

■英語加強方案：

1. 依據「臺北市 110 學年度國民小學本校國語文領域基本學力檢測結果報告」擬定。
2. 分年級敘寫如下：

項目 年級	實施時間	實施內容	實施方式	其他相關活動
一	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個英文字母 2. 能聽辨英語的語音 3. 能聽懂低年段所習得的字詞 4. 能聽懂低年段生活用語 5. 能聽辨句子的語調 (tone) 6. 學年巡迴班書共讀，選讀適合一年級學童的有聲書或繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期前十週加強 26 英文字母聽、說、讀、寫。 2. 26 英文字母的大小寫認讀及書寫。 3. 能聽辨子音(如:pen、ten) 4. 能聽辨母音(如:big、bag) 5. 多運用多媒體教材、教具、flashcards、有聲教材、兒歌童謠及身體律動搭配英文歌曲、節奏韻文 (chants)、TPR.....，培養學生聽、說、讀、寫的興趣和能力。 6. 運用繪本故事、卡通等教學媒體，增進學生聽、說、讀及英文理解能力。 7. 學年巡迴班書共讀：於課堂上進行朗讀及分享，亦可延伸至親子共讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班書共讀英文繪本故事融入生活常規教學及特教教學。 2. 英語闖關活動。 3. 聖誕節和復活節相關活動。 4. 英文童謠歌唱比賽。
二	每週一堂 晨光時間 補強英文 課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個英文字母。 2. 能聽辨英語的語音 3. 能聽懂低年段生活用語 4. 能聽辨句子的語調 (tone) 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 學年巡迴班書共讀，選讀適合二年級學生的繪本書或有聲書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多運用多媒體教材、教具、flashcards、有聲教材、兒歌童謠及身體律動搭配英文歌曲、節奏韻文 (chants)TPR.....，培養學生聽、說、讀、寫的興趣和能力。 2. 運用繪本故事、卡通等教學媒體，增進學生聽、說、讀及英文理解能力。 3. 教學時，英文教師盡量營造全英語授課的學習環境，讓學生能沉浸在更多的英語環境中，增加學生聽和說的學習機會。 4. 教師搭配生動活動的故事內容解說，增加學生聽力及口語表達的能力。 5. 聽力教學以語意理解為主，低年級的英文著重在英文字母的聽辨，及日常生活用語和教室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語童謠歌唱比賽。
三	每週一堂 彈性課程 補強英文 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識中年段所習得的字詞。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字詞的音節數和重音(如：banana 有 3 個音節，中間的 na 唸得 較重)。 2. 能聽辨片語的重音(如：stand up 重音在 up)。 3. 教師可利用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片(可結合多媒體軟體呈現)來幫助辨識強化字母、字詞理解。 4. 製造可使用簡易生活對話或是關鍵字 (key words)的生活情境，讓英語生活化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列入平時成績考核。 2. 配合圖書館月查字典比賽。

	週四補救教學 (16:00~17:30)	對話。	5. 教師可配合學生程度進行教學內容的調整，規劃適合的教材，讓英語程度弱後的學生進行能力的加強。	
四	每週一堂 彈性課程 英文課 兩班三組 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識中年段所習得的字詞。 3. 能讀懂中年段生活用語。 4. 能讀懂中年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。 2. 教師可運用字母拼讀法(phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/ 強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。 3. 運用 menu、supermarket、library、MRT、classroom、行程表、地圖、火車時刻表等生活情境材料，提高學生興趣和了解英文在生活中的應用。 4. 針對程度弱後的學生，閱讀活動首重跟讀和朗讀，教師念完一句後，學生進行跟讀，全篇文章跟讀完後，由學生進行全篇朗讀，跟讀及朗讀時，教師要特別注意學生的發音(嘴型)、語調(輕重音)、斷句和速度。	
五	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識高年段所習得的字詞。 3. 能讀懂高年段生活用語。 4. 能讀懂高年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動(interactive)的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪(brain storming)…等。 2. 運用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。 3. 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。	1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語戲劇比賽。 6. 英語讀者劇場比賽。
六	每週一堂 英文課 週四補救 教學 (16:00~17:30)	1. 能聽懂所習得的字詞和片語的重音。 2. 能辨識高年段所習得的字詞。 3. 能讀懂高年段生活用語。 4. 能讀懂高年段所習得的句子。 5. 能讀懂簡易的生活對話。	1. 運用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。 2. 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，進行聽、說、理解與表達之評量。 3. 適時、適量做總結性之閱讀能力評量。 4. 以寫作檔案評量寫作能力。	1. 巡迴書箱閱讀。 2. 圖書館閱讀。 3. 英語闖關活動 4. 聖誕節和復活節相關活動。 5. 英語戲劇比賽。 6. 英語讀者劇場比賽。