



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市中山區五常國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市中山區五常國民小學 114 學年度特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	
	身心障礙資源班 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時, 應採小組教學為原則, 若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學, 惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			

檢核	指 標	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√	
	6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√	
	7. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√	
	8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
	9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
	10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

\*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼  
特教組長 彭惠君

教師兼  
輔導主任 陳佳賓

臺北市中山區  
五常國民小學  
校長 曹曉文

## 臺北市中山區五常國民小學 113 學年度第二學期

### 第 2 次特殊教育推行委員會會議議程及紀錄

壹、時間：114 年 06 月 11 日星期三 13 時 30 分

貳、地點：大會議室

參、主席：曹曉文 校長

肆、記錄：彭惠君

伍、出席人員：如簽到表

陸、會議內容：

一、113 學年度第 2 學期身心障礙在校學生鑑定安置結果(系統已更新，待來文)：

(一)報名人數總計 18 名，如下：

類別/結果	正式生	疑似生	其他	人數小計
語言障礙組	1		非特生 1	2
情緒障礙組	7		疑似身心障礙 2	9
學習障礙組	3			3
自閉症組	4			4
合計	15		3	18

二、114 學年度身心障礙學生入學國民小學鑑定安置結果：

(一)報名人數總計 15 名，就讀本校共 13 名，如下：

類別/結果	正式生	疑似生	其他	人數小計
視覺障礙組	1			1
自閉症組	2			2
不分類組	5	5	(疑似 2-大佳國小)	10
合計	8	5		13

三、114 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置結果：

(一)升三年級 2 名(轉學至中山國小和吉林國小)。

(二)升五年級 1 名(轉學至中山國小)。

柒、提案討論：

一、114 學年度 12 年國教特殊教育課程計畫，提請委員審議(資料如附件)。

說明：本會議審議核可後，交由學校課程發展委員會審議。

決議：通過。

二、申請 114 學年度時薪制特殊教育助理員一案，提請委員審議(資料如附件)。

說明：

(一)113 學年度時薪制特殊教育助理員共 3 位。

(二)依本校 110 學年度決議之特殊教育助理員考核要點，依照考核分數  
順位續聘。

(三)特教助理員服務個案之特教個管老師表示三位助理員表現優良，各  
有表現優勢之處，且分數皆達九十分以上。

(四)分數順位：1. 李英美。2. 連匡熙、陳保君同分。

決議：通過。

三、月薪制特教學生助理人員考核一案，提請委員審議(資料如附件)。

說明：依教育局 114 年 6 月 3 日北市教特字第 1143066552 號函辦理，  
作為繼續聘僱之原則。

決議：通過。

四、114 學年度一、三、五年級特殊教育學生以及其它年段初次鑑定安置學  
生調整班級人數及教育局酌減人數，提請委員審議(資料如附件)。

說明：

(一)三、五年級減生人數由本學年度二、四年級教師提出；一年級新生由幼兒園及依鑑定安置會議結果提出。

(二)正式生調整班級人數及教育局酌減人數，經本會議審議通過後，提交編班委員會執行。

(三)疑似生未列入教育局酌減人數及優先安排導師，但因經由鑑定安置會議通過為疑似生，並須接受特殊教育服務，表示學生在班級中仍有學習及團體適應等，需導師花費大量時間及提醒，故與正式生一併提列名單列出調整班級人數，經本會議審議通過後，提交編班委員會執行。

決議：通過。

捌、臨時動議：

玖、散會。

臺北市中山區五常國民小學 113 學年度第 2 學期

第 2 次特教推行委員會簽到表

時間：114 年 6 月 11 日 13:30 地點：大會議室

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校 長 (主任委員)	曹曉文	曹曉文	教師代表 一年級	林鈺玲	林鈺玲
教師會 理事長	張美惠	假	教師代表 二年級	林雯如	林雯如
教務主任	龔詩為	龔詩為	教師代表 三年級	洪子舒	洪子舒
學務主任	施怡如	施怡如	教師代表 四年級	黃筱雯	黃筱雯
總務主任	陳錦如	陳錦如	教師代表 五年級	陳美好	陳美好
輔導主任 (執行秘書)	陳佳賓	陳佳賓	教師代表 六年級	林千嬈	林千嬈
幼兒園 代表	李佳徽	假	特教 家長代表	俞攸潔	俞攸潔
特教組長	彭惠君	彭惠君	資優 家長代表	郭力豪	假
視障班 教師代表	溫伊梵	假	特教 學生代表	林嘉呈	林嘉呈
資源班 教師代表	陳睿彬	張民育	資優 學生代表	郭信助	假
課發委員 代表		王于瑄			

共 20 位

## 臺北市中山區五常國民小學 113 學年度第二學期

### 第 2 次特殊教育推行委員會會議議程及紀錄

壹、時間：114 年 06 月 11 日星期三 13 時 30 分

貳、地點：大會議室

參、主席：曹曉文 校長

肆、記錄：彭惠君

伍、出席人員：如簽到表

陸、會議內容：

一、113 學年度第 2 學期身心障礙在校學生鑑定安置結果(系統已更新，待來文)：

(一)報名人數總計 18 名，如下：

類別/結果	正式生	疑似生	其他	人數小計
語言障礙組	1		非特生 1	2
情緒障礙組	7		疑似身心障礙 2	9
學習障礙組	3			3
自閉症組	4			4
合計	15		3	18

二、114 學年度身心障礙學生入學國民小學鑑定安置結果：

(一)報名人數總計 15 名，就讀本校共 13 名，如下：

類別/結果	正式生	疑似生	其他	人數小計
視覺障礙組	1			1
自閉症組	2			2
不分類組	5	5	(疑似 2-大佳國小)	10
合計	8	5		13

三、114 學年度國民小學一般智能資賦優異學生鑑定安置結果：

(一)升三年級 2 名(轉學至中山國小和吉林國小)。

(二)升五年級 1 名(轉學至中山國小)。

柒、提案討論：

一、114 學年度 12 年國教特殊教育課程計畫，提請委員審議(資料如附件)。

說明：本會議審議核可後，交由學校課程發展委員會審議。

決議：通過。

二、申請 114 學年度時薪制特殊教育助理員一案，提請委員審議(資料如附件)。

說明：

(一)113 學年度時薪制特殊教育助理員共 3 位。

(二)依本校 110 學年度決議之特殊教育助理員考核要點，依照考核分數  
順位續聘。

(三)特教助理員服務個案之特教個管老師表示三位助理員表現優良，各  
有表現優勢之處，且分數皆達九十分以上。

(四)分數順位：1. 李英美。2. 連匡熙、陳保君同分。

決議：通過。

三、月薪制特教學生助理人員考核一案，提請委員審議(資料如附件)。

說明：依教育局 114 年 6 月 3 日北市教特字第 1143066552 號函辦理，  
作為繼續聘僱之原則。

決議：通過。

四、114 學年度一、三、五年級特殊教育學生以及其它年段初次鑑定安置學  
生調整班級人數及教育局酌減人數，提請委員審議(資料如附件)。

說明：

- (一)三、五年級減生人數由本學年度二、四年級教師提出；一年級新生由幼兒園及依鑑定安置會議結果提出。
- (二)正式生調整班級人數及教育局酌減人數，經本會議審議通過後，提交編班委員會執行。
- (三)疑似生未列入教育局酌減人數及優先安排導師，但因經由鑑定安置會議通過為疑似生，並須接受特殊教育服務，表示學生在班級中仍有學習及團體適應等，需導師花費大量時間及提醒，故與正式生一併提列名單列出調整班級人數，經本會議審議通過後，提交編班委員會執行。

決議：通過。

捌、臨時動議：

玖、散會。

臺北市中山區五常國民小學 113 學年度第 2 學期

第 2 次特教推行委員會簽到表

時間：114 年 6 月 11 日 13:30 地點：大會議室

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校 長 (主任委員)	曹曉文	曹曉文	教師代表 一年級	林鈺玲	林鈺玲
教師會 理事長	張美惠	假	教師代表 二年級	林雯如	林雯如
教務主任	龔詩為	龔詩為	教師代表 三年級	洪子舒	洪子舒
學務主任	施怡如	施怡如	教師代表 四年級	黃筱雯	黃筱雯
總務主任	陳錦如	陳錦如	教師代表 五年級	陳美好	陳美好
輔導主任 (執行秘書)	陳佳賓	陳佳賓	教師代表 六年級	林千嬈	林千嬈
幼兒園 代表	李佳徽	假	特教 家長代表	俞攸潔	俞攸潔
特教組長	彭惠君	彭惠君	資優 家長代表	郭力豪	假
視障班 教師代表	溫伊梵	假	特教 學生代表	林嘉呈	林嘉呈
資源班 教師代表	陳睿彬	張民育	資優 學生代表	郭信助	假
課發委員 代表		王于瑄			

共 20 位

## 臺北市中山區五常國民小學114學年度體育班課程計畫

### 壹、體育班教育理念

五常國小體育班成立迄今，在親師生共同努力之下培養出德智體群美的排球小健將作育英才無數。依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定本校體育班課程，使體育班不僅注重課堂上的學業活動，也要求球場上的運動家品格風範，期許體育班學生在校期間能文武兼修，畢業後能秉持排球運動訓練所學習到的「不怕難、不怕苦，努力向前」的精神，在未來學習成長道路上繼續成長茁壯。

#### 一、體育班發展委員會

##### (一)體育班發展委員會組織職掌

職 務	擔任人員	姓名	性別	工作任務
主任委員	校長	曹曉文	女	督導體育班發展與運作
委 員	學務主任	施怡如	女	襄助召集人督導體育班發展與運作、負責課程規劃及課業輔導事務
委 員	教務主任	龔詩為	男	綜理課程規劃
委 員	體育組長	葉亭瑄	女	綜理體育班各項發展與運作事務
委 員	體育班導師2名	趙思盛 蔣孟芷	1男1女	1. 建立學生資料檔案 2. 安排學習生活，提供課業、生活及生涯輔導 3. 日常生活常規教育規範及輔導
委 員	專任運動教練	李昭霓	女	1. 實施體育專業課程 2. 專項運動訓練及參賽規劃、執行及檢核 3. 運動傷害防護執行及檢核
委 員	兼任運動教練3名	蔡明翰 吳奕誠 廖偉博	3男	1. 實施體育專業課程 2. 專項運動訓練及參賽規劃、執行及檢核 3. 運動傷害防護執行及檢核
委 員	學年主任2名	趙思盛 蔣孟芷	1男1女	建議與諮詢
委 員	體育班家長代表2名	黃琳瑜 張玉蓉	2女	建議與諮詢

備註：體育班發展委員會置委員共十四人(體育班級任老師及學年主任為同一人)，主任委員一名由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派(聘)兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。(委員人數建議為單數，以利於投票表決)

## 二、體育班班級數、學生數及師資概況

### (一)114學年度體育班班級數、學生數及師資員額數

設班日期	中華民國 114年 8 月 1 日		
年級	五	六	合計
班級數	1	1	2
學生數	23	18	41
發展項目	排球		

### (二)114學年度體育班師資概況

#### 1. 專任教師與運動教練

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
趙思盛	男	碩士	數理	國語、數學等
蔣孟芷	女	學士	教育	國語、數學等
蔡明翰	男	碩士	排球	體育
吳奕誠	男	碩士	排球	體育
廖偉博	男	學士	排球	體育
李昭寬	女	學士	排球	專任運動教練

(表格欄位如不敷使用時，可依需要自行調整。)

2. 外聘合格體育教師或專任運動教練

教師姓名	性別	學歷	專長	授課科目
無				

備註：國民小學及國民中學規劃特殊需求領域課程（體育專業課程），由學校合格體育教師或專任運動教練擔任，必要時得聘請校外合格體育教師或專任運動教練兼任；若安排具備該運動種類專長的教師授課，並列為教師授課節數。

（表格欄位如不敷使用時，可依需要自行調整。）

## 參、體育班學習節數分配表

### 一、領域節數表

年級 領域/科目 (每週節數)			五	六	體育班課程實施 規範節數		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	5	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	
			英語文	2	2	2	
		數學	4	4	4		
		社會	3	3	3		
		自然科學	3	3	3		
		藝術	2	2	2-3		
		綜合活動	1	1	1-2		
		健康與體育	2	2	2-3		
	特殊類型 班級課程	體育專業		4	4	4	
領域學習節數			27	27	27-30		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊需求領域課程 (體育專業)		2	2	2-3	
		邏輯演練		1	1	3-6	
		非常玩家		0	0		
		五常 Wonder land		1	1		
		五常 Maker		1	1		
學習總節數			32	32	30-33		

## 二、預計課程表(5年班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨間活動	學生朝會	教師晨會	導師時間	導師時間	導師時間
第一節	國語	數學	國語	視覺藝術	社會
第二節	社會	英語	數學	體育	社會
第三節	五常 Maker	自然	音樂	國語	自然
第四節	邏輯演練	自然	本土語	國語	數學
午休活動	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
第五節	英語	綜合		數學	國語
第六節	體育專業	特殊需求領域課程 (體育專業)		五常 Wonderland	體育專業
第七節	體育專業	特殊需求領域課程 (體育專業)		健康	體育專業

(6年7班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
晨間活動	學生朝會	教師晨會	導師時間	導師時間	導師時間	
第一節	數學	數學	數學	體育	音樂	
第二節	英語	國語	本土語	數學	邏輯 演練	
第三節	綜合	視覺藝術	五常 Wonderland	自然	英語	國語
第四節			社會	自然	五常 Maker	自然
午休活動	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐	
第五節	國語	國語		國語	健康	
第六節	體育 專業	體育 專業		社會	體育 專業	
第七節	體育 專業	體育 專業		社會	體育 專業	

\*星期一第三、四節綜合課及視覺藝術課為隔週上課。

## 肆、體育班專長領域課程總表

### 一、課程架構表

課程架構				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1認識並練習網/牆性球類運動體能訓練處方	P-III-A1網/牆性球類運動基本柔軟度、肌(耐)力與心肺耐力 P-III-A2網/牆性球類運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度	15% (18節/學期)
	技術	T-III-1網/牆性球類運動技術要領	T-III-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位等基本性技術 T-III-B2 網/牆性球類運動比賽之基本性攻防實務技術	60% (72節/學期)
	戰術	Ta-III-1知道、模仿並實施網/牆性球類運動比賽的基礎性攻防戰術	Ta-III-C1網/牆性球類運動之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 Ta-III-C2 網/牆性球類運動基本規則與基礎性戰術	15% (18節/學期)
	心理	Ps-III-1認識並操作基礎性運動心理技巧模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術，進而控制自我心理狀態，提升團隊合作態度與比賽成績等	Ps-III-D1網/牆性球類運動之基礎性運動心理技巧 Ps-III-D2 基礎性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術	10% (12節/學期)

### 二、課程計畫表(5年級)

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
		學習表現	學習內容								
第一學期	第1-3週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，解析規則。 二. 肌耐力訓練： 1. 跳繩一跳一迴旋100次*3組 2. 仰臥起坐20次*3組 3. 俯地挺身15次*3組 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習	體能 技術 戰術	3 12 3	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： _____
	第4-6週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-B2	T-III-1  Ps-III-1  Ta-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，低手、上手接球動作分析 二. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 三. 學習運動心理技巧，穩定比賽情緒 (一)呼吸放鬆法 (二)自我語言暗示法 重要比賽：臺北市三民盃排球邀請賽	技術 心理 戰術	11 4 3	資訊媒材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	資訊教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： _____

第 7-9 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	T-III-1  Ps-III-1  Ta-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 排球比賽影片欣賞，肩上發球動作分析</p> <p>二. 協調性訓練： (一) 各式繩梯動作訓練 (二) 個人跳繩100次*3組</p> <p>三. 排球基本技術訓練 (一) 低手、上手對傳球練習 (二) 扣接球攻守練習 (三) 舉球攻擊 (四) 發球練習 (五) 接發球練習 (六) 綜合防守練習 (七) 攻擊攔網練習</p> <p>四. 肌肉放鬆法練習 (一) 聳肩收縮及放鬆肩膀肌肉 (二) 腹式呼吸法訓練 (三) 臉部表情調節訓練</p>	技術 心理 戰術	11 4 3	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 【性別平等教育】-性 E12認識生 理性別、性 傾向、性別 特質與性別 認同的多元 面貌。 鼓勵學生以 開放心態呈 現不受性別 限制的自我	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2	<p>一. 排球比賽影片欣賞，攻擊動作分析</p> <p>二. 體能訓練</p> <p>三. 排球基本技術訓練 (一) 低手、上手對傳球練習 (二) 扣接球攻守練習 (三) 舉球攻擊 (四) 發球練習 (五) 接發球練習 (六) 綜合防守練習</p> <p>四. 模擬比賽分數落後情境培養關鍵 時刻心裡的穩定性及自信心 重要比賽：臺北市中正盃排球錦標賽</p>	體能 技術 心理	3 11 4	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 【安全教育】安 E2 了解危機與 安全。 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 辨識其資訊 的意圖、正 確性及其對 大眾交通行	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

									為的潛在影響。	
第 13-15 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 體能訓練： (一)伏地挺身10下*3組 (二)仰臥起坐20下*3組 (三)連續跳繩一跳一迴旋100次*5組</p> <p>二. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習</p> <p>三. 隊形練習 四. 分組競賽 重要比賽：全國媽祖盃排球錦標賽</p>	體能 技術 戰術	3 12 3	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： —— 2. 協同節數： _____
第 16-18 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 體能訓練 (一)伏地挺身10下*3組 (二)仰臥起坐20下*3組 (三)連續跳繩一跳一迴旋100次*5組</p> <p>二. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習</p> <p>三. 隊形練習 四. 對外參賽</p>	體能 技術 戰術	3 11 4	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	<p>品德教育</p> <p>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與 環境的互 動經驗， 培養對生活 環境的覺知 與敏感，體 驗與珍惜環 境的好。 能在戶外模 擬情境中展</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： —— 2. 協同節數： _____

									現合作、應變與資訊應用的能力，提升實地行動與判斷力。		
第19-20週	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 參賽影片欣賞與分析 二. 基本體能訓練 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 重要比賽：全國和家盃排球錦標賽	體能 技術 戰術	6 4 2	資訊媒材 體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： _____	
第二學期	第1-3週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，解析規則。 二. 體能訓練： (一)仰臥起坐20次*3組 (二)俯地挺身10次*3組 (三)連續跳繩一跳一迴旋100次*5組 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習	體能 技術 戰術	3 12 3	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： _____
	第4-6週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	T-III-1 Ps-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1	一. 排球比賽影片欣賞，低手、上手接球動作分析 二. 體能訓練	技術 心理 戰術	11 4 3	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】-	品德教育 國際教育 【戶外教	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點

		Ta-III-1	Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>三. 排球基本技術訓練</p> <p>(一)低手、上手對傳球練習</p> <p>(二)扣接球攻守練習</p> <p>(三)舉球攻擊</p> <p>(四)發球練習</p> <p>(五)接發球練習</p> <p>(六)綜合防守練習</p> <p>(七)攻擊攔網練習</p> <p>四. 隊形練習</p> <p>重要比賽：臺北市教育盃排球錦標賽</p>			觀察記錄 【技能】- 實作評量	育】戶 E2 豐富自身與 環境的互 動經驗，培 養對生活環 境的覺知與 敏感，體驗 與珍惜環境 的好。 能在戶外模 擬情境中展 現合作、應 變與資訊應 用的能力， 提升實地行 動與判斷 力。	費者) 1.協同科目： — — 2. 協同節數： _____
第 7-9 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	T-III-1 Ps-III-1 Ta-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 排球比賽影片欣賞與檢討分析</p> <p>二. 緩和訓練：</p> <p>(一)身體放鬆與伸展</p> <p>(二)各式繩梯動作訓練</p> <p>(三)球類活動</p> <p>三. 排球基本技術訓練</p> <p>(一)低手、上手對傳球練習</p> <p>(二)扣接球攻守練習</p> <p>(三)舉球攻擊</p> <p>(四)發球練習</p> <p>(五)接發球練習</p> <p>重要比賽：臺北市青年盃排球錦標賽</p>	技術 心理 戰術	11 4 3	體能訓練 器材 排球設備 【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 生涯規劃教 育	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： — — 2. 協同節數： _____

第 10-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2	<p>一. 體能訓練 (一)伏地挺身10下*3組 (二)仰臥起坐20下*3組 (三)連續跳繩一跳一迴旋30次*5組</p> <p>二. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習</p>	體能 技術 心理	3 11 4	體能訓練 器材 排球設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 資訊教育 【性別平等 教育】 性 E12認識 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同的多 元面貌。 鼓勵尊重與 接納同儕在 表現上的多 元性別樣貌	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： — — 2. 協同節數： _____
第 13-15 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 體能訓練 (一)伏地挺身10下*3組 (二)仰臥起坐20下*3組 (三)折返跑</p> <p>二. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習</p> <p>三. 隊形練習 四. 分組競賽 重要比賽：全國中華盃排球錦標賽</p>	體能 技術 戰術	3 12 3	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： — — 2. 協同節數： _____

	第 16-18 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 排球比賽影片欣賞，防守動作分析</p> <p>二. 肌耐力訓練：</p> <p>(一) 波比跳10次*3組</p> <p>(二) 伏地挺身10下*3組</p> <p>(三) 仰臥起坐20下*3組</p> <p>三. 排球基本技術訓練</p> <p>(一) 低手、上手對傳球練習</p> <p>(二) 扣接球攻守練習</p> <p>(三) 舉球攻擊</p> <p>(四) 發球練習</p> <p>(五) 接發球練習</p> <p>(六) 綜合防守練習</p> <p>(七) 攻擊攔網練習</p> <p>三. 隊形練習</p> <p>四. 分組競賽</p>	體能 技術 戰術	3 11 4	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	第 19-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 體能訓練</p> <p>(一) 伏地挺身10下*3組</p> <p>(二) 仰臥起坐20下*3組</p> <p>(三) 折返跑</p> <p>二. 排球基本技術訓練</p> <p>(一) 低手、上手對傳球練習</p> <p>(二) 扣接球攻守練習</p> <p>(三) 舉球攻擊</p> <p>(四) 發球練習</p> <p>(五) 接發球練習</p> <p>(六) 綜合防守練習</p> <p>三. 分組競賽</p>	體能 技術 戰術	6 4 2	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 【安全教 育】 安 E5 了解 日常生活危 害安全的事 件。 指導學生如 何搜尋並引 用正確且可 信的交通資 訊	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

三、課程計畫表(6年級)

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題活動內容	學習構面	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
		學習表現	學習內容								
第一學期	第1-3週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，解析規則。 二. 體能訓練： (一)連續跳繩一跳一迴旋200次*3組 (二)仰臥起坐30次*3組 (三)俯地挺身15次*3組 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習	體能 技術 戰術	3 12 3	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： — — 2. 協同節數： _____
		E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	T-III-1 Ps-III-1 Ta-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，低手.上手接 球動作分析 二. 體能訓練： (一)波比跳躍20次*3組 (二)伏地挺身15下*3組 (三)仰臥起坐30下*3組 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習	技術 心理 戰術	11 4 3	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： — — 2. 協同節數： _____

				(三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習						
第 7-9 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	T-III-1 Ps-III-1 Ta-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，肩上發球動作分析 二. 協調性訓練： 1. 各式繩梯動作訓練 2. 個人跳繩200次*3組 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習 四. 肌肉放鬆法練習 1. 聳肩收縮及放鬆肩膀肌肉 2. 腹式呼吸法訓練 3. 臉部表情調節訓練 重要比賽：臺北市五常盃排球邀請賽	技術 心理 戰術	11 4 3	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 【性別平等教育】- 性 E12認 識生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別認同的 多元面 貌。 鼓勵學生 以開放心 態呈現不 受性別限 制的自我	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 10-12 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ps-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2	一. 排球比賽影片欣賞，攻擊動作分析 二. 敏捷性訓練： 1. 5公尺折返跑5次*5組 2. 坐、蹲、躺、趴各種姿式起跑 3. 各式繩梯動作訓練 三. 排球基本技術訓練	體能 技術 心理	3 11 4	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	□實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

				(一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習 四. 隊形練習 重要比賽：臺北市中正盃排球錦標賽						
第 13-15 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，攔網動作分析 二. 體能訓練： (一)連續跳繩一跳一迴旋200次*3組 (二)仰臥起坐30次*3組 (三)俯地挺身15次*3組 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習 四. 隊形練習 五. 分組競賽 重要比賽：全國媽祖盃排球錦標賽	體能 技術 戰術	3 12 3	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1.協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 16-18 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1  T-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2	一. 肌耐力訓練： (一)波比跳10次*3組 (二)伏地挺身10下*3組 (三)仰臥起坐20下*3組	體能 技術 戰術	3 11 4	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄	品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者)

		Ta-III-1	Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>二. 排球基本技術訓練</p> <p>(一)低手、上手對傳球練習</p> <p>(二)扣接球攻守練習</p> <p>(三)舉球攻擊</p> <p>(四)發球練習</p> <p>(五)接發球練習</p> <p>(六)綜合防守練習</p> <p>(七)攻擊攔網練習</p> <p>三. 意象訓練</p> <p>1. 觀看個人練習動作影片，結合自己實際練習的本體感覺，建立正確動作行為模式</p> <p>四、對外參賽</p>				<p>【技能】- 實作評量</p>	<p>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。能在戶外模擬情境中展現合作、應變與資訊應用的能力，提升實地行動與判斷力。</p>	<p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第 19-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 參賽影片欣賞，比賽隊型分析</p> <p>二. 緩和運動：</p> <p>(一)身體放鬆與伸展</p> <p>(二)各式繩梯動作訓練</p> <p>(三)籃球活動</p> <p>三. 排球基本技術訓練</p> <p>(一)低手、上手對傳球練習</p> <p>(二)扣接球攻守練習</p>	體能 技術 戰術	6 4 2	體能訓練 器材 排球相關 設備	<p>【認知】- 師生問答</p> <p>【情意】- 觀察記錄</p> <p>【技能】- 實作評量</p>	<p>品德教育 資訊教育 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

					(三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 重要比賽：全國和家盃排球錦標賽					活應該注意的安全。 辨識其資訊的意圖、正確性及其對大眾交通行為的潛在影響。	
第二學期	第1-3週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 排球比賽影片欣賞，解析規則。 二. 體能訓練： (一)波比跳躍20次*3組 (二)仰臥起坐20次*3組 (三)伏地挺身10次*3組 三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習 四. 球類活動	體能訓練 器材 排球相關 設備	3 12 3	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 【性別平等教育】 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 鼓勵尊重與接納同儕在表現上的多元性別樣貌	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	第 4-6 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	T-III-1  Ps-III-1  Ta-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 排球比賽影片欣賞，低手. 上手接球動作分析</p> <p>二. 敏捷性訓練： 1. 5公尺折返跑5次*5組 2. 坐. 蹲. 躺. 趴各種姿式起跑 3. 各式繩梯動作訓練</p> <p>三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習 (六)綜合防守練習 (七)攻擊攔網練習</p> <p>四. 隊形練習</p> <p>重要比賽：臺北市教育盃排球錦標賽</p>	技術 心理 戰術	11 4 3	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
	第 7-9 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	T-III-1  Ps-III-1  Ta-III-1	T-III-B1 T-III-B2 Ps-III-D1 Ps-III-D2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 參賽影片欣賞與檢討分析</p> <p>二. 緩和訓練： (一)身體放鬆與伸展 (二)各式繩梯動作訓練 (三)球類活動</p> <p>三. 排球基本技術訓練 (一)低手、上手對傳球練習 (二)扣接球攻守練習 (三)舉球攻擊 (四)發球練習 (五)接發球練習</p> <p>四. 對外參賽</p> <p>重要比賽：臺北市青年盃排球錦標賽</p>	技術 心理 戰術	11 4 3	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 生涯規畫 教育 【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。 指導學生如何搜尋並引用正確且可信	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



					重要比賽：全國中華盃排球錦標賽					體驗與珍惜環境的好。 能在戶外模擬情境中展現合作、應變與資訊應用的能力，提升實地行動與判斷力。	
第 16-18 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	P-III-1 T-III-1 Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	<p>一. 參賽影片欣賞，防守動作分析</p> <p>二. 緩和訓練：</p> <p>(一) 身體放鬆與伸展</p> <p>(二) 各式繩梯動作訓練</p> <p>(三) 球類活動</p> <p>三. 排球基本技術訓練</p> <p>(一) 低手、上手對傳球練習</p> <p>(二) 扣接球攻守練習</p> <p>(三) 舉球攻擊</p> <p>(四) 發球練習</p> <p>(五) 接發球練習</p> <p>(六) 綜合防守練習</p> <p>(七) 攻擊攔網練習</p> <p>四. 隊形訓練</p>	體能 技術 戰術	3 11 4	體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

	第 19-20 週	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C2	P-III-1  T-III-1  Ta-III-1	P-III-A1 P-III-A2 T-III-B1 T-III-B2 Ta-III-C1 Ta-III-C2	一. 影片欣賞與防守動作分析 二. 敏捷性訓練： (一) 5公尺折返跑5次*5組 (二) 坐. 蹲. 躺. 趴各種姿式起跑 (三) 各式繩梯動作訓練 三. 排球基本技術訓練 (一) 低手、上手對傳球練習 (二) 扣接球攻守練習 (三) 舉球攻擊 (四) 發球練習 (五) 接發球練習	體能 技術 戰術	6 4 2	資訊媒體 體能訓練 器材 排球相關 設備	【認知】- 師生問答 【情意】- 觀察記錄 【技能】- 實作評量	品德教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨 科目協同教學(需 另申請授課鐘點 費者) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： _____
--	-----------------	--------------------------------------	--	--	---	----------------	-------------	----------------------------------	---	------	--

# 113 學年度第二學期體育班發展委員會

## 會議記錄

壹、會議時間：114 年 5 月 7 日(星期三)下午 1:30

貳、會議地點：五常國小第二會議室

參、會議主持：曹曉文校長

紀錄：葉亭瑄體育組長

肆、參加人員：體育班發展委員(如簽到表)

伍、主席致詞：略

陸、業務報告：

一、體育班學生之培訓及出賽相關規定依「高級中等以下學校體育班設立辦法依下列規定辦理」第 18 條略以：

(一)每日訓練時數，至多以三小時為限。

(二)代表學校出賽，每學年以三十日為限。

(三)培訓及出賽，應請公假；其請公假日數併同其他假別總日數，不得逾每學年上課日數三分之一。

二、114 學年度課程規劃(如附件)

(一)部定課程音樂x1、視覺藝術x1、綜合x1、體育x1 調整為體育專長課x4。

(二)校定課程非常玩家x1、邏輯演練x1，調整為體育專長課x2。

(三)調整後體育班每週體育課x1、體育專長課x6。

三、有關 113 學年度第 2 學期體育獎勵金申請與核發事宜說明：

(一)臺北市 113 學年度教育盃國小排球賽榮獲六男甲組冠軍、六女甲組亞軍、五女甲組季軍、四男冠軍、四女季軍。

(二)依「臺北市各級學校體育獎勵金發給辦法」，本校得申請體育獎勵金(7 月)六男(10,000 元)、六女(7,000 元)、五女(5,000 元)、四男(10,000 元)及四女(5,000 元)，共 37,000 元。

(三)依據 113 年 1 月 10 日體育獎勵金會議建議事項，依據可申請金額及學校現行「體育班獎勵金發給辦法」，核發予獲獎教師，以達獎勵目的。

(四)作業期程：獎勵金尚有餘額足以支應此次核發予教師之獎金，故先行發放以慰勞教師帶隊之辛勞，預計 114 年 7 月起向教育局辦理獎勵金申請作業。

柒、提案討論：

一、體育班經費支用原則

扣除必要支出(導師及教練之鐘點費、器材費等等)，其餘均分子五、六年級以支應參賽費用，其中以雙北賽事為優先，不足之外縣市參賽費須由家長共同負擔。

二、113 學年度目前經費運用情形

(一)113 學年度體育班收費支用情形

1. 五年級收費 3,500 元/人，共 63,000 元，支出 0 元，剩餘 63,000 元。

2. 六年級收費支用情形如下：

收入				
金額(元/人)	人數(人)	總金額(元)		
\$ 6,000	21	\$ 126,000		
支出				
學期	品項	金額(元)	餘額(元)	
113-1	營養品	\$ 15,900	\$ 110,100	
113-2	理事長盃	\$ 32,100	\$ 78,000	(總花費182,554元，學校支應150,454元)
113-2	營養品	\$ 15,000	\$ 63,000	(114.2.11-114.6.16每週一及週三。共喝了31次，預計花費15,000元。)
結餘	3000	元/人	(女生)	
六男中華盃				
預計支用(元)	補助(元)	自費	男生餘額(元)	男生退費(元/人)
\$ 137,353	\$ 88,508	\$ 48,845	\$ 33,000	\$ -

## (二)114 年度上半年(113 學年度第二學期)校內經費支用情形

項目	金額
收入(體育班+基站經費)	511,000
支出	338,815
教練鐘點費	94,752
和家盃	52,578
教育盃	12,642
理事長盃	150,454
青年盃	9,474
中華盃	
訓練器材採購	10,200
裁判台	8,715
114年至4月底止結餘數	172,185

結餘之 172,185 元將延用至 114 學年度第一學期，均分予五、六年級支應該學期之參賽經費。五年級 86,093 元，六年級 86,092 元。

## 三、114 學年度第一學期參賽支用經費估算

年級	盃賽	條件			試算							雙北	外縣市
		人數(師)	人數(生)	天數	交通(師)	交通(生)	誤餐	報名費	保險	住宿	總額		
五	城市	2	23	2	\$ 280	\$ 1,932	\$ 5,000	\$ 4,000	\$ -	\$ -	\$ 11,212	\$ 27,924	
	三民	2	23	2	\$ 120	\$ 736	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 5,856			
	中正	2	23	2	\$ 120	\$ 736	\$ 5,000	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 10,856		
	媽祖	2	23	4	\$ 2,200	\$ 12,834	\$ 32,000	\$ 6,000	\$ 1,000	\$ 83,200	\$ 137,234		\$ 137,234
六	城市	2	18	2	\$ 280	\$ 1,512	\$ 4,000	\$ 4,000	\$ -	\$ -	\$ 9,792	\$ 23,488	
	五常	2	18	2	\$ -	\$ -	\$ 4,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 4,000		
	中正	2	18	2	\$ 120	\$ 576	\$ 4,000	\$ 5,000	\$ -	\$ -	\$ 9,696		
	媽祖	2	18	4	\$ 2,200	\$ 12,834	\$ 25,600	\$ 6,000	\$ 1,000	\$ 61,600	\$ 109,234		\$ 109,234

## 四、114 學年度體育班家長收費金額

	五年級23人	六年級18人
雙北	-27,924	-23,488
媽祖盃預計支用	-137,234	-109,234
結餘數	86,093	86,092
家長繳費結餘數		63,000
應收費數	-79,065	16,370
收費單價	-3,438	909

五年級酌收 3,500 元/人；六年級無需收費。

#### 五、114 學年度參與盃賽規劃

年級	上學期				下學期		
	五	城市盃	三民盃	中正盃	媽祖盃	和家盃	教育盃
六	城市盃	五常盃	中正盃	媽祖盃	和家盃	教育盃	青年盃

說明：略

決議：全數通過。

113 學年度五年級餘額 63,000 元留用至 114 學年度第 1 學期使用。六年級女生退費 3,000 元，男生退費金額視中華盃實際支出決定，若實支低於補助，則退 3,000 元；若實支高於補助，則視餘額進行退款。不再另外收費。

#### 六、報告 114 學年度體育班課程計畫。

說明：略

決議：114 學年度體育班課程計畫審議通過，將於 7 月 1 日課程發展委員會中報告，並於 7 月 8 日前上傳臺北市教師精進網備查。

#### 捌、臨時動議：

115 年度之經費扣除導師及教練之鐘點費後，其餘均分予五、六年級以支應參賽費用，其中以雙北賽事為優先，支應完雙北之賽事後，再將餘額均分至各外縣市盃賽使用，若參賽費高於分配金額，須由家長共同負擔。

經審查本學期五、六年級體育班學生成績，均達出賽之課業成績基準(七大學習領域定期評量成績及平時成績加總平均後達丙等或 60 分以上)。

#### 玖、散會