

臺北市私立再興國民小學 109 學年度特色課程計畫

一、課程基本資料

(一)課程名稱：(i 視界)

(二)課程類別：

校本特色課程類別

☐ 品德教育

☒ 閱讀寫作

☐ 國際學習

☐ 多元分組

彈性學習課程類別

☒ 市訂課程 英語

☐ 統整性主題/專題/議題探究

☐ 社團活動與技藝課程

☐ 特殊需求領域課程

☐ 其他

二、課程目標與學校願景連結

再興小學課程願景	課程目標
品德傳承	藉由閱讀討論品德內涵文本，涵養良善的品格修為和正向的處事態度。
創新思維	增進使用英語閱讀策略與技巧的能力，進而能夠透過閱讀學習新知，擴充組織建構的創造能力。
多元智慧	從英語閱讀中認識他國社會文化背景，增進文化理解與反省自身語言文化，以提供發展多元智慧的機會。
終身學習	培養英語閱讀的興趣和愛好，提升英語閱讀素養，發展具備終身學習的基礎能力。

三、課程融入之議題內容重點

年段	第一學期議題融入 【 】為教學週次
一年級	【 】性別平等、【1~4】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【5~8】品德教育、 【9~12&17~21】生命教育、【 】法治教育、【 】科技教育、 【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【13~16】生涯規劃、【 】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育

	【 】原住民族教育
二年級	【 】性別平等、【5~8】家庭教育、【1~4&9~12】環境教育、 【 】國防教育、【 】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、 【 】生命教育、【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、 【 】能源教育、【17~21】安全教育、【 】防災教育、 【 】生涯規劃、【 】多元文化【 】閱讀素養、【13~16】戶外教育、 【 】國際教育、【 】原住民族教育
三年級	【 】性別平等、【 】家庭教育、【17~21】環境教育、 【 】國防教育、【 】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、 【5~8&13~16】生命教育、【 】法治教育、【 】科技教育、 【 】資訊教育、【 】能源教育、【 】安全教育、【 】防災教育、 【 】生涯規劃、【 】多元文化【 】閱讀素養、【1~4】戶外教育、 【9~12】國際教育、【 】原住民族教育
四年級	【 】性別平等、【17~21】家庭教育、【5~8】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【1~4】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、【13~16】多元文化 【 】閱讀素養、【9~12】戶外教育、【 】國際教育、 【 】原住民族教育
五年級	【 】性別平等、【 】家庭教育、【13~16】環境教育、【 】國防教育 【17~21】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【9~12】防災教育、【 】生涯規劃、【1~4】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【5~8】國際教育 【 】原住民族教育
六年級	【 】性別平等、【 】家庭教育、【17~21】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【5~8&9~12】品德教育、 【 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、 【 】能源教育、【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、 【13~16】多元文化、【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【1~4】國際教育 【 】原住民族教育

年段	第二學期議題融入 【 】為教學週次
一年級	【 】性別平等、【13~16&17~21】家庭教育、【 】環境教育、 【 】國防教育【 】海洋教育、【 】人權教育、【5~8】品德教育、 【1~4】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【9~12】資訊教育、

	【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育 【 】原住民族教育
二年級	【 】性別平等、【 】家庭教育、【13~16】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【17~21】品德教育、【9~12】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【1~4】生涯規劃、【5~8】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 】國際教育 【 】原住民族教育
三年級	【 】性別平等、【13~16】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【17~21】品德教育、【9~12】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【5~8】生涯規劃、【 】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【1~4】國際教育 【 】原住民族教育
四年級	【 】性別平等、【5~8】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【9~12】品德教育、【 】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【13~16】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、【 】多元文化 【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【1~4&17~21】國際教育 【 】原住民族教育
五年級	【 】性別平等、【13~16】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【1~4&5~8&17~21】品德教育、 【 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、 【 】能源教育、【 】安全教育、【 】防災教育、【 】生涯規劃、 【 】多元文化【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【9~12】國際教育 【 】原住民族教育
六年級	【 】性別平等、【 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】生命教育 【 】法治教育、【9~12】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育 【 】安全教育、【 】防災教育、【1~4】生涯規劃、【 】多元文化 【5~8&17~21】閱讀素養、【 】戶外教育、【13~16】國際教育 【 】原住民族教育

四、課程特色：

學習語言為的是開拓視野，與世界接軌。學習語言，很重要的一環是認識文化、學習文

化，唯有透過文化涵養，才能夠學習語言的精髓。文化的範疇很廣，包括「文字、語言、飲食、習俗、建築、衣著服飾、宗教信仰、藝術」等等都是，要瞭解文化，最快速、最有效的方式是大量閱讀，透過閱讀書籍，有形無形中獲得許多知識，也同時達到學習語言的目的。

五、台灣學生學習英語的環境，是屬於學習「外國語言」。而對非英語背景的學生來說，大量閱讀一定要透過有效的「閱讀理解」和「閱讀策略」，才能夠不受限於字彙量不足和文法的限制等困境，所以再興小學特別將「英語閱讀」列為校訂課程之一，希望能夠讓學生的語言學習是「在真實情境下與生活經驗和各學科連結」，達到 Reading makes you smart. 「閱讀增長智慧」，Reading makes you feel good. 「閱讀令人心情愉悅」，Reading makes your world BIG. 「閱讀讓視野更開闊」的目的。

六、課程架構：

(一)再興小學學生英語分級閱讀目標：

本校 i 視界課程教材採用 Reading A to Z 英語線上分級閱讀平臺，平臺中讀本分級制度係採取 GRL 指導性閱讀分級體系。參酌國際閱讀系統分級和 TOFEL Primary Step 1、Step 2 檢測基礎級與進階級應達水準，訂定本校學生英語分級閱讀目標。

TOFEL Primary Step 1 於四年級下學期初、Step 2 於六年級下學期初施測，Step 1 基礎級(四年級)應達 Lexile 等級 125 L，進階級應達 Lexile 等級 325 L；Step 2 基礎級應達 Lexile 等級 550 L，進階級應達 Lexile 等級 750 L。根據上述，本校 i 視界課程英語閱讀分級目標對照表如下：

再興小學校本英語閱讀分級目標				國際閱讀系統原訂分級目標		
年 段	線上平臺 能讀程度	GRL 指導性 閱讀分級	Lexile 分級	年 段	GRL 指導性 閱讀分級	Lexile 分級
1	AA、A、B	AA、A、B	25L	K	A、B、C、D	25 L -100 L
2	C、D、E	C、D、E	50L- 150L	1	E、F、G、H、I、J	125 L -425 L

3	F、G、H	F、G、H	175L- 300 L	2	K、L、M	350 L -475 L
4	I、J、K	I、J、K	325 L -475 L	3	N、O、P	500 L -675 L
5	L、M、N	L、M、N	500 L -600 L	4	Q、R、S	700 L -775 L
6	O、P Q、S	O、P Q、S	625 L -750 L	5	T、U、V	800 L -875 L

(二) 各年段選書原則說明

1. 依校本分級閱讀目標彈性選擇符合級別的讀本，由易而難循序漸進

先選孩子有能力掌握的書，建立閱讀信心，由基本的簡易閱讀，逐漸增加閱讀字數與級數，讓他們有勇氣主動閱讀。原則上老師運用每週一堂的時間引導共讀一本書，課後由老師指定書目或鼓勵孩子自己選擇加讀 2 至 3 本相同程度的書籍，讓孩子自己體會明顯的進展，培養英語閱讀成就感，逐漸養成閱讀習慣。

2. 讀本內容連結英語課本主題和學生生活經驗

教學書目的內容選擇皆與課本內容主題相關和貼近學生生活經驗者，讓學生在有先備知識準備下能對英語讀本產生熟悉感，也更貼近學生的閱讀經驗，而不同的讀本也能產生新鮮感，進而引發好奇與興趣。

3. 讀本涵蓋學科學習(Context Learning Integrated Language)

平臺部分讀本內容也包含各類學科知識，因此讀本選擇上除了考量閱讀指導目標，也將學科概念納入考量，使課程既能指導閱讀策略，同時也能運用 Connection Learning 連結讀本相關學科內容擴充學習內涵，促進語言和學科知識的雙重學習，幫助學生能夠將英語真正在生活中實踐應用。

4. 文體選擇兼顧多樣性

藉著多樣性的文體與豐富英語教學情境，引導學生能在閱讀中逐漸熟悉英語表達的脈絡順序，同時經由接觸與習慣不同的文體，學習溝通情境中所需的社會文化知識，同時也為英語寫作建構先備能力。

(三) 各年段閱讀教學規劃



(四) 各年段書目與英語培力課程關連性

各年級選擇書目的原則、重點與關連性，除了以英語培力課程課本各單元介紹相關的「國家、單字、句型、小短文、Phonics、品德教育、跨學科學習、文化或閱讀篇章之延伸」主題外，亦或是選擇與學生生活經驗有相關連結的。透過多樣化的文體和文本類型，再加上校訂閱讀分級目標和平台的閱讀級數，讓學生在已經具有一定的先備知識情況下，看到英語讀本能有熟悉、親切、有興趣且容易閱讀的感覺，再加上累積的閱讀理解和閱讀策略的學習與運用，進而讓學生的閱讀經驗是美好愉悅，願意持續累積自主閱讀更多的書籍，豐富學習歷程與成果，拓展世界觀。

(五) 各年級書目與閱讀素養教育之對應關係

一年級	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二年級	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
三年級	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
四年級	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
五年級	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
六年級	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

(六) 各年段「閱讀理解」和「閱讀策略」教學規劃

英語「閱讀理解」和「閱讀策略」包括 Main Ideas and Supporting Details, Making Predictions, Summarize, Mapping, Making Connections, Fact and Opinion, Inferences and Predicting, Drawing Conclusions, Classification, Sequence, Problems and Solutions, Cause and Effect, Compare and Contrast, and Graphic Organizer.

每個年級安排規劃的「閱讀理解」和「閱讀策略」重點不同，有一些是螺旋式的從一年級到六年級幾乎都有，例如 Main Ideas and Supporting Details，Making Connections，Compare and Contrast，Summarize，Drawing Conclusions，Sequence 和 Cause and Effect。有一些則是視學生的心智年齡，在高年段才出現，例如判斷「事實」或是「個人意見」(Fact and Opinion)，「推論和預測」Inferences and Predicting。

「猜測」、「連結」、「比較」、「排序」、「摘重點」、「找出主旨大意和細節」、「因果關係」、和「結論」等，是學生從小練習說話或讀中文書籍時，教師和家長會使用的方法，所以教師在帶領英語閱讀時，從這些熟悉的方式著手，事半功倍，進而讓學生知道「策略」或是「技巧」是可以彌補單字不足或是無法理解句子時，另一種幫助閱讀的方式。

進行閱讀教學時，教師以「閱讀前」before reading、「閱讀中」during reading 和「閱讀後」after reading 進行提問、歸納、分析、整理。

Reading Comprehension Skills and Strategies – Distribution Chart

閱讀理解與閱讀策略分布圖

以下圖表呈現各年級的書目代號（表格內的數字，代表的是該年級要讀的第幾本書），對應所運用的「閱讀理解與閱讀策略」。

	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6
Main Ideas and Supporting Details	8, 9, 10	3, 9	2, 3, 6, 7	2, 4, 10	2, 3, 5, 7, 8	1, 4, 8, 10
Making Predictions		8, 9	1			3
Summarize		9	8	1, 4, 7, 8, 10	2, 3, 6, 7, 8, 10	4, 6, 8
Mapping			3			
Making Connections	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10	2, 3, 10	4, 9, 10	5	1, 9, 10	9
Fact and Opinion				3	4	1, 5, 8, 9, 10
Inferences and Predicting		5,	4	6,9		
Drawing Conclusions		5,	7	5	7,10	2
Classification	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10	1	3, 5, 6, 10		
Sequence		2,	5, 6, 8, 9, 10	1, 7	4	6, 7
Problems and Solutions			2, 10		9	
Cause and Effect		4	4, 5	8, 9	4, 5, 6, 9	2, 3
Graphic Organizer						7
Compare and Contrast	4,7	7		2, 8	1	5

Corresponds to the order of the book for that grade

各年級閱讀理解與閱讀策略之重點

Grade	The reading strategies for grade 1 will focus on developing emerging readers reading fluency. An emphasis will be placed on decoding and comprehension. Teachers will engage students in the text and help students make connections with the text to enhance comprehension. Teachers will employ a variety of strategies such as; read aloud, word substitutions activities, and using context to gain understanding. Students will be challenged to identify the main idea of a text. Within the text, students will be expected
-------	--

1	to classify, compare and contrast key vocabulary from the text. 一年級的閱讀策略著重於閱讀流暢度，並以文意解析與理解為主。教師將協助學生理解內文，再將內容與文意連結以加深理解。採用的閱讀策略包含大聲朗讀、同義字詞轉換，與實際運用以提升閱讀理解能力。學生將能夠為文本中的字彙分類、比較與比對重點單字。
Grade 2	The reading strategies for grade 2 will build on strategies introduced in grade 1 and expand to new areas for students. Students will continue to be prompted to make connections to their personal experiences and the text. Students may be asked to make predictions before and during reading. New strategies will be introduced and modeled by the teacher; summarizing, inferences and predicting, cause and effect. Teacher will also monitor individual students decoding and comprehension skills. 二年級的閱讀策略將以一年級的學習成效作為基礎，再進一步加深、加廣。學生能將自身經驗與文本內容連結，並在閱讀前與閱讀中分別做出文本內容的預測。教師將引導學生對閱讀文本做出摘要、推論與預測、因果關係等新策略，同時增進個別學生的文意解析與理解能力。
Grade 3	The reading strategies for grade 3 will expand and build on strategies covered in grades 1 and 2. Teachers will continue to prompt students to make connections between their own experiences and the text. Strategies such as identifying the main idea of a text, summarizing, and determining the sequence of events in the text will be practiced throughout grade 3. The teacher can ensure students are capable of identifying main ideas, summarizing, and sequencing by utilizing exit tickets and worksheets after reading. Students in grade 3 will be monitored closely to ensure they are reading level appropriate text independently. 三年級的閱讀策略將建立在一、二年級的策略之上，教師會持續鼓勵學生將自身經驗與文本內容做連結。三年級的閱讀策略將包含辨認文本重點、摘要，與判斷事件發生先後順序。教師將藉由下課前的 Exit Ticket（總結該節課程的小練習）和學習單以確保學生具有上述能力。三年級的學生並將在指導下發展可以獨立閱讀、理解三年級程度之文本的能力。
Grade 4	The reading strategies for grade 4 will expand and build as the students become more independent readers. There will be an emphasis on summarizing, identifying main ideas and supporting details. As students at this level are more proficient writers, the teacher can incorporate writing tasks that ask students to summarize, in their own words, the main ideas and details within the text. Newer strategies, such as inferencing and predicting, drawing conclusions and comparing and contrasting will be modeled and scaffolded for the students. Worksheets will be provided to support students in their understanding of these newer strategies. 四年級的閱讀策略是協助學生成為能獨立思考的讀者與作者。課程將著重於摘要大意、辨識文本主旨與相關細節。隨著四年級的學生成為更成熟的讀者與作者，

	教師可以融入寫作練習，請學生用自己的話摘要文本的主要概念與細節。再加上新的閱讀策略，包含推理與預測、歸納結論、比較與對比，並透過學習單的練習，協助學生了解這些新策略。
Grade 5	The reading strategies for grade 5 will continue to focus mainly on students' abilities to identify main ideas, summarize, make connections, and draw conclusions. Newer strategies, such as cause and effect will be modeled and scaffolded for students. The teacher will continue to reinforce these strategies during reading by employing "think aloud" strategies. After reading, students will independently complete exit tickets or worksheets to show their learning and understanding of strategies such as; cause and effect and summarizing, and identifying main ideas and details. Due to the longer, more complex text in Grades 5 and 6, students will be prompted to scan and skim for important information within the text. 五年級的閱讀策略將持續著重在學生辨認主旨、摘要、做出連結和歸納結論。教師會藉由要求學生放聲思考的策略提升前述的技能。在閱讀後，學生將獨力完成下課前的 Exit Ticket（總結該節課程的小練習）或學習單，以顯示學習與理解成果，並且已經熟練因果關係、主旨、辨識主要概念與細節。而由於五、六年級之文本長度較長，內容較複雜，因此學生亦應培養掠讀與略讀的能力。
Grade 6	The reading strategies for grade 6 will continue to focus mainly on students' abilities to identify main ideas and ability to differentiate between facts and opinions. These skills will be reinforced and modeled by the teacher during reading. After reading, students will be expected to show their proficiency with these skills in the form of an exit ticket or worksheet that is connected to the text. Due to the longer, more complex text in Grade 6, students will be practice skills such as scanning and skimming to save time and find important information in the text quickly. Students can expect to complete writing tasks that ask students to summarize, identify the main idea, make connections to their own experiences, show sequencing. Reading comprehension skills are varied some skills are more essential than others, but all students will have an opportunity to practice a wide range of skills while becoming proficient in skills such as identifying main ideas and supporting details, making predictions, making connections, determining facts or opinions, sequencing, identifying cause and effect, and comparing and contrasting. 六年級的閱讀策略將著重在學生辨認主要概念並分辨事實與意見的能力。這些能力將藉由閱讀文本與教師的引導再次加強。在閱讀後，學生應可在下課前練習與學習單中展現上述能力。由於六年級之文本長度較長、內容較複雜，學生應培養掠讀與略讀的能力以在短時間內找到文本中的重要資訊。學生並應具備寫作能力，且可摘要、辨識重要概念、將文本與自身經驗連結、說明事件的順序。儘管閱讀理解能力中各項能力重要性不同，但所有學生都應有機會充分練習，並熟練辨認主要概念與相關細節、做出預測、做出連結、分辨事實與意見、排列順序、辨識成因與影響，及比較與對比之能力。

以下分別介紹各年級書目的「文本類型」、「文體」、「閱讀理解」和「閱讀策略」，並將各年級每一本書目所使用的「閱讀理解」與「閱讀策略」以圖表對照顯示，能夠有更清楚的圖像。

一年級書目的「文本類型」、「文體」、「閱讀理解」和「閱讀策略」

年級 Grade	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non- Fiction	閱讀理解與閱讀策略 Reading Comprehension and Strategies
G1	My Family	Personal	Fiction	Classification, Making Connections
G1	The Classroom	Description	Non- Fiction	Classification, Making Connections
G1	Carlos Counts Kittens	Concept	Fiction	Classification, Making Connections
G1	Athletes	Informational	Fiction	Compare and Contrast
G1	Mixing Colors	Concept	Non- Fiction	Cause and Effect, Making Connections
G1	My Pet Dinosaur	Fantasy	Fiction	Classification, Making Connections
G1	Abby and Zots	Fantasy	Fiction	Compare and Contrast
G1	Build a World	Realistic	Fiction	Main Ideas and Supporting Details
G1	Pick a Pie	Fantasy	Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Making Connections
G1	I Hide	Realistic	Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Making Connections

一年級閱讀理解與閱讀策略一覽表

	Classification	Making Connections	Compare and Contrast	Cause and Effect	Main Ideas and Supporting Details
My Family	✓	✓			
The Classroom	✓	✓			

Carlos Counts Kittens	✓	✓			
Athletes			✓		
Mixing Colors		✓		✓	
My Pet Dinosaur	✓	✓			
Abby and Zots					
Build a World					✓
Pick a Pie		✓			✓
I Hide		✓			✓

二年級書目的「文本類型」、「文體」、「閱讀理解」和「閱讀策略」

年級 Grade	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non-Fiction	閱讀理解與閱讀策略 Reading Comprehension and Strategies
G2	The Animals of Canada	Descriptive	Non-Fiction	Classification
G2	When Is Nighttime?	Realistic	Fiction	Classification, Sequence, Making Connections
G2	Animals That Sting	Informational	Non-Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Classification, Making Connections
G2	Grow, Vegetables, Grow!	Concept	Non-Fiction	Classification, Cause and Effect
G2	Why Can't I?	Realistic	Fiction	Inferences & Predicting, Drawing Conclusions
G2	Hobbies	Informational	Nonfiction	Classification
G2	My New City	Realistic	Fiction	Compare and Contrast
G2	All Kinds of Musical Instruments	Informational	Non-Fiction	Making Connections, Classification
G2	Caring For Earth	Informational	Non-Fiction	Making Connections, Summarize, Main Ideas and Supporting Details (Author's Purpose)
G2	Getting Ready For School	Informational	Non-Fiction	Making Connections, Classification

二年級閱讀理解與閱讀策略一覽表

	Main Ideas								
	Classification	Sequence	Making Connections	and Supporting	Cause and Effect	Inferences & Predictions	Drawing Conclusions	Compare and Contrast	Summarize
	Details								
The Animals of Canada	✓								
When Is Nighttime?	✓	✓	✓						
Animals That Sting	✓		✓	✓					
Grow, Vegetables, Grow!	✓				✓				
Why Can't I?						✓	✓		
Hobbies	✓								
My New City								✓	
All Kinds of Musical Instruments	✓		✓						
Caring For Earth			✓	✓					✓
Getting Ready For School	✓		✓						

三年級書目的「文本類型」、「文體」、「閱讀理解」和「閱讀策略」

年級 Grade	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non-Fiction	閱讀理解與閱讀策略 Reading Comprehension and Strategies
G3	Our Camping Trip	Personal Recount	Fiction	Making Predictions, Classification
G3	Terrell's Taste Buds	Realistic	Fiction	Problems and Solutions, Main Ideas and Supporting Details
G3	I Live in the City	Personal Narrative	Non-Fiction	Mapping, Main Ideas and Supporting Details
G3	Why Exercise?	Descriptive	Non-Fiction	Making Connections, Cause and Effect, Inferencing & Predicting
G3	Changing Seasons	Informational	Non-Fiction	Sequence, Cause and Effect

G3	At the Airport	Informational	Non-Fiction	Sequence, Main Ideas and Supporting Details
G3	I'd Like To Be	Poetry	Non-Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Drawing Conclusions (Author's Purpose)
G3	Leap Year Birthday	Realistic	Fiction	Summarize, Sequence
G3	Time of Day	Informational	Non-Fiction	Sequence, Making Connections
G3	Two for Me, One for You	Realistic	Fiction	Sequence, Making Connections, Problems and Solutions

三年級閱讀理解與閱讀策略一覽表

	Making Predictions	Classification	Problems and Solutions	Main Ideas and Supporting Details	Mapping	Making Connections	Cause and Effect	Inferencing & Predicting	Sequence	Drawing Conclusions	Summarize
Our Camping Trip	✓	✓									
Terrell's Taste Buds			✓	✓							
I Live in the City				✓	✓						
Why Exercise?						✓	✓	✓			
Changing Seasons							✓		✓		
At the Airport				✓					✓		
I'd Like To Be				✓						✓	
Leap Year Birthday									✓		✓
Time of Day						✓			✓		
Two for Me, One for You			✓			✓			✓		

四年級書目的「文本類型」、「文體」、「閱讀理解」和「閱讀策略」

年級 Grade	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non-Fiction	閱讀理解與閱讀策略 Reading Comprehension and
-------------	------------------	---------------	--------------------------------	---

				Strategies
G4	The 100 th Day Project	Realistic Fiction	Fiction	Summarize, Sequence
G4	Nature Stinks!	Informational	Non-fiction	Compare and Contrast, Main Ideas and Supporting Details
G4	Animals, Animals	Informational	Non-Fiction	Fact and Opinion, Classification
G4	New Planet, New School	Fantasy	Fiction	Summarize, Main Idea and Supporting Details (Author's Purpose)
G4	Things in My House	Informational	Non-Fiction	Classification, Making Connections, Drawing Conclusions
G4	Going to the Art Museum	Personal Narrative	Non-Fiction	Classification, Inferences & Predicting
G4	We Make Maple Syrup	Informational	Fiction	Summarize, Sequence
G4	A Rainbow of Food	Informational	Non-Fiction	Cause and Effect, Summarize, Compare and Contrast
G4	Safe Biking with Dad	Humorous	Fiction	Cause and Effect, Inferences and Predicting
G4	Japan	Informational	Non-Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Summarize, Classification

四年級閱讀理解與閱讀策略一覽表

	Main Ideas									
	Summarize	Sequence	Compare and Contrast	and Supporting Details	Fact and Opinion	Classification	Making Connections	Drawing Conclusions	Inferences & Predictions	Cause and Effect
	Details									
The 100 th	✓	✓								

Day Project										
Nature Stinks!			✓	✓						
Animals, Animals					✓	✓				
New Planet, New School	✓			✓						
Things in My House						✓	✓	✓		
Going to the Art Museum						✓			✓	
We Make Maple Syrup	✓	✓								
A Rainbow of Food	✓		✓							✓
Safe Biking with Dad									✓	✓
Japan	✓			✓		✓				

五年級書目的「文本類型」、「文體」、「閱讀理解」和「閱讀策略」

年級 Grade	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non-Fiction	閱讀理解與閱讀策略 Reading Comprehension and Strategies
G5	Two Thanksgivings	Realistic	Fiction	Making Connections, Compare and Contrast
G5	Ancient Egypt	Informational	Non-Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Summarize
G5	Blizzards	Informational	Non-Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Summarize (Author's Purpose)
G5	Introducing Planet Earth	Informational	Non-Fiction	Sequence, Cause and Effect, Fact and Opinion
G5	Coral Reefs	Informational	Non-Fiction	Cause and Effect, Main Ideas and Supporting Details
G5	The Drum	Realistic	Fiction	Cause and Effect, Summarize

G5	Grounded to Earth	Science	Fiction	Summarize, Drawing Conclusions, Main Ideas and Supporting Details
G5	Kenya	Informational	Non-Fiction	Main Ideas and Supporting Details, Summarize
G5	Brad Needs a Budget	Realistic	Fiction	Problems and Solutions, Cause and Effect, Making Connections
G5	Marcus Loses Patches	Realistic	Fiction	Summarize, Drawing Conclusions, Making Connections

五年級閱讀理解與閱讀策略一覽表

	Compare and Contrast	Making Connections	Main Ideas and Supporting Details	Summarize	Fact and Opinion	Cause and Effect	Sequence	Drawing Conclusions	Problems & Solutions
Two Thanksgivings	✓	✓							
Ancient Egypt			✓	✓					
Blizzards			✓	✓					
Introducing Planet Earth					✓	✓	✓		
Coral Reefs			✓			✓			
The Drum				✓		✓			
Grounded to Earth			✓	✓				✓	
Kenya			✓	✓					
Brad Needs a Budget		✓				✓			✓
Marcus Loses Patches		✓		✓				✓	

六年級書目的「文本類型」、「文體」、「閱讀理解」和「閱讀策略」

年級 Grade	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non-Fiction	閱讀理解與閱讀策略 Reading Comprehension and Strategies
G6	The Story of the Statue	Informational	Non-Fiction	Fact and Opinion, Main Ideas and Supporting Details
G6	Inside the Beast	Fantasy	Fiction	Cause and Effect, Drawing Conclusions

William Shakespeare	✓	✓								
---------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

(七) 各年級選讀書目與教學簡案

四年級教學書目一覽表

年級	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non-Fiction	總字數 Amount of Words	連結學科 Relevant Subject	指導性 閱讀分級 GRL	閱讀 分級 Lexile
G4	The 100 th Day Project	Realistic Fiction	Fiction	334	Numbers	I	440L
G4	Nature Stinks!	Informational	Non-fiction	398	Adjectives & Comparison	K	560L
G4	Animals, Animals	Informational	Non-Fiction	268	Wildlife & Biology	K	480L
G4	New Planet, New School	Fantasy	Fiction	404	School	K	540L
G4	Things in My House	Informational	Non-Fiction	259	Home Vocabulary	N/A	N/A
G4	Going to the Art Museum	Personal Narrative	Non-Fiction	399	City Places	J	530L
G4	We Make Maple Syrup	Informational	Fiction	249	Cooking/Food	I	460L
G2	A Rainbow of Food	Informational	Non-Fiction	299	Food	J	520L
G4	Safe Biking with Dad	Humorous	Fiction	368	Physical Activities	J	530L
G4	Japan	Informational	Non-Fiction	380	Japan	K	570L

四年級教學設計

課程 名稱	i 視界	適用 年級	Grade 4
設計 者	Teacher Eugene		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
融入議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 家E1 家庭的意義與功能。 家E7 家庭資源的意涵。 品 E1 良好生活習慣與德行。		

	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
學習表現	L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
學習目標	1. To ensure students can read selected, level appropriate texts and understand those texts with a high degree of comprehension. 2. To help students develop reading strategies such as; summarizing, sequencing, comparing and contrasting, identifying main ideas and supporting details, identifying facts and opinions, classification, making connections, drawing conclusions, inferencing and predicting, and identifying cause and effect. 3. Students will be expected to show their understanding of the learning objectives in a variety of ways, orally and written, individually and in group settings.				
109 學年度第一學期					
教學 期程	教學與學習活動	節數	學習評量	教學資源	議題 融入重點
第 1 週 — 第 4 週	一、教學單元名稱： The 100th Day Project 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: <i>What do you think the 100th Day Project will be?</i>	4	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	生命教育 (生 E1)

	<i>Why is 100 an important number?</i> 2. Preview the Vocabulary During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>What do you think Leticia is going to do next? Why do you think Leticia did that? What does this remind you of?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>What did she make for her 100th day project?</i> Further Reading: 1. It's About Time 2. The School Lunch Room				
第5週 第	一、教學單元名稱： Nature Stinks 二、教學和學習活動內容： Before Reading:	4	Comprehension Quiz Exit ticket	1. RaZ Lesson Plans	環境教育 (環 E2)

8 週	1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>Can you think of any similar examples? What would you do if you saw this? Do you have a similar animal or plant in your country?</i> During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>Why did that happen? What time does that usually happen?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>Write one think you learned about nature from this book.</i> Further Reading: 1. Strange Plants			2. Worksheets 3. Projectable Materials	
----------------	---	--	--	---	--

	2. Extreme Animals				
第 9 週 第 12 週	一、教學單元名稱： Animals, Animals 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: <i>What different kinds of animals are there?</i> <i>What makes them different?</i> 2. Preview the Vocabulary During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>What other animals does this remind you of? Why does this animal do this?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>Share one fact that you learned about an animal from this book</i> Further Reading:	4	Comprehension Quiz Exit ticket	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	戶外教育 (戶 E3)

	1. What Lives in This Hole? 2. Komodo Dragons: Giant Reptiles				
第 13 週 第 16 週	一、教學單元名稱： New Planet, New School 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: <i>What do you think this book is going to be about? Have you ever had to go to a new school?</i> During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>Why did that happen? What would you do? How would you feel? What is going to happen next?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>How can we make new students feel welcome?</i>	4	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	多元文化教育 (多 E5)

	Further Reading: 1. Ruby Bridges 2. Shoes Around the World				
第 17 週 — 第 21 週	一、教學單元名稱： Things in My House 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: <i>Look at the cover.</i> <i>What do you think this book is about?</i> 2. Preview the Vocabulary During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>Where might you see these things? What use are they? What objects are missing from this book?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question	5	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	家庭教育 (家 E7)

	about the text. <i>Name 3 things from the book and identify their purposes.</i> Further Reading: 1. I Collect That! 2. Things in My House				
課程相關活動		全學年的英語朗讀比賽			
109 學年度第二學期					
第 1 週 — 第 4 週	一、教學單元名稱： Going to the Art Museum 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: Have you been to a museum before? What kind of museum? What did you see? 2. Preview the Vocabulary During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>Why did they do that? What would you do? What does this remind you of? What are they going to do next?</i>	4	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	國際教育 (國 E5)

	After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>Why do people go to art museums?</i> Further Reading: 1. I Love City Parks 2. The Animal Shelter				
第5週 — 第8週	一、教學單元名稱： We Make Maple Syrup 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: <i>Where does the food we eat come from?</i> <i>Where do you think maple syrup comes from?</i> 2. Preview the Vocabulary During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>What happened before this?</i> <i>What is going to</i>	4	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	家庭教育 (家 E1)

	<i>happen after this?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>Where does maple syrup come from?</i> Further Reading: 1. The Monster Pumpkins 2. Sending Messages				
第9週 — 第12週	一、教學單元名稱： A Rainbow of Food 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: Look at the cover. <i>What do you think this book is about? What healthy foods do you like to eat?</i> 2. Preview the Vocabulary During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>When</i>	4	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	品德教育 (品 E1)

	<i>have you had that food?</i> <i>Which is your favorite?</i> <i>What food is missing from this book?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>Name one food from each color of the rainbow.</i> Further Reading: 1. Why Do Leaves Change Colors? 2. Bongo Gets Adopted				
第13週 第16週	一、教學單元名稱： Safe Biking with Dad 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: <i>Who has ridden a bike before? How do you stay safe?</i> 2. Preview the Vocabulary During Reading: 1. Ask questions and check for understanding.	4	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	安全教育 (安 E4)

	2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>Why did the boy dad that? What did the dad do that? What does this remind you of?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>What are some ways to stay safe when riding a bike?</i> Further Reading: 1. When Bad Things Happen 2. A Visit to the Zoo				
第17週 第21週	一、教學單元名稱：Japan 二、教學和學習活動內容： Before Reading: 1. Introduce the Book: Look at the cover. <i>What do you think this book about?</i> 2. Preview the Vocabulary	5	Comprehension Quiz Exit Tickets	1. RaZ Lesson Plans 2. Worksheets 3. Projectable Materials	國際教育 (國 E5)

	During Reading: 1. Ask questions and check for understanding. 2. Ask students questions to promote critical thinking; <i>What did you learn about Japan? How does this compare to home? To other places?</i> After Reading: 1. Ask questions to check for understanding. 2. Ask students to complete an exit ticket answering a question about the text. <i>Share one thing you learned about Japan</i> Further Reading: 1. South Korea 2. France				
課程相關活動		全學年的英語讀者劇場比賽			

五年級教學書目一覽表

年級	書目 Book Title	文本類型 Genre	文體 Fiction / Non- Fiction	總字數 Amount of Words	連結學科 Relevant Subject	指導性 閱讀 分級 GRL	閱讀 分級 Lexile
----	------------------	---------------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------

G5	Two Thanksgivings	Realistic	Fiction	535	Social Studies	L	530
G5	Ancient Egypt	Informational	Non-Fiction	482	Social Studies	L	580
G5	Blizzards	Informational	Non-Fiction	491	Science	L	730
G5	Introducing Planet Earth	Informational	Non-Fiction	511	Science	L	580
G5	Coral Reefs	Informational	Non-Fiction	607	Science	N	580
G5	The Drum	Realistic	Fiction	618	Social Studies	N	540
G5	Grounded to Earth	Science	Fiction	644	Social Studies	N	530
G5	Kenya	Informational	Non-Fiction	404	Social Studies	L	610
G5	Brad Needs a Budget	Realistic	Fiction	526	Math	M	760
G5	Marcus Loses Patches	Realistic	Fiction	734	Social Studies	M	530