：組合問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、 R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意,解決組合問題。 2. 觀察組合問題的數量關係,列出算式解題。 3. 理解加法原理和乘法原理,解決兩者混合的問題。	第五單元怎樣解題 活動四:組合問題	4	1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

					混合；(3) 較複雜之 情境:如年 齡問題、流 水問題、和 差問題、雞 兔問題。連 結 R-6-2、 R-6-3。							
15	05/25 05/29	第六單元 圓形圖	活動一： 圓形百分 圖	d-III-1 報讀圖 形圖，製 作折線 圖與圖 形圖，並 據以做 簡單推 論。	D-6-1 圖 形圖：報 讀、說明與 製作生活 中的圓形 圖。包含以 百分率分 配之圓形 圖(製作時 應提供學 生已分成 百格的圓 形圖。)	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能整理生 活中的資 料，繪製及 報讀圓形百 分圖。	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	4	1.小 白板 2.白 板筆	紙 筆 測 驗 互 相 討 論 口 頭 回 答 作 業 習 寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過 漁等環境問 題。
16	06/01 06/05	第六單元 圓形圖	活動二： 圓形圖	d-III-1 報讀圖 形圖，製 作折線 圖與圖 形圖，並 據以做 簡單推 論。	D-6-1 圖 形圖：報 讀、說明與 製作生活 中的圓形 圖。包含以 百分率分 配之圓形 圖(製作時 應提供學 生已分成 百格的圓 形圖。)	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能整理生 活中的資 料，繪製及 報讀圓形 圖。	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	4	1.附 件 9 2.小 白板 3.白 板筆	紙 筆 測 驗 互 相 討 論 口 頭 回 答 作 業 習 寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過 漁等環境問 題。
17	06/08 06/12	第六單元 圓形圖	活動三： 圓形百分 圖和圓形 圖的應用	d-III-1 報讀圖 形圖，製 作折線 圖與圖 形圖，並 據以做 簡單推 論。	D-6-1 圖 形圖：報 讀、說明與 製作生活 中的圓形 圖。包含以 百分率分 配之圓形 圖(製作時 應提供學 生已分成 百格的圓 形圖。)	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能利用圓 形百分圖或 圓形圖的資 料，求出各 部分的量。 2.能將長條 圖、折線 圖、圓形圖 做綜合整 理，並分辨 不同統計圖 的使用時 機。	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖 和圓形圖的應用	4	1.小 白板 2.白 板筆	紙 筆 測 驗 口 頭 回 答 課 堂 問 答 作 業 習 寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過 漁等環境問 題。
18	06/15 06/19	第六單元 圓形圖	活動四： 認識可能 性	d-III-2 能從資 料或圖 表的資 料數 據，解決 關於「可 能性」的 簡單問	D-6-2 解 題：可能 性。從統計 圖表資 料，回答可 能性問 題。機率前 置經驗。 「很有可	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過實物 及真實情 境，觀察事 件發生的可 能性。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	4	1.附 件 10、11 2.小 白板 3.白 板筆	紙 筆 測 驗 口 頭 回 答 課	【人權教育】 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與 他人的權利。 【海洋教育】 海 E16 認識家 鄉的水域或海 洋的汙染、過

				題。	能」、「很不可能」、「A比B可能」。						堂問答實際操作作業寫	漁等環境問題。
--	--	--	--	----	--------------------	--	--	--	--	--	------------	---------

三、景美國小教科書及補充教材版本

★114 學年度上學期

臺北市文山區景美國小114學年度第一學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (1)	翰林 Here We Go (1)	翰林 Here We Go (3)	翰林 Here We Go (5)	康軒 Wonder World (7)	康軒 Wonder World (9)
景美數位智慧 補充教材			巨岩 Windows11 電腦小小兵	無限可能創意 Word 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	小石頭 Inkscape 向量繪圖
本土語文	康軒閩南語 (1)	康軒閩南語 (3)	康軒閩南語 (5)	康軒閩南語 (7)	康軒閩南語 (9)	康軒閩南語 (11)
	真平客家語 (1)	真平客家語 (3)	真平客家語 (5)	真平客家語 (7)	真平客家語 (9)	真平客家語 (11)

★114 學年度下學期

臺北市文山區景美國小114學年度第二學期教科書版本

114年5月21日經課發會通過

各科版本一覽表

科目年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	康軒	南一	康軒	翰林	康軒	南一
數 學	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
健康與體育	康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林
生活課程	康軒	康軒				
社 會			康軒	康軒	翰林	翰林
自然科學			康軒	康軒	康軒	南一
藝 術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
英語文			翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美地球村 補充教材	康軒 Cool ABC (2)	翰林 Here We Go (2)	翰林 Here We Go (4)	翰林 Here We Go (6)	康軒 Wonder World (8)	康軒 Wonder World (10)
景美數位智慧 補充教材			宏全資訊 Google 新視野與AI大冒險	無限可能創意 Power Point 2021	巨岩 Scratch3 程式輕鬆玩	基峰資訊 Canva 創意AI好設計
本土語文	康軒閩南語 (2)	康軒閩南語 (4)	康軒閩南語 (6)	康軒閩南語 (8)	康軒閩南語 (10)	康軒閩南語 (12)
	真平客家語 (2)	真平客家語 (4)	真平客家語 (6)	真平客家語 (8)	真平客家語 (10)	真平客家語 (12)

四、景美國小六年級各領域評量項目

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期各領域評量項目-六年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能學會文本中的語詞並適切運用。 2. 能了解現代詩的特色。 3. 能摘取段落大意、掌握文章要旨。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
本土語文	1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。
英語文	1. 能認讀並使用相關字彙。 2. 能學會詢問及回答日常活動、作息、地點、位置之英文對話。 3. 能寫出日常活動、作息、地點、位置之字彙和句子。 4. 能聽懂日常活動、作息、地點、位置字彙及句型，並做出相關的回應。
數學	1. 能了解最簡分數、同分母分數、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 2. 能解決比較量及基準量未知問題。 3. 能繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
社會	1. 能理解智慧科技對生活產生的影響及科技的發展需要管理。 2. 能了解現今消費行為的改變及需要做好理財規劃。 3. 能知道社會需要各種規範及憲法規範人民的權利與義務。 4. 能理解城鄉差異問題及善用資源進行活化運用，以凝聚共識，改造居民生活。 5. 能理解不同時期臺灣因不同族群產生的文化及帶來宗教信仰已融入日常生活中。

自然科學	1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 認識熱脹冷縮原理及熱的傳播方式，以及保溫及散熱應用。 3. 了解流水會對土地的作用；認識岩石與礦物在生活中的應用。 4. 認識電磁鐵並能應用電磁鐵製作玩具。
藝術(音樂)	1. 能以正確的音準、適當的音色與音量演唱教唱歌曲。 2. 能以正確的技巧、適當的音色與音量演奏練習樂曲。 3. 能應用科技媒材輔助音樂學習，並分享感受。 4. 能運用聲音與肢體的連結呈現音樂特點，並進行創作。
藝術(美勞)	1. 能運用不同的媒材，創作各類型藝術作品。 2. 了解光影的造形變化、色彩及美感要素，構思作品。 3. 利用版畫印製的原理與技法，構思、創作版畫。
綜合活動	1. 能認識大自然和人類的生命歷程，尊重並珍惜生命。 2. 覺察團隊各個角色的重要性，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。
健康與體育	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 能了解籃球基本規則。 4. 能完成籃球三步上籃的動作。 5. 能達成水中基本自救能力。
景美趣學習	1. 能了解課程內容所要表達的內涵。 2. 能藉由班級討論取得多數人的意見，並尊重少數人想法。 3. 能同理弱勢族群的不便。 4. 能尊重生命的多元文化。 5. 能習得不同領域的生活技能。
景美地球村	1. 認識土耳其文化、景點及人文風俗 2. 能否運用所學英語介紹國家特色及當今地球議題
景美數位智慧	1. 能熟悉繪圖軟體 Inkscape 操作介面。 2. 能利用 Inkscape 完成繪圖作品。
景美棒能力	1. 能養成省思的能力。 2. 能養成溝通的技巧。 3. 能欣賞多元的文化。
景美優文學	1. 培養閱讀興趣 2. 欣賞他人文章 3. 能簡述文章概要及大意 4. 能正確使用書法用具 5. 能正確臨摹 6. 能懂得欣賞他人作品
景美藝學堂	1. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。 2. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期各領域評量項目-六年級

領域	評量項目（質的評量）
國語文	1. 能學會文本中的語詞並適切運用。 2. 能了解現代詩的特色。 3. 能摘取段落大意、掌握文章要旨。 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
本土語文	1. 能正確清楚的朗誦課文與歌謠。 2. 能將課文習得之語詞應用於生活中。 3. 能透過交談練習增進對鄉土語文的理解。

英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出並拼出課文內基本的單字。 2. 能運用課本內基本句型並了解課文對話。 3. 能認真參與課堂上的活動。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數、分數四則運算與混合計算 2. 能理解並應用圓面積公式，解決跟圓或扇形有關的面積問題。 3. 能報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、。
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中不同的力及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 認識槓桿、輪軸與滑輪、齒輪在生活中的應用並可以簡單組合運用。 3. 認識臺灣、地球環境及生物之間互動關係，及對人類生活之重要性。 4. 知道環境變動對生物的影響，從生活中實踐對大自然的永續經營。
藝術(音樂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人配搭共同演唱，呈現歌聲上的諧和感 2. 能與他人共同演奏，呈現音樂合奏默契。 3. 能應用科技，以音樂為媒介進行個人創作並敘述想法。 4. 能與同伴分工合作，進行音樂創作或展演。
藝術(美勞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2. 能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3. 了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識大自然和人類的生命歷程，尊重並珍惜生命。 2. 覺察團隊各個角色的重要性，與同伴合作達成團隊目標。 3. 參與服務活動，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解籃球基本規則。 2. 能完成籃球的班級競賽。 3. 能完成游泳檢測。 4. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。 5. 認識自我價值，並能做出明智的決定。
景美趣學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課程內容所要表達的內涵。 2. 能藉由班級討論取得多數人的意見，並尊重少數人想法。 3. 能同理弱勢族群的不便。 4. 能尊重生命的多元文化。 5. 能習得不同領域的生活技能。
景美地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解每個人都不同，各國習俗也不同，進而能尊重並欣賞不同族群或國籍。 2. 利用簡易英文基本介紹各國文化人文風景知識。
景美數位智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉 Canva 軟體操作介面。 2. 能完成製作平面、影音作品並上傳分享。
景美棒能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成省思的能力。 2. 能養成溝通的技巧。 3. 能欣賞多元的文化。
景美優文學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養閱讀興趣 2. 欣賞他人文章 3. 能簡述文章概要及大意 4. 能正確使用書法用具 5. 能正確臨摹 6. 能懂得欣賞他人作品

景美藝學堂

1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。
2. 能以設計的思考與方法，創作展現自我風格的作品。
3. 應用色彩、造形、文字創作具個人創意的作品。

五、景美國小六年級各領域學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-六年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期 評量	平時 評量											
期中評量(十一月六日、七日)	語文領域	國語文	✓	✓	✓	✓		✓	✓						✓
		本土語文		✓	✓	✓	✓	✓							✓
	英語文			✓	✓			✓	✓						
	數學		✓	✓			✓	✓							✓
	社會		✓	✓			✓	✓	✓	✓					✓
	自然科學		✓	✓			✓	✓	✓						✓
	藝術	音樂		✓		✓	✓								
		美勞					✓				✓				✓
	綜合活動				✓				✓				✓		✓
	健康與體育			✓			✓	✓							
	景美趣學習				✓		✓	✓							
	景美地球村				✓		✓	✓							
	景美數位智慧							✓							
	景美藝學堂						✓	✓	✓		✓				
	景美棒能力				✓			✓							
	景美優文學			✓	✓	✓	✓		✓						

期末評量(一月十三日、十四日)	語文領域	國語文	√	√	√	√		√	√						√
		本土語文		√	√	√	√	√							√
	英語文			√	√			√	√						
	數學		√	√			√	√							√
	社會		√	√			√	√	√	√					√
	自然科學		√	√			√	√	√						√
	藝術	音樂		√		√	√								
		美勞					√				√				√
	綜合活動				√				√				√		√
	健康與體育			√			√	√							
	景美趣學習				√		√	√							
	景美地球村				√		√	√							
	景美數位智慧							√							
	景美藝學堂						√	√	√		√				
	景美棒能力				√			√							
	景美優文學			√	√	√	√		√						

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-六年級

評量方式 評量領域			紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
			定期 評量	平時 評量											
期中評量 (四月十六日、十七日)	語文領域	國語文	✓	✓	✓	✓		✓	✓						✓
		本土語文		✓	✓	✓	✓	✓							✓
	英語文			✓	✓			✓	✓						
	數學		✓	✓			✓	✓							✓
	社會		✓	✓			✓	✓	✓	✓					✓
	自然科學		✓	✓			✓	✓	✓						✓
	藝術	音樂		✓		✓	✓								
		美勞					✓				✓				✓
	綜合活動				✓				✓				✓		✓
	健康與體育			✓			✓	✓							
	景美趣學習				✓		✓	✓							
	景美地球村				✓		✓	✓							
	景美數位智慧							✓							
	景美藝學堂						✓	✓	✓		✓				
	景美棒能力				✓			✓							
	景美優文學			✓	✓	✓	✓		✓						

畢業評量(五月二十八、二十九日)	語文領域	國語文	√	√	√	√		√	√					√
		本土語文		√	√	√	√	√						√
	英語文			√	√			√	√					
	數學		√	√			√	√						√
	社會		√	√			√	√	√	√				√
	自然科學		√	√			√	√	√					√
	藝術	音樂		√		√	√							
		美勞					√				√			√
	綜合活動				√				√			√		√
	健康與體育			√			√	√						
	景美趣學習				√		√	√						
	景美地球村				√		√	√						
	景美數位智慧							√						

六、景美國小六年級法律規定教育議題實施規劃

臺北市文山區景美國民小學法律規定教育議題實施規劃

議題名稱	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	融入彈性學習 課程或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	6	上	國語文	第壹單元美好時刻	2	2	*環境教育 法第 19 條 每學年至少
			自然科學	多樣的天氣變化	2	2	
			自然科學	登革熱宣導	4	2	
			自然科學	愛海三部曲	16	2	

		下	自然科學	國家公園	18	2	4 小時(6 節)。
			景美趣學習	畢業旅行	19	9	
			自然科學	地球的環境生態	4	12	
			自然科學	打造永續家園	14	3	
			景美趣學習	鐵騎逍遙遊	14	3	
			自然科學	節能減碳	17	2	
			自然科學	再生能源	18	1	
家庭教育課程	6	上	景美趣學習	體表會	12	4	* 家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時(6 節) 在正式課程外實施四小時以上。
			景美趣學習	升學輔導說明	17	3	
			景美趣學習	畢業旅行	19	9	
		下	景美趣學習	碧沉西瓜體親恩	13	3	
			景美趣學習	畢業典禮	18	4	
性侵害防治教育課程	6	上	景美趣學習	性侵防治教育	8	2	* 性侵害犯罪防治法第 7 條: 每學年至少 4 小時。
		下	景美趣學習	性侵防治教育	9	2	
家庭暴力防治課程	6	上	景美趣學習	家暴防治	6	3	* 家庭暴力防治法第 60 條): 每學年至少 4 小時。
		下	景美趣學習	家暴防治	9	3	
性別平等教育	6	上	景美趣學習	性平教育	9	2	* 性別平等教育法第 17 條 <u>每學期</u> 應實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)；每學年至少 8 小時(12 節)。
			健康與體育	性騷擾	13	2	
		下	景美趣學習	性平教育	5	2	
			健康與體育	性騷擾	17	2	
全民國防教育	6	上	景美趣學習	防災演練	3	1	* 全民國防教育法第 7 條 融入式教學，納入現行課程中實施
		下	景美趣學習	複合式防災演練	3	1	
特殊教育	6	上	景美趣學習	特教宣導	7	2	每學年至少 4 小時。
		下	景美趣學習	特教宣導	14	2	
安全教育	6	上	綜合活動	自行車的保養-防鏽與防腐	9	2	於彈性學習

(交通安全教育)			景美趣學習	畢業旅行	19	9	課程規劃， 每學期至少 兩節課，每 學年4小 時。
		下	景美趣學習	鐵騎逍遙遊	12	3	
			景美趣學習	CPR 及 AED 課程	16	3	
戶外教育	6	上	景美趣學習	畢業旅行	19	9	於彈性學習 課程規劃， 每學期至少 兩節課，並 於任一年級 全部班級實 施。
		下	景美趣學習	育藝深遠國樂欣 賞	15	3	