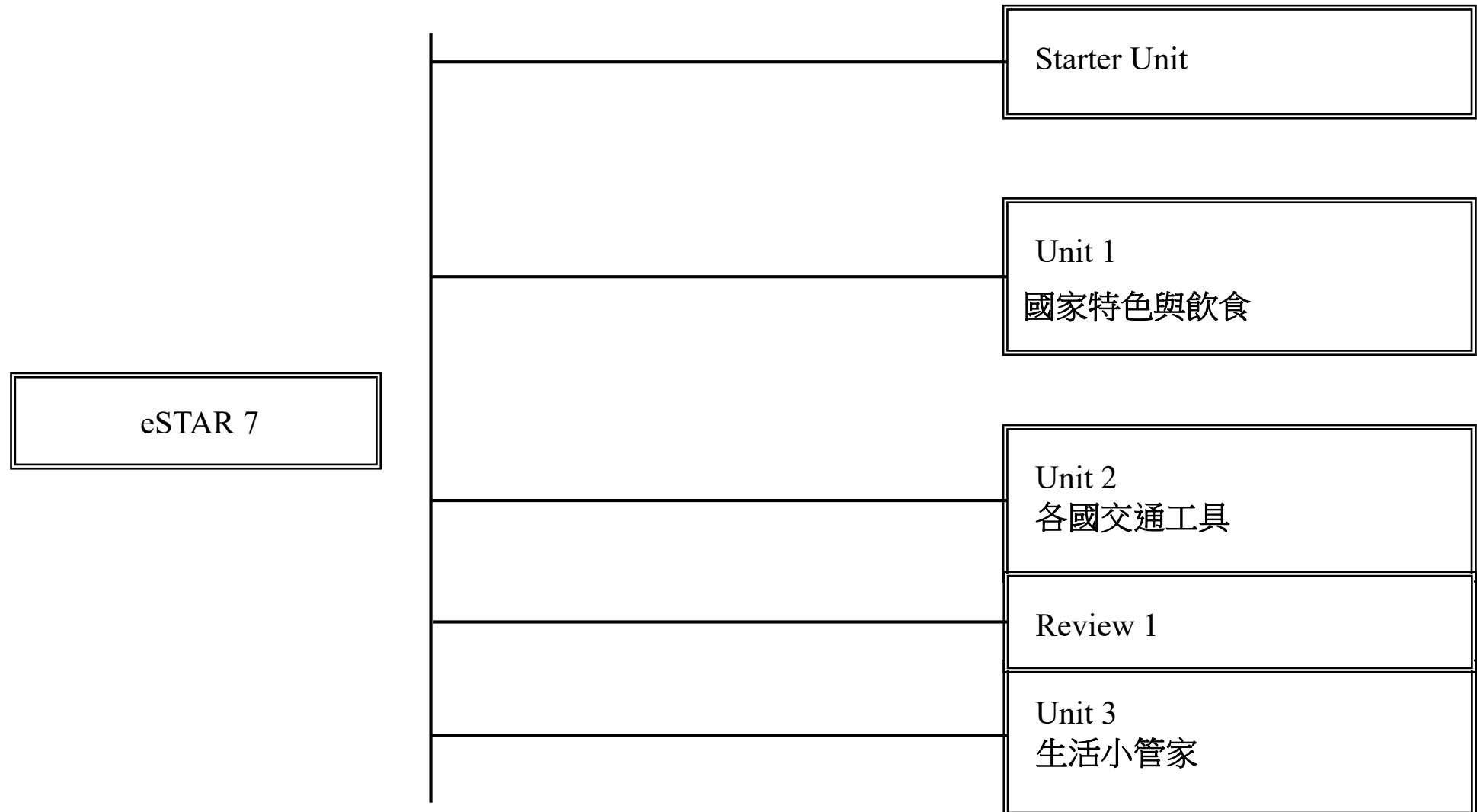


臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 1 學期四年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：四年級英語科教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



Unit 4
健康你我他

Christmas

Review 2

Culture & Festivals
Chinese New Year

貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

魔數-生活數學

生活美學

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	9/1~9/3	環境認識、簿本發放、課程介紹	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出自然發音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能詢問他人所見物品為何，並適切回應他人詢問。	1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2. 能辨識並唸出長母音音組。 3. 能正確拼讀發音代表字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	2	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/6~9/10							Starter Unit		
第三週	9/13~9/17	Unit 1 國家特色與飲食	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養	英語領域 S0-5 能作簡易的回答和描述。 I2-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 C0-3	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	■能了解並尊重各國文化特色。	1. 從具體飲食習慣來了解各國文化，深入各國文化特色。 2. 尊重不同國家的文化差異特色。 3. 了解各國在	2	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第四週	9/20~9/24									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	9/27~10/1		團隊合作精神。	能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。			地球上的位置，位於哪個一個大洲。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。	2	狀況、作業書寫 狀況	
第六週	10/4~10/8	Unit 2 各國交通工具	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養	英語領域 A0-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	■能靈活運用交通工具的單字及句型，並了解各國學生用什麼交通工具上學。	1. 能聽、說、辨識本單元生字:by metro,by car,by train,on foot,by bike,by scooter,by bus。 2. 能描述或詢問自己及他人的前往某地的交通方式。 3. 能閱讀繪本故事，並進行相	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳
第七週	10/11~10/15				綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習				2	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第八週	10/18~10/22		團隊合作精神。	的意義，展現感恩、利他的情懷。			4. 關閱讀理解活動。 能針對繪本內容作延伸活動相關學習。 5. 能應用本課主要單字句型於學習活動之中。	2	狀況、作業書寫 狀況	的行動。
第九週	10/25~10/29	Review (1)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 L3-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 L3-2 能聽懂簡易的日常生活用語。 L3-3 能聽懂簡易句型的句子。 S3-1 能說出課堂中所學的字詞。 S0-5 能作簡易的回答和描述。 R3-1 能辨識課堂中所學的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-9 在生活中接觸英語	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會領域 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十週	11/1~11/5							期中評量		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題	
				學習表現	學習內容						
				時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 C0-3 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。							
第十一週	11/8~11/12	Unit 3 生活小管家	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 A0-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	英語領域 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能了解並應用本課日常作息單字句型，規劃良好健康的生活習慣。	1. 能聽、說、辨識本單元生字: get up, go to school, go home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed。 2. 能描述或詢問自己及他人的日常作息時間。 3. 能分享自己日常習慣。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	11/15~11/19				健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。			健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。			2
第十三週	11/22~11/26										2

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							4. 能尊重並了解他人日常習慣。			
第十四週	11/29~12/3	Unit 4 健康你我他	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I2-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	■ 了解身體病痛的表達方式並能關心他人。	1. 能聽、說、辨識本單元生字：cold, fever, headache, runny nose, sore throat, stomachache, toothache。	2	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	12/6~12/10						2			
第十六週	12/13~12/17							2		

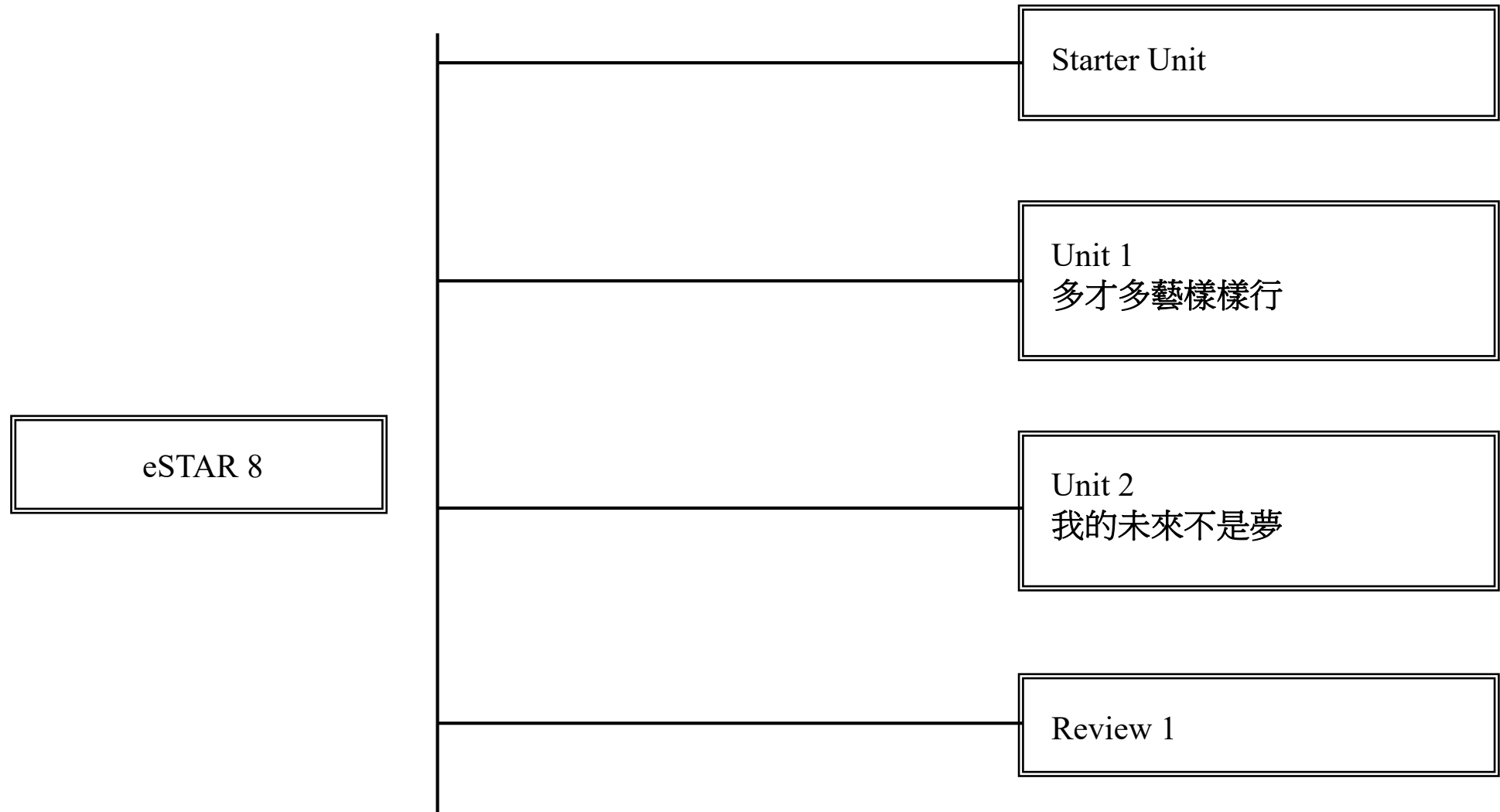
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	12/20~12/24	Christmas	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<p>英語領域</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社會領域</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>■ 了解節慶文化意涵並能尊重節慶文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂繪本並進行延伸運用。 能欣賞節慶歌謠並吟唱。 能感受文化氛圍並傳達關心與感謝。 	2	<p>採取多元評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 活動評量(包括聽說讀寫) 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況 	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
第十八週	12/27~12/31	Review (2)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，</p>	<p>英語領域</p> <p>L3-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p>	<p>■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學句型、字彙、發音。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉 U3 單元至 U4 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 熟悉第三至四單元的句型與單 	2	<p>採取多元評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 活動評量(包 	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	1/3~1/7		強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L3-3 能聽懂簡易句型的句子。 S3-1 能說出課堂中所學的字詞。 S0-5 能作簡易的回答和描述。 R3-1 能辨識課堂中所學的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 A0-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉第三單元至第四單元的及的發音單字，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第二十週	1/10~1/14	期末評量			綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		2			
第二十一週	1/17~1/21	Final Review			綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		2			

臺北市士林區天母國民小學 110 學年度第 2 學期四年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：四年級英語科教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



Unit 3
時光機器

Unit 4
從前有個好萊塢

Review 2

貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

參、教學計畫

魔數-生活數學

生活美學

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/14 2/18	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 多才多藝樣樣行	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 I2-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 I0-1 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	■ 認識休閒活動，擁有豐富的休閒時間。	1. 能分享自己的興趣嗜好活動，並應用所學表達。 2. 能尊重每個人的愛好與興趣，接受人各有所長。 3. 能欣賞不同的興趣與愛好。	2 2 2 2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	性別平等性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德教育 品 E3 溝通合
第二週	2/21 2/25									
第三週	2/28 3/4									
第四週	3/7 3/11									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	4/18 4/22	期中 評量						2		工作/教育環境。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	4/25 4/29	Unit 3 時光機器	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2	英語領域 S3-1 能說出課堂中所學的字詞。 S0-5 能作簡易的回答和描述。 A0-9 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	■ 過去與現在的關係。	1. 了解英文繪本的敘述時態都是過去式。 2. 運用過去式文法於文章段落書寫。 3. 運用所學語句創作故事段落。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	5/2 5/6		2							
第十三週	5/9 5/13		2							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
第十四週	5/16 5/20	Unit 4 從前有個好萊塢	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英語領域 S0-5 能作簡易的回答和描述。 I2-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 M0-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	英語領域 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	■表達並運用本課所學過去式句型及地點單字	1. 運用過去式文法於文章段落書寫。 2. 運用所學語句創作故事段落。 3. 了解社區常見的地點並描述去過的地方。 4. 從世界明星或偉人去過的地方來認識更多世界著名地點。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資訊教育 資E6 認識與使用資
第十五週	5/23 5/27		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
第十六週	5/30 6/3									
第十七週	6/6 6/10									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	6/13 6/17	Review(2)						2		訊科技 以表達 想法。
第十九週	6/20 6/24	期末評量								
第廿週	6/27 7/1	Final Review								