

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期六年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	閩南語老師
總綱核心素養	<p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p> <p>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</p>		
領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p>■ 法律規定及重點教育議題:</p> <p>□安全教育(□交通安全 □水域安全 □防墜安全 □食藥安全) □戶外教育</p> <p>□生命教育(□情緒教育 □動物保護教育) □防災教育(□AED) □海洋教育</p> <p>□品德教育 ■環境教育 ■家庭教育(□家庭暴力防治課程) □性別平等教育</p> <p>□全民國防教育</p> <p>■ 其他議題:</p> <p>■人權教育 □法治教育 □資訊教育 □生涯發展 □能源教育 □原住民族教育</p> <p>■多元文化 ■閱讀素養 □國際教育 □科技教育</p>		
學習重點	學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	

	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>
教學與評量說明	教材編輯與資源	真平版國小閩南語 6 上教材
	教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 2. 小組討論 3. 口頭發表 4. 影片欣賞 5. 歌曲教學
	教學評量	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量</p>
2	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>1.能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量</p>
3	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>
4	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>

		<p>型與寫作題材。 【綜合領域】</p> <p>3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	
5	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【綜合領域】</p> <p>3a- III -1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	口語評量 態度評量
6	<p>一、疼惜 2.掛號 1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【健康與體育領域】</p> <p>2a- III -1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	口語評量 態度評量
7	<p>一、疼惜 2.掛號 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【健康與體育領域】</p> <p>2a- III -1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	口語評量 態度評量

8	<p>一、疼惜 2.掛號 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【健康與體育領域】 2a- III -1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>
9	<p>一、疼惜 2.掛號 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【健康與體育領域】 2a- III -1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>
10	<p>二、傳說 3.講古 1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>
11	<p>二、傳說 3.講古 1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a- III -2 表達對</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>

		在地與全球議題的關懷。	
12	二、傳說 3.講古 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
13	二、傳說 3.講古 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
14	二、傳說 3.講古 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。	口語評量 態度評量 表演評量
15	二、傳說 3.講古 1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【社會領域】 2a- III -2 表達對在地與全球議題的關懷。	口語評量 態度評量

16	<p>三、寓言 4.烏鵲食水</p> <p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	口語評量 態度評量 表演評量
17	<p>三、寓言 4.烏鵲食水</p> <p>1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
18	<p>三、寓言 4.烏鵲食水</p> <p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
19	<p>三、寓言 4.烏鵲食水</p> <p>能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決</p>	口語評量 態度評量 表演評量

		日常生活的問題。	
20	<p>三、寓言 4.烏鵲食水</p> <p>1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量</p>
21	<p>三、寓言 4.烏鵲食水</p> <p>1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>
22	<p>咱來熟似拼音、語詞俗句型</p> <p>能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量</p>

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期六年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 閩南語	1 節	真平	閩南語老師
總綱核心素養	<p>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p> <p>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>		
領域核心素養	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		
議題融入 (包含融入指標)	<p> 法律規定及重點教育議題:</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育(<input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(<input type="checkbox"/> 情緒教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育) <input type="checkbox"/> 防災教育(<input type="checkbox"/> AED) <input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育(<input type="checkbox"/> 家庭暴力防治課程) <input type="checkbox"/> 性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/> 全民國防教育</p> <p> 其他議題:</p> <p><input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 科技教育</p>		
學習重點	學習內容	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達</p>	

	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>
教學與評量說明	教材編輯與資源	真平版國小閩南語 6 下教材
	教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 2..小組討論 3. 口頭發表 4. 影片欣賞 5. 歌曲教學
	教學評量	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量

教學進度規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>一、狀元才 1.生理因</p> <p>1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	口語評量 態度評量 表演評量
2	<p>一、狀元才 1.生理因</p> <p>能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	口語評量 態度評量 表演評量
3	<p>一、狀元才 1.生理因</p> <p>能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	口語評量 態度評量
4	<p>一、狀元才 1.生理因</p> <p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家</p>	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量

		<p>庭生活相關的社區資源。</p> <p>【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	
5	<p>一、狀元才 1.生理因</p> <p>1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【數學領域】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	口語評量 態度評量 表演評量
6	<p>二、地球村 2.巷仔內的世界杯</p> <p>1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
7	<p>二、地球村 2.巷仔內的世界杯</p> <p>能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
8	<p>二、地球村 2.巷仔內的世界杯</p> <p>能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p>	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>	口語評量 態度評量 表演評量
9	<p>二、地球村 2.巷仔內的世界杯</p> <p>1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【健康與體</p>	口語評量 態度評量

		育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。	
10	三、青春 3.行過 1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。【綜 【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	口語評量 態度評量 表演評量
11	三、青春 3.行過 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。【綜 【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
12	三、青春 3.行過 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。【綜 【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	口語評量 態度評量 遊戲評量 表演評量
13	三、青春 3.行過 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	【閱讀教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。【綜 【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	口語評量 態度評量
14	三、青春 4.我已經大漢 1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩	口語評量 態度評量 表演評量

		<p>之心。【藝術領域】音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	
15	<p>三、青春 4.我已經大漢</p> <p>1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p>	<p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【藝術領域】音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	口語評量 態度評量 表演評量
16	<p>三、青春 4.我已經大漢</p> <p>1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【藝術領域】音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	口語評量 態度評量 表演評量
17	<p>三、青春 4.我已經大漢</p> <p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【藝術領域】音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎</p>	口語評量 態度評量

		歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	
18	三、青春 4.我已經大漢 1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【藝術領域】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	口語評量 態度評量 表演評量
19			
20			
21			

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第一學期六 年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文 - 客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領域核心素養		<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	
議題融入 (包含融入指標)		<p>+ 法律規定及重點教育議題：</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 (<input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 (<input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育 (<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 (<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>全民國防教育</p> <p>+ 其他議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p>	
學習重點	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Be-III-2 家鄉景觀。	

	Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。
	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源 聲音檔 QRcode、 教學電子書
	1. 認知策略學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。
	教學評量 聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	<p>中元節</p> <p>一、客家美食 1.老時菜新味緒</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示客家傳統菜餚「客家小炒」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、23 之說明。</p>		
2	<p>義民節：</p> <p>一、客家美食 1.老時菜新味緒</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生意讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.參考「這係麼个口感」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>
3	<p>一、客家美食 1.老時菜新味緒</p> <p>(三)活動三：𠂌會造句</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四)活動四：𠂌會聽</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂌會聽」內容並作答。</p> <p>2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五)活動五：𠂌會做</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂌會做」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「仰般炒客家炒肉」。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>寫作評量 說話評量 聽力評量</p>
4	<p>一、客家美食 1.老時菜新味緒</p> <p>(六)活動六：𠂌會讀音標</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂌會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「聽音賓果」進行教學遊戲。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>

	<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 老師請學生以本課習得的「口感」語詞，分別用一句話分享自己最喜歡或不喜歡的食物或料理。請學生書寫在紙上，全班輪流上臺發表。 		
5	<p>一、客家美食 2. 鹹淡好味緒</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示客家傳統菜餚「豆乾湯」的圖片或頁面，詢問學生是否有吃過？並請學生分享吃過這道菜餚的經驗，如味道、口味、材料等，或是家人曾料理過這道菜的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P27、35 之說明。</p>	<p>環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>
6	<p>一、客家美食 2. 鹹淡好味緒</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「來點菜哦」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 <p>(三)活動三：𠂇會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 	<p>環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量</p>
7	<p>一、客家美食 2. 鹹淡好味緒</p> <p>(四)活動四：𠂇會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會聽」內容並作答。 	<p>環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中</p>	<p>聽力評量 寫作評量 說話評量</p>

	<p>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(五)活動五：𠂇會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會做」內容並作答。 2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 <p>(六)活動六：𠂇會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「喊四聲拍卡」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 客家料理以「鹹、香、肥」為特色，常以乾燥、醃製或醬類等加工製品入菜，整體看來較不精緻，但量多、味美又實在。說說看，造就客家料理如此特色的原因為何？ 	<p>中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
8	<p>一、客家美食 2. 鹹淡好味緒</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 第一大題：依題意，選出正確的答案。 3. 第二大題：聽聲音檔，回答指定問題。 4. 第三大題：看語詞寫音標。 5. 第四大題：聽聲音檔，照順序寫下音標。 6. 視教學情況，可補充教學補給站的「豬肚仰般來」、「師傅話」。 <p>(二)活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「𠂇會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 	<p>環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量</p>

	<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
9	<p>重陽節</p> <p>二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣</p> <p>一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有參觀過臺灣風景名勝？隨機或請自願同學發表參觀過的經驗，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1.老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3.根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	態度評量 說話評量 閱讀評量
10	<p>二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣</p> <p>(二)活動二：語詞練習 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4.參考「手遽目珠利」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 5.視教學情況，可補充教學補給站「臺灣風景名勝」相關網站。</p> <p>(三)活動三：併會造句 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表演造句。</p>	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量
11	<p>立冬</p> <p>二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣</p> <p>(四)活動四：併會講 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p>	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	說話評量 聽力評量 寫作評量

	<p>2.老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。</p> <p>(五)活動五：併會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 <p>(六)活動六：併會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 視教學情況，可補充教學補給站的「吾个旅行規劃」。 	<p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
12	<p>二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣</p> <p>(七)活動七：併會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配教學電子書，複習本課所學。 除了本課所介紹的景點，臺灣各縣市還有很多令人讚嘆驚豔的風景名勝，請學生分享自己的參訪經驗，說說看旅途中有哪些很棒或很差的閱歷經驗？ 	<p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>
13	<p>二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生放假的時候，是否有和家人到外縣市風景區旅遊的經驗？隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>
14	<p>二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」 	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>

	<p>內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>(三)活動三：併會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。</p> <p>(四)活動四：併會揣令仔</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會揣令仔」內容。</p> <p>2. 老師引導學生猜出謎底，並說明原因。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p>	<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
15	<p>二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行</p> <p>(五)活動五：併會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六)活動六：併會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「併個火車旅行」進行教學活動。</p> <p>(七)活動七：併會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽音接龍」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 請學生分組討論，假設要接待從未到訪過臺灣的外國朋友，會設計什麼樣的行程呢？希望透過這個行程讓外國朋友感受到臺灣的什麼特色呢？</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>

16	<p>二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行</p> <p>一、引起動機 老師問學生第三、四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 第一、二大題：聽聲音檔，回答指定問題。 第三大題：選出和指定發音相同的字詞。 視教學情況，可補充教學補給站的「其他有名的風景區」。 <p>(二)活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 老師協助學生分組，參考「ည會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量</p>
17	<p>冬至：收冬祭</p> <p>三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否曾去過海邊，到海邊遊玩時，該地的環境如何？有沒有看到哪些垃圾？說說看這些垃圾可能造成的問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P79、86 之說明。 	<p>海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>
18	<p>全國客家日</p> <p>三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來</p>	<p>海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海</p>	<p>說話評量 態度評量</p>

	<p>(二)活動二：佢會唸</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會唸」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生發表其他海洋保育的做法。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「海洋汙染個影響」、「節能減碳個做法」。</p>	<p>洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p>	
19	<p>三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來</p> <p>(三)活動三：佢會聽</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2.師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(四)活動四：佢會做</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>3.同時選 4 個詞造句的情境可能有所限制，老師可視教學情況，請學生先從 1 個或 2 個詞漸進練習。</p> <p>(五)活動五：佢會讀音標</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「聽音拼音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2.請學生分組討論，寫下一天從早到晚會製造出哪些一次性物品產生的垃圾。如：早餐喝一杯奶茶，會產生塑膠杯、吸管、吸管套這些垃圾。寫完後，再進一步思考如何減少這些垃圾的產生？如：自帶保溫杯讓店家裝盛飲料。</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p>	<p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>
20	<p>三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習三</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>內容並作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 第一大題：聽聲音檔，回答指定問題。 3. 第二大題：寫出指定字詞的韻母。 <p>(二)活動二：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「僅會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	
21	<p>三、海洋世界 5. 靓靚大海倒轉來</p> <p>一、引起動機 老師問學生第十一冊最喜歡哪一課？因為為何？藉此進入「總複習」教學。</p> <p>二、發展活動 活動：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2. 第一大題：寫出指定字的拼音、造詞及造句。 3. 第二大題：根據題意，回答指定問題，也可分組討論，把答案寫下來。 4. 第三大題：根據分圖情境，編出合理的故事情節。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。</p> <p>聽力評量 寫作評量 說話評量</p>

國立政治大學附設實驗國民小學 114 學年度第二學期六年級課程計畫

領域課程	每週節數	教材版本	教學者
本土語文-客家語	1 節	真平	洪淑梅
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。		
議題融入 (包含融入指標)	<ul style="list-style-type: none"> ● 法律規定及重點教育議題： <input type="checkbox"/>安全教育 (<input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>水域安全 <input type="checkbox"/>防墜安全 <input type="checkbox"/>食藥安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 (<input type="checkbox"/>情緒教育 <input type="checkbox"/>動物保護教育) <input type="checkbox"/>防災教育 (<input type="checkbox"/>AED) <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 (<input type="checkbox"/>家庭暴力防治課程) <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>全民國防教育 ● 其他議題： <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>生涯發展 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>科技教育 		
學習重點	學習內容	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	

	學習表現	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。
教學與評量 說明	教材編輯 與資源	聲音檔 QRcode、 教學電子書
	教學方法	1. 認知策略學習法：如能標記學習材料的關鍵字句。 2. 合作學習法：小組分工，能利用插圖、照片等，討論課文情境等。 3. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋等。
	教學評量	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量

課程規劃

週次	教學重點 單元主題名稱/課程規劃內容	融入議題內涵	學習評量
1	** 入年假過新年：拜年講好話--- 吉祥話說一說		說話評量
2	年假		
3	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記 一、引起動機 老播放一段網路影片介紹網路資訊，如哈客 網路學院/語言課程/看影片學客語-四縣-跟 我去旅行-苗栗陶鎮/第一段，請學生分享看 完後的心得感想與相關經驗，並藉此進入課 文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆	生命教育 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。	態度評量 說話評量 閱讀評量

	<p>聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>2. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 參考「吾(𠂇个)心情故事」進行教學活動，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。 	
4	<p>一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記</p> <p>(三)活動三：𠂇會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 <p>(四)活動四：𠂇會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會講」內容，老師再帶領學生複誦。 老師可以請學生兩人一組，參考課文的問答模式練習對話。 <p>(五)活動五：𠂇會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「𠂇會聽」內容並作答 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 視教學情況，補充教學補給站的「俗諺摺(同)師傅話」。 	<p>生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>

	<p>(六)活動六：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P21、24 之說明。</p>		
5	<p>* 正月半：迎花燈猜燈謎</p> <p>一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記</p> <p>(七)活動七：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 請學生完成「音標練習」，並參考「尋著發音有 b 个字音」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配教學電子書，複習本課所學。 請學生分組進行創作，以課本 P12-15 的情境圖為本，挑選某一場景，運用本課所學的心情詞彙，創作一篇對話。各組輪流上臺發表。 	<p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>
6	<p>一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 老師依照圖意，引導學生運用句型寫下完整的答案。 <p>(二)活動二：看圖講故事</p>	<p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量</p>

	<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「匪會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
7	<p>二、多元個性化 2. 豐富個性產</p> <p>一、引起動機 老師揭示課文情境圖或影片，詢問學生有沒有品嚐或看過臺灣各地特產？隨機或請自願同學發表看過或品嚐過的經驗，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生能理解文本。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P33、43 之說明。</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞對對碰」進行教學活動，檢視</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p> <p>(三)活動三：佢會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 		
8	<p>二、多元個特色 2. 豐富個名產</p> <p>(四)活動四：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 <p>(五)活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 老師參考教學活動「紹介自家」引導學生依範本格式完成自我介紹並發表答案。 	戶外教育 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量
9	<p>二、多元個特色 2. 豐富個名產</p> <p>(六)活動六：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 參考「聽聲認字」進行教學活動。 <p>(七)活動七：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 視教學情況，可補充教學補給站的相關網站。 <p>三、統整活動</p>	戶外教育 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈對環境 感受的能力。	聽力評量 寫作評量 說話評量

	<p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張B4空白紙，請各組以本課所學的「臺灣特產」為題，在空白紙上進行創作，用客語製作一則吸引人的廣告來宣傳該項特產。最後，各組輪流上臺發表，老師視各組表現酌予獎勵。</p>		
10	<p>二、多元個性化 3. 線上環遊世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生是否曾經在網路上觀看過旅遊頻道或直播節目，請學生分享他們對於網路節目的喜好，尤其是旅遊節目。隨機或請自願的學生發表，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本</p> <p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語文表達大挑戰」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況及應用的能力。</p>	<p>國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>
11	<p>二、多元個性化 3. 線上環遊世界</p> <p>(三)活動三：俚會造句</p>	<p>國際教育 國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>

	<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四)活動四：佢會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P51、56 之說明。</p>		
12	<p>二、多元個特色 3. 線上環遊世界</p> <p>(五)活動五：佢會寫</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會寫」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。</p> <p>(六)活動六：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「入聲追蹤者」進行教學遊戲。</p> <p>3. 播放聲音檔或教學電子書（或老師念題目），讓學生聆聽「音標練習」題目並作答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 老師事先提醒學生攜帶繪圖工具（彩色筆、蠟筆等）。協助學生分組，並發給每組一張 B4 空白紙，請學生以本課習得的外國國名為題，化身為該國的觀光大使，用客語製作一則簡易的廣告來推廣該國的觀光（如介紹特產或景點等）。最後，各組輪流上臺發</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>

	表，老師是各組表現酌予獎勵。		
13	<p>二、多元個特色 3. 線上環遊世界</p> <p>一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習二</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 題組：依照題組的題目與選項，寫下正確的答案。</p> <p>(二)活動二：看圖講故事 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂客所學。</p>	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	寫作評量 說話評量 聽力評量
14	<p>三、感恩祝福 4. 凤凰花開個時節</p> <p>一、引起動機 老師展示臺灣各個季節常見花卉的照片(如：1-2月櫻花、李花、梅花；3月黃花風鈴木、木棉花；4-5月油桐花、相思樹花、花旗木；6-7月鳳凰花、阿勃勒；10月臺灣欒樹等等)，並詢問學生是否觀察到最近盛開的是什麼花？接著說明因鳳凰花開時適逢畢業季，因此許多文學作品都以它來描寫離別。老師亦可詢問學生即將畢業的心情。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內</p>	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	閱讀評量 聽力評量

	<p>容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>		
15	<p>三、感恩祝福 4. 凤凰花開個時節</p> <p>(二)活動二：併會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會講」內容，老師再帶領學生複誦。 老師可以請學生兩人一組，參考課文利用以下語詞及俗諺練習對話。 參考「祝福語接龍」進行教學活動。 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人文言」。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P67、74 之說明。</p> <p>(三)活動三：併會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。 也可以抽籤、點名或分組推派的方式，請學生上臺把自己造的句子寫在黑板上，老師再逐句檢討、說明。 <p>(四)活動四：併會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會聽」內容並作答。 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 老師引導學生利用課本附件（第 129 頁）的小卡，寫下祝福的話並分送給同學。 	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	閱讀評量 聽力評量
16	<p>三、感恩祝福 4. 凤凰花開個時節</p> <p>(五)活動五：併會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會做」內容並作答。 老師請學生依指導語完成指定任務，並請學生用完整的句子發表答案。 	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受</p>	態度評量 說話評量 閱讀評量

	<p>3. 老師引導學生利用課本附件（第 131 頁），完成謝師卡。</p> <p>(六)活動六：併會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「併會讀音標」的內容，包含【-b】、【-d】、【-g】的入聲音詞語讀法。 老師帶領學生拼讀本課所學的拼音與造句，指導其發音、並解釋其意。 參考「比比企，斷是非」進行教學遊戲。 視教學情況，補充教學補給站的「入聲語詞」。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配教學電子書，複習本課所學。 老師請學生以個人或組別為單位，設計一個國小成年禮活動（如：單車環島、爬山或學會某項技能等），為自己立下一項挑戰。 	<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
17	<p>三、感恩祝福 4. 凤凰花開個時節</p> <p>一、引起動機 老師問學生第四課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 題組：依照圖上意思，寫下心目中的答案。 師生採互動式方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。 <p>(二)活動二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 老師協助學生分組，參考「併會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>說話評量 寫作評量 聽力評量 態度評量</p>

	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。		
18	<p>三、感恩祝福 4. 凤凰花開個時節</p> <p>(三)活動三：總複習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p> <p>2. 第一大題：根據題意，回答指定問題，老師也可以另外提問，進行教學活動。</p> <p>3. 第二大題：根據故事內容回答問題。</p> <p>4. 第三大題：根據字意，寫出正確拼音、造詞和造句。</p> <p>5. 第四大題：根據題目回答問題，並將原因寫下來，老師可請自願的學生發表意見。</p> <p>6. 第五大題：根據音標寫出正確的漢字，以及將看到的漢字寫成音標。</p> <p>7. 視教學情況，補充教學補給站的「朋友，佢永遠祝福你」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>寫作評量 說話評量 態度評量 聽力評量</p>
19			
20			
21			