



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區中正國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市中山區中正國民小學114學年度特殊教育課程計畫檢核表

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (V) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|---------|---|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| 課程架構 | 1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。 | V | | | |
| | 2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。 | V | | | |
| | 3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】 | | | V | |
| | 4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。 | V | | | |
| 課程規劃與實施 | 1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。 | V | | | |
| | 2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。 | V | | | |
| | 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之10節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。 | | | V | |
| | 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時, 應採小組教學為原則, 若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學, 惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。 | V | | | |

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (V) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|-----------------------------|---|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| 課程 規 劃 與 實 施 | 5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。 | | | V | |
| | 6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。 | | | V | |
| | 7. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。 | | | V | |
| | 8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。 | V | | | |
| | 9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。 | V | | | |
| | 10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。 | V | | | |

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長 黃玟鳳

0627/
1120

教師兼代理
輔導主任 郭瑋婷

0627/11326

臺北市中山區
中正國民小學 黃維瑜

0627/1420

臺北市中正國民小學 114 學年度資源班課程計畫

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧(低) | 3 | 學習中心 1 | 黃敬雅 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 一年級 3 位(疑身 3 位) | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 能在小團體桌遊互動情境中，學會遵守規則、等待輪流、與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 主題 1. 學會輪流、等待 2. 學習面對失敗 桌遊 1. 德國心臟病 2. 向左轉、向右轉 3. 拔毛運動會 4. 格不入 1. 5. 鈕鈕相扣 | | 主題 1. 遵守規則 2. 不驕敗不餒 桌遊 1. 伐木工 2. 閃靈快手 3. 指環套套 1. 4. 快手疊杯 |
| 教學與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源 (1)教導學生察覺自己與他人情緒及人際互動技巧。 (2)透過桌遊教學，練習基本的人際互動技巧與尊重。 2.教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市中正國民小學 114 學年度資源班課程計畫

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 3 | 學習中心 4 | 陳瑋婷 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 一年級：疑似身心障礙 5 位 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 學生能在小團體情境中，透過社會互動技巧練習、情境演練的方式學會與同儕互動的方法，並將習得的社會互動技巧實踐在生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 使用友善的談話《恐龍交朋友》 2. 給予鼓勵《小建！好酷》 3. 適當時機提問《阿比忘了什麼？》 4. 認識自我情緒《用愛心說實話》 5. 辨識他人情緒《笑容不見了》 6. 表達正向情緒《打倒壞脾氣》 7. 實際遊戲演練 | | 1. 與人分享情緒《古利和古拉》 2. 自我情緒管理《我變成一隻噴火龍了》 3. 問題解決《第一次上街買東西》 4. 幫助他人、服務精神《花婆婆》 5. 同理心、換位思考《不是只有自己的事才重要》 6. 實際遊戲演練 |
| 教學與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源 Super Skill、社會技巧訓練理念與實施、情境繪本及動畫。 2.教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市中正國民小學 114 學年度資源班課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習策略 | 3 | 學習中心 6 | 簡瑄媛 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 四年級共 2 位(情障 1 位、疑身 1 位) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫) | <ol style="list-style-type: none"> 在課堂中安排部件識字、字義聯想等識字策略，並搭配生活經驗完成句子，以增進學生識字、書寫及表達能力，並運用於與人的溝通互動中。 在小組教學中，透過實物示範、小組討論等方式，學習透過線段圖、步驟分析及歸納等策略，理解數學基本概念及解題，並類化於解決日常生活的問題。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | 上學期 | | 下學期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 部件識字、字義聯想、語義分析、句型分析、造句練習 錯誤類型比較、題意分析、視覺化(線段法、畫表格)、驗算 | | <ol style="list-style-type: none"> 語義分析、句型分析、造句練習、情境應用 錯誤類型比較、題意分析、視覺化(線段法、畫表格)、驗算 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 | <ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 參考康軒版四年級國語課程內容，融入學習策略教學，依照學生能力差異進行調整，自編學習單內容。 參考南一版四年級數學課程內容，融入學習策略教學，依照學生能力差異進行調整，自編學習單內容。 教學方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td> <td><input type="checkbox"/>直接教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>相互教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法</td> <td><input type="checkbox"/>角色扮演</td> <td><input type="checkbox"/>同儕討論</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table> 教學評量方法 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td> <td><input type="checkbox"/>口語評量</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>操作</td> <td><input type="checkbox"/>檔案評量</td> <td><input type="checkbox"/>同儕評量</td> </tr> <tr> <td colspan="6"><input type="checkbox"/>其他 ()</td> </tr> </table> | | | <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input type="checkbox"/> 直接教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 同儕討論 | <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 | <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input type="checkbox"/> 直接教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 同儕討論 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

臺北市中正國民小學 114 學年度資源班課程計畫

| | | | |
|--|--|--|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 | 學習中心 6 | 簡瑄媛 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 四年級共 4 位(疑身 1 位、聽障 1 位、自閉 1 位、學障 1 位) 五年級共 2 位(情障 1 位、學障 1 位) | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過討論、實際操作、演練等方式，學習從多種情緒處理策略中選擇較佳的情緒處理技巧，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、討論、實際操作、演練等方式，學習基本情緒與壓力的表達與調節能力，並應用到校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 規則講解(專心聆聽、舉手發問) 2. 傳接球技巧說明及練習 (專心聆聽、接受挫折、情緒表達) 3. 分組傳接球活動 (接受挫折、檢視衝突) 4. 跑壘技巧說明及練習 (專心聆聽、輪流、安靜等待) 5. 打擊技巧說明及練習 (專心聆聽、輪流、安靜等待) 6. 樂樂棒事件討論 (適當的情緒表達、解讀他人訊息) | 1. 規則複習(專心聆聽、舉手發問) 2. 滾地球+上手傳、拋接 (等待、聽從指令、接受挫折) 3. 打擊練習+跑壘 (安靜等待、分工合作、正向表達情緒) 4. 樂樂棒事件討論 (情緒調節、解讀他人訊息) 5. 模擬比賽練習 (衝突解決、遵守規範) | |

114.07.01

臺北市中山區中正國小 113 學年度第 2 學期
特殊教育推行委員會期末會議記錄

時間：114 年 7 月 1 日（二）10：00

地點：線上會議(<https://meet.google.com/viq-jbst-hew>)

主席：黃維瑜校長

紀錄：郭瑋婷

出席人員：如上線記錄與圖檔

會議內容：

壹、業務報告

一、期初與期中特推會審議事項辦理情形說明

| 編號 | 項目 | 執行情形 | | |
|----|--|------|-----|------|
| | | 已完成 | 執行中 | 尚未執行 |
| 1 | 113 學年度第 2 學期學生特殊評量需求審議 ★辦理情形：第 2 學期教師依據審議通過需求表提供學生協助 | ✓ | | |
| 2 | 113 學年度第 2 學期身心障礙學生無法自行上下學交通費補助審議 ★辦理情形：教育局複審後本校全數通過，依來文通知家長與撥款 | ✓ | | |
| 3 | 113 學年度特殊教育學生獎補助金申請審議 ★辦理情形：教育局複審後本校全數通過，依來文通知家長與撥款 | ✓ | | |

二、114 學年度上學期 IEP 期初會議訂於 8/28(四)、8/29(五)召開，8 月中旬後，特教組會排定各班學生時間並通知家長及全校老師。

貳、討論審議事項

案由一：113 學年度第 2 學期小學部及幼兒園特教助理員工作考核審議。(詳見資料)

說明：小學部及幼兒園依照特教助理員實施計畫辦理期末工作考核，4 位助理員工作態度良好，也能完成交辦工作，考核皆給予甲等。若下學期有特教助理員需求，助理員亦有留任意願，皆予以續聘。

決議：照案通過。

案由二：114 學年度翁生、曾生、陳生、林生、黃生、李生、邱生申請特教助理員審議。(詳見資料)

說明：上述七位學生皆有其生理、情緒或能力上的照護需求，需助理員在旁協助引導，增加其能力及適應，故 114 學年度七位學生皆依需求申請特教助理員。

決議：照案通過，特教組及個管老師協助七位學生申請 114 學年度特教助理員。

案由三：114 學年度學習中心課程計畫審議。

說明：學習中心依照學生需求擬定課程計畫如附件，課程計畫經特推會審議通過後會移交課發會。

決議：照案通過，如課發會審查有需要調整之處，再請學習中心老師修正。

案由四：114 學年度一、三、五年級特殊需求學生安置結果審議。

說明：114 學年度特殊教育學生升一年級新生 9 名，升三年級 13 名，升五年級 14 名，共計安置 36 名學生，經特殊需求學生安置會議討論後，各年級安置情形如下表：

一年級

| 該年級 編號 | 姓名 | 性別 | 年 | 減授 人數 | 導師 | 個管教師 | 障礙類別 |
|-----------|-------|----|---|----------|-----|------|----------|
| 1 | 蘇 0 薰 | 女 | 一 | 0 | 蔡孟珊 | 黃子瑜 | 疑似身心障礙學生 |
| 2 | 劉 0 楷 | 男 | 一 | 0 | 蔡孟珊 | 代理教師 | 疑似身心障礙學生 |
| 3 | 陳 0 善 | 男 | 一 | 0 | 林佩錡 | 代理教師 | 疑似身心障礙學生 |
| 4 | 陳 0 茹 | 女 | 一 | 0 | 林佩錡 | 代理教師 | 疑似身心障礙學生 |
| 5 | 張 0 鈞 | 男 | 一 | 0 | 尤姿涵 | 陳瑋婷 | 疑似身心障礙學生 |
| 6 | 林 0 希 | 女 | 一 | 0 | 尤姿涵 | 陳瑋婷 | 疑似身心障礙學生 |
| 7 | 白 0 宸 | 男 | 一 | 0 | 尤姿涵 | 黃子瑜 | 疑似身心障礙學生 |
| 8 | 蔡 0 臻 | 女 | 一 | 0 | 徐範臻 | 黃子瑜 | 疑似身心障礙學生 |
| 9 | 紀 0 喆 | 男 | 一 | 0 | 徐範臻 | 代理教師 | 疑似身心障礙學生 |

三年級

| 該年級 編號 | 姓名 | 性別 | 年 | 減授 人數 | 導師 | 個管教師 | 障礙類別 |
|-----------|-------|----|---|----------|-----|------|----------|
| 1 | 翁 0 臻 | 女 | 三 | 1 | 曹馨舫 | 黃子瑜 | 肢體障礙 |
| 2 | 黃 0 翔 | 男 | 三 | 0 | 曹馨舫 | 代理教師 | 疑似情緒行為障礙 |
| 3 | 張 0 中 | 男 | 三 | 1 | 李心如 | 黃子瑜 | 自閉症 |
| 4 | 游 0 毅 | 男 | 三 | 0 | 李心如 | 黃子瑜 | 學習障礙 |
| 5 | 簡 0 馨 | 女 | 三 | 1 | 曾薺萱 | 黃子瑜 | 自閉症 |
| 6 | 楊 0 塏 | 男 | 三 | 0 | 曾薺萱 | 代理教師 | 學習障礙 |
| 7 | 張 0 銓 | 男 | 三 | 0 | 賴俊華 | 代理教師 | 疑似身心障礙 |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|-----|------|----------|
| 8 | 林0佑 | 男 | 三 | 0 | 賴俊華 | 代理教師 | 學習障礙 |
| 9 | 陳0霖 | 男 | 三 | 0 | 賴俊華 | 陳瑋婷 | 自閉症 |
| 10 | 姚0恩 | 男 | 三 | 0 | 李坤樺 | 陳瑋婷 | 學習障礙 |
| 11 | 高0業 | 男 | 三 | 0 | 李坤樺 | 陳瑋婷 | 疑似學習障礙 |
| 12 | 歐0宸 | 男 | 三 | 0 | 張子龍 | 陳瑋婷 | 情緒行為障礙 |
| 13 | 陳0穎 | 男 | 三 | 0 | 張子龍 | 陳瑋婷 | 疑似情緒行為障礙 |

五年級

| 該年級 編號 | 姓名 | 性別 | 年 | 減授 人數 | 導師 | 個管教師 | 障礙類別 |
|-----------|-----|----|---|----------|-----|------|--------|
| 1 | 曾0棠 | 男 | 五 | 2 | 鍾佳庭 | 陳瑋婷 | 自閉症 |
| 2 | 陳0芯 | 女 | 五 | 0 | 鍾佳庭 | 代理教師 | 聽覺障礙 |
| 3 | 黃0叡 | 男 | 五 | 2 | 邵盈榕 | 黃子瑜 | 自閉症 |
| 4 | 林0佑 | 男 | 五 | 0 | 邵盈榕 | 代理教師 | 聽覺障礙 |
| 5 | 陳0鈞 | 女 | 五 | 1 | 劉慧芬 | 代理教師 | 自閉症 |
| 6 | 林0薰 | 女 | 五 | 0 | 劉慧芬 | 黃子瑜 | 智能障礙 |
| 7 | 林0翔 | 男 | 五 | 0 | 劉慧芬 | 代理教師 | 學習障礙 |
| 8 | 林0閔 | 男 | 五 | 1 | 李先正 | 黃子瑜 | 情緒行為障礙 |
| 9 | 黃0赫 | 男 | 五 | 0 | 李先正 | 陳瑋婷 | 情緒行為障礙 |
| 10 | 何0卉 | 女 | 五 | 0 | 李先正 | 黃子瑜 | 學習障礙 |
| 11 | 彭0菀 | 女 | 五 | 0 | 黃鈺婷 | 陳瑋婷 | 自閉症 |
| 12 | 洪0齊 | 男 | 五 | 0 | 黃鈺婷 | 陳瑋婷 | 學習障礙 |
| 13 | 安0芯 | 女 | 五 | 0 | 黃鈺婷 | 黃子瑜 | 學習障礙 |
| 14 | 劉0恩 | 男 | 五 | 0 | 黃鈺婷 | 陳瑋婷 | 學習障礙 |

決議：照案通過。

案由五：有關特殊需求學生114學年度區塊排課需求乙案，提請討論。

說明：為兼顧學生在普通班及學習中心之學習，擬請教務處及各班導師協助將學習中心同組學生需要抽離之課程排在同一時段，區塊排課需求如下：

| 學生姓名 | 班級 | 區塊排課 原班科目名稱 | 所需節數 | 個管教師 |
|------------|-----|----------------|------|------|
| 張○銓 林○佑 | 三年級 | 數學 | 4 | 代理教師 |

| | | | | |
|---------------------------------|------------|-------|-----|--------------------|
| 簡○馨 陳○霖 | | | | 陳瑋婷 黃子瑜 |
| 楊○壇 張○銓 林○佑 簡○馨 洪○齊 | 三年級 五年級 | 國語 | 6 | 代理教師 陳瑋婷 黃子瑜 |
| 胡○暄 范○登 | 403 404 | 數學 | 4 | 邱利盈 簡瑄媛 |
| 陳○鈞 林○薰 曾○棠 | 五年級 | 國語/數學 | 6/4 | 代理教師 陳瑋婷 黃子瑜 |
| 郭○曦 邱○恩 李○萱 | 602 605 | 數學 | 4 | 溫裕揚 簡瑄媛 |
| 周○煊 章○萱 吳○穎 | 601 604 | 數學 | 4 | 邱利盈 溫裕揚 |

決議：排課需求再請特教教師與級任老師於開學前進行排課之討論與協商。

參、特教工作檢討及臨時動議

無

肆、散會

特教組

教師兼代理
輔導主任 郭瑋婷
代
0104/0836

輔導主任

教師兼代理
輔導主任 郭瑋婷
0104/0836

校長

臺北市中山區
中正國民小學
校長 黃維瑜
0109/6900

中正國小 113 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會期初會議上線紀錄

黃維瑜

朱

與會議相關圖檔

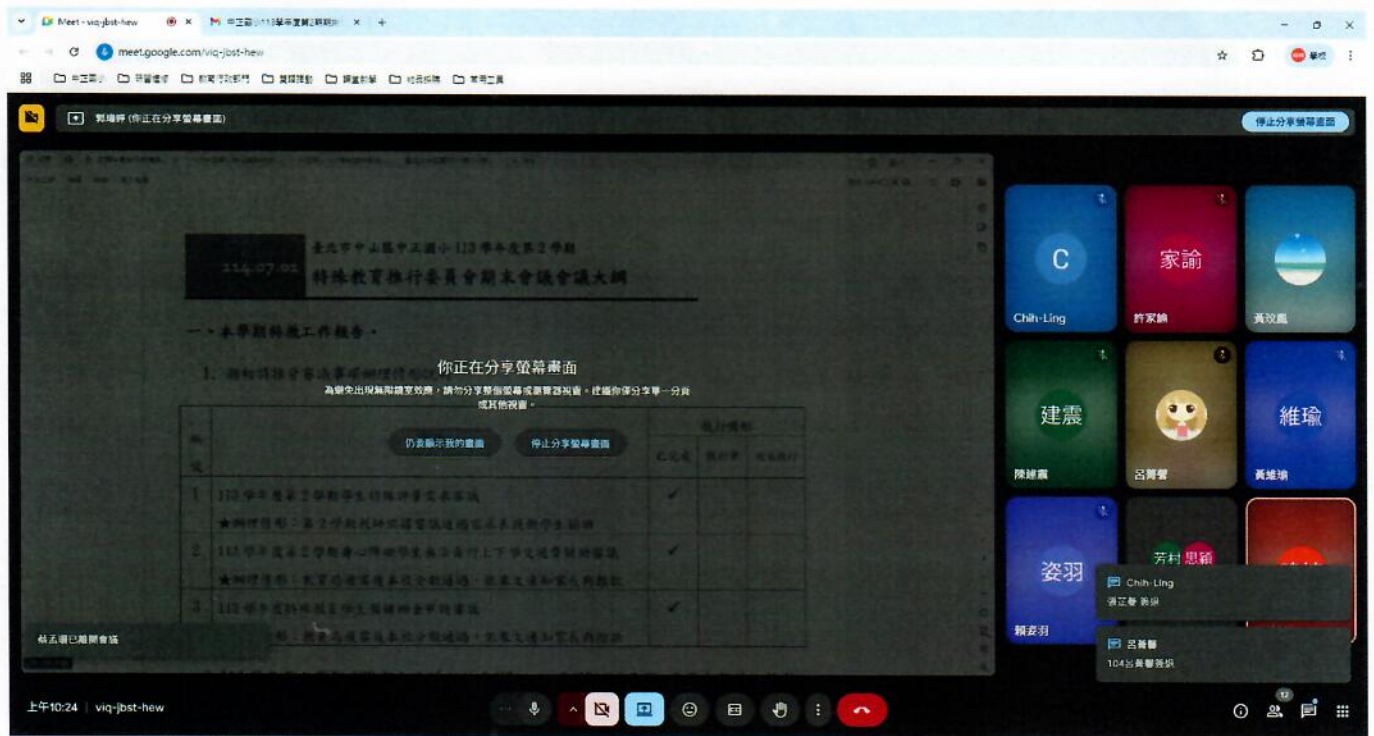
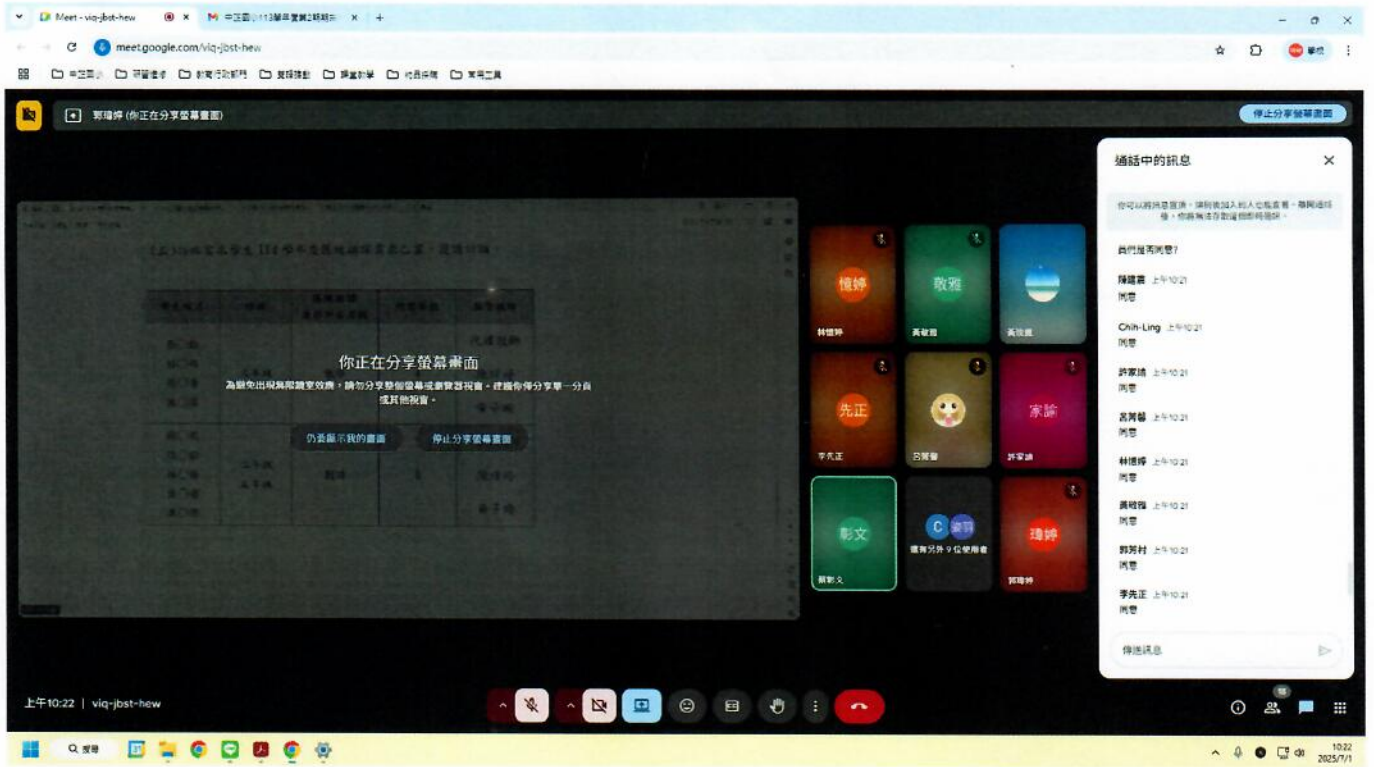
一、委員上線紀錄

| NAME ↑ | FIRST SEEN AT | TIME IN CALL (HH:MM:SS) |
|---|---------------|-------------------------|
|  吳思穎 | 10:04 AM | 00:19:50 |
|  呂菁菁 | 9:58 AM | 00:25:16 |
|  李心如 | 9:58 AM | 00:25:16 |
|  李先正 | 9:54 AM | 00:29:59 |
|  林憶婷 | 9:51 AM | 00:33:00 |
|  許家諭 | 9:56 AM | 00:28:14 |
|  郭芳村 | 10:02 AM | 00:22:22 |
|  郭瑋婷 | 9:47 AM | 00:41:22 |
|  陳小綠 | 9:57 AM | 00:26:27 |
|  陳建震 | 10:01 AM | 00:22:51 |
|  黃玟鳳 | 9:24 AM | 00:01:59 |
|  黃敬雅 | 9:55 AM | 00:29:00 |
|  黃維瑜 | 10:05 AM | 00:18:48 |
|  蔡孟珊 | 9:59 AM | 00:24:16 |
|  蔡彭文 | 10:01 AM | 00:22:06 |
|  賴姿羽 | 9:57 AM | 00:26:21 |
|  Chih-Ling | 9:56 AM | 00:27:59 |

二、上線委員職稱與帳號對照表

| 委員職稱 | | 線上名稱 |
|------------------|---|-----------|
| 校長 黃維瑜校長 |  | 黃維瑜 |
| 輔導主任 郭瑋婷主任 |  | 郭瑋婷 |
| 學務主任 張尚哲主任 | | (未出席) |
| 總務主任 吳思穎主任 |  | 吳思穎 |
| 教務主任 蔡彰文主任 |  | 蔡彰文 |
| 特教組長 黃玟鳳老師 |  | 黃玟鳳 |
| 六年級代表 李先正老師 |  | 李先正 |
| 五年級代表 賴姿羽老師 |  | 賴姿羽 |
| 四年級代表 蔡孟珊老師 |  | 蔡孟珊 |
| 三年級代表 郭芳村老師 |  | 郭芳村 |
| 二年級代表 李心如老師 |  | 李心如 |
| 一年級代表 呂菁馨老師 |  | 呂菁馨 |
| 科任代表 許家諭老師 |  | 許家諭 |
| 特教教師代表 黃敬雅老師 |  | 黃敬雅 |
| 教師會代表 陳建震老師 |  | 陳建震 |
| 幼兒園代表 林憶婷老師 |  | 林憶婷 |
| 家長會代表 陳淑琴女士 |  | 陳小綠 |
| 身心障礙學生家長代表 張芷菱女士 |  | Chih-Ling |
| 資優學生家長代表 王均真女士 | | (未出席) |
| 身心障礙學生代表 胡珉暄 | | (未出席) |
| 資優學生代表 陳妍蓉 | | (未出席) |

三、線上會議畫面



特教組

教師兼代理
輔導主任 郭瑋婷

0704/0836

輔導主任

教師兼代理
輔導主任 郭瑋婷

0704/0836

校長

臺北中山區
正國民小
黃維瑜
校長

0707/6900