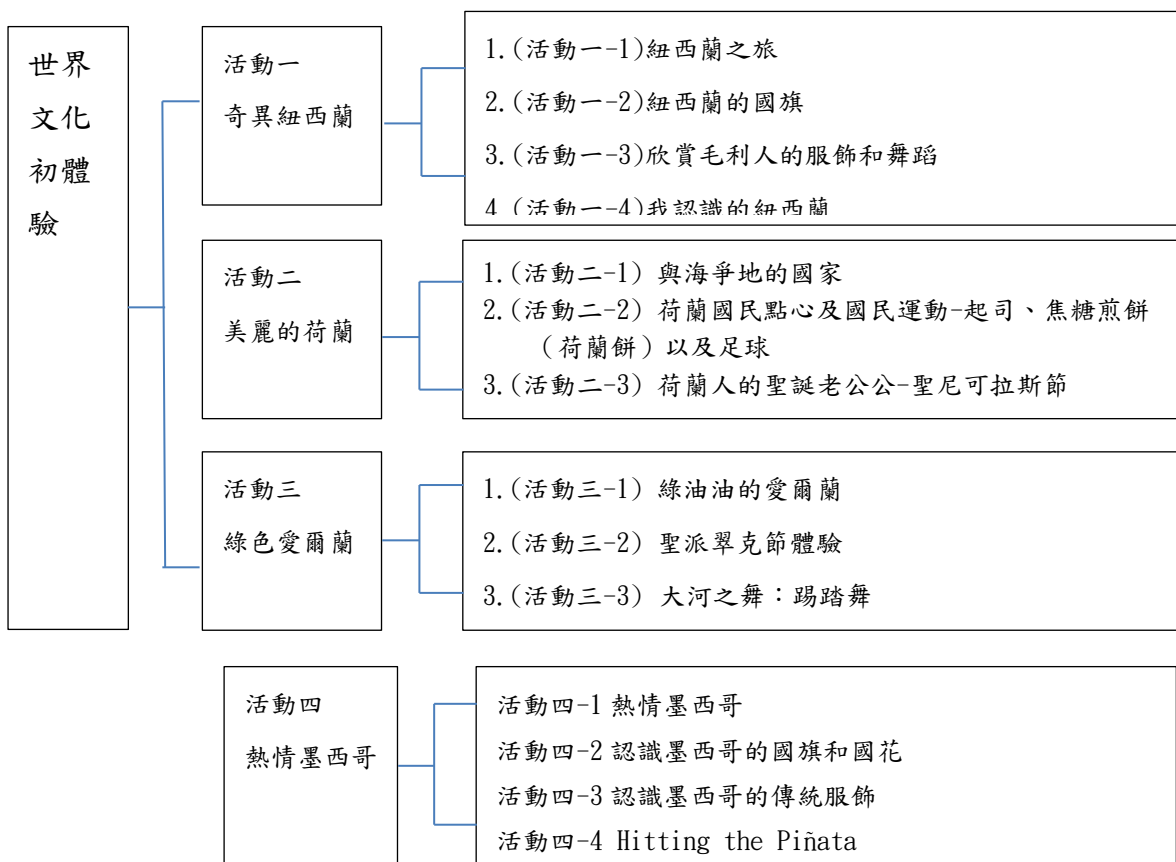


再興小學 109 學年度國際瞭望(國際教育主題課程)方案設計

課 程 名 稱	世界文化初體驗
設 計 者	陳瑞烜、方慧娟、陳雅紋、溫祐慈、陳玉卿、徐鳳美
設 計 理 念	天涯若比鄰世界各地都有自己的文化特色，本課程方案藉由跨文化課程的沉浸式學習出發，讓孩子們藉著認識各地文化的具體象徵物並實際參與體驗，來了解世界各國不同人民的文化、生活習慣和風土民情，體會其差異並拓展視野，進而激發出相互包容、尊重、彼此欣賞。
結 合 本 校 課 程 願 景	品德傳承：欣賞不同國家的多元特色，尊重並包容差異。 多元智慧：資訊融入、善用網路資源，學生胸懷國際視野。 創新思維：跨文化課程的沉浸式學習，拓展學生創新思考能力。 終身學習：珍惜本土、擁抱國際，開啟學生終身學習能力。
教 學 對 象	年級：一年級 班級數：6 班 人數：252 人
教 學 總 節 數	共 20 節
涵蓋學科領域	☒ 語文 ☒ 數學 ☒ 生活 ☐ 社會 ☐ 綜合 ☐ 自然與生活科技 ☒ 健康與體育 ☐ 藝術與人文
國 際 教 育 課 程 主 題	全球議題： ☐ 和平與衝突 ☐ 合作與競爭 ☐ 正義與人權 ☐ 環境與永續 文化學習： ☒ 文化面向 ☒ 文化多樣性 ☒ 文化接觸 ☐ 文化識能 國際關聯： ☐ 全球化 ☐ 時間關連 ☐ 空間關連 ☐ 議題關連
活動所融入的全 球議題及國際面 向(參附件)	全球議題：環境與永續／文化交流
國際教育中長程 實施計畫主軸向 下發展途徑的對 應關係(參附件)	主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship) ☐ 語文表達與領域溝通 ☒ 文化認同與國際理解 ☒ 文化融入與生活實踐 主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus) ☐ 校園國際化 ☐ 行政國際化 主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning) ☐ 資源與技術 ☐ 溝通與能力 主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration) ☐ 選修課程，跨學科/領域共榮 ☐ 跨境教室連結 ☐ 跨境資源共享

	主軸五：全球移動能力 (Global Mobility) ☐夥伴關係 ☐合作模式 ☐校園無國界
學習領域 學習表現	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事物生活中的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
國際教育 能力指標	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 2-1-2 體認國際文化的多樣性 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力
教學目標	1. 能知道紐西蘭的地理位置和毛利人的傳統文化。 2. 能知道荷蘭的地理位置及荷蘭的節慶與文化。 3. 能知道愛爾蘭的地理位置、節慶與傳說。 4. 能認識墨西哥的傳統文化及傳統遊戲。
對他人或社區的影響力	1. 透過瞭解紐西蘭的傳統文化，尊重包容不同的多元文化。 2. 透過瞭解荷蘭的人文特色，學習文化的尊重與包容。 3. 透過瞭解愛爾蘭的人文背景，學習對於不同文化的包容。 4. 透過瞭解墨西哥的傳統文化，進而激發對其他文化的興趣。

壹、課程架構（請按右鍵取消群組自行增刪）



貳、教學活動方案

【活動一】「世界文化初體驗」			
領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
生活	奇異紐西蘭	5 節	學習單

一、教學活動：

1. 介紹紐西蘭的地理位置和台灣的相對位置。
2. 介紹紐西蘭的國旗和國家標誌。
3. 欣賞毛利人的服飾和舞蹈。
4. 寫下心中的紐西蘭，並發表。

二、教學目標：

- (一)學生能認識紐西蘭的特色、地理位置、國旗和國家標誌。
- (二)學生能欣賞毛利人文化。
- (三)學生能表達自己所認識的紐西蘭。

三、教學活動說明：

活動一：奇異紐西蘭	
內容簡介	透過奇異紐西蘭活動，帶領學生認識紐西蘭的特色、地理位置、國旗和國家標誌、欣賞毛利人的文化，並請學生描述自己所認識的紐西蘭。
活動目標與預期成果	1. 能認識紐西蘭的特色、地理位置、國旗和國家標誌。 2. 能欣賞毛利人文化。 3. 能表達自己所認識的紐西蘭。
實施期程	108 年 9 月 1 日 至 108 年 11 月 9 日 共 5 節課
主要負責教師	陳瑞烜、方慧娟、陳雅紋、溫祐慈、陳玉卿、徐鳳美
其他參與教師	
年級/學生人數	一年級/252
涵蓋學科/領域	社會、美勞、音樂/生活
涵蓋國家	紐西蘭
活動所融入的全球議題及國際面向(參附件)	全球議題： ☐ 和平與衝突 ☐ 合作與競爭 ☐ 正義與人權 ☐ 環境與永續 文化學習： ☒ 文化面向 ☐ 文化多樣性 ☐ 文化接觸 ☐ 文化識能 國際關聯： ☐ 全球化 ☐ 時間關連 ☒ 空間關連 ☐ 議題關連

	聯合國永續發展目標： ☐ 1 消除貧窮 ☐ 2 終止飢餓 ☐ 3 健康與福祉 ☒ 4 提升教育品質 ☐ 5 性別平等 ☐ 6 淨水與衛生 ☐ 7 可負擔能源 ☐ 8 就業與經濟成長 ☐ 9 工業、創新與基礎建設 ☐ 10 減少不平等 ☐ 11 永續城市 ☐ 12 責任消費與生產 ☐ 13 氣候行動 ☐ 14 海洋生態 ☐ 15 陸地生態 ☐ 16 和平與正義制度 ☐ 17 全球夥伴
主要教學活動	活動一-1：紐西蘭之旅 第一節 壹、引起活動 一、前測：請完成「我心目中的紐西蘭」學習單，可以自由創作，把你知道的紐西蘭寫出來或畫下來。 二、五大洲 1. 教師揭示一幅地圖，指出五大洲的位置。 2. 讓學生找找台灣在哪裡？ 3. 指出地圖上紐西蘭的位置，同時也指出地圖上紐西蘭和台灣的相對位置。 貳、發展活動 一、認識紐西蘭 1. 播放 youtube 的影片，讓學生欣賞紐西蘭的自然風景。(註一) 2. 紐西蘭的語言：英語和毛利語。 二、毛利人的打招呼方式 1. 請學生發表平常自己與別人是如何打招呼？ 2. 請學生發表世界各國的打招呼方式？ 3. 透過影片介紹毛利人特殊的打招呼方式(碰鼻禮又稱為洪吉)。(註二) 4. 老師說明碰鼻禮所代表的意涵。 三、國家標誌～銀蕨 1. 教師說關於銀蕨成為紐西蘭國家標誌的傳說故事。 在毛利傳說之中，銀蕨原本是在海洋里居住的，其後被邀請來到紐西蘭的森林裡生活，就是為著指引毛利族的人民，作用和意義都非常重大。從前的毛利獵人和戰士都是靠銀蕨的銀閃閃的樹葉背面來認路回家的。只要將其葉子翻過來，銀色的一面便會反射星月的光輝，照亮穿越

森林的路徑。銀蕨因其具有堅韌的生命力而成為紐西蘭的國樹。紐西蘭人認為，銀蕨能夠體現紐西蘭的民族精神，故此這種植物便成為了紐西蘭的獨特標誌和榮譽代表，無論在人們胸前的襟章，或是產品和服務的卷標，舉國上下都可找到銀蕨的圖樣。

四、國鳥~奇異鳥

1. 教師說明奇異鳥為什麼無法飛行？
2. 奇異鳥由雄鳥負責孵卵的工作。
3. 紐西蘭原是鳥類的天堂，為什麼鳥類會面臨走上絕種之路？(註三)

參、綜合活動

一、課程統整

1. 學生發表這節課學到了什麼？
2. 教師統整此節學習重點。

活動一-2 紐西蘭的國旗

第二節

壹、引起活動

一、展示紐西蘭的國旗，請學生觀察紐西蘭國旗的顏色和圖示。

貳、發展活動

一、紐西蘭的國旗：

1. 左上圖示白色的「米」字圖案，和哪個國家的國旗一樣？
2. 右邊的星星是「南極星座」或稱「南十字星座」，為什麼紐西蘭國旗上要以「南極星座」為代表呢？

二、紐西蘭的國徽：

1. 老師說明：註四

- (1) 盾面上繪有五幅圖案，中間一道白色豎條，豎條中繪有三艘古老的船隻，表示海上貿易對紐西蘭國民的經濟具有的重要意義。
- (2) 左上角繪有四顆鑲白邊的紅色五角星，表示南十字星座(紐西蘭國旗旁邊那4顆)。
- (3) 右下角是互相交叉的金色大鎚和木槌，象徵紐西蘭的「採礦業」和「伐木業」。
- (4) 盾的旁邊這兩位又是誰？左邊這位是一個擁有歐洲血統的女性，扛著紐

西蘭的國旗，身穿無袖白色長袍，象徵歐洲移民，右邊是一個手持傳統棍杖、身披黃衣、頭戴藍色頭飾的毛利人首領，象徵當地的原住民。
(5)盾的最上方有一頂聖愛德華王冠，象徵英國女王伊麗莎白二世是紐西蘭的國家元首。

2. 請學生觀察紐西蘭國徽的其他圖示。

(1)右上角繪有一隻金色綿羊，象徵什麼意義呢?(畜牧業)

(2)左下角繪有一捆麥束，象徵什麼意義呢?(農業)

(3)盾的旁邊這兩人腳踩的是什麼呢?(紐西蘭的國花「銀蕨」)

參、綜合活動

一、紐西蘭的國徽

1. 銀蕨是紐西蘭的國家象徵，因為它具有強韌的生命力，代表紐西蘭移民開拓的精神。

活動一-3 欣賞毛利人的服飾和舞蹈

第三節

壹、引起活動

1. 教師播放一則紐西蘭球員參加球賽前跳的毛利戰舞畫面，藉由影片讓學生對 Haka 有初步的了解。(註五)

貳、發展活動

一、欣賞毛利人的歌舞(註六)

1. 請學生發表曾經看過哪些原住民歌舞表演？

2. 透過影片介紹毛利人男生的特殊舞蹈(哈卡 HAKA 舞)。

3. 老師說明(哈卡 HAKA 舞)所代表的意涵。

二、毛利人的服飾

1. 請學生發表曾經看過哪些原住民的傳統服飾？

2. 透過影片欣賞毛利人的傳統服飾。

(1)學生觀察毛利人頭飾、裙子是什麼顏色?是什麼材質?

參、綜合活動

1. 說一說早期的毛利人跳戰舞的意義。現在紐西蘭人會在什麼場合跳戰舞，代表什麼含義。

	活動一-4 我認識的紐西蘭 第四、五節 壹、引起活動 1. 讓學生思考奇異紐西蘭活動學到了什麼?同組同學輪流分享學到了哪些紐西蘭文化。 貳、發展活動 1. 學習單：寫下對紐西蘭印象最深刻的三件事物，可以畫國旗、國家標誌、毛利人的服裝、跳戰舞或是紐西蘭自然風景等。 參、綜合活動 1. 全班拿著學習單輪流進行發表。
佐證活動執行成效的評量方法(至少3項)	一、學生能在地圖上指出紐西蘭的位置。 二、學生能認識紐西蘭國旗。 三、完成學習單，並發表自己所認識的紐西蘭。
國際教育中長程實施計畫主軸項下發展途徑的對應關係	主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship) ☒ 語文表達與領域溝通 ☐ 文化認同與國際理解 ☐ 文化融入與生活實踐 主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus) ☐ 校園國際化 ☐ 行政國際化 主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning) ☐ 資源與技術 ☐ 溝通與能力 主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration) ☐ 選修課程，跨學科/領域共榮 ☐ 跨境教室連結 ☐ 跨境資源共享 主軸五：全球移動能力 (Global Mobility) ☐ 夥伴關係 ☐ 合作模式 ☒ 校園無國界
對他人或社區的影響力	一、透過奇異紐西蘭活動，學習尊重不同文化的差異。

註：活動○-2、活動○-3……等，請自行複製表格增列。

四、教學資源

(註一)[https://www.youtube.com/watch?v=hY3n1Dz1bzw\(5:35\)](https://www.youtube.com/watch?v=hY3n1Dz1bzw(5:35))

(註二)影片中第 30-35 秒之間 <https://www.youtube.com/watch?v=nZZxhgAQVEY>

(註三)<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%B7%B8%E9%B4%95>

(註四)可參考片段 <https://www.youtube.com/watch?v=A4ohvMf2N0I>

(註五)<https://www.youtube.com/watch?v=vnvl6V-TtLs>

<https://www.youtube.com/watch?v=uzg4rJJNX30>

(註六)<https://www.youtube.com/watch?v=Yyi8XiXUJdI>(5:54)

<https://www.youtube.com/watch?v=b1YY3H17Tlg>

五、學習單

白紙：請學生畫出或寫出自己所認識的紐西蘭。

【活動二】「世界文化初體驗」			
領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
生活	美麗的荷蘭	5 節	口頭發表

一、教學活動：

1. 介紹荷蘭的地理位置和台灣的相對位置。
2. 介紹荷蘭的國旗、國色、國花和服飾。
3. 認識荷蘭的聖誕節和傳統點心。
4. 寫下心中的荷蘭並發表。

二、教學目標：

- (一)學生能認識荷蘭的特色、地理位置、國旗和國家象徵。
- (二)學生能欣賞荷蘭文化。
- (三)學生能表達自己所認識的荷蘭。

三、教學活動說明：

活動二：美麗的荷蘭	
內容簡介	透過美麗荷蘭的活動，帶領學生認識荷蘭的特色、地理位置、國旗和國家標誌、欣賞荷蘭的文化，並請學生描述自己所認識的荷蘭。
活動目標與預期成果	1. 能認識荷蘭的特色、地理位置、國旗和國家標誌。 2. 能欣賞荷蘭的文化。 3. 能表達自己所認識的荷蘭。
實施期程	108 年 11 月 10 日 至 108 年 1 月 11 日 共 <u>5</u> 節課
主要負責教師	陳瑞烜、方慧娟、陳雅紋、溫祐慈、陳玉卿、徐鳳美
其他參與教師	
年級/學生人數	一年級/252
涵蓋學科/領域	社會、美勞、音樂/生活
涵蓋國家	荷蘭
活動所融入的全球議題及國際面向(參附件)	全球議題： ☐ 和平與衝突 ☐ 合作與競爭 ☐ 正義與人權 ☒ 環境與永續 文化學習： ☒ 文化面向 ☐ 文化多樣性 ☐ 文化接觸 ☐ 文化識能 國際關聯： ☐ 全球化 ☐ 時間關連 ☐ 空間關連 ☒ 議題關連

	聯合國永續發展目標： ☐ 1 消除貧窮 ☐ 2 終止飢餓 ☐ 3 健康與福祉 ☒ 4 提升教育品質 ☐ 5 性別平等 ☐ 6 淨水與衛生 ☐ 7 可負擔能源 ☐ 8 就業與經濟成長 ☐ 9 工業、創新與基礎建設 ☐ 10 減少不平等 ☐ 11 永續城市 ☐ 12 責任消費與生產 ☐ 13 氣候行動 ☐ 14 海洋生態 ☐ 15 陸地生態 ☐ 16 和平與正義制度 ☐ 17 全球夥伴
主要教學活動	活動二-1 認識與海爭地的國家～荷蘭 第一節 壹、引起動機 一、繞著地球跑 1. 影片觀賞，請學生猜一猜，這是哪一個國家，影片中出現鬱金香、風車、木鞋、運河等象徵物的畫面。（註一） 2. 教師揭示一幅世界地圖，在地圖上指出荷蘭的位置，詢問小朋友是否到過這個國家？ 貳、發展活動 一、認識風車的國度 1. 教師手持荷蘭國土形狀，請學生猜一猜，應該放在哪一個位置？ 2. 請學生猜一猜，荷蘭的國土形狀，看起來像什麼動物？ 二、認識風車國～「荷蘭」的地理位置 1. 教師揭示一幅地圖，指出五大洲的位置。 2. 讓學生找找台灣在哪裡？ 3. 指出地圖上荷蘭的位置，同時也指出地圖上荷蘭和台灣的相對位置。 三、國名介紹（Holland en Nederland） 荷蘭（<u>荷蘭語</u>：Nederland，['neːdərˌlant] 聆聽），音譯尼德蘭，直譯低地之國。「尼德蘭」的字面意義，為低地國家，這個名稱來自於它國內平坦而低濕的地形。 四、介紹荷蘭的國土面積並和台灣做比較。 台灣和荷蘭的面積幾乎一樣大，只是有山跟沒有山的差別以及海平面不一樣。

五、荷蘭的人種和語言

1. 介紹荷蘭人種

- (1) 主要人種為荷蘭人。
- (2) 荷蘭人的平均身高是185公分，是全世界身高最高的國家。

2. 介紹荷蘭的語言：荷蘭語和英語。

參、綜合活動

一、課程統整

- 1. 學生發表這節課學到了什麼？
- 2. 教師統整此節學習重點。

活動二-2 認識荷蘭的國旗、國色和國花

第二節

壹、引起活動

- 一、展示荷蘭的國旗，請學生觀察荷蘭國旗的顏色和圖示。

貳、發展活動

- 一、教師說明荷蘭國旗的組成顏色。

- 1. 荷蘭國旗由「紅、白、藍」三色組成，請學生想一想，這三個顏色所代表的意義？

(1) 紅色代表勇氣、白色代表上帝的祝福與護佑、藍色代表對祖國堅貞的中心。

- (2) 將紅、白、藍三色色紙裁切成小色塊，每生從三色色紙中任選一個顏色，在教室後方拼貼出一面荷蘭國旗。

- 2. 請學生比較荷蘭中華民國國旗，說出相同及相異處。

3. 介紹荷蘭的國色

- (1) 說明國色的定義。
- (2) 根據前面所學荷蘭的小檔案，你覺得荷蘭人的國色是什麼顏色？
- (3) 荷蘭的國色為橘色，為王室的象徵，無論是節慶或各式大小比賽，都看的到橘色。

4. 認識荷蘭的國花

介紹鬱金香。鬱金香這個花種從土耳其傳入，因為鬱金香的形狀及豐富的顏色，深受荷蘭人喜愛。

參、綜合活動

一、課程統整

1. 學生發表這節課學到了什麼？
2. 教師統整此節學習重點。

活動二-3 認識荷蘭的點心-起司和荷蘭餅

第三節

壹、引起動機

1. 詢問學生，是否聽過荷蘭人喜歡吃什麼？啤酒？起司？青豆湯？
2. 影片播放：學生觀賞荷蘭起司節和荷蘭楓糖煎餅製作的影片。

貳、發展活動

一、荷蘭農產品：乳酪

1. 請學生思考為什麼荷蘭會出產乳酪？
2. 介紹荷蘭乳酪的產地。荷蘭南部的豪達（Gouda），該地在乳酪交易上，已有 300 年的歷史。
3. 影片欣賞。（註二）（註三）

二、荷蘭國民傳統點心：焦糖餅（荷蘭餅，Stroopwafel）

1. 介紹荷蘭餅的歷史起源，影片欣賞。（註四）
2. 介紹荷蘭餅的歷史做法。
3. 介紹荷蘭荷蘭餅的品嚐方式。

參、綜合活動

1. 在教室品嚐起司以及荷蘭傳統點心荷蘭餅。（註五）（註六）（註七）
2. 請學生想一想，如果想要推薦一種台灣的國民點心到荷蘭，你會推薦什麼呢？為什麼，請說說看。

活動二-4 認識荷蘭人的聖誕老公公-聖尼古拉斯節

第四節

壹、引起動機

播放聖尼古拉斯節遊行的影片（註八）

貳、發展活動

1. 請學生說一說，影片當中所看到的人物有哪些？
2. 介紹聖尼古拉斯節的由來。
3. 介紹聖尼古拉斯與黑彼得的人物特質。
4. 向學生說明聖尼古拉斯節的故事意義，告訴學生聽話的小孩，聖尼古拉斯就會派黑彼得將禮物放進聖誕襪裡。

	5. 完成聖尼古拉斯和黑彼得學習單彩繪。 參、綜合活動 1. 並請學生準備一個聖誕襪，掛在教室裡。 2. 請學生寫下禮物清單，交給老師，老師轉交給父母。 3. 在聖誕節的前夕，乖小孩從教室裡的聖誕襪發現聖尼古拉斯送的禮物（聖尼古拉斯是小朋友的父母）。 4. 請學生在聖尼古拉斯和黑彼得的學習單上寫下感謝父母的話。 活動二-5 認識聖尼可拉斯節的小點心 第五節 壹、引起動機 展示小圓薑汁餅乾（Kruidnoten）圖片，說明這種餅乾是在聖尼古拉斯節是一定會吃也一定要吃的節慶點心。 貳、發展活動 1. 學生品嚐小圓薑汁餅乾。 2. 小組討論：請學生相互分享這一個月來在體驗荷蘭風情後，印象最深刻的活動。 3. 小組發表：請小組到分別到台上分享。 參、綜合活動 1. 學生透過體驗聖尼古拉斯節，恰符應校訓誠愛勤勇當中「愛」的基礎，並實現學校願景中的知恩惜福，以符應品德教育中的「感恩」。 2. 學生完成美麗的荷蘭學習單。可以畫國旗、國花、荷蘭人的服裝、聖尼可拉斯節裡的人物或是風車等，並和同學相互分享、欣賞。 3. 因此課程啟發學生對該國家的興趣，引導學生從生活中，延伸學習。例如：家庭共讀、搜尋台北特色料理餐廳。
佐證活動執行成效的評量方法(至少 3 項)	一、學生能在地圖上指出荷蘭的位置。 二、學生能認識荷蘭國旗。 三、完成學習單，並發表自己所認識的荷蘭。
國際教育中長程實施計畫主軸項下發展途徑的對應關係	主軸一：全球公民責任（Global Citizenship） ☐語文表達與領域溝通 ☐文化認同與國際理解 ☒文化融入與生活實踐 主軸二：國際友善校園（Global Friendly Campus） ☐校園國際化 ☐行政國際化 主軸三：數位溝通學習（Digital Communication and Learning）

	☐ 資源與技術 ☒ 溝通與能力 主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration) ☒ 選修課程，跨學科/領域共榮 ☐ 跨境教室連結 ☐ 跨境資源共享 主軸五：全球移動能力 (Global Mobility) ☐ 夥伴關係 ☐ 合作模式 ☒ 校園無國界
對他人或社區的影響力	一、透過美麗的荷蘭活動，學習尊重不同文化的差異。

註：活動○-2、活動○-3……等，請自行複製表格增列。

四、教學資源

(註一)<https://www.youtube.com/watch?v=9fPuNk4WDBA>

(註二)<http://cnavideo.cna.com.tw/Misc/Latest/Video-1/004325946?v=1SZRG7Gt%2BX54CZRSkTN8Zw%3D%3D>

起司 1

(註三)https://www.youtube.com/watch?v=Z3s_zd0Dthg

起司 2

(註四)<https://www.oranjeexpress.com/2014/05/22/%E8%BD%B7%E8%98%AD%E7%9A%84%E5%9C%8B%E6%B0%91%E9%BB%9E%E5%BF%83-stroopwafel/>

糖餅

(註五)<https://nommagazine.com/%E8%BD%B7%E8%98%AD%E5%9C%8B%E6%B0%91%E9%BB%9E%E5%BF%83%EF%BC%9A%E8%BD%B7%E8%98%AD%E7%85%8E%E9%A4%85-stroopwafel/>

荷蘭餅作法

(註六)<https://www.youtube.com/watch?v=WH-9ERksb3A>

(註七)https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=GK3SYjrTxXY

Who is Sinterklaas?

(註

八)<https://www.oranjeexpress.com/2014/12/04/%E8%BD%B7%E8%98%AD%E4%BA%BA%E7%9A%84%E8%81%96%E8%AA%95%E8%80%81%E5%85%AC%E5%85%AC-%E8%81%96%E5%B0%BC%E5%8F%AF%E6%B%89%E6%96%AF/>荷蘭人的聖誕老公公－聖尼可拉斯

五、學習單

白紙：請學生畫出或寫出自己所認識的紐西蘭。

【活動三】「世界文化初體驗—愛爾蘭」			
領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
生活 健康與體育	綠色愛爾蘭	5 節	學習單

一、教學活動：

- (1) 介紹愛爾蘭的地理位置、打招呼的語言、土地面積與台灣的比較
- (2) 綠油油的愛爾蘭
- (3) 聖派翠克節體驗
- (4) 大河之舞：踢踏舞

二、教學目標：能夠：

- (一) 學生學習此活動後，能知道愛爾蘭的地理位置、節慶與傳說。
- (二) 學生學習此活動後，能懂得知恩惜福和感恩的品德核心價值。
- (三) 學生學習此活動後，能認識愛爾蘭的音樂和舞蹈。

三、教學活動說明：

活動三：綠色愛爾蘭	
內容簡介	透過活動綠油油的愛爾蘭、聖派翠克節體驗、大河之舞：踢踏舞來增進對其他文化的了解。
活動目標與預期成果 (至多 3 項)	(1) 認識愛爾蘭地理位置、國旗、國徽等基本資料。 (2) 能用愛爾蘭語打招呼。 (3) 能發表對於聖派翠克節的心得與感想並完成學習單。
實施期程	109 年 3 月 日 至 109 年 3 月 日 共 5 節課
主要負責教師	溫祐慈、陳玉卿、徐鳳美
其他參與教師	
年級/學生人數	252 人
涵蓋學科/領域	生活領域、健康與體育
涵蓋國家	愛爾蘭
活動所融入的 全球議題及國際面向(參附件)	全球議題： ☐ 和平與衝突 ☐ 合作與競爭 ☐ 正義與人權 ☐ 環境與永續 文化學習： ☐ 文化面向 ☐ 文化多樣性 ☒ 文化接觸 ☐ 文化識能 國際關聯： ☐ 全球化 ☐ 時間關連 ☒ 空間關連 ☐ 議題關連 聯合國永續發展目標： ☐ 1 消除貧窮 ☐ 2 終止飢餓 ☐ 3 健康與福祉 ☒ 4 提升教育品質

	☐ 5 性別平等 ☐ 6 淨水與衛生 ☐ 7 可負擔能源 ☐ 8 就業與經濟成長 ☐ 9 工業、創新與基礎建設 ☐ 10 減少不平等 ☐ 11 永續城市 ☐ 12 責任消費與生產 ☐ 13 氣候行動 ☐ 14 海洋生態 ☐ 15 陸地生態 ☐ 16 和平與正義制度 ☐ 17 全球夥伴
主要教學活動	活動一：綠油油的愛爾蘭 第一節 壹、引起動機 一、繞著地球跑 1. 影片觀賞，請學生猜一猜，這是哪一個國家，影片中出現三葉草、綠色小精靈、踢踏舞鞋等象徵物的畫面。 2. 教師揭示一幅世界地圖，在地圖上指出愛爾蘭的位置，詢問小朋友是否到過這個國家？ 貳、發展活動 一、認識的三葉草的國度 1. 教師手持愛爾蘭國土形狀，請學生猜一猜，應該放在哪一個位置？ 2. 請學生猜一猜，愛爾蘭的國土形狀，看起來像什麼動物？（愛爾蘭全島的外形常被描繪成一隻可愛綠熊的側身剪影）。 二、認識翡翠島的地理位置 1. 教師在世界地圖上標示出愛爾蘭的位置，並說明愛爾蘭和台灣的相對位置。 2. 國名介紹 （1）愛爾蘭（英語：Ireland；愛爾蘭語：Éire），通稱愛爾蘭共和國（英語：Republic of Ireland）。 （2）愛爾蘭西海岸多為懸崖、丘陵等（最高點為卡朗突奧山（Carrauntoohil），海拔 1041 米）。島內地形比較平緩，多為農田，主要地形為丘陵地形及原野，遍布著森林及湖泊。 （3）愛爾蘭共和國主要是愛爾蘭民族（屬凱爾特人）。 3. 介紹愛爾蘭的國土面積並和台灣做比較。 （1）依照比例尺，分別裁切世界地圖上的愛爾蘭與台灣兩個國家，將兩個國家的土地面積堆疊做比對。 （2）愛爾蘭島面積為 84421 平方公里，其中愛爾蘭共和國約占 70273 平方公里，其餘部分為英國所轄的北愛爾蘭。 4. 請學生想一想，從臺灣出發，可以搭乘什麼交通工具到達愛爾蘭這個國

家？

(1) 搭乘飛機需要多久時間？

(2) 乘船要需要多久時間？

三、愛爾蘭的語言

1. 介紹愛爾蘭的語言：愛爾蘭語和英語。

(1) 教導孩子以愛爾蘭語說出「你好」、「再見」、「我愛你」(Ik hou van jou)、「謝謝」。

(2) 介紹孩子愛爾蘭人日常打招呼的方式話。

(3) 請學生分組練習打招呼。

參、綜合活動

1. 請學生在每一節課堂開始和結束的時候，用愛爾蘭語「你好」和「謝謝」問候及感謝老師。

2. 學生放學回家時，用愛爾蘭語互道「再見」。

3. 請學生回家後用愛爾語對家人說「我愛你」。

第二節

壹、引起動機

1. 於簡報中放置中華民國、紐西蘭、荷蘭、墨西哥四個國家的國旗，請同學猜一猜，哪一個是愛爾蘭的國旗？為什麼？

貳、發展活動

1. 認識愛爾蘭的國旗

教師說明愛爾蘭國旗由「綠、白、橘」三色組成，綠色代表天主教徒、白色代表和平、橘色代表新教徒。

2. 介紹愛爾蘭的國徽：

(1) 請學生觀察愛爾蘭國徽的形和其他圖示。

(2) 國徽的中間有一個豎琴盾徽。天藍色的盾面上繪有金黃色的豎琴。豎琴為愛爾蘭人民喜愛的"天使之琴"，象征寧靜、和平、博愛的頌歌，鼓舞著人民不屈不撓，奮勇向前。藍色象征愛爾蘭人藍色的眼睛以及大海和天空。

參、綜合活動

1. 將綠、白、橘三色色紙裁切成長條形色塊，每生利用綠、白、橘三色色紙，拼貼出愛爾蘭國旗。

2. 將布置於教室四周，同學們相互欣賞。

活動二：綠油油的聖派翠克節

第三、第四節

壹、引起動機

1. 播放聖派翠克節的遊行影片

2. 介紹聖派翠克節的起源

(1) 誰是聖派翠克？

(2) 為什麼要慶祝聖派翠克節

(3) 聖派翠克節的象徵物：三葉草 (Shamrock)

3. 介紹綠色小妖精 (Leprechaun) 的傳說故事。

身穿綠衣綠帽的綠色小精靈 (Leprechaun) 是愛爾蘭傳說中負責看守金子與幫仙子做鞋的鞋匠。古神話裡，愛爾蘭小妖精守護著一個裝滿黃金的罐子，人們千方百計地要找出這個金罐，而傳說中，只要穿上綠衣綠帽，會吸引看守金子的小妖精現身 (Leprechaun)。

貳、發展活動

1. 請學生觀察綠色小精靈的服裝，並說出小精靈的服裝特色及鬍子的顏色。

2. 製作綠色小精靈，包括綠色帽子、橘色的鬍子和小精靈的身體。

3. 完成「感恩」學習單 (Who is worth more to you than gold?)，貼在綠色小精靈的身上。

參、綜合活動

1. 角色扮演：請學生準備綠色服裝，將自己化身為綠色小精靈。

2. 教室帶領學生環顧校園，尋找校園中是否有三葉草。

3. 學生透過體驗聖派翠克節，恰能符應校訓誠愛勤勇當中「愛」的基礎，並實現學校願景中的知恩惜福，更符應了品德教育當中的「感恩」。

4. 請學生發表對於聖派翠克節的心得與感想並完成學習單。

活動三：大河之舞：踢踏舞

第五節

壹、引起動機

	播放愛爾蘭音樂 貳、發展活動 1. 詢問學生聆聽了愛爾蘭音樂，聯想到什麼？ 2. 愛爾蘭舞蹈特色 (1) 介紹愛爾蘭舞蹈特色 (2) 說明踢踏舞的起源與愛爾蘭的關係。 3. 欣賞愛爾蘭著名的大河之舞 River Dance 參、綜合活動 1. 欣賞大河之舞的影片後，請學生分享對於踢踏舞的想法，想不想學呢？ 2. 經過一連串的愛爾蘭文化體驗，請學生完成綠色愛爾蘭學習單，並相互分享看法。 3 因此課程啟發學生對該國家的興趣，引導學生從生活中，延伸學習。例如：家庭共讀、搜尋台北特色料理餐廳。
佐證活動執行成效的評量方法(至少 3 項)	一、學生能在地圖上指出愛爾蘭的位置，並用愛爾蘭語打招呼。 二、學生能分享體驗活動的感想(知恩惜福和感恩的品德核心價值)。 三、完成愛爾蘭學習單、
國際教育中長期實施計畫主軸項下發展途徑的對應關係	主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship) ☒ 語文表達與領域溝通 ☐ 文化認同與國際理解 ☐ 文化融入與生活實踐 主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus) ☐ 校園國際化 ☐ 行政國際化 主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning) ☐ 資源與技術 ☒ 溝通與能力 主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration) ☐ 選修課程，跨學科/領域共榮 ☐ 跨境教室連結 ☐ 跨境資源共享 主軸五：全球移動能力 (Global Mobility) ☐ 夥伴關係 ☐ 合作模式 ☒ 校園無國界
對他人或社區的影響力	一、透過瞭解愛爾蘭的人文背景，學習對於不同文化的包容。

註：活動○-2、活動○-3……等，請自行複製表格增列。

四、教學資源

五、學習單

【活動四】「世界文化初體驗-墨西哥」			
領域或科目名稱	主要教學活動	時間	評量方式
生活	熱情墨西哥	5 節	學習單

一、教學活動：

- (1) 介紹墨西哥的地理位置、打招呼的語言、土地面積與台灣的比較
- (2) 製作墨西哥帽
- (3) 製作 Sarape 披肩
- (4) 製作 Hitting the Piñata

二、教學目標：學生學習此活動後，能夠認識墨西哥的傳統文化及傳統遊戲。

三、教學活動說明：

活動四(一年級)-1：熱情墨西哥	
內容簡介	透過熱情墨西哥的活動，帶領學生認識墨西哥的特色、地理位置、國旗和國家標誌、欣賞墨西哥的文化，並請學生描述自己所認識的墨西哥。
活動目標與預期成果 (至多3項)	(1)了解墨西哥地理位置 (2)能製作墨西哥帽及披肩 (3)了解 Hitting the Piñata 的活動方式
實施期程	109 年 5 月 日 至 109 年 5 月 日 共 5 節課
主要負責教師	溫祐慈、陳玉卿、徐鳳美、
其他參與教師	王鶯玲、戴依岑
年級/學生人數	二年級/252
涵蓋學科/領域	社會、美勞、音樂/生活
涵蓋國家	墨西哥
活動所融入的 全球議題及國際面向(參附件)	全球議題： ☐ 和平與衝突 ☐ 合作與競爭 ☐ 正義與人權 ☐ 環境與永續 文化學習： ☐ 文化面向 ☐ 文化多樣性 ☒ 文化接觸 ☐ 文化識能 國際關聯： ☐ 全球化 ☐ 時間關連 ☒ 空間關連 ☐ 議題關連 聯合國永續發展目標： ☐ 1 消除貧窮 ☐ 2 終止飢餓 ☐ 3 健康與福祉 ☒ 4 提升教育品質 ☐ 5 性別平等 ☐ 6 淨水與衛生 ☐ 7 可負擔能源 ☐ 8 就業與經濟成長

	☐ 9 工業、創新與基礎建設 ☐ 10 減少不平等 ☐ 11 永續城市 ☐ 12 責任消費與生產 ☐ 13 氣候行動 ☐ 14 海洋生態 ☐ 15 陸地生態 ☐ 16 和平與正義制度 ☐ 17 全球夥伴
主要教學活動	活動四-1熱情墨西哥 第一節 壹、引起動機 一、繞著地球跑 1. 影片觀賞，請學生猜一猜，這是哪一個國家，影片出現墨西哥 Hitting the Piñata 活動、墨西哥帽及墨西哥的飲食等。 2. 教師揭示一幅世界地圖，在地圖上指出墨西哥的位置，詢問小朋友是否到過這個國家？ 貳、發展活動 一、認識仙人掌的國度 1. 教師手持墨西哥國土形狀，請學生猜一猜，應該放在哪一個位置？ 2. 請學生猜一猜，仙人掌是哪一個國家的國花？ 二、認識仙人掌國～「墨西哥」的地理位置 1. 教師揭示一幅地圖，指出五大洲的位置。 2. 讓學生找找台灣在哪裡？ 3. 指出地圖上墨西哥的位置，同時也指出地圖上墨西哥和台灣的相對位置。 三、國名介紹（Mexicanos） 墨西哥合眾國（西班牙語：Estados Unidos Mexicanos, ），通稱墨西哥（西班牙語：México ），是<u>北美洲</u>的一個<u>聯邦共和制主權國家</u> 四、介紹墨西哥的國土面積並和台灣做比較。 墨西哥（UN） 面積：1,972,550 平方公里 是台灣的 54.82倍 五、墨西哥的人種和語言 1. 介紹墨西哥人種 （1）全國大約60%的人口為印歐<u>混血人</u>，30%是<u>印第安人</u>後裔，9%是<u>歐洲</u>後裔。

(2) 其總人口超過1.3億，為世界第十人口大國

2. 介紹墨西哥的語言：西班牙語。

參、綜合活動

一、課程統整

1. 學生發表這節課學到了什麼？

2. 教師統整此節學習重點。

活動四-2 認識墨西哥的國旗和國花

第二節

壹、引起活動

一、展示墨西哥的國旗，請學生觀察墨西哥國旗的顏色和圖示。

貳、發展活動

一、教師說明墨西哥國旗的組成顏色。

(1) 墨西哥國旗的綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵國家的統一。中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌上，其內容來自關於墨西哥歷史的傳說。

(2) 將綠、白、紅三色色紙裁切成小色塊，每生從三色色紙中任選一個顏色，搭配墨西哥的國徽，在教室後方拼貼出一面墨西哥國旗。

2. 請學生比較墨西哥國旗與中華民國國旗，說出相同及相異處。

4. 認識墨西哥的國花

墨西哥的第一國花是仙人掌。墨西哥主要居民是印第安族的阿斯特克人。相傳最初部族神指點他們向南遷移，並說，當看到一隻老鷹站在仙人掌上啄食一條蛇的地方，就證明那裏富足、吉祥、可定居下來，會繁榮興旺。他們走到墨西哥，果然看到預示的景象，便在那裏定居。仙人掌成為他們堅強不屈，為捍衛自己民族利益而英勇鬥爭的標志。

參、綜合活動

一、課程統整

1. 學生發表這節課學到了什麼？

2. 教師統整此節學習重點。

活動四-3 認識墨西哥的傳統服飾

第三節

壹、引起動機

1. 詢問學生，是否有看過墨西哥的服裝，有什麼特色？

2. 影片播放：墨西哥傳統舞蹈影片

<https://www.youtube.com/watch?v=eAEskTpHiVs>(墨西哥帽子舞)

貳、發展活動

認識墨西哥傳統服飾

一、墨西哥帽

最典型的墨西哥草帽有兩種，一種是用棕櫚葉或其他植物編成的寬邊尖頂草帽。在墨西哥鄉間，經常能看到農民勞作時戴著這樣的帽子，既遮擋陽光又輕巧涼爽。遊客在旅遊景點買到的草帽是另一種尖頂的，有些還被塗成紅白綠墨西哥國旗三色，並在寬邊上寫上“墨西哥”的字樣。

這種帽子，還有一段典故。在西班牙人殖民墨西哥之後，當地印第安人發現，只有成為優秀的騎手，才能擺脫白人們的歧視。於是，一批技藝精湛的印第安騎手們誕生了，隨之也產生了專門的騎手服裝“恰羅”和寬沿絨帽。1894年，一個12人的騎手隊伍首次到美國表演騎術，表演非常成功。6年後，墨西哥騎手們來到法國演出，同樣好評如潮。從此，更多的墨西哥騎手到各國演出騎術，而身穿“恰羅”禮服、頭戴寬沿帽的墨西哥人形象也留在了世界人民的心中。

二、rebozo

雷波佐（rebozo）是一種長的平衣服，主要由墨西哥的婦女穿著。它可以以各種方式佩戴，通常是折疊或包裹在頭部和/或上身周圍，以遮擋陽光，提供溫暖並作為衣服的附件。它也被用來運載嬰兒和大捆東西，尤其是在土著婦女中間



參、綜合活動

製作墨西哥帽

運用各種材質，可以拿原本的帽子加寬帽緣或重新運用媒材製作一頂墨西哥帽均可。



活動四-4 Hitting the Piñata

在墨西哥所有的慶典上一定會讓孩子玩的遊戲就是棒打 Piñata，Piñata 中放了許多的糖果懸空高掛，當 Piñata 破裂時，糖果傾洩而出，孩子們蜂擁而上，就是派對的最高潮了！

墨西哥派對裡，我們特別邀請會說流利西班牙文的老師來和大家用西班牙文互動，孩子們戴上 Sombrero(墨西哥帽)、披上 Sarape(披肩)，在臉上還特別貼上兩撇黝黑的小鬍子，一起參加熱情歡樂的派對。

最後 Mexican Party 的重頭戲就是 Hitting the Piñata！享受糖果灑下的快樂氣氛。



佐證活動執行成效的評量方法(至少 3 項)

- 一、學生能在地圖上指出墨西哥的位置
- 二、會製作墨西哥帽
- 三、完成墨西哥學習單
- 四遵守打 Hitting the Piñata 的遊戲規則

國際教育中長程實施計畫主軸項下發展途

主軸一：全球公民責任 (Global Citizenship)

☒ 語文表達與領域溝通

☐ 文化認同與國際理解

☐ 文化融入與生活實踐

徑的對應關係	主軸二：國際友善校園 (Global Friendly Campus) ☐校園國際化 ☐行政國際化 主軸三：數位溝通學習 (Digital Communication and Learning) ☐資源與技術 ☒溝通與能力 主軸四：跨境專業協作 (Cross-border Professional Collaboration) ☐選修課程，跨學科/領域共榮 ☐跨境教室連結 ☐跨境資源共享 主軸五：全球移動能力 (Global Mobility) ☐夥伴關係 ☐合作模式 ☒校園無國界
對他人或社區的影響力	一、了解墨西哥的傳統活動及文化 二、能力用各種媒材創作墨西哥帽 三、能遵守遊戲規則，尊重他人。

四、教學資源：

<https://www.youtube.com/watch?v=eAEskTpHiVs>(墨西哥帽子舞)

五、學習單