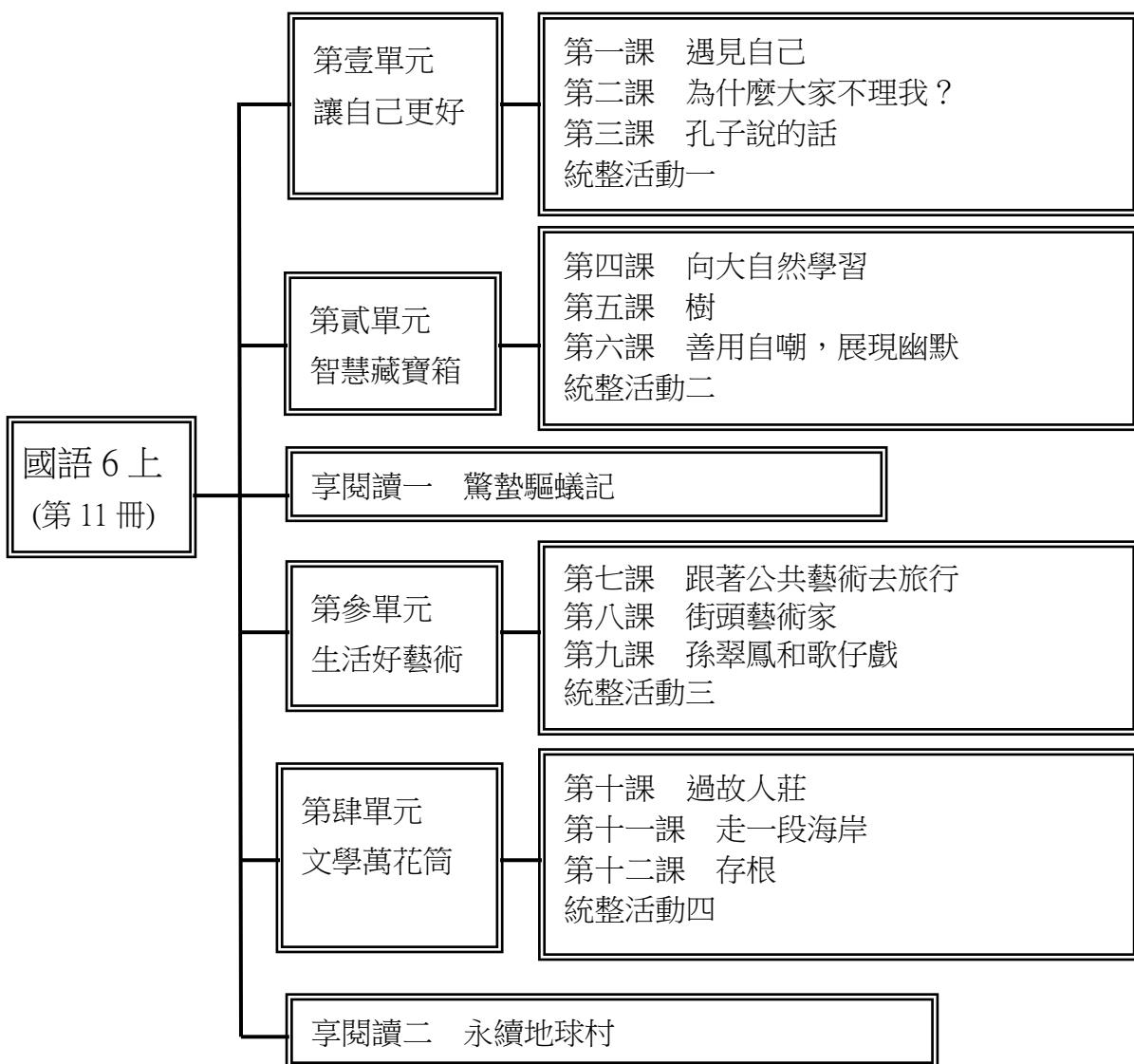


## 114學年度第1學期【六 年 級】【國 語 領 域】課程計畫

壹、編寫者：六年級全體老師

貳、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

參、課程架構圖：



## 肆、素養導向教學規劃：

總綱核心 素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊第一單元： 第一週	第一課遇見自己	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情感，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的情感。	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								<p>1.教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</p> <p>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。</p> <p>2.教師以「校園廣播劇」形式，引導學生藉由朗讀與旁白台词的融入，體會詩人創作此詩的意涵，進一步迴向探索自我。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊 第二週	第二課 為什麼大家不理我？	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解 決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受，並給予 適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本， 從中培養是 非判斷的能 力，以了解 自己與所處 社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷 自然生態與增 進公民意識。	1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並 分辨事實或 意見。 2-III-1 觀察 生活情境的 變化，培養 個人感受和 思維能力， 日常生活問 題。 國-E-B1 理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受，並給予 適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本， 從中培養是 非判斷的能 力，以了解 自己與所處 社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷 自然生態與增 進公民意識。	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、 結構與寓意。 Bb-III-1 自我 情感的表達。 Bb-III-2 人際 交流的情 感。 4-III-3 運用 字辭典、成 語辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。 5-III-1 流暢 朗讀各類文 本，並表現 抑揚頓挫的 變化。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。	一、能確實 把握聆聽的 方法。 二、透過文 字的字形結 構，學會歸 納相同部件 的生字，並 運用字的部 件了解文字 的字音與字 義。 三、能掌握 文章要點， 說出課文主 要的大意。 四、能把握 句型與修辭 的特性，並 加以練習及 運用。 五、能了解 文章的主 旨。 六、能培養 觀察與思考 的寫作習 慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己曾遇過 無法融入他人或不被接 受的不開心經驗，並配 合課名與單元主題展開 想像，鼓勵學生主動思 考課文與主題的關聯， 以訓練閱讀理解的連結 策略，拉近讀者與作品 間的距離。 2.教師引導學生預測 「解決問題經驗」的課 文內容，默讀課文後比 較文章與自己的想法差 異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師 指導朗讀的流暢性後， 學生依不同分組朗讀課 文，並回顧本節學習歷 程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出 語句、認讀語詞、認讀 生字字音與多音字、試 說詞義，並運用理解監 控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體 「上下、左右」字形結 構、「聲音、部首」結構 做生字分類識讀，圈自 學生字，並引導學生運 用口訣、比較易錯筆 畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本 課生字語詞重點，完成 習作第一、二大題，並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生 細讀課文，並運用提取 訊息、推論訊息、詮釋 整合、比較評估等策略 理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文， 教師提問引導學生回 答、理解並整理段落大 意及全文大意。 3.教師提問引導學生說 出課文主旨，完成習作 第五大題並回顧本節學 習歷程。	5	1.小白 板 2.教用 版課 本、 習作 3.電子 教科 書	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【家庭教 育】 家 E7 表 達對家庭 成員的關 心與情 感。 【生命教 育】 生 E1 探 討生活議 題，培養 思考的適 當情意與 態度。 【閱讀素 養教育】 閱 E2 認 識與領域 相關的文 本類型與 寫作題 材。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								<p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合課文，引導學生說出本課為應用文(書信)，是父親向女兒分享兒時與同學互動的經驗，引導女兒從父親經驗中，學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。</p> <p>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課內容，複習段落及全課大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受，依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法，並以「小劇場」方式實際演練。</p> <p>3.教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信，配合習作第六大題，練習書信表達想法的溝通方式。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p>				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊 第三週 第一單元： 第三課 孔子說的 話 讓自己更好	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生看圖說話，預測「孔子的話」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。 3.教師指導學生欣賞《論語》的意涵，歸納	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								課文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。 4.學生分組討論本課主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌，學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3.完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊 第四週	第一單元： 讓自己更好	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能 力，以了解自己與所處 社會的關係，培養同理 心與責任感，關懷自然 生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。	活動一 語文知識——名言佳句的生活運用 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的名言佳句，試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的方法，並分享自己曾經壞過的名言佳句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義 1.教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三 寫作進階——藉由書信溝通表達 1.教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出書信的功能及寫出具溝通效果書信的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解決問題的方法，試說習作第六大題寫作方式，完成習作並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動 表現學習 態度	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊第二單元： 第五週	第四課向大自然學習	A3規劃執行 與創新應變 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。 五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								活動四 形式深究 1.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 2.教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。 2.教師引導學生運用本課的說明方法，用具體例子來說明生活中的事物或事理，把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。 3.教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美，並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊 第六週	第五課 單元： 智慧藏寶箱	A1身心素質 與自我精進 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。 六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第七週	第一冊第二單元： 第六課 善用自嘲， 展現幽默 藏寶箱	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能讀懂議論文本。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「善用自嘲，展現幽默」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師配合習作第五大題提問並引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例，學生分組討論並上臺發表討論內容。 3.學生適當運用本課句型完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵	
第 八 週	第 一 冊 第 貳 單 元 ： 智 慧 藏 寶 箱	統 整 活 動 二	A2系統思考 與解決問題 A3規劃執行 與創新應變 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能認識科普文章的功能與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。 三、能寫出議論文本的反例。	活動一 語文知識——認識科普文章 1.教師請學生複習第四課課文，再請學生朗讀「科普文章」特點及例句並提問，引導學生說出科普文章特色，及其特色對讀者了解科普知識的幫助。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出觀點的意思，並能練習省思自我觀點及批判的能力。 活動三 寫作進階——寫出議論文本的反例 1.教師請學生複習第六課「善用自嘲，展現幽默」，分析該課議論文的結構，並認識撰寫反例時常用的語句句式。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反例的定義及寫作時先寫正例，再寫反例以達到完整論述的效果。 3.教師依第六課第五大題提出主題，引導學生口頭練習運用反例說明，試說第六課習作第五大題寫作方式並完成寫作。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第九週	第一冊第二單元： 智慧藏寶箱	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解 決問題策略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受，並給予 適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本， 從中培養是 非判斷的能 力，以了解 自己與所處 社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷 自然生態與增 進公民意識。	1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並 分辨事實或 意見。 2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提 問，並做合 理的應對。 2-III-6 結合 科技與資 訊，提升表 達的效能。 5-III-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 5-III-12 運用 圖書館(室)、 科技與網 路，進行資 料蒐集、解 讀與判斷， 提升多元文 本的閱讀和 應用能力。	Ab-III-6 3700 Ac-III-4 各類 文句表達的 情感與意 義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與 寓意。 Bb-III-1 自我 情感的表 達。 Bb-III-3 對物 或自然的感 悟。	一、能讀懂 個常用語詞 的使用。 二、能運用 閱讀策略， 釐清文章訊 息。 三、能覺察 不同段落的 關係，體會 內容意涵。 四、能連結 相關知識和 經驗，詮釋 文本內容。 五、能深究 文章內容， 延伸拓展到 真實生活。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依文章 篇名〈驚蟄驅蟻記〉預 測文章內容，學生根據 引導語默讀課文、並注 意核心人物、重複出現 的字詞、關鍵語句等， 標記重點、聯結個人經 驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構 討論並上臺分享，略說 課文內容，總結各組答 案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自 然段及段落重點語句， 依課文題目思考並分組 討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本 節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的 主要閱讀理解策略，帶 領學生核對前節標註重 點，回想個人相關經 驗，重新感受文章意 涵，發表自己的新發 現，並覺察閱讀策略的 功能性。 2.教師提問引導學生細 讀課文，並運用提取訊 息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理 解課文內容。 3.教師引導學生完成習 作 1-4 題，並回顧本節 學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文 章內容，閱讀歷程中評 判文本訊息，推論作者 寫作的目的或主旨，主 動連結學習知識和經 驗，提出自己的感受或 疑惑，進行延伸討論， 以拓展詮釋、評價文本 的思路。 2.教師引導學生分享個 人使用數位資源的經 驗，比較紙本閱讀與數 位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本	5	1.小白 板 2.教用 版課 本、 習作 3.電子 教科 書	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【環境教 育】 環 E2 覺 知生物生 命的美與 價值，關 懷動、植 物的生 命。 【閱讀素 養教育】 閱 E5 發 展檢索資 訊、獲得 資訊、整 合資訊的 數位閱讀 能力。 閱 E7 發 展詮釋、 反思、評 鑑文本的 能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十週	第十一冊第壹、貳單元	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6 3700 Ac-III-4 各類文句表達的訊息，讀懂細節與整體。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章體會內容意涵。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
				係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一週	第七課 跟著公共藝術去旅行 第一冊 第參單元： 生活好藝術	A3規劃執行 與創新應變 B3藝術涵養 與美感素養 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.公共藝術照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習表現	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為六個自然段，再依原因、經過、結果分為三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「公共藝術大富翁」活動，配合習作第四大題與統整活動三第二部分「閱讀思考：資料大搜索」引導學生分組組搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整在習作上。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一 冊第 八課 街頭 藝術家 第十二 週	第八課 街頭 藝術家 生活好 藝術	A3規劃執行 與創新應變 B3藝術涵養 與美感素養 C3多元文化 與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.街頭藝術家表演影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十個自然段，再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「動靜之間」活動，引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描寫的句子。 3.教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作進階：靜態結合動態的描寫」來教學，指導學生觀察並理解作者的寫作用途，藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十 十一 冊 第 參 單 元： 第 十三 週	第九 課 孫 翠 鳳 和 歌 仔 戲	A3規劃執行 與創新應變 B3藝術涵養 與美感素養 C3多元文化 與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.歌仔戲相關影 片。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								<p>1.教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，分為八個自然段，第一段描述此行之目的，以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為本文主軸，末段則寫出了此行的感想及收穫。</p> <p>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師以「創新小達人」活動，引導學生認同傳統戲曲文化，肩負傳承與創新的使命。</p> <p>3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊第十四週	統整活動三 生活好藝術	A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。	活動一 語文知識——認識採訪稿 1.教師請學生朗讀課文說明，認識採訪稿的主要內容並提問，引導學生說出採訪稿訂義，及主要內容項目，回想曾經學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採訪記。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識採訪稿的功能與特色。 3.學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——資料大搜索 1.教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，可以閱讀到不同的文本，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽資訊，幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出搜索資料方法，學生分組依課本「小試身手」題目試查主題相關資料。 3.學生複習第七課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——靜態結合動態的描寫 1.教師請學生複習第八課「街頭藝術家」，並朗讀本頁課文說明，學生說出靜態結合動態的寫作方式，及此種寫作方式讓讀者產生更深刻的印象。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								式結合描寫的方法與效果。 3.學生複習第八課第五大題「寫作練習：我最喜歡的一場表演」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊第肆單元： 第十五週	第十課過故人莊 文學萬花筒	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。 二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。 四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。 五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。 六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵			
								活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為古典詩文中的五言律詩，課文結構分為引言、詩文、注釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的圖片輔助理解與想像，奠定學習古典詩文的良好基礎。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識：認識古典詩『律詩』」來教學，指導學生觀察律詩的特色，與絕句進比較，找出押韻字與對仗，並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。 3.學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。							

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一 冊第 肆單元 ：文 學 萬 花 筒	第十一 課走一 段海 岸	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.海岸地形照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								<p>1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜爱」與「反思」等分成四大意義段。</p> <p>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。</p> <p>3.學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。</p>				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊 第十七週	第肆單元： 文學 萬花筒	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								<p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師引導學生發現本課為記敘文的小說，以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個自然段，再依照故事的背景、開端、發展、高潮及結局分成五大意義段。</p> <p>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師透過「課文啟示錄」活動，以關鍵詞「耕種的價值」、「不偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。</p> <p>3.學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。</p>				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊第肆單元： 第十八週	統整活動四 文學萬花筒	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 B3藝術涵養 與美感素養 C1道德實踐 與公民意識 C2人際關係 與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-4 直接抒情。	一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能读懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。	活動一 語文知識——認識古典詩「律詩」 1.教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。 3.學生複習第十課習作第六大題找出詩句中符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似詩句，並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——读懂小說的情節 1.教師請學生複習第十二課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出读懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。 3.學生複習第十二課習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——對景物直接抒情 1.教師請學生朗讀本節課文說明，回想第十一課、第五課及第七課，學生說出作者直接表露自己對景物的情感，就是對景物直接抒情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接陳述心中情感，透過重複、對比、感嘆等手	5	1.小白板 2.教用版課本 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
				見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				法直接抒情，能引起讀者共鳴。 3.學生複習第十一課習作第六大題「寫作練習：我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第 十 一 冊 第 肆 單 元 ：	享 閱 讀 二 ：	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解 決問題策略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受，並給予 適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本， 從中培養是 非判斷的能 力，以了解 自己與所處 社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷 自然生態與增 進公民意識。	1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並 分辨事實或 意見。 2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提 問，並做合 理的應對。 2-III-6 結合 科技與資 訊，提升表 達的效能。 5-III-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的 內容。 5-III-12 運用 圖書館(室)、 科技與網 路，進行資 料蒐集、解 讀與判斷， 提升多元文 本的閱讀和 應用能力。	Ab-III-6 3700 Ac-III-4 各類 文句表達的 情感與意 義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與 寓意。 Bc-III-2 描 述、列舉、 因果、問題 解決、比較 等寫作手 法。 Bc-III-3 數 據、圖表、 圖片、工具 列等輔助說 明。	一、能對應 標題，掌握 文章結構及 內容重點。 二、能連結 相關知識經 驗，表達理 解或想法。 三、能掌握 全文脈絡， 體會文章旨 意。 四、能主動 運用閱讀策 略，增進理 解體悟。 五、能善用 數位資源， 延伸拓展學 習應用。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依文章 篇名〈永續地球村〉預 測文章內容，學生根據 引導語默讀課文、並注 意核心人物、重複出現 的字詞、關鍵語句等， 標記重點、聯結個人經 驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構 討論並上臺分享，略說 課文內容，總結各組答 案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自 然段及段落重點語句， 依課文題目思考並分組 討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本 節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的 主要閱讀理解策略，帶 領學生核對前節標註重 點，回想個人相關經 驗，重新感受文章意 涵，發表自己的新發 現，並覺察閱讀策略的 功能性。 2.教師提問引導學生細 讀課文，並運用提取訊 息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理 解課文內容。 3.教師引導學生完成習 作 1-5 題，並回顧本節 學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文 章內容，閱讀歷程中評 判文本訊息，推論作者 寫作的目的或主旨，主 動連結學習知識和經 驗，提出自己的感受或 疑惑，進行延伸討論， 以拓展詮釋、評價文本 的思路。 2.教師引導學生分享個 人使用數位資源的經 驗，比較紙本閱讀與數 位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本	5	1.小白 板 2.教用 版課 本、 習作 3.電子 教科 書	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【環境教 育】 環 E5 覺 知人類的 生活型態 對其他生 物與生態 系的衝 擊。 【閱讀素 養教育】 閱 E13 願 意廣泛接 觸不同類 型及不同 學科主題 的文本。 【科技教 育】 科 E3 體 會科技與 個人及家 庭生活的 互動關 係。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一週 第二十週	複習週二 參、肆單元	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現自我，奠定終身學習的基礎。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認識議論文本的特徵。 六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的異同與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接抒情的寫法。 4.教師引導學生複習享	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
				<p>培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊 第二十一週 總複習	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中小事多方思考，讓自己更好的能力。 六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

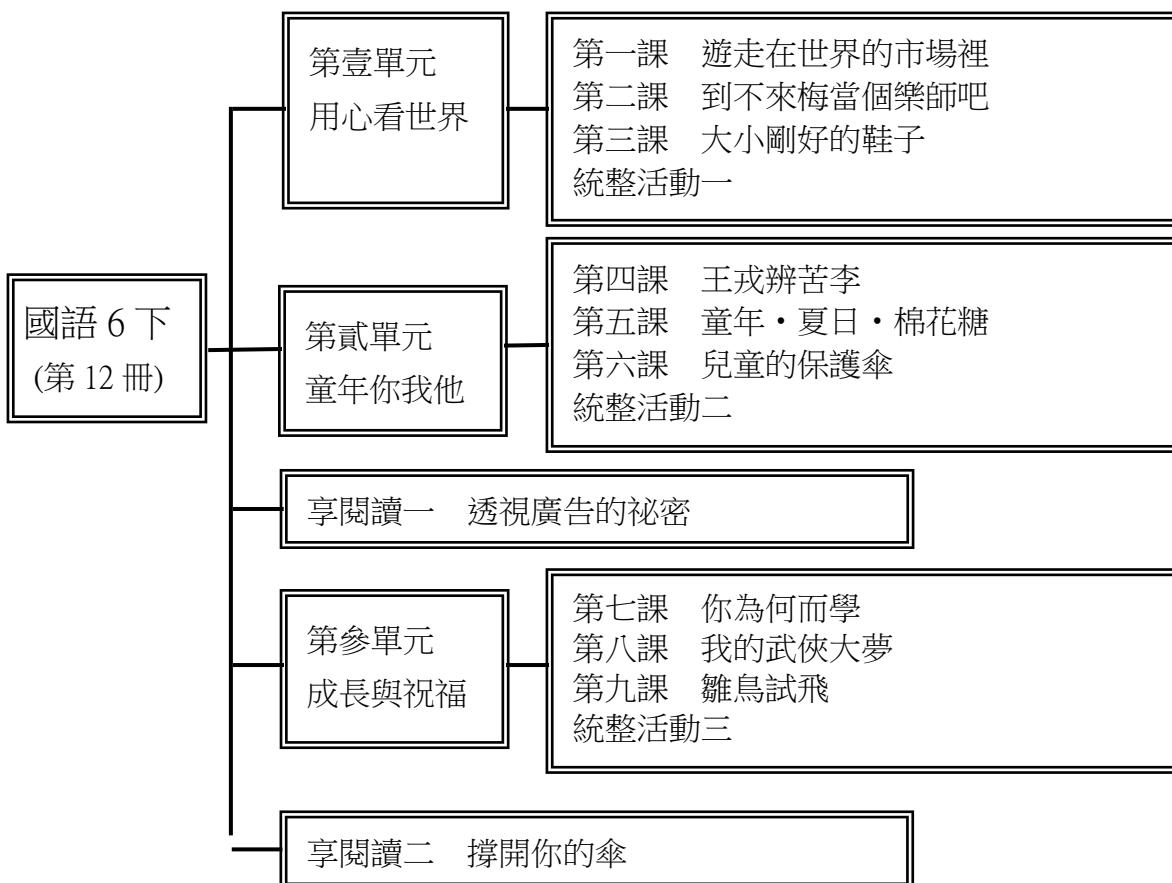
起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
				<p>培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>								

## 114 學年度第 2 學期【六年級】【國語領域】課程計畫

壹、編寫者：六年級全體老師

貳、學習節數：每週(5)節，實施(18)週，共(90)節。

參、課程架構圖：



## 肆、素養導向教學規劃：

總綱核心 素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

起 迄 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第一 週	第 二 冊 第 壹 單 元 ： 用 心 看 世 界	A2系統思考 與解決問題 B3藝術涵養 與美感素養 C3多元文化 與國際理解	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.臺灣傳統市場與國外傳統市集照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。				

起 迄 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第 十 二 冊 第 一 單 元 ：	第二 課 到 不 來 梅 當 個 樂 師 吧	A2系統思考 與解決問題 B3藝術涵養 與美感素養 C3多元文化 與國際理解	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.格林童話 5.不來梅照片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為九個自然段，再依照介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「我的視角不一樣」形式，引導學生分組讓學生從不同的角度觀察校園，並做成文字或圖像的紀錄。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十二冊 第三週 第三單元： 用心看世界	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己買鞋的經驗，和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，分成六個自然段，再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第 四 週	第 十二 冊 第 壹 單 元： 用心 看 世 界	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解 決問題策略、初探邏 輯思維，並透 過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受，並給予 適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C3 閱讀 各類文本， 培養理解與 關心本土及 國際事務的 基本素養， 以認同自我 文化，並能 包容、尊重 與欣賞多元 文化。	2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提 問，並做合 理的應對。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達清 楚、段落分 明、符合主 題的作品。	Ad-III-3 故 事、童詩、 現代散文、 少年小說、 兒童劇等。 Ca-III-1 各類 文本中的飲 食、服飾、 建築形式、 交通工具、 名勝古蹟及 休閒娛樂等 文化內涵。	一、能認識 現代散文。 二、能掌握 篇章表達的 重點，比較 文章的異 同。 三、能運用 文章的過渡 技巧在寫作 上。	活動一 語文知識—— 認識現代散文 1.教師引導學生默讀課 文說明並提問，引導學 生認識現代散文的特色 是作者以生活點滴為素 材，表現個人思考與情 感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀 「學習便利貼」並提 問，說出「現代散文」 的特色及運用，並回顧 本節學習歷程。 3.教師引導學生複習第 一課習作第六大題，練 習辨別「現代散文」並 回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考—— 比較文章的異同 1.教師引導學生思考本 單元三課標題，發現都 與「旅行」有關，都要 「用心」看世界，可以 從內在思想的內容取材 和外在呈現的寫作技巧 來比較。 2.教師引導學生默讀 「學習便利貼」並提 問，說出比較文章異同 時，會透過文體、內 容、結構和寫作技巧等 來進行比較，我們可以 透過比較文章異同學習 從不同角度看事物。 3.教師引導學生默讀 「小試身手」，分組練習 就曾經學過的遊記文 章，依本節課文所列表 格項目比較文章異同。 活動三 寫作進階—— 文章的過渡 1.教師引導學生閱讀本 節課文並提問，引導學 生說出「文章的過渡」 的不同方法及效果。 2.教師引導學生默讀 「學習便利貼」並提 問，說出文章過渡寫作 技巧的目的、類型和效 果。 3..教師引導學生複習第	5	1.小白 板 2.教用 版課 本、 習作 3.電子 教科 書	口頭 評量 實作 評量 作業 評量 學習 態度 小組 互動 表現 學習 態度	【閱讀素 養教育】 閱 E2 認 識與領域 相關的文 本類型與 寫作題 材。 閱 E3 熟 悉與學科 學習相關 的文本閱 讀策略。 閱 E4 中 高年級後 需發展長 篇文本的 閱讀理解 能力。 閱 E6 發 展向文本 提問的能 力。 閱 E7 發 展詮釋、 反思、評 鑑文本的 能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								三課習作第六大題，練習辨別「文章過渡的寫作技項」並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十二冊 第五週	第四課 王戎辨苦李 單元： 童年你我他	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.世說新語	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								活動四 形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生討論原文特色，並比較原文與語譯差異，練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動，引導學生辨別本課生字及相關形近字。並以延伸活動請學生分組試以戲劇方式演出本文故事。 3.學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第 十 二 冊 第 二 單 元 ：	第五課 童年 · 夏日 · 棉花糖	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構安排的特色與用意。 五、能掌握借物抒情的寫作技巧。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「童年·夏日·棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「小確幸造句」活動，引導學生記下自己美好童年回憶，並依本課句型寫出造句。 3.學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一冊第二單元： 第七週	第六課兒童的 保護傘	A3規劃執行 與創新應變 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								<p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師引導學生發現本課課文分十個自然段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形式，呈現非連續性複合文本特色。</p> <p>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。</p> <p>3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵	
第 八 週	第 二 冊 第 貳 單 元 ： 童 年 你 我 他	統 整 活 動 二	A2系統思考 與解決問題 A3規劃執行 與創新應變 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學習有步 驟的規劃活動和解決問 題，並探索多元知能，培 養創新精神，以增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間接抒情。	活動一 語文知識——生活中常見的應用文本 1.教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文文本種類及其用途。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出常見的應用文文本種類、並透過不同格式來傳達特定內容，具體明確或嚴肅的公約也可能以簡約的簡報、廣告摺頁或海報來呈現來達到宣導的目的。 活動二 閱讀思考——讀懂古文 1.教師請學生複習第四課 <u>王戎辨苦李</u> ，並朗讀本節課文說明，說出如何讀懂古文，可透過注釋、語譯、造詞方式推論理解文意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」說出古文的特點，並能知道閱讀古文時要注意的特點及讀懂古文的技巧。 3.學生用本節學得能力複習第四課第習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——藉由景物間接抒情 1.教師請學生複習第五課 <u>童年·夏日·棉花糖</u> 並朗讀本節課文說明，說出藉景、藉物間接抒情的方式及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者因景物與自身感受有相似之處，因而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情，讓讀者能對作者感受產生共鳴。 3.學生分組討論，找出其他課文中以景或物抒情的語句，複習第五課	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素 養教育】 閱 E2 認 識與領域 相關的文 本類型與 寫作題 材。 閱 E3 熟 悉與學科 學習相關 的文本閱 讀策略。 閱 E4 中 高年級後 需發展長 篇文本的 閱讀理解 能力。 閱 E6 發 展向文本 提問的能 力。 閱 E7 發 展詮釋、 反思、評 鑑文本的 能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								習作第六大題寫作方 式，完成寫作並回顧本 節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第九週	第十一冊第二單元： 童年你我他	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解 決問題策略、初探邏 輯思維，並透 過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受，並給予 適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本， 從中培養是 非判斷的能 力，以了解 自己與所處 社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷 自然生態與增 進公民意識。	1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並 分辨事實或 意見。 2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提 問，並做合 理的應對。 2-III-6 結合 科技與資 訊，提升表 達的效能。 5-III-5 認識 議論文本的 特徵。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 5-III-12 運用 圖書館 (室)、科技 與網路，進 行資料蒐 集、解讀與 判斷，提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。	Ab-III-6 3700 Ac-III-4 各類 文句表達的 情感與意 義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與 寓意。 Bb-III-5 藉由 敘述事件或 描寫景物間 接抒情。 Be-III-1 在生 活應用方 面，以說明 書、廣告、 標語、告 示、公約等 格式與寫作 方法為主。 Bd-III-3 議論 文本的結 構。	一、能對應 標題，掌握 文章結構及 內容重點。 二、能連結 相關知識經 驗，表達理 解或想法。 三、能掌握 全文脈絡， 評估內容安 排邏輯。 四、能主動 運用閱讀策 略，增進理 解體悟。 五、能善用 數位資源， 延伸拓展學 習應用。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依文章 篇名〈透視廣告的祕 密〉預測文章內容，學 生根據引導語默讀課 文、並注意核心人物、 重複出現的字詞、關鍵 語句等，標記重點、聯 結個人經驗，讀出主題 重點。 2.教師分組依文章結構 討論並上臺分享，略說 課文內容，總結各組答 案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自 然段及段落重點語句， 依課文題目思考並分組 討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本 節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的 主要閱讀理解策略，帶 領學生核對前節標註重 點，回想個人相關經 驗，重新感受文章意 涵，發表自己的新發 現，並覺察閱讀策略的 功能性。 2.教師提問引導學生細 讀課文，並運用提取訊 息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理 解課文內容。 3.教師引導學生完成習 作 1-4 題，並回顧本節 學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文 章內容，閱讀歷程中評 判文本訊息，推論作者 寫作的目的或主旨，主 動連結學習知識和經 驗，提出自己的感受或 疑惑，進行延伸討論， 以拓展詮釋、評價文本 的思路。 2.教師引導學生分享個 人使用數位資源的經 驗，比較紙本閱讀與數 位閱讀的優缺點。	5	1.小白 板 2.教用 版課 本、 習作 3.電子 教科 書 4.電視 或網 路廣 告影 片、 廣告 傳單	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【閱讀素 養教育】 閱 E5 發 展檢索資 訊、獲得 資訊、整 合資訊的 數位閱讀 能力。 閱 E13 願 意廣泛接 觸不同類 型及不同 學科主題 的文本。 【資訊教 育】 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十週	第十二冊第壹、貳單元	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3700 Ac-III-4 各類文句表達的訊息，讀懂細節與整體。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章體會內容意涵。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-3 議論文本的結構。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
				與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十一週	第十二冊第壹單元： 你為何而學 成長與祝福	A2系統思考與解決問題	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情感意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能針對問題，提出自己的解決方法。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五、六大題並回顧本	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.劉軒演講影片	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為演講稿形式，分八個自然段，先依照演講開場、學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「好奇心之鑰」活動，引導學生複習本課語詞。 3.學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十二週	第八課我的武俠大夢	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一 概覽課文 1.教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書 4.金庸武俠小說或影 片片段	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								習歷程。 活動四 形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述，分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「書名變變變」活動，學生分組遊戲透過金庸著作書名第一個字重組成兩句七言詩，發表詩句並翻譯成白話文，引導學生認識金庸名著。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十二冊第 九課 第十三週 單元： 成長與 祝福	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C2人際關係 與團隊合作	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，並 透過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中學習體 察他人的感受，並給予 適當的回應，以達成溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 語文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700 Ac-III-4 各類文句表達的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「雛鳥試飛」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

## 臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 訖 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								<p>1.教師引導學生發現本課是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述，共分成五大意義段。</p> <p>2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。</p> <p>3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。</p> <p>2.教師以「海鷗高飛」活動，學生分組遊戲透過腦力激盪，討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。</p> <p>3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵	
第十二冊第 四週	第 參 單 元： 成長與 祝福	統整活動三	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	一、能運用演講技巧進行練習。 二、能運用自我提問，读懂詩歌的意涵。 三、能分辨不同人稱的寫作所呈現的效果。	活動一 語文知識——認識演講 1.教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 3.學生依習作第七課第五大題整理段落重點，請學生上臺練習演講並回顧本節學習歷程。 活動二 閱讀思考——透過自我提問讀懂詩歌 1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點，並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向，解讀詩歌意涵及多元的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3.學生複習第九課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三 寫作進階——不同人稱的寫作 1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同人稱寫作的意思及不同人稱可以呈現不同看法、解讀與感受。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作人稱不同，表達效果不同，而第三人稱寫作更能掌握文章脈絡。 3.學生複習第八課習作第四大題第4小題，圈出題目中的代名詞，判斷文章的寫作人稱並回	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第 十 五 週	第 十二 冊 第 參 單 元 成 長 與 祝 福	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解 決問題策略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-B1 理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受，並給予 適當的回 應，以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀 各類文本， 從中培養是 非判斷的能 力，以了解 自己與所處 社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷 自然生態與增 進公民意識。	1-III-3 判斷 聆聽內容的 合理性，並 分辨事實或 意見。 2-III-6 結合 科技與資 訊，提升表 達的效能。 4-III-1 認識 常用國字至 少2,700字， 使用2,200 字。 5-III-3 讀懂 與學習階段 相符的文 本。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 5-III-12 運用 圖書館 (室)、科技 與網路，進 行資料蒐 集、解讀與 判斷，提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞 的使用。 Ac-III-4 各類 文句表達的 情感與意 義。 Ad-III-2 篇章 的大意、主 旨、結構與 寓意。 Bb-III-1 自我 情感的表 達。 Bb-III-5 藉由 敘述事件或 描寫景物間 接抒情。	一、能對應 標題，掌握 文章結構及 內容重點。 二、能辨識 訊息，讀懂 細節與整 體。 三、能覺察 全文脈絡， 體會內容意 涵。 四、能主動 運用閱讀策 略，增進理 解。 五、能善用 數位資源， 延伸拓展學 習應用。	活動一 整體概覽 1.教師引導學生依文章 篇名〈撐開你的傘〉預 測文章內容，學生根據 引導語默讀課文、並注 意核心人物、重複出現 的字詞、關鍵語句等， 標記重點、聯結個人經 驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構 討論並上臺分享，略說 課文內容，總結各組答 案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自 然段及段落重點語句， 依課文題目思考並分組 討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本 節學習重點。 活動二 策略引導 1.教師提示本篇學習的 主要閱讀理解策略，帶 領學生核對前節標註重 點，回想個人相關經 驗，重新感受文章意 涵，發表自己的新發 現，並覺察閱讀策略的 功能性。 2.教師提問引導學生細 讀課文，並運用提取訊 息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理 解課文內容。 3.教師引導學生完成習 作1-4題，並回顧本節 學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考文 章內容，閱讀歷程中評 判文本訊息，推論作者 寫作的目的或主旨，主 動連結學習知識和經 驗，提出自己的感受或 疑惑，進行延伸討論， 以拓展詮釋、評價文本 的思路。 2.教師引導學生分享個 人使用數位資源的經 驗，比較紙本閱讀與數 位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本	5	1.小白 板 2.教用 版課 本、 習作 3.電子 教科 書	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量 小組 互動 表現 學習 態度	【生涯 規劃教 育】 生涯E12 學習解 決問題 與做決 定的能 力。 【閱讀 素養教 育】 閱讀E5 發 展檢索 資訊、 獲得資 訊、整 合資訊 的數位 閱讀能 力。 閱讀E7 發 展詮 釋、反 思、評 鑑文本 的能 力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								課習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。				

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第 十 二 冊 第 六 週 參 單 元	複 習 週 二	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的情感，聽話語情境及其情感，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第三單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 7-9 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 4.教師引導學生複習享	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。				

起 訖 週 次	單 元 主 題	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第十二冊 第十七週	總複習一 第壹、貳、參單元	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一 文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

起 訖 週 次	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	議題融入 具體內涵
第七 冊 到 第 十 八 週	總 複 習 二	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C1道德實踐 與公民意識	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一 文章回顧1.學生分組討論回想並說出國語第一到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩文、小說等文本特徵。 3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解策略，並分享剪報文章。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 回顧成長 1.學生以「快樂童年」為題，整理自己留存的	5	1.小白板 2.教用版課本、 3.電子教科書	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

臺北市中山區長安國民小學 領域學習課程

起 迄 週 次	主 題	單 元 名 稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教 學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 具體內涵
								課本、習作、生字本等學習資料。 2.學生展示、分享討論學習檔案。 3.教師引導學生回顧自己學習歷程，並回顧本節學習歷程。 活動五 展望未來 1.學生以「展望未來」為題，分享自己未來想繼續學習的目標、方法或材料。 2.學生展示、分享討論自己設定或準備的學習願景。 3.教師勉勵學生謹記過去所學，期許未來成長茁壯，並回顧本節學習歷程。				