

臺北市私立再興國民小學 109 學年度特色課程計畫

一、課程基本資料

(一)課程名稱：(英語培力課程)

(二)課程類別：

校本特色課程類別

- 品德教育
- 閱讀寫作
- 國際學習
- 多元分組

彈性學習課程類別

- 市訂課程_____
- 統整性主題/專題/議題探究
- 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程
- 其他

二、課程目標與學校願景連結

再興小學課程願景	課程目標
品德傳承	培力課程文本以品德小故事的方式，讓孩子應用英語學習品德核心價值，並潛移默化於自身觀念，落實品德傳承概念。
創新思維	培力課程以多元活動訓練孩子展現思維邏輯，紮實思辨力與創造力，靈活展現所學。
多元智慧	培力課程融合多元主題與實作計畫活動，藉此培養孩子多元發展面向，健全多元智慧。
終身學習	培力課程以培養基礎知識技巧為主體，期盼孩子厚實知識技巧進而轉化為永久應用工具，為終身學習做準備。

三、課程目標：

本校「英語培力」課程目標，以強化學生基礎英語力為主要目標，低年級以培養發音、單字拼讀能力為主軸，輔以基礎教室英語、生活會話英語，並強化學生學習動機為目的。中年級則持續強化拼音技能並以複合式組合發音練習為主，能應用簡易句型及知識性短篇閱讀能力培養，則為本階段重要目標。高年級將重心轉移至閱讀策略的靈活運用，並涉略各

式不同文本，搭配仿寫課程，反思自身經驗當作書寫基礎，以學生能完整表達本身意見及想法為主軸。



圖：再興小學「英語培力」課程規劃圖

四、課程特色：

「英語培力」課程以營造情境脈絡化(contextualization)的學習為出發點，每課皆以國家特色為開端，引起學習動機，將孩子帶入各國文化特色情境，接著導入教學重點之單字、文法、句型結構。並與課本內的角色一同體驗多元文化之美。課程編排固定呈現以品德為概念呈現的小故事或短篇故事，課程結束後則強調需具體實踐(Action)並展現良好品德的重要性。每個單元結束後，會與孩子一同完成檢閱清單，確認本次學習重點，並了解此單元所運

用的策略(Strategies)或方法為何，最後將此課所學轉化為厚實基礎知識，進而運用於其他相關特色課程(Reintegration)，如小腳走天下及 i 視界。「英語培力」課程全力落實以素養導向為主的教學與評量，期許孩子能以英語為工具，打開世界大門，吸收各國文化的同時，反思自身文化優勢及特色，展現全球公民的健全特質。

五、 課程架構

再興小學英語培力課程低年級以培養興趣為主，注重聽說能力的紮根；中年及奠定單字文法基礎，強化讀寫能力；高年級能夠將所學活用。

(一) 各年段能力培養和預期目標：

1. 英語單字學習：

再興學生於六年級畢業時將能至少讀寫大約 1500 字（含必背 1360 單字+常見字），各年級由老師合作編製學期單字表，依單元順序進行，幫助學生清楚知道內容與進度。除老師在課堂上教導意義、發音與用法，另會使用練習本作書寫練習。期末做複習單字的遊戲與活動，如猜謎遊戲，單字接龍，crossword puzzle, Quizlet 等。寒暑假作業規劃 My Vocabulary 的作業，複習該學期的重點單字。三至六年級學生，每學期會在班內初選，推派代表參加同年級的 Spelling Bee 比賽，增進學習樂趣同時達到單字評量的作用。各年段單字學習目標表如下：

Grade 年級	Word(s) / Period 每堂記背單字	Words / Year 一學年單字量	Total 逐年累計
Grade 1	1	80	80
Grade 2	2	160	240
Grade 3	3	240	480
Grade 4	3	240	720
Grade 5	4	320	1040
Grade 6	4	320	1360

2. 英語文法學習：

除了課堂上的文法解說，運用各種情境活動讓學生了解文法的使用時機。老師會引導學

生在練習本上做句型的書寫練習。老師們一起討論製作複習學習單，歸納學習重點並讓學生有更多複習的練習。透過相關讀本的閱讀，強化文法句型使用的概念。各年段文法學習重點如下：

年級	學習內容	對照級數
Grade 1	單複數，主詞及 BE 動詞用法，顏色，There is/are，介係詞，have/ has，所有格	CEFR Pre A1
Grade 2	祈使句，簡單現在式，時間，所有格，can/can' t，like 的用法，these / those 用法	CEFR Pre A1
Grade 3	Let' s go to /by…，現在進行式，some / any，月份，Be 動詞過去式，going to …，未來式	CEFR A1
Grade 4	頻率副詞，比較級，最高級，簡單過去式，could/couldn' t，too，much / many，enough，所有格代名詞	CEFR A1
Grade 5	Which 用法，簡單過去式，過去進行式，未來式，感官動詞，must，should，could，would like 用法	CEFR A2
Grade 6	反身代名詞，現在完成式，動詞三態，被動語氣，條件子句，轉述句	CEFR A2

3. 英語閱讀：

每一學年皆規畫英語閱讀教學，依課程內容選擇作為教學內容或推薦閱讀的書目。引導學生閱讀課本中的短文，指示注意該單元所學習的文法重點應用，並應用不同的閱讀教學策略指導學生，進而讓學生學習文本寫作方式仿作，以問答引導的方式，幫助寫作練習。四年級辦理朗讀比賽及英語讀者劇場比賽，讓孩子能夠以流暢有感情的閱讀方式，更加理解文本的意涵，增進英語閱讀理解。英語閱讀學習階層表如下：

年級	學習內容	對照級數
低年級	啟蒙閱讀：拼音認讀 說唱英韻	Lexile 25L - 125L

中年級	引導閱讀：沉浸故事 依文探索	Lexile 175L - 475L
高年級	自由閱讀：享受英文 多元視野	Lexile 500L - 750L

4. 英語聽說能力：

課堂原則上以英語進行對話，但若遇不容易了解單字或文法，會以中文解釋補強。課堂中盡量製造英語問答機會，並鼓勵學生用完整英文句子回答。利用課本對話或短文內容，在解釋說明前讓學生事先聽 CD 練習聽力理解能力。中、高年級分組小班上課，並由全部由外師指導課程。四年級有英語戲劇及五年級英語演講比賽，增進學生活用英語的機會。

六、評量方式：

本校紙筆評量皆由中師出題，外師審題。本校定期口試皆由外師出題，中師審題，外師執行一對一口試。六年級畢業生皆須有英文自我介紹的能力，並須通過畢業口試。聽力測驗題型生活化，且皆由外師錄音內容。為了解孩子實際累積能力，每年均辦理一次再興英檢。為客觀評量學生英語能力，特經由國際英語評量機構 ETS 評量測試，再興四年級學生參加 TOEFL Primary Step 1，六年級學生參加 Step 2，並以評估結果調整課程規畫及教學內容，幫助老師與學生的教與學。各項英語能力評量一覽表如下：

評量	評量能力	評量型式	評量頻率	對象
課堂	聽、說、讀、寫	課間評量	每堂課	一至六年級
全年級	聽、讀、寫	單元評量	每單元一次	一至六年級
全校	聽、說、讀、寫	定期評量	每學期兩次	一至六年級
全校	讀、寫	再興英檢	每學年一次	一、三、五年級
校外	聽、讀	兒童托福	每學年一次	四、六年級

七、課程融入之議題內容重點

年段	議題融入【 】請註明教學週次（第一學期）
三年級	【 】性別平等、【 5 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育 【 】海洋教育、【 】人權教育、【 2, 6, 9, 17 】品德教育、【 】生命教育 【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能

	源教育 【 14 】 安全教育、【 】 防災教育、【 】 生涯規劃、【8, 12, 16, 20】 多元文化【 4, 8, 12, 16, 20 】 閱讀素養、【 】 戶外教育、【4, 8, 12, 16, 20】 國際教育、【 】 原住民族教育
--	--

年段	議題融入【 】 請註明教學週次(第二學期)
三年級	【 】 性別平等、【 14 】 家庭教育、【 】 環境教育、【 】 國防教育 【 】 海洋教育、【 】 人權教育、【2, 10, 14, 18】 品德教育、【 】 生命教育【 】 法治教育、【 】 科技教育、【 】 資訊教育、【 】 能源教育 【18】 安全教育、【 】 防災教育、【6】 生涯規劃、【4, 8, 12, 16, 20】 多元文化【4, 8, 12, 16, 20 】 閱讀素養、【 】 戶外教育、【4, 8, 12, 16, 20】 國際教育 【 】 原住民族教育

八、教學設計：

課程名稱	英語培力課程	適用年級	三年級
設計者	張俐唯		
總綱 核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
領綱	英E- A-1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		

<p>核心 素養</p>	<p>英E- A-2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英E- B-1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英E- B-2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英E- C-2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英E- C-3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>融入 議題 實質 內涵</p>	<p>7 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>9 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>13 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>15 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>16 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>17 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

	<p>19 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>學習 重點</p>	<p>學習內容</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p>

	<p>L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語含教室用語。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語含教室用語。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語含教室用語。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>W1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>I3-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p>
--	--

		<p>I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>M3-1 運用已學過字詞進行聯想學習新的字詞。</p> <p>M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>T3-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>								
學習 目標	<p>(1)能使用英文表達正確物品位置以及描述交通工具運輸方式。</p> <p>(2)能使用英文描述可數與不可數。</p> <p>(3)能使用英文正確表達邀約及詢問國籍。</p> <p>(4)能使用英文說出正確時態動詞。</p> <p>(5)能使用英文表達正確天氣型態。</p> <p>(6)能正確使用辨認發音規則。</p> <p>(7)能透過單元文章學習尊重多元文化，及培養對於健康、生活習慣的正確觀念。</p>									
109 學年度第一學期										
教學 期程	教學與學習活動	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">節數</th> <th style="width: 20%;">學習評量</th> <th style="width: 15%;">教學資源</th> <th style="width: 50%;">議題融入重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>口語評量: *學生能熟練</td> <td>● Next</td> <td>品德教育</td> </tr> </tbody> </table>	節數	學習評量	教學資源	議題融入重點	8	口語評量: *學生能熟練	● Next	品德教育
節數	學習評量	教學資源	議題融入重點							
8	口語評量: *學生能熟練	● Next	品德教育							
第 1 週	一、教學單元名稱：									

<p>-</p> <p>第 4 週</p>	<p>unit 1 Mexico</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以地圖介紹墨西哥位置及語言 2. 練習問候語以及討論彼此喜歡的休閒活動。 3. 透過交通工具單字讓學生學習如何表達交通運輸的方式。 3. 以玩遊戲練習英語韻文及練習發音規則。 4. 透過閱讀內容了解尊重的涵義。 5. 透過英文歌謠學習有關人格特質形容詞。 6. 透過課本圖片學習位置的正確使用方式。 7. 透過閱讀文章，學習墨西哥特有動物相關知識。 		<p>地</p> <p>問候語彼此及彼此喜歡的休閒活動。</p> <p>*學生能說出正確的交通工具單字及表達交通運輸的方式。</p> <p>*學生能閱讀短文找出習墨西哥特有動物相關知識。</p> <p>*學生以 I sit in front of/next to/behind Oona. 來表達位置的正確使用方式。</p> <p>習作評量： 學生能正確完成習作練習</p> <p>紙筆評量： 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<p>Move 3</p> <p>課本</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源 	<p>品 E1</p> <p>品 EJU4</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E10</p> <p>閱 E14</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1</p> <p>國 E2</p> <p>國 E5</p> <p>國 E6</p>
<p>第 5 週</p> <p>-</p> <p>第 8 週</p>	<p>一、教學單元名稱：</p> <p>unit 2 South Africa</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以地圖介紹非洲位置及語言 2. 以圖片認識非洲動物文化 	<p>8</p>	<p>口語評量： *學生能詢問並回答 there are some/ there aren' t any 可數以及</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源 	<p>家庭教育</p> <p>家 E13</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1</p>

	<p>3. 透過課本圖片，認識不同食物 單字，討論喜歡與不喜歡食物。</p> <p>4. 以漫畫故事為劇本，做角色扮演 演練習問答可數與不可數名詞的句型。</p> <p>5. 以玩遊戲練習英語韻文及練習 讀音拼字。</p> <p>6. 透過閱讀短文學習給予學生對於自己健康飲食的正確觀念。</p> <p>7. 藉由閱讀文章，了解非洲的早餐文化，引導學生能分享自己喜愛的早餐。</p>		<p>there' s some/ there isn' t any 不 可數的句型。 *學生能唱出 br, sn 和 cl 韻文 能閱讀文章並 分享個人想法。 *學生能閱讀 非 洲的早餐文 章 並分享個人 想 法。 習作評量: 學生能根據學 習內容正確完 成習作書寫 紙筆評量: 學生能熟悉已 學過的字詞意 義與應用</p>		<p>閱 E8 閱 E10 閱 E14 多元文 化教育 多 E3 多 E4 多 E6 國際教 育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 3 Malaysia</p> <p>二、教學和學習活動內容： 1. 以地圖介紹馬來西亞位置及語言。 2. 透過漫畫對話來認識文化的多元性，及不同國籍人</p>	<p>8</p>	<p>口語評量: *學生以 He's/She's/It's from He's/She's/It's (nationality). 說出介紹國籍人種和國籍名稱</p>	<p>● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源</p>	<p>品德教育 品 EJU7 多元文 化教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素 養教育 閱 E1</p>

	<p>種。</p> <p>3. 透過圖片學習課本不同國家人種、國籍、國旗與語言的說法。</p> <p>4. 經由同儕發問互相學習問候</p> <p>Where are you from 的句型。</p> <p>5. 以玩遊戲練習英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>6. 透過閱讀短文學習尊重不同的文化。</p> <p>7. 透過練習對話，學習相關人稱代名詞。</p> <p>8. 藉由閱讀文章，了解他國節慶，以及分享自己最喜歡的台灣節慶。</p>		<p>*學生能說出及寫出 fr, bi, lk 發音的單字</p> <p>*學生能閱讀介紹馬來西亞節慶的文章</p> <p>習作評量: 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量: 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>		<p>閱 E8 閱 E10 閱 E14 國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 4 Italy</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹義大利位置及語言。</p> <p>2. 透過課本圖片認識不同運動單字。</p> <p>3. 以遊戲學習描述自己</p>	8	<p>口語評量: *學生能互相問答" Are you/they ...ing?" 句型</p> <p>*學生能正確拼出各種運動單字。</p> <p>*學生能閱讀</p>	<p>● Next Move 3 課本</p> <p>● 習作</p> <p>● 學習單</p> <p>● 網路參考資源</p>	<p>安全教育 (安 E9) 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8</p>

	<p>和同學正在進行的動作。</p> <p>4. 以玩遊戲練習英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>5. 透過運動相關短文對話，學習團結的重要性。</p> <p>6. 透過圖片學習更多運動相關單字，練習詢問同儕 Are you/they ...ing?</p> <p>7. 閱讀短文了解義大利的運動文化，以及分享台灣最受歡迎的運動及運動的重要性。</p>		<p>義大利運動文化特色文章</p> <p>習作評量： 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量： 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>		<p>閱 E10 閱 E14 國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 5 Jamaica</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹牙買加位置及語言。</p> <p>2. 透過課本圖片練習天氣描述。</p> <p>3. 透過角色扮演進行練習動詞句型對話練習。</p> <p>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>5. 藉由閱讀學習描述個人穿著。</p>	8	<p>口語評量： *學生能互相問答" What' s he/she/it doing? "句型 *學生能回答 Are you/they ...? 句型 *學生能閱讀牙買加的文化特色及天氣介紹的文章</p> <p>習作評量：</p>	<p>● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源</p>	<p>品德教育 品 EJU7 多元文化教育教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 國際教育 國 E1</p>

	<p>6. 藉由英語對話練習並學習責任感。</p> <p>7. 透過閱讀學習牙買加與加勒比海島嶼文化，及描述不同地區的天氣。</p>		<p>學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量： 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>		<p>國 E2 國 E5 國 E6</p>
第 21 週	<p>一、教學單元名稱：Review unit 1-5</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 能聽懂讀出並寫出學習的字詞及句子</p> <p>2. 能閱讀課外讀物</p>	2	<p>紙筆評量： 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>口語評量： 學生能大聲唸出繪本文章</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源 	
課程 相關 活動					
109 學年度第二學期					
教學 期程	教學與學習活動	節 數	學習評量	教學資源	議題融 入重點
第 1 週 - 第 4 週	<p>一、教學單元名稱： unit 6 Chile</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹智利位置及語言。</p> <p>2. 透過課本/影片認識不同的場所 名稱說法</p> <p>3. 以課本上的圖畫來學習以未來 式詢問對方是否去某處</p>	8	<p>口語評量： *學生能正確地說出不同的場所 名稱說法 *學生能正確的互問 Where is he/she going? 句型 *學生能閱讀智利地理特色及動物的文章</p> <p>習作評量：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源 	<p>品德教育 品 EJU3 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14</p>

	<p>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>5. 透過課文圖片說出家庭組成分子。</p> <p>6. 透過課文句型學習以未來式詢問第三人去何處。</p> <p>7. 透過閱讀學習智利的特殊地形特色，及認識智利的動物。</p>		<p>學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量： 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>		<p>國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 7 France</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹法國位置及語言。</p> <p>2. 藉由圖片說出法國與埃及與台灣的地理位置之不同。</p> <p>3. 透過圖片認識不同的職業</p> <p>4. 透過課文句型學習以未來式詢問對方未來想要從事的職業。</p> <p>5. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>6. 藉由對話來練習以未</p>	8	<p>口語評量： *學生能說出不同的職業 *學生能說出日常活動的動詞片語的句型 He/She is going to V. *閱讀短文找出法國的文化特色及冬天從事的活動</p> <p>習作評量： 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量： 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<p>● Next Move 3 課本</p> <p>● 習作</p> <p>● 學習單</p> <p>● 網路參考資源</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E2 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 國際教育 國 E1 國 E2 國 E5</p>

	<p>來式搭配</p> <p>日常活動的動詞片語的造句。</p> <p>7. 透過閱讀認識法國的文化特色</p> <p>，冬天從事的活動。</p>				國 E6
<p>第 9 週</p> <p>-</p> <p>第 12 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 8 USA</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹美國位置及語言。</p> <p>2. 以歌曲介紹 12 個月份。</p> <p>3. 以課本對話認識以過去式說出 個人出生的地方/月份。</p> <p>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀 音拼字。</p> <p>5. 藉由圖片說出表達情緒的用語。</p> <p>6. 透過課文句型介紹去式句型。</p> <p>7. 透過閱讀認識美國的文化。</p>	8	<p>口語評量：</p> <p>*學生能正確拼出 12 個月份</p> <p>*學生能問答 Where they born ... ? 句型</p> <p>*學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>*學生能閱讀美國電影文化文章並大聲朗誦</p> <p>習作評量：</p> <p>學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量：</p> <p>學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源 	<p>品德教育</p> <p>品 EJU1</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E10</p> <p>閱 E14</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E3</p> <p>多 E4</p> <p>多 E6</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1</p> <p>國 E2</p> <p>國 E5</p> <p>國 E6</p>
<p>第 13 週</p> <p>-</p> <p>第 16 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 9 Morocco</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹摩洛哥位</p>	8	<p>口語評量：</p> <p>*學生能說出描述時間的正確用語</p> <p>*學生能問答</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 3 課本 ● 習作 	<p>家庭教育</p> <p>家 E6</p> <p>家 E13</p> <p>品德教</p>

	<p>置及語言。</p> <p>2. 藉由圖片能熟練時間(Time)的應用。</p> <p>3. 藉由課文延伸學習過去式句型。</p> <p>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀音拼字。</p> <p>5. 以歌曲介紹一週七天。</p> <p>6. 透過課文句型及單字來介紹過去式句型。</p> <p>7. 透過閱讀認識摩洛哥的風俗文化。</p>		<p>S + was/were + place + on 星期. 句型</p> <p>*學生能閱讀摩洛哥風俗文化活動文章</p> <p>習作評量: 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量: 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學習單 ●網路參考資源 	<p>育 品 E2 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E14 國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>一、教學單元名稱： unit 10 Vietnam</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 以地圖介紹越南位置及語言。</p> <p>2. 透過圖片學習日常物品的說法。</p> <p>3. 透過課文句子學習 there be 的過去式句型</p> <p>4. 以遊戲輔助英語韻文及練習讀</p>	<p>8</p>	<p>口語評量: *學生能正確以 There was/were some N(s). 表達過去的週遭事物</p> <p>*學生能正確地說出 How many CNs were there? How much UN was there? 句型</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Next Move 3 課本 ●習作 ●學習單 ●網路參考資源 	<p>家庭教育 家 E6 家 E13 品德教育 品 E2 多元文化教育 多 E3 多 E4 多 E6 閱讀素養教育 閱 E1</p>

	<p>音拼字。</p> <p>5. 透過圖片學習四季及描述不同的氣候。</p> <p>6. 透過句型熟練的使用過去式句型。</p> <p>7. 藉由閱讀認識越南的風俗文化。</p>		<p>*學生能閱讀越南文化的課本文章</p> <p>習作評量: 學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量: 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p>		<p>閱 E8 閱 E10 閱 E14 國際教育 國 E1 國 E2 國 E5 國 E6</p>
第 21 週	<p>一、教學單元名稱： Review unit 6-10</p> <p>二、教學和學習活動內容：</p> <p>1. 能聽懂讀出並寫出學習的字詞及句子</p> <p>2. 能閱讀課外讀物</p> <p>3. 透過閱讀課外讀物學習更多單字和複習學習過的相關文法</p>	2	<p>紙筆評量: 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>口語評量: 學生能大聲唸出繪本文章</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 3 課本 ● 習作 ● 學習單 ● 網路參考資源 	
課程 相關 活動					