



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/02

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區懷生國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市 懷生國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	213 教室	陳亭臻/王楚君
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：鍾生(自閉症-人際互動、遵守指令、團體融入)、陳生(情障-選擇性緘默)、李生(疑似身心障礙-人際互動、遵守指令)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 學會用簡單的句子介紹自己，並透過情境練習，在與老師或同學互動時能勇敢說出自己的名字，應用於學校日常交流中。 2. 學會用清楚的語句表達自己的需要或困難，並透過模擬練習，在需要幫助時能主動告訴老師或同學，應用於課堂與生活情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 【認識校園】 2. 【校園安全】 3. 【校園規則】 4. 【班級規則】 5. 【遵守規則的重要性】 6. 【總複習】		1. 【我會洗手】 2. 【我會潔牙】 3. 【我會擦桌子】 4. 【我會洗抹布】 5. 【複習】
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 多元評量學習單、情境模擬教材、桌遊、自製影片、自編社會性故事 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(社會故事、合作學習法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市 懷生國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1	213 教室	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：鍾生(自閉症-人際互動、遵守指令、團體融入)、陳生(情障-選擇性緘默)、李生(疑似身心障礙-人際互動、遵守指令)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 學會用簡單的句子介紹自己，並透過情境練習，在與老師或同學互動時能勇敢說出自己的名字，應用於學校日常交流中。 2. 學會用清楚的語句表達自己的需要或困難，並透過模擬練習，在需要幫助時能主動告訴老師或同學，應用於課堂與生活情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 【自我介紹】我的名字是... 2. 【自我介紹】情境練習 3. 【需求表達】我想要... 4. 【需求表達】情境模擬 5. 【需求表達】我可以告訴老師和同學，我想要... 6. 【總複習】		1. 【求助情境】我需要幫助 2. 【求助方法】方法與對象介紹 3. 【求助表達】說出我的困難 4. 【求助練習】我可以告訴老師和同學，我需要幫助 5. 【總複習】
教學與 評量 說明	4. 教材編輯與資源 多元評量學習單、情境模擬教材、桌遊、自製影片、自編社會性故事 5. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(社會故事、合作學習法) 6. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市 懷生國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	213 教室	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別	一年級：鍾生(自閉症-人際互動、遵守指令、團體融入)、陳生(情障-選擇性緘默)、李生(疑似身心障礙-人際互動、遵守指令)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 學會在不同情境中用簡單的方式和老師、同學打招呼，透過模擬練習，能主動有禮地開始互動，應用在學校日常生活中。 2. 學會說出基本的情緒感受，認識情緒和身體的關係，並練習用不同方式表達自己的情緒，幫助自己更了解和表達內心感覺。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 【打招呼】打招呼的方式 2. 【打招呼】打招呼的情境 3. 【打招呼】情境模擬練習 4. 【打招呼】和老師、同學打招呼 5. 【有禮貌】認真聆聽、適當回應 6. 【總複習】		1. 【情緒認識】認識情緒 2. 【情緒認識】情緒詞彙聯想 3. 【情緒與身體】情緒和身體的連結 4. 【情緒感覺】覺察自己的情緒 5. 【總複習】
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 多元評量學習單、情境模擬教材、桌遊、自製影片、自編社會性故事 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(社會故事、合作學習法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市 懷生國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	213 教室	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：莊生(自閉症-易分心)、江生(疑似身心障礙-注音拼讀、書寫)、鄭生(疑似學障-書寫、識字)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 學會遵守班級規定與整理學習環境的方法，並能在課堂與日常生活中實踐良好的學習規範與整理習慣。 2. 學會運用多感官學習、聯想記憶與工具輔助策略，提升國字學習、作業完成與應試表現，並能應用在日常學習與考試情境中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 【學習規範】介紹學習規範 2. 【學習規範】遵守班級規定 3. 【學習資源工具】注音習字典APP 4. 【整理環境與學習物品】整理原則 5. 【整理環境與學習物品】整理書桌環境 6. 【整理環境與學習物品】整理書包 7. 【學習方法】認識國字部首特性 8. 【學習方法】多感官學習 9. 【學習方法】聯想記憶法 10. 【總複習】	1. 【學習資源工具】介紹計時器 2. 【學習資源工具】介紹檢核表 3. 【完成作業】專心寫作業的方法 4. 【學習方法】讀懂上下文 5. 【學習方法】練習寫大意 6. 【複習技巧】增加學習印象 7. 【考試技巧】考試指導語 8. 【考試技巧】考試前的準備 9. 【考試技巧】檢查考卷 10. 【總複習】	
教學與 評量 說明	3. 教材編輯與資源 翰林版國語第三冊、第四冊、自編字族文教材、識字教學網站及學習單 4. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(故事聯想法、圖像聯想法、多感官教學法、合作學習法) 5. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市 懷生國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	213 教室	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別	二年級：莊生(自閉症-人際互動、焦慮)、黃生(情障-選擇性緘默)、江生(疑似身心障礙-衝動過動、情緒管理)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1. 學會用簡單的情緒詞說出自己的感覺，並能觀察身體的變化，幫助自己認識情緒，應用在日常生活中。 2. 學會分辨衝動行為及可能造成的後果，並練習使用「停—想—做」的方法來控制情緒，應用在與同學相處或遇到困難時。 3. 學會傾聽他人、用表情和動作回應，並練習開啟話題與接話，透過對話練習提升人際互動的基本能力。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 【訊息接受】傾聽的方法 2. 【訊息回應】我的動作與表情 3. 【話題開啟】話題開啟的方法 4. 【話題延續】話題接龍 5. 【拒絕技巧】適當的拒絕技巧 6. 【情境演練】對話練習 7. 【總複習】		1. 【情緒認識】認識複雜情緒 2. 【情緒認識】情緒詞彙擴展 3. 【情緒與身體】情緒和身體的連結 4. 【認識衝動】認識衝動的行為及後果 5. 【衝動來源】找出衝動來源 6. 【控制技巧】練習停-想-做 1. 【總複習】
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 多元評量學習單、情境模擬教材、桌遊、自製影片、自編社會性故事 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(社會故事、合作學習法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市懷生國民小學 114 學年度資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	213 教室	王楚君
教學對象/年級 /障礙類別	三年級:黃生(正式情障)一名；四年級:葉生(正式自閉症)、朱生(疑似自閉)兩位，共三位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1.能運用閱讀理解策略，掌握題目與文章的核心內容與重要訊息。 2.能整理解文章結構與脈絡，培養組織與分析文本的能力。 3.能在閱讀活動中參與討論與合作學習，發展表達與溝通素養。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	預測策略，預測文章內容。 關鍵詞抓取，學習畫重點 句意理解，句子重組練習 簡單摘要		文章結構分析 辨識文章的起承轉合 心智圖運用 圖像整理文章內容 自我提問練習 合作討論與表達
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 依據12年國教之身心障礙特需課綱進行編纂課本(翰林版第五冊上下學期課本和康軒版第七冊上下學期課本及數學)、自編教材與教具、網路資源 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市 懷生國民小學 114 學年度 潛能班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	213 教室	陳亭臻
教學對象/年級 /障礙類別	六年級：陳生(自閉症-無法覺察周遭、人際互動差)、陳生(情障-注意力缺陷衝動過動)、趙生(疑似學障-書寫、理解)		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會認識並表達多元情緒，透過擴展情緒詞彙、觀察身體反應等方法，增進對自我情緒的覺察與理解，並應用於人際互動與日常生活中。 2. 學會透過傾聽、同理與適當表達回應他人，增進溝通能力與人際理解，並應用於校園生活與家庭互動中。 3. 學會透過找出問題、列出方法、分析後果與執行步驟等策略，有系統地進行問題解決，並應用於人際衝突與日常生活中的困難情境。 		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【情緒覺察】覺察複雜情緒 2. 【情緒延伸】認識情緒的延伸 3. 【情緒連結】身體與情緒連結 4. 【情緒感測】情緒能量條 5. 【情緒處理】放鬆技巧示範與實作 6. 【情緒表達】辨識與表達情緒 7. 【總複習】 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 【訊息接受】同理心與傾聽 2. 【訊息回應】肢體語言與表情 3. 【適當拒絕】拒絕邀請 4. 【問題尋找】找出問題 5. 【方法思考】集思廣益列出解法 6. 【後果分析】討論不同解法的結果 7. 【步驟練習】四步驟法(發現問題→找方法→評估→執行) 8. 【總複習】
教學與 評量 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 多元評量學習單、情境模擬教材、桌遊、自製影片、自編社會性故事 2. 教學方法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他(社會故事、合作學習法) 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() 		

臺北市中山區懷生國民小學 113 學年度第二學期

特殊教育推行委員會第二次會議紀錄

時間：114 年 6 月 26 日 上午 8 時 20 分

地點：一樓會議室

主席：許舜杰主任

紀錄：何宗諺老師

出席人員：如會議簽到表。

一、主席致詞：感謝委員參與今天的特教推行委員會期末會議。請特教組長報告本學期業務成果，再針對討論事項逐一討論。

二、業務報告：

1. 期初會議決議事項報告

(一)113 學年度特教獎學金 15 人，助學金 1 人已全數通過教育局審核。

(二)113-2 特教宣導已辦理完畢。

(三)113-2 身心障礙學生交通費 4 人，已全數通過教育局審核。

(四)113-2 特殊教育學生評量需求已執行完畢。

2. 期末學生人數：特教學生人數：30 人

(1)國小正式生 17 名

(2)疑似生 13 名

(3)幼兒園：正式生 2 名，疑似生 2 名

(4)113 學年度升小一新生：正式生 2 名、疑似生 1 名

3. 特教相關會議

(1) 114.3.4：第一次特教推行委員會。

(2) 114.6.26：第二次特教推行委員會。

(3) 114.6.16-6.20：期末 IEP 會議。

(4) 114.6.18：特殊生編班個案前置會議。

4. 特教宣導活動：依據本學期特教宣導實施計畫陸續進行，以達到全校師生對特殊教育學生的認識、瞭解、接納及融合。
5. 特教知能研習：3月6日下午1:30-4:30邀請林佳慧心理師。
演講主題：聽懂孩子情緒「話」！成為支持而不暴走的大人。
6. 鑑定安置工作：
 - (1)113-2學年度共有10位學生參加在校生鑑定。
 - (2)113-2學年度在校生鑑定，共有3名學生為新轉介鑑定，其結果為2名疑似身心障礙，1名非特教學生。
 - (3)有1名正式生到期重新評估，鑑定結果類別為學習障礙。
 - (4)有6名疑似生複評，鑑定結果1名學生為疑似學習障礙，4名學生為情緒行為障礙正式生，1名學生為非特教學生。
 - (5)本學期共有2位身心障礙學生畢業，其中1位為確認生及1位疑似生。
7. 特教專業團隊：
 - (1)本學期國小部兩位學生申請語言治療服務。
 - (2)本學期幼兒園申請特教專業團隊服務：
 - I. 1人次申請物理治療專團服務。
 - II. 1人次申請職能治療專團服務。
 - III. 1人次申請語言治療專團服務。

三、提案討論事項：

1. 審議本校113學年特教宣導時數達45小時。符合臺北市各級學校特教宣導活動實施計畫的第五點獎勵：可敘嘉獎兩次2人，乙次6人。
決議：通過本校113學年特教宣導時數45小時。
2. 審議本校114學年度潛能班學生課程計畫乙案，提請討論。
決議：通過114學年度潛能班學生課程計畫乙案。
3. 審議本校114學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請乙案，提請討論。

(一年級新生鍾生、四年級畢生)

決議:通過114學年度兼任鐘點特殊教育助理員申請乙案。

特殊教育助理員申請二人(一年級新生鍾生、四年級畢生)。

4. 審議本校 114 學年度資賦優異學生縮短修業年限辦法，提請 討論。

決議:通過本校 114 學年度資賦優異學生縮短修業年限辦法。

5. 有關本校審議 114 學年度特殊需求學生之編班作業乙案，提請 討論。

決議:通過114學年度特殊需求學生之編班作業分組乙案。

6. 審議本校114學年度潛能班區塊排課表乙案，提請 討論。

決議:通過本校 114 學年度潛能班區塊排課乙案。

7. 審議本校 113 學年度特教助理員工作出勤時數及考核項目紀錄表乙案，提請 討論。

決議:通過本校 113 學年度特教助理員工作出勤時數及考核項目紀錄表。

8. 審議幼兒園曾生終止特教服務事宜。

決議:通過本校幼兒園曾生終止特教服務事宜。

9. 審議本校五年級身心障礙特殊教育學生陳O恩，申請臺北市身心障礙學生家庭支持計畫(畢業旅行經費)乙案，提請 討論。

決議:通過本校五年級身心障礙特殊教育學生陳O恩，申請臺北市身心障礙學生家庭支持計畫(畢業旅行經費) 乙案。

四、臨時動議:(無)。

五、散會。

特教組長

教師兼
特教組長
何宗諺

輔導主任

教師兼
輔導主任
許舜杰

校長

臺北市中山區
民生國民小學
校長
黃淑茹

臺北市懷生國民小學 113 學年度第二學期

特殊教育推行委員會期末會議簽到表

日期：114 年 6 月 26 日上午 8：20 開始

地點：一樓會議室

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	黃淑茹	黃淑茹	學年主任	龐芬玲	龐芬玲
家長會長	許智偉	許智偉	學年主任	蕭涵云	請假
教務主任	林素文	林素文	學年主任	蔡佩玲	蔡佩玲
學務主任	林苙翔	林苙翔	學年主任	張松賢	張松賢
總務主任	林采眉	林采眉	學年主任	蔡志成	蔡志成
輔導主任	許舜杰	許舜杰	學年主任	陳品蓁	請假
註冊組長	李乙萱	李乙萱	科任代表	胡嘉真	胡嘉真
特教組長	何宗諺	何宗諺	特教教師代表	王楚君	陳亭璋代
幼兒園代表	余彩雲	余彩雲	特教家長代表	黃仲琦	黃仲琦
			特教學生代表	劉 逸	劉

臺北市 中山 區 懷生 國民小學 114 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	√			特殊教育學生依據身心障礙學生之個別化教育計畫，每週安排兩節間接服務。惟實際服務時間，會因學生需求而有所調整。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	√			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			√	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	√			
課程規劃與實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	√			
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	√			
	資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			√	
	身心障礙資源班 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	√			

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√	
	6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√	
	7. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√	
	8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
	9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
	10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

教師兼
特教組長
何宗諤

單位主管：

教師兼
輔導主任
許舜杰

校長：

臺北市中山區
民生國民小學
黃淑茹