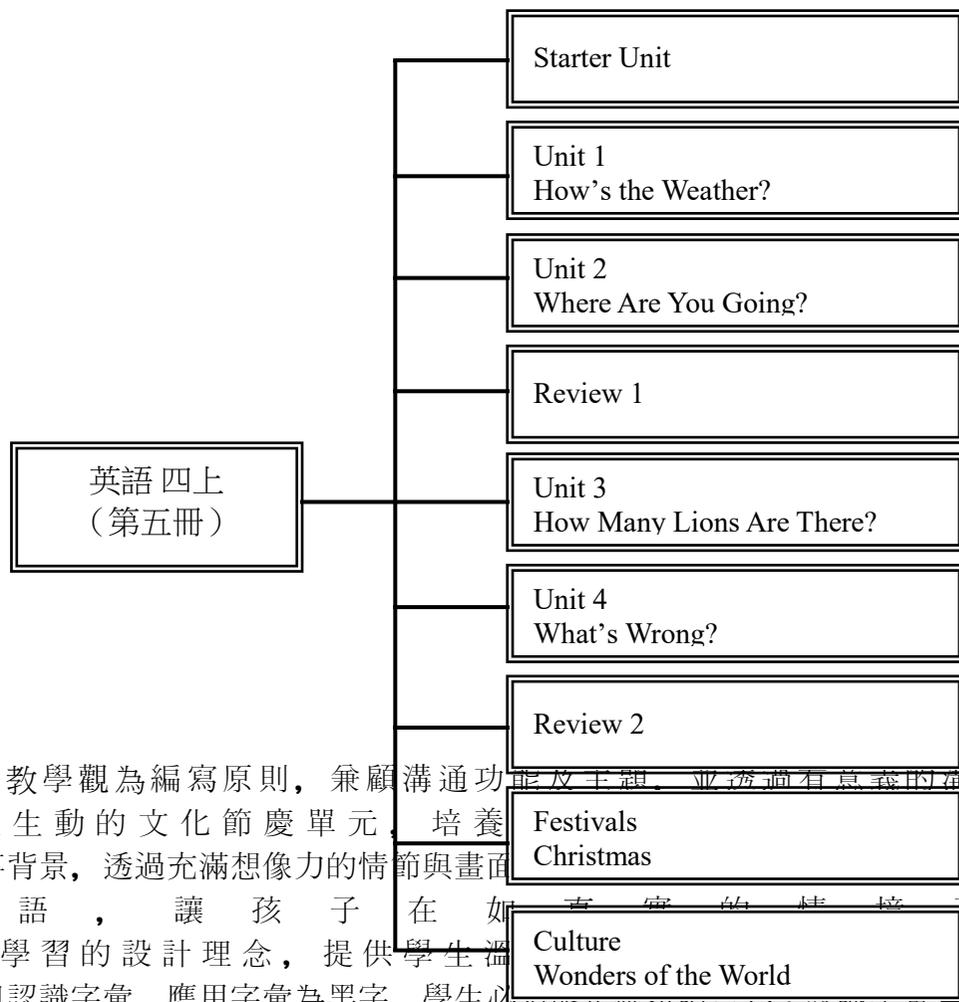


臺北市松山區民權國民小學 110 學年度四年級第一學期（英語）領域教學計畫表

【設計者：葉景全】

【版本：翰林版國小英語 Dino on the Go! 5】

※課程架構圖：



1、課程理念：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通能力及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如喜慶的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。

2、 先備經驗或知識簡述：

- 1.跨頁大圖呈現會話情境，並穿插幽默小圖引發學習興趣
- 2.情境化的單字教學及句型練習
- 3.豐富且多元的教學活動
- 4.生動有趣的故事教學
- 5.活潑易學的歌曲及韻文
- 6.循序漸進的字母拼讀教學
- 7.拓廣視野的文化教學
- 8.三年級使用翰林 **Dino On The Go! 3-4** 冊，整體課程銜接完整

3、 課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 **l, r, th, wh, ph, ch, sh, ng, nk** 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 **10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100**。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

4、 教學策略建議：

1. **Story:** 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。
2. **Language Focus:** 此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。
3. **Try It:** 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。
4. **Chant**：此單元為融入本課的主要單字、句型。搭配具韻律感的節奏，讓學生在歡樂中學習英語。
5. **Daily Talk:** 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。
6. **Phonics Time:** 此單元介紹子音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。
7. **Song:** 此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。

8. **Reading Time:** 此單元旨於藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。

9. **Dr. Dino:** 此單元歸納了學生英語文法上易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。

5、 參考資料：

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

● Learning Chocolate!

<http://www.learningchocolate.com/>

● Picture Dictionary

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

● SpellingCity

<http://www.spellingcity.com/>

發音

● Starfall—Learn to Read

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

● Fun Fonix

<http://www.funfonix.com/>

歌曲韻文

● KIDiddles

<http://www.kididdles.com/>

● Mama Lisa's World

<http://www.mamalisa.com/>

故事閱讀

Children's Storybook Online

● <http://www.magickeys.com/books/>

六、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	9/1-9/3	Warm Up	Phonics	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p><u>第一節課：字母拼讀複習</u></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報，用手指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD (1:2)，同時指著 Phonics Review 海報中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD (1:2)，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>第二節課：字母拼讀複習活動</u></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念</p>	1	<p>1. Phonics 海報</p> <p>2. Review 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	◎生涯發展	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

						<p>到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p><u>第三節課：繪本導讀與討論</u></p> <p>1. 教師挑選一本適合學生閱讀的繪本，介紹書名、作者等資訊，並說明英文書寫由左而右，從上到下。</p> <p>2. 教師朗讀繪本，讓學生感受英語語調與節奏性。</p> <p>3. 與學生一同討論繪本內容。</p>				
二	9/6-9/10	Warm Up	<p>Starter Unit: Get Ready</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's Dino? He's reading under the table. 的句型。</p> <p>3. 能以 Where's Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He's reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ...100。</p>	<p><u>第一節課：故事教學</u></p> <p>教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>延伸句型教學</u></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條帶念句子，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>第二節課：字母拼讀教學與練習活動</u></p> <p>1. 介紹子音 l, r 及其例字。</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><u>第三節課：數字教學</u></p> <p>利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>	3	<p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 海報</p> <p>6. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	◎性別平等	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

				練習活動。						
三	9/13-9/17	天氣與休閒活動	Unit 1: How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。</p>	<p><u>第一節課：故事教學</u> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學</u> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><u>第二節課：單字練習活動與句型教學</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><u>第三節課：Dino 讀者劇場 Show</u> 1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。</p>	3	<p>1. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>◎環境</p> <p>◎性別平等</p>	四、表達、溝通與分享

四	9/20-9/24	天氣與休閒活動	Unit 1: How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。</p>	<p><u>第四節課：句型口說練習活動</u></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><u>韻文教學</u></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><u>第五節課：字母拼讀教學</u></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨有聲和無聲子音 th。</p> <p>2. 介紹有聲和無聲子音 th 的例字。</p> <p><u>字母拼讀韻文教學</u></p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子。</p> <p><u>字母拼讀練習活動</u></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><u>第六節課：Phonics Plus 補充教學及活動</u></p> <p>複習子音 th，並進行 Phonics Plus—字母特殊組合 II 的 th 單元教學。</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 韻文海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎環境</p> <p>◎性別平等</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
---	-----------	---------	-------------------------------	---	--	--	---	---	--	-------------------------	-------------------------------------

五	9/7 至 10/1	天氣與 休閒活 動	Unit 1: How's the Weather?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。</p>	<p><u>第七節課：歌曲教學</u></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p><u>故事短文教學</u></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><u>第八節課：Dr. Dino 教學時間</u></p> <p>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間</u></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>第九節課：Phonics Plus 補充教學及活動</u></p> <p>複習子音 th，並引導學生完成 Phonics Plus 一字母特殊組合 II 子音 th 的學習單。</p>	3	<p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎環境</p> <p>◎性別平等</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
六	10/至 10/8	社區場 所	Unit 2: Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street. 的句型回答。</p>	<p><u>第一節課：故事教學</u></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><u>第二節課：單字練習活動與句型教學</u></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p>	3	<p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎交通安全</p> <p>◎性別平等</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

				<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>		<p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。</p> <p>第三節課：<u>Dino 讀者劇場 Show</u></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時巡視，給予指導。</p>					
七	10/11 至 10/15	社區場所	Unit 2: Where Are You Going?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 To the Bookstore.</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ph 及 wh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>第四節課：句型口說練習活動</p> <p>1. 教師開啟句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the park. 與 It's on Blue Street. 回答。</p> <p>2. 進行課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>韻文教學</p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與誦讀。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>日常用語教學</p> <p>介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>第五節課：字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。</p> <p>2. 介紹子音 ph 與 wh 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p>字母拼讀練習活動</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 韻文海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎交通安全</p> <p>◎性別平等</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

						<p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><u>第六節課：Phonics Plus 補充教學及活動</u> 複習子音 wh，並進行 <i>Phonics Plus</i> 一字母特殊組合 II 的 wh 單元教學。</p>					
八	10/18 至 10/22	社區場所	<p>Unit 2: Where Are You Going?</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 ph 及子音 wh 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I'm Going to the Park</i>。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p><u>第七節課：歌曲教學</u> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <u>故事短文教學</u> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀 Reading Time，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><u>第八節課：Dr. Dino 教學時間</u> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明名詞二合一 (複合詞) 的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 <u>Dr. Dino 檢核時間</u> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>第九節課：Phonics Plus 補充教學及活動</u> 複習子音 wh，並引導學生完成</p>	3	<p>1. 字母拼讀例字卡 2. 歌謠海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 6. Reading Time 海報 7. Dr. Dino 海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>◎交通安全 ◎性別平等</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

						Phonics Plus一字母特殊組合 II 子音 wh 的學習單。				
九	10/25 至 10/29	複習一	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課：單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 1.請學生翻開課本 p. 35, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 36 的閱讀理解練習。</p> <p>第二節課：字母拼讀複習活動 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 37 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 進行課本 p. 38 的綜合練習活動。</p> <p>第三節課：Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 將全班分成數組，請各組從 Units 1-2 中選一劇本，上台朗</p>	3	<p>1. 故事情境海報</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 歌謠海報</p> <p>5. Phonics Time 海報</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. 句型條</p> <p>8. 骰子數類</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

						讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。					
十	11/至 11/5	期中評 量	Midterm Exam	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p><u>第一節課：紙筆測驗</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><u>第二節課：口語或多元評量</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><u>第三節課：Dino 讀者劇場 Show 成果驗收</u></p> <p>請尚未演出的組別，從第一、二課擇一劇本，朗讀並演出。教師可以作為平時成績評量的依據。</p>	3	<p>1. CD 紙筆評量</p> <p>2. CD 口頭評量</p> <p>player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>		

				(phonics)。							
十一	11/至 11/12	動物	Unit 3: How Many Lions Are There?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bears, elephants, horses, lions, monkeys, tigers, turtles, zebras.</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two horses</u>. 的句型回答。</p>	<p><u>第一節課：故事教學</u></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學</u></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><u>第二節課：單字練習活動與句型教學</u></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。</p> <p>5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。</p> <p><u>第三節課：Dino 讀者劇場 Show</u></p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並</p>	3	<p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Dino 讀者劇場 Show</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎環境</p> <p>◎性別平等</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

						分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。 2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時於行間巡視，給予指導。					
十二	11/15 至 11/19	動物	Unit 3: How Many Lions Are There?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many horses are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is onhorse. / There are two horses. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 How Many?</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>第四節課：句型口說練習活動</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many horses are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a monkey. / I see some turtles. 與 There is one horse. / There are two horses. 回答。</p> <p>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>韻文教學</p> <p>播放 CD，並引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>日常用語教學</p> <p>介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>第五節課：字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh 的發音。</p> <p>2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 韻文海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p> <p>8. Phonics Plus—長母音</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎環境</p> <p>◎性別平等</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

						<p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。</p> <p><u>字母拼讀練習活動</u></p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。</p> <p><u>第六節課：Phonics Plus 補充教學及活動</u></p> <p>複習子音 wh，並進行 <i>Phonics Plus</i>—字母特殊組合 II 的 ch, sh 單元教學。</p>					
十三	11/22 至 11/26	動物	Unit 3: How Many Lions Are There?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p><u>第七節課：歌曲教學</u></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>故事短文教學</u></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><u>第八節課：Dr. Dino 教學時間</u></p> <p>教師說明名詞不論是可數或不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意思，例如：some water, some pens。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間</u></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p><u>第九節課：Phonics Plus 補充教學及活動</u></p> <p>複習子音 ch, sh，並引導學生完成 <i>Phonics Plus</i>—字母特殊組合 II</p>	3	<p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p> <p>8. Phonics Plus—長母音</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎環境</p> <p>◎性別平等</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

						子音 ch, sh 的學習單。					
十四	11/29 至 12/3	身體部 位	Unit 4: What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache.</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts. 及 He / She has a headache. 的句型回答。</p>	<p><u>第一節課：故事教學</u> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學</u> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><u>第二節課：單字練習活動與句型教學</u> <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p>	3	<p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎家政</p> <p>◎性別平等</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

						<p>第三節課：Dino 讀者劇場 Show</p> <p>1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。</p> <p>2. 先全班一起練習，再進行分組練習。教師適時時間巡視，給予指導。</p>					
十五	12/至 12/10	身體部 位	Unit 4: What's Wrong?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My / His / Her leg hurts. 及 He / She has a headache. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課韻文 My Leg Hurts</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>第四節課：句型口說練習活動</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>韻文教學</p> <p>播放 CD，並引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>日常用語教學</p> <p>介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>第五節課：字母拼讀教學</p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。</p> <p>2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。</p> <p>字母拼讀韻文教學</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子。</p> <p>字母拼讀練習活動</p> <p>完成 Phonics Time, Part B 字</p>	3	<p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 韻文海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎家政</p> <p>◎性別平等</p>	四、表達、溝通與分享

						母拼音聽辨活動。 第六節課： <u>Phonics Plus</u> 補充教學及活動 複習本冊子音 ch ，接著再進行 <i>Phonics Plus</i> 一字母特殊組合 II 的 tch 單元教學。					
十六	12/13 至 12/17	身體部位	Unit 4: What's Wrong?	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p>	<p>第七節課：<u>歌曲教學</u></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>故事短文教學</u></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>第八節課：<u>Dr. Dino 教學時間</u> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文的所有格有哪些 (例：my, your, his, her, its 等)，及各個主詞應搭配哪些所有格。</p> <p><u>Dr. Dino 檢核時間</u></p> <p>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。</p> <p>2. 核對答案並說明講解。</p> <p>第九節課：<u>Phonics Plus</u> 補充教學及活動 複習子音 tch，並引導學生完成</p>	3	<p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>◎家政</p> <p>◎性別平等</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

						<i>Phonics Plus</i> 一字母特殊組合 II 子音 tch 的學習單。					
十七	12/20 至 12/24	節慶教學	Christmas	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。</p>	<p><u>第一節課：單字教學</u></p> <p>1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。</p> <p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><u>故事教學</u></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>第二節課：句型教學</u></p> <p>1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><u>歌曲教學</u></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>第三節課</u></p> <p><u>繪本導讀與討論</u></p> <p>1. 教師挑選一本與聖誕節相關的繪本，介紹書名、作者等資訊。</p> <p>2. 朗讀繪本，讓學生感受英語的語調與節奏性。</p> <p>3. 與學生一同討論繪本內容，請</p>	3	<p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 節慶情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 故事情境海報</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 歌謠海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	◎多元文化	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

						學生發表看法。					
十八	12/27 至 12/31	複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課：單字句型複習活動 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解</u> 1.請學生翻開課本 p. 67, 播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 68 的閱讀理解練習。</p> <p>第二節課：字母拼讀複習活動 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念子音及例字的發音。 2. 進行課本 p. 69 的 Phonics Bingo。 <u>單字句型綜合複習</u> 進行課本 p. 70 的綜合練習活動。</p> <p>第三節課 <u>Dino 讀者劇場 Show</u> 成果驗收 將全班分成數組，請各組從 Units 3-4 中選一劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。</p>	3	<p>1. 故事情境海報</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 歌謠海報</p> <p>6. Phonics Time 海報</p> <p>7. 字母拼讀例字卡</p> <p>8. 塑膠錢幣數枚</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	
十九	1/3 至 1/7	總複習	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法</p>	<p>第一節課：單字句型總複習</p> <p>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。</p> <p>2. 請學生兩人一組，做句型練習。</p>	3	<p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 歌謠海報</p> <p>5. Phonics Time 海報</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯發展</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

				<p>詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>3. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。</p> <p><u>第二節課：字母拼讀複習</u> 開啟 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 海報，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p><u>第三節課：期末總結</u> 總結本學期學習內容。</p>				
二十	1/10 至 1/14	期末評量	Final Exam	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p><u>第一節課：紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><u>第二節課：口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p><u>第三節課：世界奇景大探險</u> 1. 請學生事先收集與文化單元相關的影片、書籍、或圖片。 2. 請學生分組討論並分享，藉此培養學生多元文化的概念。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

二十一	1/17 至 1/21	文化單元	Wonders of the World	<p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。</p> <p>2. 能認識外國的風土民情。</p> <p>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。</p> <p>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p>	<p>(文化單元為彈性課程，可依時間調整)</p> <p><u>第一節課：文化主題教學</u></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境海報逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p><u>文化主題活動</u></p> <p><u>環遊世界大宣傳：</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找到一個最想去的地方，並於下方簽名。</p> <p>2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。</p> <p>3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p><u>第二節課：世界奇景大挑戰</u></p> <p>1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。</p> <p>2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><u>第三節課：文化加油站</u></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p>	3	<p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 文化情境海報</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
二十二		休業式	休業式								

臺北市松山區民權國民小學 110 學年度四年級第二學期（英語）領域教學計畫表

【設計者：葉景全】

【版本：翰林版國小英語 Dino on the Go! 6】

※課程架構圖：



1、課程理念：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的素養，讓學生了解我們共有的地球村。
3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，讓學生在編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，並銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須理解字義，並能運用；認識字彙為灰字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。