

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-閩南語 領域 一 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

貳、核心素養：

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

參、課程目標：

1. 能正確的使用閩南語朗讀課文，學唱課文歌曲，並進行律動。
2. 能聽懂並說出學過的各課正確閩南語（簡單的招呼語、家人稱謂、數字 1~10、常見學用品、學校處所、臉部五官、身體部位、水果、各種食物、相反語詞）。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能用數字 1~10 配合物品數數。
5. 能懂得善用和愛惜學用品，認真學習老師教導的各種知識。
6. 能知道校園場所的功能並適切運用。
7. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
8. 能注重個人衛生，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
9. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
10. 觀察夜晚的黑暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

肆、教學資源：

1. 康軒國小閩南語第一冊
2. 康軒國小閩南語第二冊
3. 教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元	聆聽	語法語用	品德教育

<p>溫暖的家庭</p> <p>第一課 勢早</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>說話</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。 自我理解</p> <p>◎Ba-I-2 親屬稱謂。 人際溝通</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第一單元 溫暖的家庭</p> <p>第二課 來阮兜</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>說話</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>閱讀</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>語法語用</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 文學篇章</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 自我理解</p> <p>◎Ba-I-2 親屬稱謂。 日常生活</p> <p>◎Bb-I-1 家庭生活。 人際溝通</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
<p>第二單元 數字真趣味</p> <p>第三課 五隻火金姑</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>說話</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>閱讀</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>語法語用</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 文學篇章</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。 日常生活</p> <p>◎Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 人際溝通</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
<p>第三單元 咱的學校</p> <p>第四課 寫字恰畫圖</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>說話</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>閱讀</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩</p>	<p>語法語用</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 日常生活</p> <p>◎Bb-I-2 學校生活。 人際溝通</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	

	南語文語句和短文的興趣。		
第三單元 咱的學校  第五課 做伙來	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>說話</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>閱讀</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>◎Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>語法語用</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>文學篇章</p> <p>◎Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>日常生活</p> <p>◎Bb-I-2 學校生活。</p> <p>人際溝通</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>安全教育</p> <p>安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 嬌嗲嗲的我  第一課 阿妹仔真古錐	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>說話</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>語法語用</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>文學篇章</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>自我理解</p> <p>◎Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第一單元 嬌嗲嗲的我  第二課 洗身軀	<p>聆聽</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>說話</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>語法語用</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>自我理解</p> <p>◎Ba-I-1 身體認識。</p> <p>日常生活</p> <p>◎Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>生命教育</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
第二單元 好食的物件  第三課	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握</p>	<p>語法語用</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>文學篇章</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p>	

食果子	重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	人際溝通 ◎Bg- I -2 口語表達。	
第二單元 好食的物件  第四課 阿婆買菜	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	語法語用 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac- I -2 生活故事。 日常生活 ◎Bb- I -1 家庭生活。	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第三單元 倒反的世界  第五課 當時才會天光	聆聽 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語法語用 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac- I -2 生活故事。 日常生活 ◎Bb- I -1 家庭生活。 人際溝通 ◎Bg- I -2 口語表達。	

陸、課程計畫：  
第一學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 溫暖的家庭  第一課 勢早	1. 引導學生說出上學和師長、好朋友互動情形。 2. 跟讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「...欲...」的句型教學，先解釋例句後，再請學生仿作造句。介紹「一課一字」「欲」。 3. 認讀語詞—打招呼用語，「你好」、「多謝」、「歹勢」、「食飽未」等。補充語詞教學。請學生取下圖卡來練習語詞。指導歌唱與律動。 4. 「相招來開講」，看圖說話。如：「阿公，勢早。」「老師，你好。」等。 5. 「做伙來耍」，看圖說話，複習各種禮貌用語的適當時機。指導完成習作。 6. 【品德教育】引導學生在日常生活中，建立良好生活習慣；懂得尊重他人，自愛愛人；也能溝通合作，重視群體規範與榮譽。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量	

5-8	<p>第一單元 溫暖的家庭</p> <p>第二課 來阮兜</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分享家庭成員，和家人相處互動情形，及應該有的禮貌。</li> <li>2. 跟讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「…共…」句型教學，解釋與例句說明後，由學生發表仿作造句。介紹「一課一字」「上」。</li> <li>3. 認讀語詞一家人稱謂，了解每個人與自己的關聯性。補充語詞教學。請學生取下圖卡來練習語詞。指導歌唱與律動。</li> <li>4. 「相招來開講」，練習說說看，「我上愛看冊。」「阿弟仔上愛食好料。」等語句。</li> <li>5. 運用「想看覓」、「做伙來耍」練習親屬關係與打招呼。</li> <li>6. 進行「來練習」活動，引導學生發表家裡有哪些人？並做簡單自我介紹。</li> <li>7. 【家庭教育】與學生討論家庭中角色互動，了解自己的角色與責任，並能主動關心家人，參與家庭活動。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 遊戲評量</li> </ol>	
9-12	<p>第二單元 數字真趣味</p> <p>第三課 五隻火金姑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹臺灣火金姑的品種和牠們的生活習性，進而了解生態保育的重要性。</li> <li>2. 跟讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行句型教學，解釋與例句說明後，由學生發表仿作造句。介紹「一課一字」「食」。</li> <li>3. 跟讀語詞一一~十的數字唸法，並注意數字的文白異讀。補充語詞教學。指導歌唱與律動。</li> <li>4. 「相招來開講」看圖說話，說出物品正確的數量？</li> <li>5. 「做伙來耍」，請學生取下圖卡來練習數字。指導習作完成。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	
13-16	<p>第三單元 咱的學校</p> <p>第四課 寫字佢畫圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論學用品的正確使用方式，並培養珍惜學用品的良好態度。</li> <li>2. 跟讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「…用…」句型教學。介紹「一課一字」「予」。</li> <li>3. 認讀語詞一各種常見常用的學用品，如「鉛筆」、「蠟筆」、「畫圖紙」等。補充語詞教學。歌唱與律動。</li> <li>4. 利用「相招來開講」看圖說話。「我的冊包有（ ）。」「我的冊包有（ ）佢（ ）。」</li> <li>5. 「臆謎猜」：用來鉸紙，咱愛細膩。引導學生猜出一種文具。</li> <li>6. 「做伙來耍」，用文具玩創意，設計自己的手套。指導習作完成。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ol>	
17-20	<p>第三單元 咱的學校</p> <p>第五課 做伙來</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生進入學校各個處所時，該注意應有的禮貌和態度。</li> <li>2. 認讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「…來…」句型教學。介紹「一課一字」「冊」。</li> <li>3. 跟讀語詞一學校處所，如「健康中心」、「辦公室」、「運動埕」等，並介紹各個處所功能。補充語詞教學。歌唱與律動。</li> <li>4. 練習「相招來開講」對話，「你欲去佢位？」「我欲去圖書館。」「我欲去圖書館看冊。」等。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol>	

		5. 「臆謎猜」：冊真濟，排齊齊，欲看，緊來提。引導學生猜學校的一個地方。 6. 「做伙來耍」：來耍覷相揣，找找看，阿華個覷佇佢位？指導習作完成。 7. 【安全教育】了解校園緊急救護設置位置。師生共同討論，在學校學習急救課程，遇到緊急事故才能妥善照護。			
--	--	--	--	--	--

## 第二學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 嬌嗲嗲的我  第一課 阿妹仔真古錐	1. 與學生討論臉部各個感官的重要性。叮囑學生，隨時保持和悅的笑容，才會人見人愛。 2. 認讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「…圓圓…」句型教學，解釋與例句說明後，由學生發表仿作造句。介紹「一課一字」「个」。 3. 跟讀語詞一面。「目睷」、「鼻仔」、「喙」、「喙齒」、「喙舌」等。補充語詞教學。指導歌唱與律動。 4. 念誦「相招來開講」，「目睷—阿母的目睷。阿母的目睷真大蕊。」等。 5. 「臆謎猜」：圓圓一空，好食物送對內底去。引導學生猜出五官的一種。 6. 「做伙來耍」，玩五官拳。指導習作完成。 7. 【戶外教育】鼓勵學生善用感官，培養自己眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境覺察能力。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	
5-8	第一單元 嬌嗲嗲的我  第二課 洗身軀	1. 師生一起討論：身體各部位名稱的功用，並了解身體整潔的重要性。 2. 認讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「…甲…」句型教學，解釋與例句說明後，由學生發表仿作造句。介紹「一課一字」「跔」。 3. 跟讀語詞一身軀部位。「頭殼」、「領頸」、「指甲」、「跔頭跔」等。補充語詞教學。指導歌唱與律動。 4. 「相招來開講」，看圖說話。「兔仔的耳仔長長。」「豬仔的腹肚圓圓。」等。 5. 運用「聽看覷」、「做伙來耍」等活動，複習語詞。指導習作完成。 6. 【生命教育】①透過身體各部位的認識，了解自我、探索自我。②學會愛護、保護自己的身體；也學會尊重他人身體的自主權。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	
9-12	第二單元 好食的物件  第三課 食果子	1. 師生共同討論水果的外觀特徵、特殊的滋味與各種應景水果。 2. 認讀課文「食果子」，解說新詞、句意及課文內容。介紹「一課一字」「咧」。進行「…有咧…」句型教學。 3. 跟讀語詞—各種水果。「弓蕉」、「王梨」、「西瓜」等。補充語詞教學。歌唱與律動。 4. 運用「相招來開講」情境圖進行對話。「你上愛食佢一項？」「我上愛食西瓜。」等。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	

		5. 「臆謎猜」：黃色布，包銀條，身軀彎彎雙頭翹。引導學生猜一種水果。 6. 「做伙來耍」做水果拼盤，再說說看。指導習作完成。			
13-16	第二單元 好食的物件  第四課 阿婆買菜	1. 師生一起討論：營養均衡的重要性。 2. 念讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「…攞總…」句型教學。介紹「一課一字」「囡」。 3. 跟讀語詞—餐桌常見菜餚。「青菜」、「魚」、「肉」、「飯」、「麵」、「牛奶」等。補充語詞教學。歌唱與律動。 4. 「相招來開講」，看情境圖說說看，再聽聽看。 5. 運用「想看覓」、「做伙來耍」活動，複習語詞。指導習作完成。 6. 【閱讀素養教育】認識常見的三餐食物，儲備個人生活與學科知識的必備詞彙，並能運用於日常生活中。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	
17-20	第三單元 倒反的世界  第五課 當時才會天光	1. 師生討論：夜行性動物與一般動物的差異；並鼓勵孩子早睡早起，養成正常的作息。 2. 跟讀課文，解說新詞、句意及課文內容。進行「…哪會…」句型教學。介紹「一課一字」「光」。 3. 跟讀語詞—各組相反詞。「長/ 短」、「光/ 暗」、「大/ 小」等。補充語詞教學。歌唱與律動。 4. 「相招來開講」看圖說話。如：「長，啥人的頭毛較長？阿母的頭毛較長。」等。 5. 運用「做伙來耍」，倒反的世界，來複習語詞。指導習作完成。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	

### 柒、學期成績評量方式：

#### （一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

#### （二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

#### （三）質的評量

#### 第一學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽懂日常生活中簡短語句的閩南語說法（問候語、親人稱謂、數數字、學用品、學校處所等）。					
能用閩南語說出基本語詞及簡短語句。					
能認真參與課堂學習。					

#### 第二學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽懂日常生活中簡短語句的閩南語說法（五官、身體部位、水果、食物、相反詞等）。					
能用閩南語說出基本語詞及簡短語句。					
能認真參與課堂學習。					



## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-客家語 領域 一 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

#### 貳、核心素養：

客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

客-E-C2 認識客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提昇團隊合作的能力。

#### 參、課程目標：

1. 聽懂各種問候語說法，培養主動與人打招呼的生活禮儀。
2. 聽懂並說出各種常見的學用品，建立愛物惜物的習慣。
3. 聽懂常見的動物名稱，覺察動物生命的美與價值。
4. 聽懂並說出數字一～十，應用於生活之中。
5. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂，體會親情的滋味。
6. 聽懂各種花卉的客家話名稱，認識客家油桐花，學習觀察愛護自然環境。
7. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法，培養學生對日常生活的觀察力。
8. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解其功能，建立良好衛生習慣。
9. 聽懂各種顏色的客家語說法，簡單描述學過客家語物品的顏色。
10. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱，應用於生活之中。

#### 肆、教學資源：

1. 康軒國小客家語第一冊
2. 康軒國小客家語第二冊
3. 教學媒體

#### 伍、學習重點及議題融入：

##### 第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 歡喜來讀書	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。	品德教育 品 E1

第一課 大家來上課	<p>句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>說話</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>寫作</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>人際溝通</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>日常生活</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p>
第一單元 歡喜來讀書  第二課 寫字膠畫圖	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>說話</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>寫作</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>字詞</p> <p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>語句</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>日常生活</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	
第二單元 動物个世界  第三課 白兔仔	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>說話</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>寫作</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>字詞</p> <p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>語用</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第二單元 動物个世界  第四課 數字歌	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>說話</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的</p>	<p>字詞</p> <p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>日常生活</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	

	興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
第三單元 吾(佢)屋下 個人  第五課 遽遽大	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 自我認知 Ba-I-2 親屬稱謂。 人際溝通 Bb-I-1 簡易表達。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 大自然个樣仔  第一課 油菜花	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。	
第一單元 大自然个樣仔  第二課 麼个蟲仔	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。 日常生活 Bc-I-2 校園生活。 自然景象	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	家語詞。	Be-I-2 生活空間與景物。	
第二單元 偲好淨俐  第三課 貓仔好洗面	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 人際溝通 Bb-I-1 簡易表達。	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第三單元 多彩个世界  第四課 彩色个衫	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	
第三單元 多彩个世界  第五課 熱天果子多	聆聽 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 人際溝通 Bb-I-1 簡易表達。 自然景象 Be-I-1 時間與天氣。 藝術美學 Cc-I-1 客家生活飲食。	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

陸、課程計畫：

第一學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
-------------	------	------	----	------	----

1-4	<p>第一單元 歡喜來讀書</p> <p>第一課 大家來上課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出常用的打招呼用語，再進入課文內容，老師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。</li> <li>2. 學習常用禮貌用語，教導熟念本課語詞。</li> <li>3. 學生發表禮貌語詞的使用情境，教師引導討論辨別禮貌、不禮貌的行為，培養良好生活習慣與德行。</li> <li>4. 待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</li> <li>5. 藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	
5-8	<p>第一單元 歡喜來讀書</p> <p>第二課 寫字摺畫圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生朗讀課文，說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</li> <li>2. 請學生觀察自己有什麼學用品，教師用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。</li> <li>3. 以學生的學用品教導學生熟唸本課語詞。</li> <li>4. 引導學生進一步說出完整的句子。 (1) 佢个書包肚有（簿仔）。 (2) 佢个書包肚有（梓仔）。</li> <li>5. 從圖裡的對話內容，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</li> <li>6. 指導學生進行兩兩對話練習。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	
9-12	<p>第二單元 動物个世界</p> <p>第三課 白兔仔</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享飼養動物的經驗，覺知生物生命的美與價值。</li> <li>2. 說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。</li> <li>3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。</li> <li>4. 帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</li> <li>5. 搭配教學媒體，進行課後練習，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	
13-16	<p>第二單元 動物个世界</p> <p>第四課 數字歌</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。</li> <li>2. 待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。</li> <li>3. 帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 對話練習</li> </ol>	

		4. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 5. 結合動物名稱和數字，以課本插圖練習說出○隻(動物)。			
17-20	第三單元 吾(偌)屋下个人  第五課 遽遽大	1. 詢問學生家中有哪些家人及兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？引導進入家人稱謂的學習。 2. 說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 3. 指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」引導學生回答：「吾个屋下有阿爸、阿姆、……。」並鼓勵學生表達對家庭成員的關心與情感。 4. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。	4	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 對話練習	

## 第二學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 大自然个樣仔  第一課 油菜花	1. 請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 2. 說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，帶領學生學習熟讀課文。 3. 請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4. 播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞，並透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉 5. 學會提醒別人的客家語說法。	4	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 課堂問答 5. 參與討論	
5-8	第一單元 大自然个樣仔 第二課 麼个蟲仔	1. 說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 2. 藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。 3. 播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並用客家話教導學生。 4. 根據課文內容，進行短句對話教學。 5. 請學生看情境圖，並提問問題，討論為什麼	4	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 課堂問答 5. 參與討論	

		「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？			
9-12	第二單元 佢好淨俚  第三課 貓仔好洗面	1. 引導學生說出對貓咪的觀察，播放貓咪洗臉的影片帶入課文情境。 2. 說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解，教師帶領學生朗讀、熟悉課文。 3. 指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，進行問答，反覆練習本課所學語詞。 4. 熟念語詞後，引導學生進行句子與對話練習。 5. 從清潔用品的使用情境，帶入討論使用浴室該注意的安全問題。	4	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 討論活動 5. 課堂問答	
13-16	第三單元 多彩个世界  第四課 彩色个衫	1. 說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 2. 指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。 3. 請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。 4. 待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 5. 播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	4	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 討論活動 4. 課堂問答	
17-20	第三單元 多彩个世界  第五課 熱天果子多	1. 引導學生觀察課文中的水果是什麼，說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解，教師帶領學生朗讀、熟悉課文。 2. 以水果圖片教導水果的客家語說法。 3. 藉由家人吃水果的生活情境，鼓勵學生在家吃水果時用客家語說出水果名稱，及用「恁仔細」表達對家人的感謝。 4. 問答練習：你愛食麼个果子？佢愛食番樣(仔)摺楊桃。 5. 學生依據水果的詞語，用客家語進行造句練習。 6. 播放教學媒體，學生依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。	4	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 課堂問答 5. 參與討論	

#### 柒、學期成績評量方式：

##### (一) 平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

(二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

(三) 質的評量

**第一學期**

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能聽辨並記住習得的客家語語彙（問候語、學用品、動物、數字 1-10、親人稱謂等）。					
2. 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。					
3. 能認真參與課堂學習。					

**第二學期**

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能聽辨並記住習得的客家語語彙（常見花卉、昆蟲、清潔用品、顏色、水果等）。					
2. 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。					
3. 能認真參與課堂學習。					



## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-閩南語 領域 二 年級部定課程計畫(含上、下學期)

**壹、編寫者：**國語實小本土語文領域團隊

**貳、核心素養：**

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活品德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

**參、課程目標：**

1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。
2. 學會一星期的名稱並正確發音. 能在生活中分辨一星期的名稱，進行語詞的運用。
3. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
4. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。
5. 認識農曆過年的風俗習慣，學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。
6. 說出基本顏色的閩南語說法。
7. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
8. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。
9. 說出月分的閩南語說法。
10. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

**肆、教學資源：**

1. 康軒國小閩南語第三冊
2. 康軒國小閩南語第四冊
3. 教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 逐工都愛清氣  第一課 貓咪愛洗面	聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	標音與書寫系統 Aa-I-1 文字認讀。 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 日常生活 Bb-I-1 家庭生活。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。	
第一單元 逐工都愛清氣  第二課 落雨天	聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章 Ac-I-1 兒歌念謠。 日常生活 Bb-I-3 數字運用。 人際溝通 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二單元 動物來比賽  第三課 兔仔佢龜比賽	聆聽 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	標音與書寫系統 Aa-I-1 文字認讀。 語法語用 Ab-I-1 語詞運用。 文學篇章 Ac-I-2 生活故事。 人際溝通 Bg-I-2 口語表達。	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第三單元	聆聽	標音與書寫系統	

<p>搵掃好過年</p> <p>第四課</p> <p>掃帚恰畚斗</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>說話</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>閱讀</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>寫作</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>語法語用</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>文學篇章</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>日常生活</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>人際溝通</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	
<p>第三單元</p> <p>搵掃好過年</p> <p>第五課</p> <p>過年</p>	<p>聆聽</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>說話</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>閱讀</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>語法語用</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>日常生活</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>人際溝通</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p> <p>藝術人文</p> <p>Bf- I -1 表演藝術。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
<p>第一單元</p> <p>彩色的世界</p> <p>第一課</p> <p>彩色筆</p>	<p>聆聽</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>說話</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>閱讀</p>	<p>語法語用</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>人際溝通</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	

	3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		
第一單元 彩色的世界  第二課 春天的早起時	聆聽 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語法語用 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 人際溝通 Bg- I -2 口語表達。	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二單元 講時間  第三課 規工笑微微	聆聽 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 寫作 4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。	標音與書寫系統 Aa- I -1 文字認讀。 語法語用 Ab- I -1 語詞運用。 文學篇章 Ac- I -1 兒歌念謠。 日常生活 Bb- I -1 家庭生活。 日常生活 Bb- I -2 學校生活。 人際溝通 Bg- I -1 生活應對。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第二單元 講時間  第四課 春天欲轉去	聆聽 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩	語法語用 Ab- I -1語詞運用。 文學篇章 Ac- I -1兒歌念謠。 日常生活 Bb- I -3 數字運用 人際溝通 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	

	南語文語句和短文的興趣。		
第三單元 我的衫仔褲  第五課 去海邊仔	聆聽 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 說話 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 閱讀 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 寫作 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	標音與書寫系統 Aa- I -1文字認讀。 語法語用 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 文學篇章 Ac- I -2 生活故事。 日常生活 Bb- I -1家庭生活。 人際溝通 Bg- I -1 生活應對。	海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

#### 陸、課程計畫：

##### 第一學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 逐工都愛清氣  第一課 貓咪愛洗面	1. 學生上台發表早上刷牙、洗臉等動作，引導學生養成愛清潔的好習慣。 2. 跟讀課文「貓咪愛」，認識新詞、句意，理解課文內容。進行句型教學，解釋與例句說明後，由學生發表仿作造句。介紹「一課一字」「工」。 3. 認讀語詞—清潔用品，「面巾/ 面布」、「齒膏」、「衛生紙」、「雪文/ 茶箍」等。補充語詞教學。請學生取下圖卡來練習。歌唱與律動教學。 4. 「相招來開講」做伙唸看覓。「我用雪文洗身軀。（我用肥皂洗澡。）」、「我用衛生紙拭面。（我用衛生紙擦臉。）」等。 5. 說俗諺：「洗面洗耳空，掃地掃壁角。」提醒學生做事情不可馬虎。 6. 「做伙來耍」——我是小小記者，培養學生良好的衛生習慣。習作指導完成。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆測驗	
5-8	第一單元 逐工都愛清氣  第二課	1. 利用課文的情境圖，引導學生討論下雨天要注意的事。 2. 跟讀課文「落雨天」，認讀新詞、句意，了解課文內容。進行句型教學。介紹「一課一字」「澹」。 3. 認讀語詞——一個禮拜，「拜一」、「拜二」、「拜三」…等，並試著看圖說話。歌唱與律動教學。 4. 「相招來開講」，聽讀語句。「我欲看冊。我拜五欲看冊。」	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆測驗	

	落雨天	<p>等。</p> <p>5. 運用「想看覓」的 Q&amp;A,「做伙來耍」玩蘿蔔蹲,熟練語詞。習作指導完成。</p> <p>6. 【閱讀素養教育】學生藉由課文、句子、遊戲感受到能善用時間的人可以做更多自己想做的事情。學習思考雨天如何因應,例如注意氣象報告,備好外出雨具,注意交通安全,也不要淋雨著涼等。</p>			
9-12	<p>第二單元</p> <p>動物來比賽</p> <p>第三課</p> <p>兔仔佢龜比賽</p>	<p>1. 利用課文插圖請學生說出動物們正在做什麼。討論各種動物的外貌及特徵。</p> <p>2. 跟讀課文「兔仔佢龜比賽」,解釋新詞,如「走標」、「臆」、「粉鳥」等。進行「予」句型教學。介紹「一課一字」「走」。</p> <p>3. 認讀語詞—動物,「膨鼠」、「狗(仔)」、「雞(仔)」等。補充語詞教學。利用語詞圖卡練習。</p> <p>4. 「相招來開講」,聽讀語句。再兩兩練習「你佢意啥物動物?」「我佢意狗仔。」等。歌唱與律動教學。</p> <p>5. 「做伙來耍」,從遊戲中展現肢體動覺與反應速度。習作指導完成。</p> <p>6. 【生命教育】透過龜兔賽跑的故事,讓孩子建立愛護、保護自己的身體;並能尊重他人身體自主權的適當態度。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p>	
12-16	<p>第三單元</p> <p>摒掃好過年</p> <p>第四課</p> <p>掃帚佢畚斗</p>	<p>1. 利用課文情境圖介紹打掃工具,引導學生注重環境整潔,培養個人衛生習慣。</p> <p>2. 跟讀課文「掃帚佢畚斗」,解釋新詞,如「喙鬚」、「鬥跤手」、「塗跤」等。進行「做伙」句型教學。介紹「一課一字」「伊」。</p> <p>3. 認讀語詞—摒掃工具,「掃帚」、「畚斗」、「糞埤桶」等。補充語詞教學。利用圖卡練習語詞。</p> <p>4. 「相招來開講」,聽讀語句。「桌布—用桌布拭桌仔。我用桌布拭桌仔。」等。歌唱與律動教學。</p> <p>5. 臆謎猜:「大喙開開等人擲。」指導學生猜一種打掃用具。</p> <p>6. 「做伙來耍」,找一找,再說說看「我有揣著啥物?」習作指導完成。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. 實作評量</p>	
17-20	<p>第三單元</p> <p>摒掃好過年</p> <p>第五課</p> <p>過年</p>	<p>1. 利用課文情境圖,請學生看圖說話,發表自己最喜歡的過年活動,並帶入本課主題。</p> <p>2. 跟讀課文「過年」,解釋新詞,如「紅記記」、「笑哈哈」、「趁大錢」等。「一課一字」「甲」與「甲」的句型教學。</p> <p>3. 認讀語詞—過年活動,「摒掃」、「貼春聯」、「圍爐」等。補充語詞教學。</p> <p>4. 「相招來開講」,聽讀語句。再說說看「過年時仔,恁會做啥物代誌?」「恁會曉講啥物好話?」歌唱與律動。</p> <p>5. 講俗諺「大人煩惱無錢, 囡仔歡喜過年。」一人煩惱一項,無人煩惱相全。</p> <p>6. 「做伙來耍」語詞圖卡練習。指導習作完成。</p> <p>7. 【多元文化教育】學生藉由認識過年活動,了解自己的傳統文化與生活方式。透過人際互動與溝通理解,體認不同的文化差異,進而學習尊重並肯定社會的文化多樣性。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 表演評量</p> <p>6. 紙筆評量</p>	

## 第二學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 彩色的世界  第一課 彩色筆	1. 引導學生討論教室內物品或是穿著的各種顏色。 2. 跟讀課文，解釋語詞，理解句意與課文內容。進行句型教學「真」解釋與例句說明後，由學生發表仿作造句。介紹「一課一字」「閣」。 3. 認讀語詞—色水，「烏色」、「草仔色」、「柑仔色」等。補充語詞教學。利用圖卡練習語詞或進行「色彩賓果」教學遊戲。 4. 「相招來開講」，看圖說話。「古意的冊包是啥物色？」「伊的冊包是藍色的。」等。歌唱與律動教學。 5. 講俗語「紅嬌，烏大範。」透過俗語，學習在不同的場合穿著合宜的服裝。 6. 「做伙來耍」複習語詞。習作指導完成。	4	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	
5-8	第一單元 彩色的世界  第二課 春天的早起時	1. 利用課文與語詞頁面，讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲？播放「台灣動物來唱歌」相關影片，認識昆蟲的世界。 2. 跟讀課文，解釋語詞，理解句意與課文內容。進行句型教學「咧 teh」。介紹「一課一字」「佗」。 3. 認讀語詞—蟲豸，「狗蟻」、「草蟻仔」、「火金姑」等。補充語詞教學。利用圖卡練習語詞。 4. 「相招來開講」，看圖說話。「塗跤有一隻狗蟻。」「花頂懸有一隻蜂。」等。歌唱與律動教學。 5. 臆謎猜：「頭圓尾直，六跖四翼。」引導學生猜一種會飛的昆蟲。 6. 「做伙來耍」看圖找找看，練習語詞。習作指導完成。 7. 【戶外教育】介紹「臺北市戶外及海洋教育資源網」 <a href="https://tpomec.tp.edu.tw/">https://tpomec.tp.edu.tw/</a> 引導學生透過戶外教育走入真實的世界，體驗生命。透過在戶外活動的探索，結合身體感官的體驗也能促進身心發展。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	
9-12	第二單元 講時間  第三課 規工笑微微	1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到現在的時間，用閩南語說說看。 2. 跟讀課文，解釋語詞，理解句意與課文內容。進行「閣」句型教學。介紹「一課一字」「挽」。 3. 領讀語詞—時間，「早起」、「中晝」、「下晡」等。提醒學生注意，十、十五、二十、三十、四十、、、遇到「十」要閉唇。補充語詞教學。利用圖卡練習語詞。 4. 「相招來開講」，看圖說話。「這馬幾點？」「這馬八點。」「這馬早起八點。」等。歌唱與律動。 5. 「做伙來耍」「來練習」造句練習。「我早起有洗喙。」「阿宏下晡咧搨掃。」等。 6. 【家庭教育】藉由學習「時間」，培養學生良好的家庭	4	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	

		生活習慣，熟悉家務技巧，並鼓勵參與家務工作。並能學習規劃個人與家庭的生活作息。			
13-16	第二單元 講時間  第四課 春天欲轉去	1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天？ 2. 跟讀課文，解釋語詞，理解句意與課文內容。介紹「一課一字」「轉」。進行「轉去」句型教學。 3. 領讀語詞一月份，「一月」、「二月」、「三月」，提醒「十、十一、十二」的「十」是閉唇音。補充語詞。 4. 「相招來開講」，兩人一組，互相介紹自己的生日在幾月？配合課本P100，唱「生日的祝福」。歌唱與律動。 5. 「做伙來耍」，指導「心臟病」月份語詞圖卡遊戲。 6. 教唱「春天佇佢位？」本土語廣播歌曲。完成習作。	4	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 遊戲評量	
17-20	第三單元 我的衫仔褲  第五課 去海邊仔	1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 跟讀課文，解釋語詞，理解句意與課文內容。「來去」句型教學。介紹「一課一字」「行」。 3. 領讀語詞一服裝，「衫」、「褲」、「裙」、「裘仔」等。語詞教學。圖卡練習語詞。 4. 「相招來開講」，看圖說話。例：「阿爸有一頂帽仔。」「我有兩雙襪仔。」「阿母有三雙鞋仔。」等。 5. 激骨話：「因仔人穿大人衫---大軀（大輸）。」小孩穿著大人的衣服--大軀（大輸）。就是輸得很慘的意思。 6. 「做伙來耍」用貼紙來貼尅仔，幫情境圖中的人物穿上適當的衣服。習作指導完成。 7. 【海洋教育】師生共同討論海洋休閒活動與海洋生態旅遊，讓學生喜歡各種親水活動並重視水域安全。	4	1. 口語評量 2. 討論發表 3. 實作評量 4. 討論活動 5. 紙筆測驗	

### 柒、學期成績評量方式：

#### （一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

#### （二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

#### （三）質的評量

#### 第一學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
-------------	----------	----------	----------	----------	----------



能初步聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（清潔用品、星期、常見動物、打掃工作、過年習俗等）。					
能運用閩南語進行簡單對話。					
能認真參與課堂學習。					

## 第二學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能初步聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（顏色、昆蟲、月份及時間、衣物等）。					
能運用閩南語進行簡單對話。					
能認真參與課堂學習。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-客家語 領域 二 年級部定課程計畫(含上、下學期)

**壹、編寫者：**國語實小本土語文領域團隊

**貳、核心素養：**

客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。

客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

**參、課程目標：**

1. 學習四季的客家語語詞，並培養對季節變化的感受。
2. 能認識衣著的客家語詞，養成配合天氣變化換穿適合衣著的習慣，並透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。
3. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，能愛護自己的身體，培養欣賞別人、愛自己的態度。
4. 聽懂各種過年活動的客家語說法，並認識新竹內灣及客家野薑花粽。
5. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中，了解「天穿日」的由來。
6. 學習房屋隔間、各類家具的客家話說法，培養維護居家整潔的習慣。
7. 學習餐具名稱、常見點心的客家話說法，將習得內容的運用在日常生活中。
8. 認識客家特色美食－客家粿粿、客家相關禮俗及具特色的飲食文化，培養學生珍愛文化的觀念。
9. 認識美濃黃蝶翠谷，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。

**肆、教學資源：**

1. 康軒國小客家語第三冊
2. 康軒國小客家語第四冊
3. 教學媒體

**伍、學習重點及議題融入：**

**第一學期**

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 四季仰般著  第一課 仰會	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自然景象 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	
第一單元 四季仰般著  第二課 愛著麼个衫	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二單元 認識自家  第三課 恁相像	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自我認知 Ba-I-1 身體認識。	
第二單元 認識自家  第四課 洗身	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 自我認知 Ba-I-1 身體認識。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	
第三單元 歡喜過新年  第五課 過年	聆聽 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 閱讀 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語句 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 在地風情 Ca-I-1 客家傳統節日。	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 大自然個變化  第一課 月光	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 寫作 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 語用 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。 自然景象 Be-I-1 時間與天氣。	
第二單元 吾(佢)屋下  第二課 姑婆來奈	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自我認知 Ba-I-2 親屬稱謂。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第二單元 吾(佢)屋下	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語	字詞 Ab-I-1 客家語淺易漢字。	品德教育 品E1

第三課 拼圖走去哪	句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 自我認知 Ba-I-1 身體認識。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。	良好生活習慣與德行。
第三單元 好味緒(道)  第四課 食夜	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 閱讀 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 日常生活 Bc-I-1 生活起居。 藝術美學 Cc-I-1 客家生活飲食。	
第三單元 好味緒(道)  第五課 食冰	聆聽 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 說話 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 寫作 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	字詞 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 語用 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 篇章 Ad-I-1 客家語淺易短文。 藝術美學 Cc-I-1 客家生活飲食。	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

陸、課程計畫：  
第一學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 四季仰般著  第一課 仰會	1. 請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法，學習四季的語詞。 2. 帶領學生朗誦課文，理解文意，搭配歌曲，熟悉客家語音。 3. 依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。 4. 依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習	

		<p>題目意義及答題方式。</p> <p>5. 解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」。</p>			
5-8	<p>第一單元 四季仰般著</p> <p>第二課 愛著麼个衫</p>	<p>1. 帶領學生朗誦課文，理解文意，搭配歌曲，熟悉客家語音。</p> <p>2. 請學生說說自己的穿著，引導學生學習衣著方面的語詞。</p> <p>3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。</p> <p>4. 依據「講看啊」內容，指導學生進行對話練習，並了解合宜的穿著，培養良好生活習慣。</p> <p>5. 帶領學生看情境圖，進行簡單的討論，再指導學生進行衣著方面的口語練習。</p>	4	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
9-12	<p>第二單元 認識自家</p> <p>第三課 恁相像</p>	<p>1. 帶領學生朗誦課文，理解文意，搭配歌曲，熟悉客家語音。</p> <p>2. 請學生指著自己的五官，引導學生學習語詞。</p> <p>3. 引導學生將五官貼紙依序貼到課本上正確的位置，並說說看。</p> <p>4. 請學生用課本頁面畫出自己的五官，並和老師同學分享。</p> <p>5. 俗諺教學：洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。</p>	4	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 語詞練習</p>	
13-16	<p>第二單元 認識自家</p> <p>第四課 洗身</p>	<p>1. 帶領學生朗誦課文，理解文意，引導討論認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 請學生表演課文歌曲及其動作，幫助學生熟念課文和身體部位語詞。</p> <p>3. 將身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。</p> <p>4. 以猜謎語(答案為身體部位)、玩遊戲來進行語詞的複習</p> <p>5. 請學生觀察情境圖中的人物在做什麼，並請學生說說看，自己是否也有過類似的經驗。</p>	4	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	
17-20	<p>第三單元 歡喜過新年</p> <p>第五課 過年</p>	<p>1. 配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>2. 學生發表過年經驗，引導學生學習過年習俗的語詞說法，並說說自己可以幫忙哪些家務(大掃除、準備年菜……)。</p> <p>3. 引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。</p> <p>4. 帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。</p> <p>5. 依據「講看啊」內容，進行過年習俗的對話練習。</p>	4	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 對話練習</p>	

## 第二學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 大自然個變化  第一課 月光	1. 帶領學生朗讀課文，說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 2. 請學生分享生活周遭的自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，引導進入學習本課語詞。 3. 從課本情境「露營」學習應用自然現象的語詞，並試著將疊字形容詞加入。 4. 請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 5. 進行「傳球比賽」遊戲複習課文及語詞。 6. 詢問學生對於流星、龍捲風的印象，播放相關教學影片，教導客家語說法。	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量	
5-8	第二單元 吾(佢)屋下  第二課 姑婆來寮	1. 請學生分享，親戚來訪時，會做些什麼事？揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物，帶領學生朗誦課文。 2. 依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 3. 引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客家語流利說出。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習	
9-12	第二單元 吾(佢)屋下  第三課 拼圖走去哪	1. 學生分享玩拼圖的經驗，依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2. 帶領學生朗誦課文，播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，加深對課文的熟悉。 3. 詢問學生家裡的家具及其功能、擺放位置，統計學生多久打掃自己的房間，宣導清潔與愛惜家具的觀念，培養良好生活習慣，並帶入本課家具語詞。 4. 結合第2課家中空間及本課家具，進行短語練習。 5. 學生分享對粿粿的認識或食用經驗，教師透過製作粿粿的步驟圖片及影片，教導學生更深入	4	1. 課堂發表 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 5. 對話練習	

		認識菜粿。 6. 講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。			
13-16	第三單元 好味緒(道)  第四課 食夜	1. 學生發表在家中吃晚餐時的情景，引導進入課文情境，帶領學生朗誦及熟讀課文。 2. 從使用餐具的經驗，教導各種常見餐具的客家語說法。 3. 以課本情境圖，指導學生進行「餐具+食用動作」短語練習。 4. 講解並播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中，進行語詞複習。 5. 解釋俗諺「做事懶停動，食飯擎大碗公」意思及其含意，勉勵學生不要好吃懶做。	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 紙筆測驗	
17-20	第三單元 好味緒(道)  第五課 食冰	1. 從吃冰的經驗引導進入課文情境，帶領學生朗誦及熟讀課文，並討論適合的吃冰時機，避免食用不當造成身體傷害，培養良好生活習慣。 2. 學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型、口感、在哪裡吃等，教導各種點心的客語說法。 3. 學生分組，模擬上街買點心的情境，指導學生進行對話練習。 4. 複習從前教過的客家語親屬稱謂，再練習「(阿爸)好食(仙草)」的句式，鼓勵運用於生活中。 5. 透過故事情境認識美濃黃蝶翠谷，引導學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。	4	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 課堂問答	

### 柒、學期成績評量方式：

#### (一) 平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

#### (二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

#### (三) 質的評量

##### 第一學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能聽懂日常生活中應對語句的客家語說法（四季、衣著、五官、身體部位、過年習俗等）					
3. 能適當的用客家語說出所習得的日常生活用語。					



## 第二學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能聽懂日常生活中應對語句的客家語說法（自然現象、房屋隔間、家具、餐具、常見點心等）					
3. 能適當的用客家語說出所習得的日常生活用語。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-閩南語 領域 三 年級部定課程計畫(含上、下學期)

**壹、編寫者：**國語實小本土語文領域團隊

**貳、核心素養：**

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

**參、課程目標：**

1. 能用閩南語正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2. 能用閩南語表達臺灣傳統節日的語句及想法，並能欣賞、珍惜節日活動及其文化意義。
3. 用閩南語說出傳統的童玩名稱，並加以欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
4. 能用閩南語說出常見的交通設施、商店名稱、及方位語詞，並應用於日常生活中。
5. 能用閩南語說出各種休閒活動及其場所，並能和家人參與休閒活動。
6. 能聽懂並說出各種運動的閩南語說法，並透過運動樂趣，了解自己專長，培養運動習慣。
7. 能聽懂並說出各種常見天氣現象、生病症狀、及消暑食物的閩南語說法。
8. 能學習如何預防感冒的具體方法。
9. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

**肆、教學資源：**

1. 康軒國小閩南語第五冊

2. 康軒國小閩南語第六冊

3. 教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 好食閣好耍  第一課 八月十五	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己 的感受與需求。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際溝通 Bg-II-2 口語表達。 在地特色 Bh-II-2 區域人文。	
第一單元 好食閣好耍  第二課 風來陪阮耍	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際溝通 Bg-II-2 口語表達。 在地特色 Bh-II-2 區域人文。	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	單寫出自己的感受與需求。		
第二單元 鬧熱的街仔路  第三課 青紅燈	聆聽 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 文學篇章 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 日常生活 Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 社區了解 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 人際關係 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	安全教育 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元 鬧熱的街仔路  第四課 店頭	聆聽 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閱讀 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 文學篇章 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 社區了解 Bc-Ⅱ-1 社區生活。 人際關係 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第三單元 你的位佇佢  第五課 我的椅仔位	聆聽 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	標音與書寫系統 Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 文學篇章 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 人際關係 Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

	閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。		
--	--------------------------------------	--	--

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 愈耍愈好耍  第一課 騎鐵馬	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。 在地特色 Bh-II-2 區域人文。	
第二單元 愈耍愈好耍  第二課 運動當時行	說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 社區了解 Bc-II-1 社區生活。 人際關係 Bg-II-2 口語表達。	安全教育 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第二單元 天氣多變化  第三課 天	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	標音與書寫系統 Aa-II-1 羅馬拼音。 語法語用 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 文學篇章	閱讀素養教育 E6 發展向文本提問的能力。

	<p>閱讀</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>人際關係</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	
<p>第三單元</p> <p>熱天愛注意</p> <p>第四課</p> <p>阿宏頭楞楞</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>說話</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>閱讀</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>寫作</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>語法語用</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>文學篇章</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>人際關係</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第三單元</p> <p>熱天愛注意</p> <p>第五課</p> <p>來去食礲冰</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>閱讀</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>語法語用</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>文學篇章</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>人際關係</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	

### 陸、課程計畫：

#### 第一學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	<p>第一單元</p> <p>好食閣好耍</p> <p>第一課</p>	<p>1. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。進行句型教學「我想欲…」解釋與例句說明後，由學生發表仿作造句。介紹「一課一字」「恰」。</p> <p>3. 認讀語詞—傳統節日，「元宵節」、「清明節」、「五日節」、「冬節」等。補充語詞。圖卡練習語詞。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p>	

	八月十五	<p>4. 「相招來開講」，看圖說話。利用情境圖與電子書隱藏對話的功能，學生分組練習。律動與歌唱教學。</p> <p>5. 羅馬拼音韻母「a(ㄚ)·i(一)·u(ㄨ)·e(ㄝ)·oo(ㄛ)·o(ㄛ)」教學，引導學生練習拼音。指導習作。</p>			
5-8	<p>第一單元 好食閣好耍</p> <p>第二課 風來陪阮耍</p>	<p>1. 教師拿出傳統童玩，先示範如何操作，再指導學生玩看看。</p> <p>2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。介紹「一課一字」「若」。指導「做伙來造句」「…若…真…」。</p> <p>3. 認讀語詞—迴迴物，「風吹輪」、「風吹」、「玲瓏鼓」、「干樂」等。補充語詞。圖卡練習語詞。</p> <p>4. 「相招來開講」，看圖說話，阿爸的盒仔裡有什麼？學生分組練習並試著說出完整的故事。律動與歌唱教學。</p> <p>5. 講俗語：「九月九，風吹滿天吼。」</p> <p>6. 認識脣音-1「p(ㄆ)／ph(ㄆ)」，做拼音練習。習作指導。</p> <p>7. 【戶外教育】引導學生善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。全班分成兩組，自由發言，討論傳統童玩漸漸消失的原因是什麼？一方面現代父母工作繁忙，缺代生活經驗傳承，另一方面因為現代生活便利，玩具不斷推陳出新。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 遊戲評量</p>	
9-12	<p>第二單元 鬧熱的街仔路</p> <p>第三課 青紅燈</p>	<p>1. 師生討論學校附近的交通設施，各有何功能。</p> <p>2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。指導「做伙來造句」「欲…愛先」如：「欲過車路愛先看青紅燈。」…等。介紹「一課一字」「足」。</p> <p>3. 認讀語詞—交通設施，「青紅燈」、「鐵枝路口」、「人行道」、「斑馬線」等。補充語詞教。</p> <p>4. 「相招來開講」，學生分組練習並試著說出完整的故事。律動與歌唱教學。</p> <p>5. 應謎猜：「目睷無仝色，行路看予清。」引導學生猜出一種交通設施。</p> <p>6. 認識脣音-2「m(ㄇ)／b(ㄅ)」，做拼音練習。習作指導。</p> <p>7. 【安全教育】師生討論學校附近的交通設施，使學生理解營造安全情境，過安全生活的重要性，並能察覺危險，判定風險。教導學生防範事故傷害，隨時注意自我安全，建立自我安全意識。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	
13-16	<p>第二單元 鬧熱的街仔路</p>	<p>1. 教師請問學生是否有人家裡開店做生意？引導學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。指導「做伙來造句」「…有夠…」如：「這間麵店的麵有夠芳。」…等。「一課一字」「啥」。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p>	

	第四課 店頭	3. 認讀語詞—店頭，「果子店」、「便利商店」、「麵擔仔/麵店仔」、「西藥房」等。補充語詞。圖卡練習語詞。 4. 「相招來開講」，學生分組練習並試著說出完整的故事。 5. 講俗語：「三跛步，一坎店。」 6. 認識舌尖音-1「t（ㄊ）／th（ㄊ）」，做拼音練習。完成習作。 7. 【家庭教育】家庭生活與社區息息相關，藉由討論學生家裡開什麼店和學生發表各種商店賣什麼商品，使學生能熟悉家庭生活相關的社區資源，強化家庭與社區的互動與連結。		6. 紙筆評量	
17-20	第三單元 你的位佇佢  第五課 我的椅仔位	1. 藉由詢問一位學生「你的座位前面是誰？」或是「誰坐在你的左手邊？」指導學生各方位的閩南語說法。 2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。「一課一字」「佇」。「做伙來造句」「…佇…」如：「老師倚佇教室頭前。」…等。 3. 認讀語詞—方位，「頂懸」、「下跤」、「後壁」、「頭前」等。補充語詞。圖卡練習語詞。 4. 「相招來開講」，角色扮演。律動與歌唱。 5. 盤喙錦：「樹頂一隻猴」，教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別。 6. 認識舌尖音-2「n（ㄋ）／l（ㄌ）」，做拼音練習。完成習作。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 紙筆評量	

## 第二學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 愈耍愈好耍  第一課 騎鐵馬	1. 師生共同討論與分享個人騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事。並提醒交通安全。 2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。介紹「一課一字」「芳」。句型教學「做伙來造句」「…對…去」。 3. 認讀語詞—休閒活動，「跔山」、「炕窯」、「放風吹」、「跳舞」等。補充語詞。圖卡練習語詞。 4. 「相招來開講」，角色扮演。律動與歌唱。 5. 認識舌根音-1「k（ㄎ）／kh（ㄎ）」，做拼音練習。指導習作。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量	
5-8	第二單元 愈耍愈好耍	1. 引導學生說說看最喜愛的運動是什麼？為什麼？請學生發表實際的生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。介紹「一課一字」「拍」。指導「做伙來造句」	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量	



	<p>第二課</p> <p>運動當時行</p>	<p>「有人愛…有人愛…」如：「有人愛拍籃球，有人愛看冊。」…等。</p> <p>3. 認讀語詞—運動項目，「洒水」、「跳索仔」、「做體操」、「拔大索/摸大索」等。補充語詞。圖卡練習語詞。</p> <p>4. 「相招來開講」，角色扮演，因欲去耍啥物？律動與歌唱。</p> <p>5. 講俗語：「飯後行百步，較好開藥舖。」</p> <p>6. 認識喉音「h（ㄏ）」，做拼音練習。指導習作。</p> <p>7. 【家庭教育】落實全民運動是國家政策。提醒學生運動過程，務必遵守教練指導，了解自己身體狀況，避免運動傷害。如果不幸受傷，也要知道因應措施。</p>		6. 遊戲評量	
9-12	<p>第二單元</p> <p>天氣多變化</p> <p>第三課</p> <p>天</p>	<p>1. 師生討論常見的氣象名稱與特徵。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽…等。</p> <p>2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。「一課一字」「共」。「做伙來造句」「…共…」如：「我共烏枋拭甲清清氣氣。」…等。</p> <p>3. 認讀語詞—天氣現象，「出虹」、「霆雷公」、「西北雨」、「風颭天」等。補充語詞。圖卡練習語詞。</p> <p>4. 「相招來開講」，角色扮演。律動與歌唱。</p> <p>5. 講俗語：「好天著存雨來糧。」</p> <p>6. 認識舌根音-2「g（ㄍ）/ng（ㄎ）」，做拼音練習。指導習作。</p> <p>7. 【閱讀素養教育】一個有閱讀素養的讀者，應具備足夠的生字、詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，正確理解作者欲傳達之意涵。透過課文內容與語詞相關資料討論，鼓勵學生用閩南語發問，並試著解答問題。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	
13-16	<p>第三單元</p> <p>熱天愛注意</p> <p>第四課</p> <p>阿宏頭楞楞</p>	<p>1. 引導學生如何保護身體。若不小心淋到雨，衣物弄溼了；或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服。不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。「一課一字」「提」。「做伙來造句」「…閣…」如：「阿明發燒閣頭殼疼。」…等。</p> <p>3. 認讀語詞—身體的病疼，「嚨喉疼」、「喙齒疼」、「拍咳嗽」、「腹肚疼」等。補充語詞。圖卡練習語詞。</p> <p>4. 「相招來開講」，角色扮演。律動與歌唱。</p> <p>5. 認識齒音-1「ts（ㄘ）、tsh（ㄑ）」，做拼音練習。指導習作。</p> <p>6. 【品德教育】1、能在日常生活中，養成良好的生活習慣，並注意自己的身體健康。2、頭髮如果淋溼了，要用毛巾或是吹風機將頭髮吹乾，才</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 討論活動</p>	

		不會感冒。3、出門要隨身攜帶雨具，放把折疊傘或輕便雨衣在身上，有備無患。4、如果真得不小心淋雨，回家應馬上洗澡，避免著涼。			
17-20	第三單元 熱天愛注意  第五課 來去食礮冰	1. 詢問學生夏日如何消暑？有吃什麼冷飲嗎？鼓勵學生發表。帶入本課各冷飲或配料的說法。 2. 理解課文內容，認識生字、語詞、句意。「一課一字」「著」。「做伙來造句」「…著…」如：「仙草茶啣著清涼閣退火。」…等。 3. 認讀語詞一涼的，「綠豆湯」、「米篩目」、「粉粿」、「枝仔冰」等。補充語詞。圖卡練習語詞。 4. 「相招來開講」，角色扮演。律動與歌唱。 5. 台語唸謠：「豆花。」看圖說話。 6. 認識齒音-2「s(ㄙ)、j(ㄐ)」，做拼音練習。指導習作。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 紙筆評量	

### 柒、學期成績評量方式：

#### (一) 平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

#### (二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

#### (三) 質的評量

#### 第一學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句（節日名稱、傳統童玩、交通設施、各式商店、方位等）。					
2. 能用閩南語流暢的說出日常生活對話語句。					
3. 能認真參與課堂學習。					

#### 第二學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句（休閒活動、運動、天氣、生病症狀、消暑食物等）。					
2. 能用閩南語流暢的說出日常生活對話語句。					
3. 能認真參與課堂學習。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-客家語 領域 三 年級部定課程計畫(含上、下學期)

#### 壹、編寫者：國語實小本土語文教學團隊

#### 貳、核心素養：

##### 客-E-A1

學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

##### 客-E-A2

透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。

##### 客-E-B1

具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

##### 客-E-B3

具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。

##### 客-E-C1

認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

##### 客-E-C2

具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

#### 參、課程目標：

1. 能用客家語說出掃除工具的名稱，關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念。
2. 能理解月分、日期的概念，用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。
3. 能說出常見食物的客家語詞，了解冬至文化與客家米食，並建立愛物惜物的觀念。
4. 能了解客家花布、敬字亭的特色與文化，進而體會客家傳統民俗風情。
5. 聽懂並說出各種交通、交通設備工具的客家語名稱，了解交通安全的重要性。
6. 學習運動項目的客家語說法，認識六堆運動會，了解客家先民文化，傳承忠義精神。
7. 認識北埔的古蹟和人文風情，了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
8. 聽懂傳統玩具的客語名稱，了解傳統玩具的使用技巧和趣味，並用客家語說出。
9. 聽懂並能說出客家傳統節日的客家語名稱，認識客家粢粽的特色。
10. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。

#### 肆、教學資源：

1. 康軒客家語第五冊
2. 康軒客家語第六冊

### 3.教學媒體

#### 伍、學習重點及議題融入：

##### 第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 麼人來拚掃  第一課 掃把摻奮斗	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二單元 時間仰般講  第二課 許願	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ae-II-1 客家語情意表達。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-1 時間與氣候。	
第二單元 時間仰般講  第三課 你愛去哪奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。	
第三單元 你好食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話	Bb-II-2 簡易生活應對。	【性別平等教育】 性 E3

第四課 去市場買菜	<p>的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。
第三單元 你好食麼个  第五課 過冬節	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 現代个交通  第一課 自行車	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	
第一單元 現代个交通  第二課 行路愛細義	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元 康健个生活	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	【安全教育】 安 E6

第三課 運動會	2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第二單元 康健个生活  第四課 踢毽仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	
第三單元 𨵿(哩)个節日  第五課 鬧熱過五月節	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

陸、課程計畫：  
第一學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 麼人來拚掃  第一課 掃把摺畚斗	1. 學習本課課文並理解含義，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 2. 用客家語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。 3. 教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 4. 藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用	4	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗	

		<p>客家語說出含掃除用具的句子。</p> <p>5. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>6. 認識客家花布的特色，了解客家花布裡牡丹花的象徵意義。</p>			
5-8	<p>第二單元 時間仰般講</p> <p>第二課 許願</p>	<p>1. 從生日許願的情境中，學會本課課文並理解含義。</p> <p>2. 理解月份的客語說法，並說出正確的客家用語，運用在日常生活中。</p> <p>3. 從時序的更迭，理解珍惜光陰的重要。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。</p> <p>5. 藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用客家語說出含月份的句子。</p> <p>6. 學生理解韻母「i」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	4	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口語表達</p> <p>5. 分組活動</p>	
9-12	<p>第二單元 時間仰般講</p> <p>第三課 你愛去哪奈</p>	<p>1. 學習本課課文並理解含義，培養守時、作息規律的習慣。</p> <p>2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語，運用在日常生活中。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。</p> <p>4. 藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用客家語說出含時間的句子。</p> <p>5. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>6. 認識客家文化—敬字亭，理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。</p>	4	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 課堂討論</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 口語表達</p>	
13-16	<p>第三單元 你好食麼个</p> <p>第四課 去市場買菜</p>	<p>1. 從客家名菜「薑絲炒大腸」導入本課主題，學會本課課文並理解含義。</p> <p>2. 認識各類食物的客家語詞，說出正確的客家用語，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 學生分享家中買菜、做菜通常是誰在做，藉由家務分工的情境，察覺性別角色的刻板印象，也學習不應受性別的限制。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。</p> <p>5. 藉「共下來打嘴鼓」的對話練習，讓學生學會用客家語說出含食物的句子。</p> <p>6. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	4	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 口語表達</p> <p>5. 分組活動</p>	
17-20	<p>第三單元 你好食麼个</p> <p>第五課 過冬節</p>	<p>1. 介紹冬至的相關民俗，讓學生有初步的了解，學會本課課文並理解含義。</p> <p>2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。</p> <p>3. 藉「偈會講客家話」讓學生學習客家米食的客家語說法。</p> <p>4. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。</p>	4	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組活動</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	

		5. 教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 6. 學生理解韻母「u」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。			
--	--	---	--	--	--

## 第二學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 現代个交通  第一課 自行車	1. 學習本課課文並理解含義，了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。 2. 認識客家語用字：奈。 3. 學生能聽懂並說出各種交通工具的客家語說法，了解其外型及功能，並能於日常生活中運用。 4. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 5. 討論「你這兜寒假有去哪位奈無？」話題，並複習各項交通工具的說法。 6. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 課堂問答	
5-8	第一單元 現代个交通  第二課 行路愛細義	1. 學習本課課文並理解含義，了解交通安全的重要性及其作法，保持警覺觀念。 2. 認識客家語用字：當。 3. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。 4. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 5. 教師播放教學媒體，指導學生聽辨短句，完成本課練習。 6. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 口語表達 5. 分組活動	
9-12	第二單元 康健个生活  第三課 運動會	1. 學習本課課文並理解含義，讓學生了解自己的專長，養成運動的好習慣。 2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法，運用在生活中，並分享進行各項運動的安全。 3. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「厝會……毋會……」的用法。 4. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。 5. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6. 認識六堆運動會，了解客家先民文化。 7. 了解「令仔」的意思。	4	1. 遊戲評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗	
13-16	第二單元 康健个生活	1. 學習本課課文並理解含義，了解傳統玩具的使用技巧和趣味。	4	1. 遊戲評量 2. 對話練習	



	第四課 踢毽仔	2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語，運用在日常生活中。 3. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。 4. 詢問學生對於「紙鷂仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6. 了解師傅話「紙鷂仔斷線---有去無轉」的意思。		3. 紙筆測驗 4. 口語表達 5. 分組活動	
17-20	第三單元 恩(哩)个節日 第五課 鬧熱過五月節	1. 學習本課課文並理解含義，了解客家端午文化的特色。 2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱，運用在日常生活中。 3. 用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。 4. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。 5. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6. 了解俗諺「食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。	4	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 分組活動	

### 柒、學期成績評量方式：

#### (一) 平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

#### (二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

#### (三) 質的評量

##### 第一學期

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能聽懂簡易故事的主要內容（客家花布、敬字亭、客家鹹湯圓等）。					
3. 能用客家語說出所習得的日常生活用語（打掃用具、月份、時間、常見食物、客家米食等）。					
4. 能運用標音符號拼讀簡單的客家話語音（聲母+單韻母）。					

##### 第二學期

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
-----------	----------	----------	----------	----------	----------

1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能聽懂簡易故事的主要內容（客家擂茶、六堆運動會、客家板粽等）。					
3. 能適當的用客家語說出所習得的日常生活用語(交通工具、交通設備、運動項目、傳統玩具、傳統節日等)。					
4. 能運用標音符號拼讀簡單的客家話語音(聲母+單韻母)。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-閩南語 領域 四 年級部定課程計畫(含上、下學期)

**壹、編寫者：**國語實小本土語文領域團隊

**貳、核心素養：**

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

**參、課程目標：**

1. 能正確的使用閩南語朗讀課文，學唱課文歌曲，並進行律動。
2. 能聽懂並說出學過的各課正確閩南語（常見蔬菜、餐具、感官、校園安全、受傷的各症狀、休閒場所、老街名產、各種個性、臺灣特有生物、海洋生物）。
3. 能了解文章含意，並使用華語進行對譯。
4. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情。
6. 能欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
7. 能正確並尊重、欣賞不同個性，學習與周遭人員（包含家人和同學）相處及珍惜彼此情誼。
8. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。
9. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。
10. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

**肆、教學資源：**

1. 康軒國小閩南語第七冊

2. 康軒國小閩南語第八冊

3. 教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 豐沛的暗頓  第一課 青菜	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-1 物產景觀。	
第一單元 豐沛的暗頓  第二課 幸福的滋味	聆聽 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二單元 身體報你知  第三課 好鼻獅	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 閱讀	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>文學篇章</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>人際溝通</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
<p>第二單元</p> <p>身體報你知</p> <p>第四課</p> <p>著傷</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>說話</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>閱讀</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>語法語用</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>文學篇章</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>人際溝通</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
<p>第三單元</p> <p>現代的電器</p> <p>第五課</p> <p>電器真利便</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>閱讀</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>語法語用</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>文學篇章</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>人際溝通</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>能源教育</p> <p>E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
<p>第一單元</p> <p>迢迢買等路</p> <p>第一課</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>說話</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>語法語用</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

農場好迺迺	<p>音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>閱讀</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>寫作</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>社區了解</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>人際溝通</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>在地特色</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	
<p>第一單元</p> <p>迺迺買等路</p> <p>第二課</p> <p>舊街</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>說話</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>閱讀</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>寫作</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>語法語用</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>社區了解</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>人際溝通</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>在地特色</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>第二單元</p> <p>尊重俗欣賞</p> <p>第三課</p> <p>個性攏無全</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>說話</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>閱讀</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>寫作</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>語法語用</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>人際溝通</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>國際認識</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>第三單元</p> <p>臺灣咱的寶貝</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>標音與書寫系統</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>語法語用</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

第四課 長尾山娘	說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 環境教育 ◎Bd-II-2 生態保育。 人際溝通 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-2 區域人文。	
第三單元 臺灣咱的寶貝  第五課 寄生仔緊大漢	聆聽 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 說話 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 閱讀 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 寫作 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	標音與書寫系統 ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 文學篇章 ◎Ac-II-1 生活故事。 環境教育 ◎Bd-II-2 生態保育。 人際溝通 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 在地特色 ◎Bh-II-2 區域人文。	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

陸、課程計畫：  
第一學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 豐沛的暗頓  第一課 青菜	1. 教師引導學生跟讀本課課文「青菜」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各式青菜的外觀特徵、口感滋味、獨特經驗。 3. 教師與學生討論青菜的營養價值，對人體的幫助，鼓勵學生多吃青菜。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5. 教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量	
5-8	第一單元	1. 教師引導學生跟讀本課課文「幸福的滋味」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。用以	4	1. 口頭評量 2. 討論活動	

	豐沛的暗頓  第二課 幸福的滋味	覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各式餐具的正確使用方式和時機。 3. 教師與學生討論：平日用餐時，餐具的重要性，和家人、朋友共同吃飯的感受。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。		3. 討論評量 4. 觀察評量 5. 表演評量 6. 實作評量	
9-12	第二單元 身體報你知  第三課 好鼻獅	1. 教師引導學生跟讀本課課文「好鼻獅」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種感官的不同體驗，及其缺一不可的重要性。 3. 教師與學生討論各式情境的不同感官體驗，幫助學生更具體運用感官感知外界事物。以達到善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5. 教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量	
13-16	第二單元 身體報你知  第四課 著傷	1. 教師引導學生跟讀本課課文「著傷」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種受傷的情況。 3. 教師與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。	4	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量	
17-20	第三單元 現代的電器  第五課 電器真利便	1. 教師引導學生跟讀本課課文「電器真利便」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—現代化的各式電器及其功能。 3. 教師與學生討論電器帶給我們的便利性，並協助學生感受：缺電時，對我們造成的不便。 4. 指導學生珍惜能源，愛惜資源，保護地球的環保概念。能認識並了解能源與日常生活的關聯與節約能源的重要。 5. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 6. 教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 紙筆評量	

## 第二學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 迢迢買等路	1. 教師引導學生跟讀本課課文「歇暍日去佗位」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各式休閒場所。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量	



	第一課 農場好迢迢	3. 教師與學生討論各種休閒場所所進行的活動，並陳述各自喜歡的場所，建立正當休閒活動的概念，培養健康的身心靈。期望學生熟悉與家庭生活相關的社區資源。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。		5. 實作評量 6. 紙筆評量	
5-8	第一單元 迢迢買等路  第二課 舊街	1. 教師引導學生跟讀本課課文「舊街」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各地老街與名產的關連性。 3. 教師與學生討論：老街的保存價值，遊賞老街的參訪重點。讓學生熟悉與家庭生活相關的社區資源。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。 5. 教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 討論評量	
9-12	第二單元 尊重佢欣賞  第三課 個性攞無仝	1. 教師引導學生跟讀本課課文「個性攞無仝」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種個性的表現。 3. 教師與學生討論：平日如何與同學互動相處；不同的個性又有哪些優點？理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量	
13-16	第三單元 臺灣咱的寶貝  第四課 長尾山娘	1. 教師引導學生跟讀本課課文「長尾山娘」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—臺灣特有種的生物。 3. 教師與學生討論：保育臺灣特有生物的重要性。能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4. 教師運用教學媒體，進行「來練習」活動，請學生完成本課作業。	4	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量 6. 討論活動	
17-20	第三單元 臺灣咱的寶貝  第五課 寄生仔緊大漢	1. 教師引導學生跟讀本課課文「寄生仔緊大漢」，並進行討論、解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟讀本課語詞—各種海洋生物。 3. 教師與學生討論：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「做伙來造句」、「相招來開講」對話內容。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 紙筆評量	

#### 柒、學期成績評量方式：

##### （一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

(二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

(三) 質的評量

**第一學期**

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（青菜、餐具、感官動詞、日常傷害、電器用品等）。					
能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地。					
能認真參與課堂學習。					

**第二學期**

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
能聽辨教師的閩南語教學語言及教學內容（休閒場所、老街伴手禮、個性、臺灣特有種動物、環境保育等）。					
能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地。					
能認真參與課堂學習。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-客家語 領域 四 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文教學團隊

#### 貳、核心素養：

客-E-A1

學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

客-E-A2

透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。

客-E-B1

具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

客-E-B2

認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。

客-E-C1

認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

客-E-C2

具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

#### 參、課程目標：

1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受，培養五感與環境的連接感。
2. 學習味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係，了解客家醃漬文化的特色。
3. 熟悉常見蔬菜的客語說法，認識客家桔醬的製作方法及特色與功用，了解蔬菜與身體健康的關係。
4. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異，瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
5. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性，啟發資源回收再生利用的巧思。
6. 認識海洋生物、臺灣特有種的客語詞及特性，進一步了解人與大自然的關係。
7. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
8. 認識休閒場所的客語名稱，透過故事情境了解勝興車站、龍騰斷橋的歷史與特色。
9. 認識情緒感受的客語詞，學習合宜的表達互動與情緒處理。
10. 能聽辨客語語音、腔調的差異，用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。

#### 肆、教學資源：

1. 康軒國小客家語第七冊

2. 康軒國小客家語第八冊

3. 教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 身體感覺  第一課 蹶山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。	
第二單元 吾(佢)屋下 个食飯桌  第二課 幸福个味緒 (道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二單元 吾(佢)屋下 个食飯桌  第三課 姐婆个菜園	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	
第三單元 日常生活  第四課 阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三單元 日常生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源

第五課 壞銅壞鐵變成寶	慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	回收利用的原理。
----------------	--	----------------------------------	----------

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 動物个世界  第一課 海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第一單元 動物个世界  第二課 山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二單元 舒適个生活  第三課 利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二單元 舒適个生活  第四課	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	

圖書館	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
第三單元 偌个感覺  第五課 朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bc-II-2 同儕互動。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

陸、課程計畫：  
第一學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 身體感覺  第一課 蹶山	1. 引導學生從爬山的經驗中，了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 能聽懂並說出身體感覺的客家語說法，學習表達自己的感受。 3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 4. 藉「共下來打嘴鼓」練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子，與同學對話。 5. 從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ai」、「au」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 5. 表演評量 6. 討論活動	
5-8	第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌  第二課 幸福个味緒(道)	1. 學生分享家庭為了特定目的吃東西的經驗，引導學生體會背後家人的愛，了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 認識味道、口感的客語詞，表達對食物的感受。 3. 藉句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 4. 聽懂並理解俗諺「胡椒細細辣過薑」的內容及含意。 5. 介紹客家醃漬文化的特色 6. 從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 態度評量	
9-12	第二單元 吾(偌)屋下个食飯桌  第三課 姐婆个菜園	1. 引導學生回想二年級的種豆經驗，並觀察自然老師的蔬菜種植，了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法，了解均衡飲食的重要性。 3. 藉句型練習，學會用客語描述常見蔬菜。 4. 藉由家人買菜情境做句子練習，進行小組表演。 5. 介紹客家桔醬的製作方法及特色與功用 6. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「eu」、「oi」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 遊戲評量	
13-16	第三單元 日常生活	1. 學生分享去雜貨店購物的經驗，了解課文意思與含意，熟讀課文。	4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

	第四課 阿源伯个雜貨店	2. 學生發表去過的商店及消費經驗，聽懂並說出常見商店的客家語說法，並引導思考「想要」與「需要」的差別。 3. 藉由句型與句子練習，讓學生複習常見商店的客家語說法，並試著於日常生活中運用。 4. 藉課文情境，學習用客家話說明商店及其販賣物品。 5. 介紹土地公信仰和客家人生活的關係。 6. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ua」、「ue」、「ui」的字詞，認識並熟悉本課韻母。		3. 討論活動 4. 態度評量 5. 遊戲評量	
17-20	第三單元 日常生活  第五課 壞銅壞鐵變成寶	1. 學生發表用資源回收物DIY創作的經驗，了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 能聽懂並說出垃圾分類的客家語詞，了解垃圾分類、資源回收的重要性。 3. 藉由句型與句子練習，讓學生複習用客語說出垃圾分類的相關語句法，並試著於日常生活中運用。 4. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 5. 從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字詞，認識並熟悉本課韻母。	4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量 5. 遊戲評量	

## 第二學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 動物个世界  第一課 海洋世界	1. 學生發表對海洋生物的認識，了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 學習海洋生物的客家語說法，並試著用客家語做簡單描述。 3. 藉句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」，說出完整的句子。 4. 進行課本練習題，熟練海洋生物的聽說能力。 5. 學生理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習 5. 討論發表 6. 紙筆測驗	
5-8	第一單元 動物个世界  第二課 山貓	1. 引導學生認識山貓的議題，了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 透過探討人與大自然的關係，學習聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 4. 藉句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」，說出完整的句子。 5. 進行課本練習題，熟練臺灣特有種動物的聽說能力。 6. 學生理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 表演評量 4. 聽力練習 5. 口語評量 6. 紙筆測驗	
9-12	第二單元	1. 學生發表使用家電產品的經驗，了解課文意思與	4	1. 遊戲評量	

	舒適个生活  第三課 利便个生活	含意，熟讀課文。 2. 聽懂並會說電器的客家語說法，並試著用客家語發表使用電器的時機。 3. 引導學生了解電器在日常生活中的使用方式並注意使用安全。 4. 進行課本練習題，熟練電器的聽說能力。 5. 藉句型練習，讓學生學會用電器的客語詞說出句子。 6. 學生理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。		2. 討論發表 3. 課堂問答 4. 表演評量 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	
13-16	第二單元 舒適个生活  第四課 圖書館	1. 了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 分享使用圖書館的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。 3. 聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。 4. 藉由句型練習，讓學生學會用客語說出休閒場所的相關語句，分享自己的生活經驗。 5. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色，認識龍騰斷橋的藝術價值。 6. 學生理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1. 討論發表 2. 分組報告 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 聽力練習 6. 口語評量 7. 紙筆測驗	
17-20	第三單元 偌个感覺  第五課 朗讀比賽	1. 學生發表參加比賽的經驗，了解課文意思與含意，熟讀課文。 2. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。 3. 學生發表幫助人或被幫助的經驗及情緒感受，並引導培養感恩之心。 4. 藉句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 5. 學生理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 6. 學習「四海大平安」等不同腔調的客語詞，聽辨客語語音、腔調的差異。	4	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 對話練習 4. 聽力練習 5. 口語評量	

### 柒、學期成績評量方式：

#### (一) 平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

#### (二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

#### (三) 質的評量

##### 第一學期

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					



2. 能聽辨以客家語表達的生活事務。					
3. 能用客家語與國語對譯簡易語句(身體感覺、味道口感、蔬菜、商店、垃圾分類等)。					
4. 能運用標音符號拼讀較複雜的客家話語音(聲母+複韻母)。					

## 第二學期

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能聽辨以客家語表達的生活事務。					
3. 能用客家語與國語對譯簡易語句(海洋生物、臺灣特有種、電器、休閒場所、情緒感受等)。					
4. 能運用標音符號拼讀較複雜的客家話語音(聲母+複韻母)。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-閩南語 領域 五 年級部定課程計畫(含上、下學期)

**壹、編寫者：**國語實小本土語文教學團隊

**貳、核心素養：**

閩-E-A1

具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2

透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

**參、課程目標：**

1. 能用閩南語表達科技產品功能，珍惜科技帶來的便利，並具備善用科技的素養。
2. 能正確表達職業類別、工作內容，欣賞各個職業的意義，並對社會百工的付出，建立感恩素養。
3. 能表達描述情緒感受的語句及想法；並覺察、表達、諒解自己或他人的心情，轉化成正向和諧的情意。
4. 能說出全臺各縣市的閩南語說法，及其舊地名的由來，進而了解地方特色。
5. 能認讀、聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音，並能正確讀寫入聲韻。
6. 能認識各種傳統民間技藝，及傳統祭典的閩南語說法。
7. 能將讚美的話，正確的使用於生活情境中。
8. 能認識生活週遭的地形地貌。
9. 能理解各類天然災害成因，與其預防之道；並學會氣候變化時，照顧好自己。

**肆、教學資源：**

1. 康軒國小閩南語第九冊
2. 康軒國小閩南語第十冊
3. 教學媒體

伍、學習重點及議題融入：

第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 科技恰生活  第一課 科技顧健康	聆聽 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 日常生活 ◎Bb-III-3 體育休閒。 科技運用 ◎Be-III-1 數位資源。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	<b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第一單元 科技恰生活  第二課 作田人	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，輔助閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 社區了解 ◎Bc-III-1 社區生活。 科技運用 ◎Be-III-2 影音媒材。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二單元 我的心情	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第三課 向前衝	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 自我理解 ◎Ba-III-3 情緒表達。 科技運用 ◎Be-III-2 影音媒材。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	
第三單元 認捌臺灣  第四課 臺灣 美麗的海翁	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第三單元 認捌臺灣  第五課 舊地名真趣味	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 傳統人文  第一課 捏麵尪仔	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	<b>【多元文化教育】</b>  多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第一單元 傳統人文  第二課 迎媽祖	說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 閱讀 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	<b>【多元文化教育】</b>  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二單元 好喺得人疼  第三課 共阿媽做生日	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 閱讀 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 自我理解 ◎Ba-III-3 情緒表達。 人際溝通	

	寫作 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	
第三單元 好山好水 好光景  第四課 島嶼	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 環境教育 ◎Bd-III-1 環境保護。	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三單元 好山好水 好光景  第五課 地動	聆聽 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 說話 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 寫作 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 文學篇章 ◎Ac-III-1 生活故事。 環境教育 ◎Bd-III-1 環境保護。 人際溝通 ◎Bg-III-2 口語表達。	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的技能。

陸、課程計畫：  
第一學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 科技俗生活  第一課 科技顧健康	1. 了解本課課文意思，並能正確唸讀。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 以科技產品的名稱及功能，進行句型及語詞練習對話。 4. 引導學生用本課語詞和句型編一個小故事。	4	1. 討論活動 2. 遊戲評量 3. 紙筆評量	

		5. 了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。。			
5-8	第一單元 科技俗生活  第二課 作田人	1. 了解本課課文意思，並能正確唸讀及美讀。 2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3. 學習本課語詞：各種職業的說法。 4. 藉對話練習，讓學生學習本課的句型。 5. 藉由本課練習，評量學生是否已聽懂並且能說出職業名稱，且正確地運用在生活中。 6. 能了解故事裡的內容與語詞的涵義。	4	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量	
9-12	第二單元 我的心情  第三課 向前衝	1. 能說出從事班級活動的內容及心情。 2. 簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 3. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 6. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。	4	1. 觀察評量 2. 討論活動 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
13-16	第三單元 認捌臺灣  第四課 臺灣 美麗的海翁	1. 了解本課課文內容，並能正確唸讀及美讀。 2. 學生學習臺灣各縣市地名的說法，了解臺灣的地理位置。 3. 藉由對話練習，讓學生學習「…真…」的句型。 4. 建立學生各縣市所在位置的基本概念。 5. 培養學生認識臺灣、了解臺灣、愛護鄉土的情操。	4	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	
17-20	第三單元 認捌臺灣  第五課 舊地名真有趣	1. 了解本課課文意思，並能正確唸讀及美讀。 2. 學生學習臺灣舊地名的閩南語說法。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 使用閩南語漢字，簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 5. 認識臺灣開發及前人的艱辛，並珍惜現有生活的便利與美好。		1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量	

## 第二學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 傳統人文  第一課 捏麵尪仔	1. 透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2. 認識課本所介紹的傳統手藝及其閩南語說法。 3. 使用本課語詞-傳統手藝回答對話。 4. 知道本課句型的用法並造句。 5. 完成「來練習」之練習題。	4	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量	
5-8	第一單元 傳統人文  第二課 迎媽祖	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 3. 理解各個祭典例句之意。 4. 正確使用本課句型，並練習造句。 5. 練習使用閩南語，說出對「相招來開講」故事的感受。	4	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量	
9-12	第二單元 好喺得人疼  第三課 共阿媽做生日	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 學會本課文所列舉的語詞與例句。 3. 正確的讀出個讚美詞的短句。 4. 正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 5. 和同學以角色扮演的的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	4	1. 資料蒐集 2. 討論活動 3. 表演評量	
13-16	第三單元 好山好水 好光景  第四課 島嶼	1. 正確的朗讀課文並理解文意。 2. 認讀本課所列的各個語詞及短句。 3. 以學得的詞彙，應用於生活週遭環境地形的敘述。 4. 聽懂「相招來開講」的對話內容。 5. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	4	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 紙筆評量 6. 討論評量 7. 實作評量	
17-20	第三單元 好山好水 好光景  第五課 地動	1. 理解地震時避難的正確應變動作。 2. 正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 3. 了解各災害的預防與避難應變方法。 4. 說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 5. 描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論活動 5. 表演評量 6. 紙筆評量	

柒、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度



## (二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

## (三) 質的評量

### 第一學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能用閩南語聽辨生活中的重要議題（科技產品、職業名稱、情緒感受、臺灣縣市地名等）。					
2. 能運用閩南語進行事物的描述或解說。					
3. 能認真參與課堂學習。					

### 第二學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能用閩南語聽辨生活中的重要議題（傳統手藝、臺灣祭典、稱讚的話、臺灣地勢、天然災害等）。					
2. 能運用閩南語進行事物的描述或解說。					
3. 能認真參與課堂學習。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-客家語 領域 五 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

#### 貳、核心素養：

- 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進 身心健康、發展個人生命潛能。
- 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能 運用所學處理日常生活的問題。
- 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能 以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。
- 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日 常生活的表達。
- 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。
- 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
- 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境 保護與社會關懷等課題，藉此增進 個人道德知識與是非判斷的能力。
- 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
- 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。

#### 參、課程目標：

1. 能講出科技產品的客家語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。
2. 聽懂並會說常見各行各業的客家語說法，體會職業不分貴賤的狀況。
3. 理解客家菜的客家語說法，透過東方美人茶了解臺灣茶葉文化，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。
4. 能用客家語講出臺灣縣市與客家名產的說法，認識臺灣不同地區的風俗民情特色。
5. 認識客家先民移居花東地區、三義開採樟腦和木雕的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容，學習愛鄉愛土，認同在地文化。
6. 學習臺灣縣市特有的地方活動及其客家語說法，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。
7. 能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法，認識美濃油紙傘的製作及對客家人的象徵

意義，培養對傳統技藝的興趣，進而勇於傳承與創新。

8. 認識客家生育禮俗的特色與文化，學習客家語稱讚詞，將習得的稱讚語詞恰當運用在日
- 常生活中。
9. 學習常見傷害及身體病痛的客家語說法，提醒學生注意校園安全及照顧身體健康的方法。
10. 認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解其文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

#### 肆、教學資源：

1. 康軒客家語第九冊
2. 康軒客家語第十冊
3. 教學媒體

#### 伍、學習重點及議題融入：

##### 第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 現下摻未來  第一課 神奇个手機 (仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第一單元 現下摻未來  第二課 警察當無閒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。		
第二單元 客家料理  第三課 𠵿係鹹菜	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	
第三單元 靚靚个寶島  第四課 旅行計劃	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	
第三單元 靚靚个寶島  第五課 客家名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。

	3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。		
--	------------------------	--	--

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 藝術摺文化  第一課 塲龍還生趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。	<b>【多元文化教育】</b> 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第一單元 藝術摺文化  第二課 阿爐伯个手藝	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。	
第二單元 大家都恁慶  第三課 班項(上)个同學	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第三單元 健康安全 盡(最)重要  第四課 注意安全	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	<b>【安全教育】</b> 安E8 了解校園安全的意義。

<p>第三單元 健康安全 盡(最)重要</p> <p>第五課 寒(冷)著了</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
---	---	--	---

陸、課程計畫：  
第一學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	<p>第一單元 現下摺未來</p> <p>第一課 神奇个手機 (仔)</p>	<p>1. 透過使用手機的經驗，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。</p> <p>2. 教導科技產品的客家語說法，並說出其功能。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」之情境，讓學生試說看到的內容。</p> <p>4. 教師解說句型：「若係無……，定著會……」，鼓勵學生仿照，替換語詞練習造句。</p> <p>5. 鼓勵學生運用科技產品，增加自主學習客家語的機會；更盼學生能善用，懂得保健視力和同理他人。</p> <p>6. 學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞。</p>	4	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 句型練習</p>	
5-8	<p>第一單元 現下摺未來</p> <p>第二課 警察當無閒</p>	<p>1. 鼓勵學生以客家語表達家長的職業，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2. 藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。</p> <p>3. 能用客家語正確講出各行各業的說法，引導學生思考職業不分貴賤、就業選擇不受性別限制，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p> <p>4. 教師解說句型：「……个頭路實在當適合佢。」讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。</p> <p>5. 學習韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音，教師再領念例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p>	4	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	
9-12	第二單元	1. 分享吃客家菜的經驗，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。	4	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

	客家料理  第三課 俚係鹹菜	2. 介紹酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。 3. 學生以句型：「……無論……抑係……」替換語詞練習造句，並進行對話練習。 4. 教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。 5. 學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞。 6. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」；認識客家先民移居花東地區的歷史。		4. 語詞練習 5. 對話練習	
13-16	第三單元 靚靚个寶島  第四課 旅行計劃	1. 學生分享臺灣旅遊的經驗，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。 2. 能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，認識臺灣不同地區的風俗民情與景點，並運用在日常生活中。 3. 藉「……个……當出名……」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。 4. 教師蒐集跟縣市地名有關的猜謎讓學生猜，藉以複習各縣市名稱。 5. 學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	4	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 紙筆測驗	
17-20	第三單元 靚靚个寶島  第五課 客家名產	1. 學習本課課文並理解含義、熟讀課文，透過課文情境，引導學生留意哪些地方名產是屬於客家名產。 2. 能用客家語正確講出臺灣名產的說法，並運用在日常生活中，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。 3. 練習句型：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。 4. 學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 5. 認識三義開採樟腦的歷史，了解木雕對三義發展的影響，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 6. 學習童謠「掌牛哥仔面黃黃」，並體會歌曲意涵。	4	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論 4. 對話練習	

## 第二學期

教學進度	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
------	------	------	----	------	----

/週次					
1-4	第一單元 藝術摺文化  第一課 撈龍還生趣	1. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。 2. 介紹臺灣各縣市特有的地方活動，並學習其客家語說法。 3. 練習句型「佢兜愛去（地方）＋（活動）。」 4. 依據對話內容跟學生討論參加過的節日活動，理解到不同文化的共存。 5. 俗諺教學：「又驚又好，細人仔打紙炮。」 6. 複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」，藉此帶入音標練習的主題內容。	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 討論活動	
5-8	第一單元 藝術摺文化  第二課 阿爐伯个手藝	1. 依據課文圖示，請學生觀察後說一說圖中景物，導入本課主題--傳統手藝，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。 2. 介紹各個傳統手藝，並學習其客家語說法。 3. 運用句型「佢乜愛像（人物）怎樣，學（才藝），學到精。」 4. 複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 5. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義。 6. 探討傳統手藝的危機與轉機，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。。	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 句型練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗	
9-12	第二單元 大家都佢慶  第三課 班項(上)个同學	1. 藉由提出受人欣賞的行為，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。 2. 列舉常見稱讚人的讚美詞，並學會其客家語說法。 3. 運用本課句型「（人物）係一個（稱讚詞）个人。」，引導學生試著理解人的心理面向。 4. 透過教學媒體，解釋對話短句內容，進行對話練習。 5. 複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 6. 介紹做膽的方式與含義，讓學生了解客家的生育禮俗文化，並能感恩長輩對子女的關愛與期望。	4	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 口語表達	
13-16	第三單元 健康安全 盡(最)重要	1. 學習本課課文並理解含義、熟讀課文，藉由認識常見校園傷害，討論如何預防傷害發生。 2. 認識生活常見傷害的客家語說法，並運用在日	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 紙筆測驗	



	第四課 注意安全	<p>常生活中。</p> <p>3. 運用「好得（事件1），無斯（事件2）。」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>4. 運用本課所學，用客家語說出一段跟受傷有關的短文敘述。</p> <p>5. 俗諺教學：「跌斷腳骨顛倒勇。」</p> <p>6. 複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。</p>			
17-20	第三單元 健康安全 盡(最)重要  第五課 寒(冷)著了	<p>1. 學生從自己受傷病痛的經驗和症狀，學習本課課文並理解含義、熟讀課文。</p> <p>2. 提出常見的身體病痛，並學會其客家語說法。</p> <p>3. 分組討論情境，讓同學回答會造成什麼身體病痛。</p> <p>4. 透過教學媒體，解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習，並分享如何照顧自己減少身體傷病，培養良好生活習慣。</p> <p>5. 拼讀正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。。</p> <p>6. 透過故事情境認識花蓮瑞穗鼓王爭霸戰的比賽過程，了解其文化意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</p> <p>7. 童謠「拍拍手，唱唱歌」教唱。</p>	4	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p>	

#### 柒、學期成績評量方式：

##### （一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

##### （二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

##### （三）質的評量

##### 第一學期

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能正確聽辨客家語不同腔調之異同。					
3. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章(科技產品、各行各業、客家料理、臺灣縣市名稱、客家名產等)。					
4. 能運用標音符號標示客家語語音。					

## 第二學期

學 習 的 狀 況	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能正確聽辨客家語不同腔調之異同。					
3. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章(地方特色活動、傳統手藝、稱讚的話、常見傷害、身體病痛等)。					
4. 能運用標音符號標示客家語語音。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-閩南語 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

**壹、編寫者：**國語實小本土語文領域團隊

**貳、核心素養：**

閩-E-A1

認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2

具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-A3

具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2

透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-B3

具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

**參、課程目標：**

1. 能用閩南語說出公益活動名稱，培養幫助他人的觀念。
2. 以閩南語說出台灣各地農特產。
3. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。
4. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。

5. 能了解閩南語聲調的基本變調。能分辨閩南語音調第五調與第七調及第四調與第八調的差別。
6. 理解課文裡夜市叫賣情況，學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。
7. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷，認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。
8. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。
9. 學會本課的祝福用語。
10. 認識常見的文白音，並從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。

#### 肆、教學資源：

1. 康軒國小閩南語第 11 冊
2. 康軒國小閩南語第 12 冊
3. 教學媒體

#### 伍、學習重點及議題融入：

##### 第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 歡喜做公益 第一課 馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	標音與書寫系統 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 文學篇章 Ba-III-1 社交稱謂。 日常生活 Bb-III-2 交通運輸。 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 在地特色 Bh-III-2 區域人文。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二單元 迢迢買特產 第二課 紙箱仔搵朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過	語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 人際溝通 Bg-III-1 生活應對。 在地特色 Bh-III-1 物產景觀。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質

	程中認識在地的文化特色。 寫作		
第二單元 迺迺買特產 第三課 畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。 Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三單元 認捌各地的文化 第四課 地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bh-III-2 區域人文。 Bh-III-1 物產景觀。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第三單元 認捌各地的文化 第五課 食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bg-III-2 口語表達。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 來去楚夜市 第一課	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

看人咧喝賣	對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二單元 春天的歌詩  第二課 苦楝若開花	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bd-III-2 生態保育。 Bg-III-2 口語表達。	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二單元 春天的歌詩  第三課 阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三單元 祝福的季節	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。	<b>【生涯規劃教育】</b> 生 E7 培養良好的人際互動能力。

第四課 祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	
總複習 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	

陸、課程計畫：

第一學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 歡喜做公益 第一課 馬偕	課文 1. 在教師引導下，請學生朗讀並了解課文 2. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。 3. 說明「我會曉講」中的例句，講出公益活動的語詞請學生念看看。 4. 做伙來造句「當咧」 5. 相招來開講了解故事內容，以訓練聽力。 6. 來練習拼音學習 7. 講俗語為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭」，期使學生察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	4	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論發表	
5-8	第二單元迺迺 買特產 第二課紙箱仔 揣朋友	1. 課文引導請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。水果語詞圈起來「引起動機」。 2. 教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。以多了解自己家鄉的文化特質 3. 教師提醒學生易錯音，例如：「金」山的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。	4	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	

		<p>4. 請學生試著以「.....哪會.....」來造句。</p> <p>5. 來練習：教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔並完成練習。</p>			
9-12	<p>第二單元 迺迺買特產 第三課 畢業旅行</p>	<p>1. 教師範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。</p> <p>2. 請學生將 4 個問題用閩南語讀出來，並進行分組討論，上臺分享討論結果。</p> <p>3. 做伙來造句：「.....毋但.....閣.....」的句型，請學生造句</p> <p>4. 請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。</p> <p>5. 書寫練習：教師先說明明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息，並試著用閩南語寫畢業旅行時所發生的趣事。藉溝通合作與和諧人際關係以認識生活環境。</p>	4	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論發表</p>	
13-16	<p>第三單元 認捌各地的文化 第四課地球人</p>	<p>1. 請學生觀察課文中的情境圖，討論與課文相關的情境。在教師引導下，請學生朗讀課文。</p> <p>2. 「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</p> <p>3. 教師請學生發表一項其他國家的特產，以理解到不同文化共存的事實。</p> <p>4. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。</p> <p>5. 在教師引導下，請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。</p>	4	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	
17-20	<p>第三單元 認捌各地的文化 第五課食桌</p>	<p>1. 請學生朗讀課文，教師解說句意、語詞以及課文內容。</p> <p>2. 教師解釋課文中「.....敢會使.....」的句型，並請學生用閩南語做簡單的造句。</p> <p>3. 老師問煮料理的動詞？學生回答或許有：煎、炸、燙、炒、燉。教師逐一解釋各個動作的意思及正確讀法。</p> <p>4. 教師解釋句子中的語詞意思。請學生根</p>	4	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	



		<p>據自己的生活情境造出適切的句子。以提醒養成良好生活習慣與德行。</p> <p>5. 鼓勵學生試著看圖改編故事。</p> <p>6. 拼音練習</p>			
--	--	---	--	--	--

## 第二學期

教學度/ 週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 來去逛夜市 第一課 看人咧喝賣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分做四組，老闆的兩段口白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。以培養善用五官的感知對環境感受的能力。</li> <li>2. 播放「一課一字」影片，介紹「俗」字的用法與意思。</li> <li>3. 學生於課前先收集閩南語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。</li> <li>4. 進行「打地鼠」教學遊戲。</li> <li>5. 進行教學遊戲「語句接龍」。</li> <li>6. 進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。</li> <li>7. 書寫練習：學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>	
5-8	第二單元 春天的歌詩 第二課 苦楝若開花	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網搜尋「臺南知事府前苦楝」與學生討論後引導進入課文。</li> <li>2. 播放「一課一字——岫」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。</li> <li>3. 課文欣賞；教師領讀「課文欣賞」文字並解說含意。藉著自然體驗，覺知自然環境的美與平衡性。</li> <li>4. 進行教學遊戲「我問你答」。</li> <li>5. 以苦楝的四季變化練習句型造句，如「(春天)若到，就(開花)」、「(熱天)若到，就(結子)」、「(秋天)若到，就(葉仔黃)」、「(寒天)若到，就(落葉)」。</li> </ol> <p>以上列例句帶入「做伙來造句」引導學生讀出情境圖的句型句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 進行教學遊戲「詩絲相牽連」進行角色扮演。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 討論活動</li> <li>6. 遊戲評量</li> </ol>	
9-12	第二單元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指派各組學生各讀一段課文。讓學生翻譯課文，教師再做訂正。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論評量</li> </ol>	

	春天的歌詩 第三課 阿媽的魔法	2. 三日無餚，(足百)上樹。艱苦頭，快活尾。飽穗的稻仔，頭犁犁。荏荏馬，也有一步踢。食一歲，學一歲。教師完整的闡述本句含意。 3. 問學生有沒有看過即將收割的稻子，並請簡單說出來。 4. 教師解釋「馬後踢」，可上網搜尋關鍵字。祈使學生願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 6. 展開「做伙來造句」頁面，介紹句型「…比…閣較…」的用法。 7. 進行教學遊戲「快問快答」。		2. 口說評量 3. 遊戲評量	
13-16	第三單元 祝福的季節 第四課 祝福的話	1. 教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如《我永遠祝福你》《祝福》等，上課時讓學生聆聽，應用於生日、結婚、畢業等。 2. 講祝福的話，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。以培養良好的人際互動能力。 3. 教師介紹本課方音差。 4. 教師解釋課文中「…毋知…」的句型，並請學生用閩南語簡單的造句。 5. 介紹其他祝福語詞的說法及用法。 6. 教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「…佇…的…」的意思。 7. 教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。	4	口說評量	
17-19	總複習 大樹青青	1. 教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2. 教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 4. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	3		

柒、學期成績評量方式：

(一) 平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

## (二) 定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

紙筆測驗

## (三) 質的評量

### 第一學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能聽辨閩南語語句的內涵與情感（公益名稱、台灣各地農特產、各國特產、認識煮食的動詞等）。					
2. 能運用閩南語與人談論生活經驗。					
3. 能認真參與課堂學習。					

### 第二學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能聽辨閩南語語句的內涵與情感（學會 ABB 疊字形容詞、以現代詩描寫家鄉生活、常用俗諺語、祝福用語等）。					
2. 能運用閩南語與人談論生活經驗。					
3. 能認真參與課堂學習。					

## 臺北市國語實驗國民小學

### 114 學年度 本土語文-客家語 領域 六 年級部定課程計畫(含上、下學期)

壹、編寫者：國語實小本土語文領域團隊

#### 貳、核心素養：

- 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。
- 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
- 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。
- 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
- 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。
- 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。
- 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。
- 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
- 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。

#### 參、課程目標：

1. 學習天災的客家語說法，，建立正確防災作法與觀念，冷靜面對。
2. 認識天氣現象及節氣的客家語說法，運用在日常生活中。
3. 理解臺灣名勝古蹟、各國名產的客家語說法，培養多元文化觀。
4. 認識客家伙屋文化特色及昌黎祠的歷史，理解客家人生活價值觀及重視教育的精神。
5. 學習藝文活動的客家語說法，認識客家山歌及三腳採茶戲，欣賞客家戲曲之美。
6. 學習以客家語描述臺灣風景名勝，期許學生培養接近大自然的習慣。
7. 認識客家節慶及義民爺，學習其客家語說法，理解客家文化及先民保鄉衛土的精神。
8. 以客家語說出客家俗諺並了解含義，體會先人智慧，並理解當時代的文化背景。
9. 學習祝福話語的客家話說法，感謝教師的付出，珍惜同學的緣分，並勇敢迎向未來。
10. 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞，辨別文白音的差異與用法。

#### 肆、教學資源：

1. 康軒國小客家語第 11 冊
2. 康軒國小客家語第 12 冊
3. 教學媒體

#### 伍、學習重點及議題融入：

##### 第一學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 大自然个力量  第一課 地動	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第一單元 大自然个力量  第二課 懶尸个草蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第二單元 共下去遠奈  第三課 雙堂屋	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二單元 共下去遠奈  第四課 風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客家語文敘	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	寫短文。		
第三單元 藝文天地  第五課 桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客家語常用漢字。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	

## 第二學期

單元名稱	學習重點		議題融入
	學習表現	學習內容	
第一單元 臺灣个光景  第一課 夢遊太平山	1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	
第一單元 臺灣个光景  第二課 迎媽祖	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ba-III-1 性別認識與尊重。 Bd-III-2 客家公共事務。 Ca-III-2 客家地方慶典。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二單元 成長个祝福  第三課 阿華忍床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客家語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二單元 成長个祝福  第四課 祝福个菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-3 客家語與其他語文	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

	3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	的簡易對譯。	
--	-------------------------	--------	--

陸、課程計畫：  
第一學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 大自然个力量  第一課 地動	1. 學生發表遇到地震的因應之道，學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 學習各種天然災害的客家語說法，探討應注意的安全。 3. 討論各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 4. 學會本課句型「……顛倒……」的例句與對話。 5. 認識「得人□」的句式，學習造句。 6. 學習俗諺「日動晴，夜動雨。」，理解先人的生活智慧。	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗	
5-8	第一單元 大自然个力量  第二課 懶尸个草蜢(仔)	1. 引導學生閱讀課文寓言故事後，提出問題，進行討論，理解文章含意。 2. 學習課文及常見天氣現象、「天狗食月」的客家語說法。 3. 運用「這下……正……」造句發表，並複習本課詞彙。 4. 認識九降風對製作柿餅、米粉、仙草的作用，理解自然環境對人文活動的影響。 5. 發表「奈」的造詞，擴充對客家詞語的認識。 6. 認識節氣的制定，學習節氣相關的客家語俗諺，理解先人的生活智慧。	4	1. 參與討論 2. 背誦課文 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗	
9-12	第二單元 共下去遶奈  第三課 雙堂屋	1. 學生分享去過傳統合院的見聞，老師介紹課文客家居住特色伙房屋，學習課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 學生發表去過的臺灣名勝古蹟，試著用客家話描述，並學習本課名勝古蹟的客家語說法，了解其文化多樣性與差異性。 3. 學習運用「有……，還有……」句型描述生活事物。 4. 介紹北埔的客家古蹟文化特色及擂茶，學生分享相關經驗。 5. 藉由課本情境圖，試著用客家話描述圖	4	1. 口頭表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 聽力練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗	

		意，並體會早期使用禾埕的生活。			
13-16	第二單元 共下去遶奈  第四課 風車个故鄉	1. 引導學生說出課文景物的描寫手法，進行形式深究與內容深究，並學會以客家語朗讀課文。 2. 學生分享對世界各國特產的認識，並學習客家語說法，體認國際文化的多樣性。 3. 學習運用「本旦……毋過……」句型描述生活中常見的狀況。 4. 理解全世界的客家人遍及世界的情形，引導學生思考原因。 5. 聽懂謎語內容，並推敲出謎底。	4	1. 口頭表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量 4. 聽力練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗	
17-20	第三單元 藝文天地  第五課 桃花開	1. 老師解說桃花開的內容及意境，學生學唱這首歌謠。 2. 學生發表曾經看過的藝文活動，學習客家語說法。 3. 老師介紹各種傳統與現代藝文活動，從中進一步了解客家文化的精髓。 4. 練習 ABB 形容詞，學習用來描述生活事物。 5. 學習俗諺「臺上三分鐘，臺下十年的。」，理解語句中的智慧。 6. 學唱「天公落水」歌曲，與夏季生活做連結。	4	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量 4. 聽力練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗	

## 第二學期

教學進度 /週次	單元名稱	教學重點	節數	評量方式	備註
1-4	第一單元 臺灣个光景  第一課 夢遊太平山	1. 學生分享去山區旅遊的經驗，學習課文朗讀並瞭解課文意涵，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 從課文內容延伸到學習臺灣風景名勝的客家語說法。 3. 以課本情境圖複習臺灣風景名勝，並試著做簡單描述。 4. 學習句型「夢著……」，替換語詞練習造句。 5. 說明「文讀音」和「白讀音」的緣由，引導學生練習「平」、「翻」的文白音例詞。	4	1. 朗誦評量 2. 參與討論 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	



5-9	第一單元 臺灣个光景  第二課 迎媽祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片，了解媽祖繞境的狀況，理解課文，學習以客家語朗讀。</li> <li>2. 透過課文的理解，了解媽祖信仰的內涵與先民渡海來臺的冒險精神。</li> <li>3. 由課文內容延伸學習各地客家民俗活動的說法，從而了解各地風俗民情，培養多元文化觀。</li> <li>4. 學習句型「好得……正做得……」，練習造句，並試著活用於生活中。</li> <li>5. 引導學生練習「近」、「口」的文白音例詞。</li> <li>6. 透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。</li> <li>7. 教唱「客家本色」歌曲。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂分享</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 朗誦評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 聽力測驗</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>	
10-14	第二單元 成長个祝福  第三課 阿華忍床	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課文情境圖，引導學生觀看，回答在圖中看到什麼場景，透過情境，對本課故事有初步的認識，學習勵志俗諺的客家語講法。</li> <li>2. 解說俗諺內容，學生討論思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，培養良好生活習慣與德行。</li> <li>3. 引導學生察覺俗諺中的生活背景，理解當時代的文化，體會先人智慧。</li> <li>4. 引導學生練習「鳥」、「值」的文白音例詞。</li> <li>5. 學習以客家語誦讀「送孟浩然之廣陵」，讓學生明白唐詩必須用文讀音來讀。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 聽力測驗</li> </ol>	
15-19	第二單元 成長个祝福  第四課 祝福个菜包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表有哪些祝福話語及其情境，帶入課本祝福話語的學習。</li> <li>2. 學生甲對同學乙說一句祝福話語，乙再說一句祝福丙，接龍式的祝福同學，也培養人際互動能力。</li> <li>3. 教唱「鳳凰花開」歌曲，感受畢業離情。</li> <li>4. 學習句型「就愛……」，練習造句，並試著活用於生活中。</li> <li>5. 引導學生練習「惜」、「事」的文白音例詞。</li> <li>6. 認識客語兒童文學作家——馮輝岳老師，效法馮輝岳老師堅持的寫作精神。</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 朗誦評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 聽力測驗</li> </ol>	

### 柒、學期成績評量方式：

#### （一）平時成績占 60 %

評量方式：作業成績、分組討論、上課發表、上課態度

#### （二）定期評量成績占 40 %

評量方式：期中、期末學習成果展現

#### （三）質的評量

### 第一學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。					
3. 能流暢的用客家語與國語對譯(天災、天時現象、名勝古蹟、各國特產、藝文活動等)。					
4. 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。					

### 第二學期

學 習 質 性 描 述	表現 優異	表現 良好	已經 做到	還要 加油	努力 改進
1. 能認真參與課堂學習。					
2. 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。					
3. 能流暢的用客家語與國語對譯(臺灣風景名勝、客家節慶、勵志俗諺、祝福話語等)。					
4. 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。					