

臺北市松山區民權國民小學 110 學年度第一學期二年級彈性學習課程統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

課程名稱 (方案)	*民權英才	節數	二年級上 共 42 節	師資	<p>陳慧伶 (正式、已加註英語專長)</p> <p>莊雅慧 (正式、已加註英語專長)</p> <p>戴利真 (正式、已加註英語專長)</p> <p>葉景全 (正式、已加註英語專長)</p>
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	

			<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
B 溝通互動		<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>
C 社會參與		<p>C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入概覽		<p>品德教育E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品德教育E6 同理分享。</p>	

	<p>國際教育E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國際教育E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>環境教育E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>家庭教育E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>閱讀素養教育E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱讀素養教育E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生命教育E16 情緒管理的能力。</p> <p>性別平等E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>科技教育E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
<p>評量方式</p>	<p>口語評量 (英語口說表現)、實作評量 (歌曲表演)、觀察評量 (上課參與)、紙筆評量</p>

學期程 + 單元名稱	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量 方式	融入議題	備註
	英語領域 學習表現	跨領域 學習內容						
第一週 *英才教育： Get Ready 預備週 認識數字 1~5 熟悉字母 Aa~Ee	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【生活課程】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 【健康與體育領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。 3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Bb~ Ee 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 第二節 【數字教學活動】 1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。 2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。 3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What' this?，引導並協助學生回答 It's a / an _____。 4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs。 【練習活動】 進行活動「數字拍拍樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習數字。	2	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 字母代表單字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

<p>第二週</p> <p>*英才數字教育：</p> <p>U1</p> <p>The Birthday Party</p> <p>年齡</p> <p>認識數字 6~10</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>複習學習過的單字 one~ten。</p> <p>a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。</p> <p>b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten.</p> <p>c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten.</p> <p>d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>e. 教師播放 Learn Addition Up to Ten： https://cutt.ly/vhABwEp</p> <p>f. 學生一起回答影片中的問題。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Is It OK to Ask About Age?</p>	<p>2</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

			<p>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>				
<p>第三週</p> <p>*英才數字教育：</p> <p>U1</p> <p>The Birthday Party</p> <p>年齡</p> <p>認識數字 6~10</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2</p>	<p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「颯歌密碼」。</p> <p>【指定作業】</p>	2	1. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊重人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。				
<p>第四週</p> <p>*英才數字教育：</p> <p>U1</p> <p>The Birthday Party</p> <p>熟悉字母 Ff~Jj</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>II-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出字母轉盤附件。 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。 請學生念出代表單字和發音韻文。 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。 <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡練習 ig 的拼音。 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「字母金頭腦」。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> Super E-Book 字母卡 字母代表單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第五週</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【健康與體育領域】</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> Super E-Book 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 	<p>【家庭教育】</p>

<p>*英才情緒教育： U2 Poor Kevin 認識情緒與感覺</p>	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【跨領域教學活動】 a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8miGN（閱讀圖表策略：圖片句子配對。） b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 c. 播放完整影片給學生觀看。 d. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8～9 頁內容： The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I'm _____. I feel _____. e. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 f. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 。【延伸教學活動】 1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明 It's okay to be angry.，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。 3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。 【指定作業】 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Guess 請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「最佳拍檔」。 【彈性學習單元】 Making Healthy Choices 1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。 2. 請自願學生說自己的選擇與原因。 3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。</p>	<p>3. 單字圖卡</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------	----------------------------------------

			<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>				
<p>第六週 *英才情緒教育： U2 Poor Kevin 認識情緒與感覺</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	2	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p>

	◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。						
第七週 *英才情緒教育： U2 Poor Kevin 認識情緒與感覺	◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	第五節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。 2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。 Act It Out 1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。 2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。 進階挑戰 教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。 第六節 【暖身活動】 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。 5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。 【練習活動】 進行活動「你餓了嗎?」。 【指定作業】	2	1. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。

	<p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
<p>第八週 *英才情緒教育： U2 Poor Kevin 熟悉字母 Kk~Oo</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>第七節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 複習 a, e, i 母音的發音。 3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。 3. 練習 Ll~ Oo 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Ll~ Oo 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X” 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 og 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「無聲猜一猜」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中標點符號的位置，說說看中英文標點符號的不同。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中寫上標點符號。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	2	<p>1. Super E-Book 2. Units 1~2 單字卡 3. 繪本 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第九週</p> <p>*英才複習+繪本</p> <p>時間：</p> <p>R1</p> <p>+</p> <p>The Crocodile and the Dentist</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的</p> <p>的方法。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【繪本教學活動】</p> <p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <p>a. 使用 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 用 PPT 進行 Odd One Out 活動。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗：Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>Teacher: Why? / Why not?</p> <p>Students: Because he is / isn't cooking.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【繪本教學活動】</p> <p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <p>a. 使用 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>d. 可套用以下句型複習舊經驗：</p>	<p>2</p>	<p>9. Super E-Book</p> <p>10. Units 1~2 單字卡</p> <p>11. 繪本</p> <p>12. 投影機</p> <p>13. 電腦</p> <p>14. 網路</p> <p>15. 播音設備</p> <p>16. 影片</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習：Is he sad? Yes, he is./No, he's not.</p> <p>h. 各組討論繪本可能的故事內容，以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>				
<p>第十週</p> <p>*英才複習+繪本</p> <p>時間：</p> <p>R1</p> <p>+</p> <p>The Crocodile and the Dentist</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>II-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p>【繪本教學活動】</p> <p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <p>a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。</p> <p>b. 引導學生發想可能的對話內容。</p> <p>c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。</p> <p>d. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。</p> <p>e. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 1~2 字母卡</p> <p>3. Units 1~2 字母代表單字卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>f. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？並輪流發表。</p> <p>b. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 <p>【繪本教學活動】</p> <p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <p>【Activity】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 用 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 e. 使用 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 f. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 g. 討論累積負面情緒對心理健康的影響 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第十一週 *英才遊戲教育： U3 At B&J's Toys 認識玩具</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【健康與體育領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「消失的卡片」。 【延伸教學活動】 1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。 2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。 3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。 【跨領域教學活動】 a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。 【彈性學習單元】 Let's Play! 1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。 2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的</p>	<p>2</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. 七巧板 5. 模型</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

			<p>玩具或遊戲。</p> <p>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。</p> <p>b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。</p> <p>c. 發給各組一份童玩圖卡。</p> <p>d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> <p>f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>				
<p>第十二週</p> <p>*英才遊戲教育：</p> <p>U3</p> <p>At B&J's Toys</p> <p>認識玩具</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p>

	<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		<p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “O” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>a. 播放 10 Most Popular Toys In Different Countries 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3</p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What’s this / that? Students: It’s a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don’t. Teacher: OK. Let’s vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let’s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don’t like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let’s count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10. Teacher: 10 students don’t like dolls.</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>					
<p>第十三週 *英才遊戲教育： U3 At B&J’s Toys 認識玩具</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師補充動畫中 It’s OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I’m sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I’m</p>	2	1. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p>	

	<p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>		<p>sorry. 完整情境劇。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。 2. 可請學生上臺表演增加趣味性。 3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。 <p>【跨領域教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 f. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 g. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Student A: It' s a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It' s green.。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>					
第十四週	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p>	【健康與體育領域】	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	【閱讀素養教育】	

<p>*英才遊戲教育： U3 At B&J's Toys 熟悉字母 Pp~Tt</p>	<p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】 A. Listen, Read, and Say 1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。 2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。 3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。 4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。 B. Spin and Say 1. 請學生拿出字母轉盤附件。 2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。 3. 請學生念出代表單字和發音韻文。 4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。 C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X" 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 D. Sound It Out 1. 使用字母卡練習 en 的拼音。 2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 第八節 【暖身活動】 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。 B. Look and Write 透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		<p>B. 字母代表單字卡</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>第十五週 *英才顏色教育： U4 Baby Dragon's Gift</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p>	<p>【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。 2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p>	<p>2</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 B. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

<p>認識顏色</p>	<p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。 【練習活動】 進行活動「顏色獵人」。 【跨領域教學活動】 Let's Make a Rainbow Bridge! 1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow and blue make green.</u> 句子。 2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。 【指定作業】 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「色彩上上籤」。 【跨領域教學活動】 Color Mixing 1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。 2. 帶學生進行混色練習，補充 <u>Red and white make pink.</u> 3. 全班分組合作完成色彩花朵。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>					
<p>第十六週 *英才顏色教育： U4 Baby Dragon's Gift 認識顏色</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p>	<p>【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p>	<p>2</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡 3. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	

	<p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第四節 【暖身活動】 1. 帶學生複習本課單字與句型。 2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p>【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【跨領域教學活動】 a. 教師表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple.。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>					
<p>第十七週 *英才節慶教育：</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【生活課程】 A-I-2 事物變化現</p>	<p>第一節 【暖身活動】</p>	<p>2</p>	<p>1. Super E-Book 2. 單字卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

<p>Culture & Festival Merry Christmas! 耶誕節</p>	<p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。 2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。 3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「耶誕故事大探索」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。 第二節 【暖身活動】 複習耶誕節單字。 【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說懶故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？ 4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。 【練習活動】 進行活動「耶誕尋寶趣」。 【韻文教學活動】 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		<p>3. 單字圖卡</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>第十八週 *英才顏色教育： U4</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p>	<p>【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>第五節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】</p>	<p>2</p>	<p>1. Super E-Book 2. 美勞材料 3. 平板</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E6 同理分享。</p>	

<p>Baby Dragon's Gift 認識顏色</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>Rainbow Eating</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片： https://reurl.cc/9XenVO</p> <p>d. 運用 PPT，介紹 Rainbow Eating。</p> <p>e. 請學生記錄自己過去一週的飲食。</p> <p>f. 鼓勵學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>Activity: Finger Twister</p> <p>a. 教師發下遊戲板，並將學生分組。</p> <p>b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</p> <p>c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color</p>					
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。				
<p>第十九週</p> <p>*英才顏色教育： U4 Baby Dragon's Gift 熟悉字母 Uu~Zz</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【生活課程】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[Λ]- umbrella、Uu-[Λ]-up，讓學生找出相同的 [Λ] 發音。 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。 <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出字母轉盤附件。 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。 請學生念出代表單字和發音韻文。 重複上述步驟，完成 Vv~ Zz 的教學。 <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡練習 ug 的拼音。 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> Super E-Book 字母卡 字母代表單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第二十週 *英才複習+繪本 時間： R2 + Go Away, Big Green Monster</p>	<p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 ◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【生活課程】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【健康與體育領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿律動遊戲 數學 D-1-1 簡單分類</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 & 4 的單字。 2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。 3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car。 【單字複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。 2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。 3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【繪本教學活動】 繪本: Go Away, Big Green Monster! a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b. 播放 Rainbow Song 歌曲，帶學生複習顏色： https://youtu.be/y7nE4ADGaOc 【Storytelling】 a. 呈現繪本封面，請學生描述及預測故事發展。 b. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec c. 介紹書本基本資料。 d. 提問引導學生討論。 e. 進行句子接龍遊戲：The monster has... 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字。 第二節 【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Read and Play C. Finger Twister 透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p>	<p>2</p>	<p>1. Super E-Book 2. Units 3~4 單字卡 3. 繪本 4. 投影機 5. 電腦 6. 網路 7. 播音設備 8. 影片 9. 美勞材料</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>【繪本教學活動】</p> <p>a.老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。</p> <p>b.每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。</p> <p>c. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。</p> <p>Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。</p> <p>Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>d.Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>e. 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。</p>				
<p>第二十一週</p> <p>*英才複習+繪本</p> <p>時間：</p> <p>R2</p> <p>+</p> <p>Go Away, Big Green Monster</p>	<p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p>	<p>【生活課程】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>D. Listen and Connect</p> <p>1.. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p>【繪本教學活動】</p> <p>繪本: Go Away, Big Green Monster!</p>	2	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. Units 3~4 單字卡</p> <p>3. 繪本</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>8. 影片</p> <p>9. 美勞材料</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

	<p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出。</p> <p>b. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away!</p> <p>c. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。</p> <p>【Activity 1】 a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away!</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【字母發音複習活動】</p> <p>D. Say and Write the Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。 2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。 3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。 4. 全班一起檢核答案。 <p>【繪本教學活動】 繪本: Go Away, Big Green Monster!</p> <p>【Activity 2】 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。</p> <p>【Production】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把第一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth，就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

二上

- 康軒出版 Wonder World B1

繪本

- Ten Fat Sausages by Elke Zinsmeister
- Ten Little Fingers and Ten Little Toes by Mem Fox, Helen Oxenbury
- Ten Black Dots by Donald Crews
- Good News, Bad News by Jeff Mack
- The Crocodile and the Dentist by Taro Gomi
- *The Color Monster* by Anna Llenas
- Not a Box by Antoinette Portis
- I Love My New Toy by Mo Willems
- Dog's Colorful Day by Emma Dodd
- Go Away Big Green Monster by Ed Emberley
- 10 Trim-the-tree'ers: A Holiday Counting Book by Hannah Eliot

網路資源

- The Number Song : <https://cutt.ly/phAV6LW>
- The Number Song (1 to 12): <https://cutt.ly/8hANKxb>
- David Goes to School 故事 : <https://reurl.cc/g8mjGN>
- "10 Most Popular Toys In Different Countries" <https://reurl.cc/q8yYa3>
- I See Something Blue 歌謠影片 <https://reurl.cc/OqZ5bv>
- What Color Is the Sky? 影片 : <https://reurl.cc/Z7K4V6>
- Rainbow Song 影片 : <https://reurl.cc/R15kjD>
- Rainbow Eating <https://reurl.cc/9XenVO>
- Color Mixing 影片 : <https://reurl.cc/Z7KNog>

臺北市松山區民權國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習課程統整性主題/專題/議題探究課程方案 (第一類型)

課程名稱 (方案)	*民權英才	節數	二年級下 共 41 節	師資 陳慧伶(正式、已加註英語專長) 莊雅慧(正式、已加註英語專長) 戴利真(正式、已加註英語專長) 葉景全(正式、已加註英語專長)
核心素養	總綱核心素養面向	總綱 / 國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	
	B 溝通互動	<p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>	