

臺北市中山區大直國民小學國際教育一年級教學活動方案

【主題】跟著國旗認識我們的國家		【課程主題軸】 <input type="checkbox"/> 全球議題 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關聯	
【設計理念】低年級的孩子正是國家認同感建立的關鍵期，而每天所見的的國旗是他們最先能認識有關國家的標幟。因此以中華民國國旗為起點，引領孩子認識中華民國成立的簡單經過，了解國旗背後設計理念，國旗上圖像所代表的意義，進而練唱國歌、國旗歌，從中培養出孩子對國家的認同感。			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義、並願意遵守 7-I-1 以對方能理解語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見	總綱核心素養 核心素養
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整	呼應領綱核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
【學習目標】 1. 能簡單了解中華民國建立及國旗設計的由來。 2. 能塗繪出國旗的正確顏色，了解國旗圖像、顏色所代表的意義。 3. 能正確唱出國歌、國旗歌，表現出對國旗應有的禮節。			
【國際教育能力指標】 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			

1-3-2 正視自己對國家的責任			
【教學資源】 1. 一年級自編學習單 2. 網路影片。			
【教學時間】 6 節課		【結合領域】 語文、生活	
【主題架構圖】			
【教學活動設計】			
教學活動	教學活動內容	時間	評量方式
識我國家	一、引起動機 1. 提問:每週二全校放學時,司儀哥哥姐姐總會廣播”降旗典禮開始……”,你們可知道「降旗」是把什麼旗子降下嗎? 2. 說明:國旗是一個國家代表的象徵,如同班級有班旗、學校有校旗,每個國家都有自己代表的旗幟,這面旗幟就是國旗。國旗的設計通常跟國家的建立有	80'	一、口頭報告

	<p>關係，而我們國旗也是如此</p> <p>3. 欣賞影片(中華民國建立的相關歷史影片)</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題導入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 革命是從哪個地方開始?是誰開了革命第一槍? 2. 先烈革命的原因? 3. 最後革命成功建立了哪個國家? <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組將影片內容演出 2. 分組討論: <ol style="list-style-type: none"> (1)如果你生活在滿清，你是否贊成先烈們推翻滿清的行為? (2)如果沒有革命推翻滿清，我們的生活會和現在有什麼不同? 		
<p>話我國旗</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問: <ol style="list-style-type: none"> (1)除了學校，你還在哪裡看過國旗? (2)哪些時候你會在路上見到國旗? (3)你知道國旗上有哪些圖像嗎? 2. 影片欣賞(國旗設計由來、代表意義) <p>二、發展活動，影片問題提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國旗一開始是誰設計的? 2 國旗一開始只有哪個部分?代表的意義是什麼? 3. 國旗設計歷經幾個階段? 4. 國旗各部份的意義為何? <p>三、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成國旗學習單。 	<p>80'</p>	<p>一、口頭報告</p> <p>二、學習單</p>

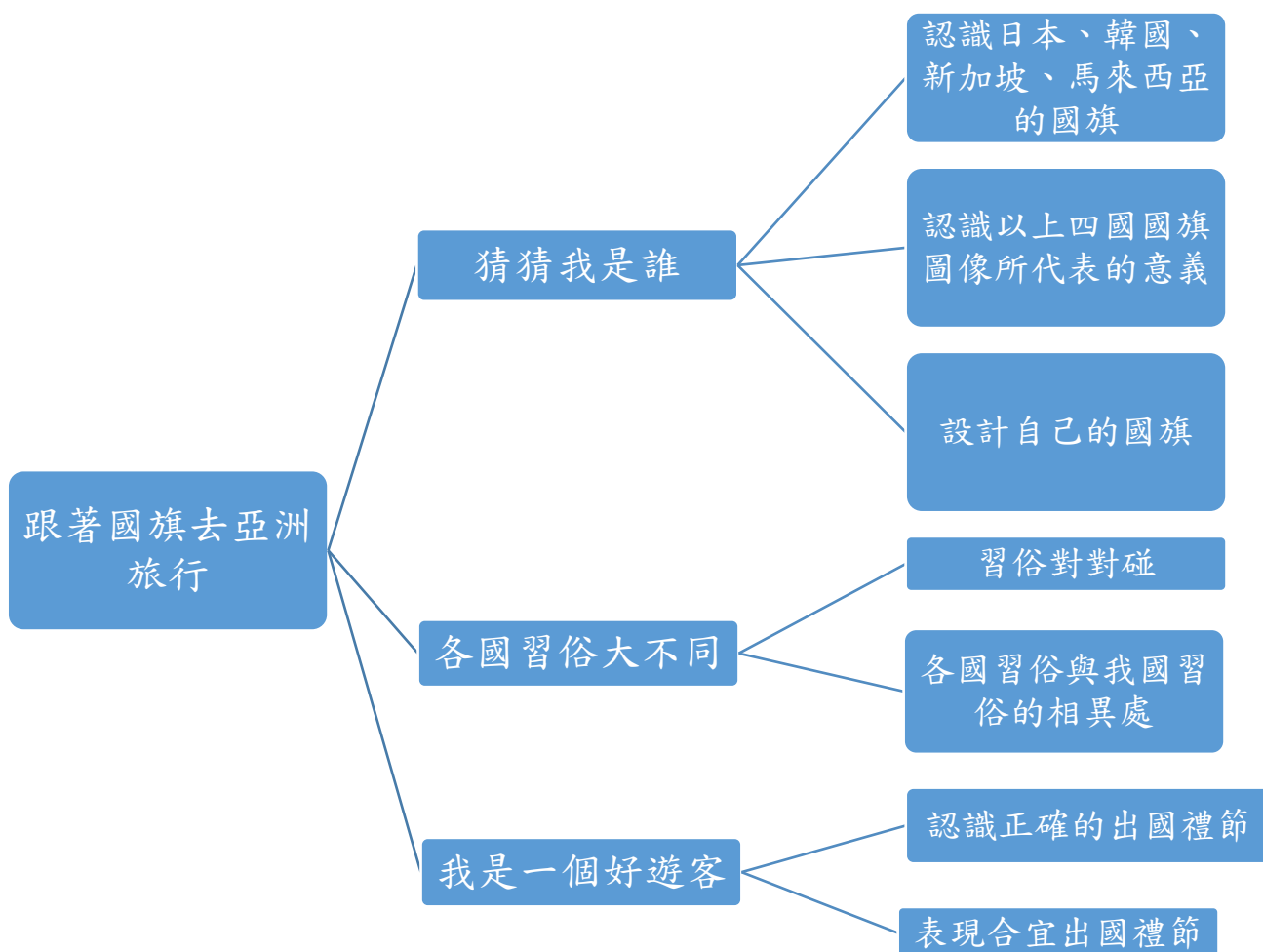
<p>唱我國歌</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)除了學校，你曾在哪裡聽過國歌或國旗歌？ (2)你知道國歌、國旗歌是誰寫的歌詞嗎？ (3)你知道國歌、國旗歌是在何時創作出的嗎？ 2. 影片欣賞(國歌的由來) 3. 聆聽國歌、國旗歌 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國歌、國旗歌歌詞的含義 2. 唱國歌、國旗歌時應有的禮節介紹 3. 習唱國歌、國旗歌 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班合唱 2. 分組上台合唱 	<p>80'</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、口頭報告 二、實作分享
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------

臺北市中山區大直國民小學國際教育一年級教學活動方案

【主 題】跟著國旗去亞洲旅行		【課程主題軸】 <input type="checkbox"/> 全球議題 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 <input checked="" type="checkbox"/> 國際關聯	
【設計理念】5月梅雨季開始即代表春天正式結束，夏天開始。距離學期結束也不久，接著便是漫長的暑假，在漫漫暑假中，許多孩子會跟著父母出國旅遊。隨前幾年因 COVID-19 影響，國人無法出國旅遊，但隨著世界疫情逐漸緩和，各國國門開放解封，出國旅遊的情況將逐漸恢復。而跟臺灣同處亞洲的鄰國日本、韓國、新加坡；馬來西亞也是國人恢復國外旅遊首選的國家。為避免孩子出國因不懂當地禮儀而違反當地國家法令或禮節，損害自身的顏面，也傷害國家的聲譽，因此透過「跟著國旗去亞洲旅行」活動，讓孩子藉著認識日本、韓國、新加坡、馬來西亞四個國家的國旗，認識國旗所含的意義，並簡單認識不同國家的風俗習慣，學習在這些國家旅遊時所應注意的禁忌及應遵守的法律，以啟蒙一年級孩子世界公民的意識。			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義、並願意遵守 7-I-1 以對方能理解語彙貨方式，表達對人、事、物的觀察與意見	總綱核心素養 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整	呼應領綱核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

<p>【學習目標】</p> <p>1. 能完成日本、韓國、新加坡、馬來西亞國旗與國家的配對，認識以上四國國旗所代表的意義。</p> <p>2. 能說出日本、韓國、新加坡、馬來西亞與臺灣習俗差異。</p>	
<p>【國際教育能力指標】</p> <p>1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力</p>	
<p>【教學資源】</p> <p>1. 一年級教師自編學習單</p> <p>2. 教師自編 PPT</p> <p>3. 網路影片。</p>	
<p>【教學時間】 6 節課</p>	<p>【結合領域】 語文、生活</p>

【主題架構圖】



【教學活動設計】

教學活動	教學活動內容	時間	評量方式
猜猜我是誰	<p>一、引起動機</p> <p>(1)課前先讓孩子利用圖書館去借閱國旗圖鑑或國旗、日本、韓國、新加坡、馬來西亞四國相關的童書，並做課前閱讀。 如:請到我的家鄉來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題導入：</p> <p>(2)老師將日本、韓國、新加坡、馬來西亞的國旗國徽印下來，讓孩子猜猜是哪個國家，並加以配對。</p> <p>(3)老師揭曉答案，接著讓孩子跟國徽上的圖案，猜猜看國徽所代表的意義，並完成配對。</p> <p>(4)老師播放網路影片介紹這四個國家國旗所代表意義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(5)老師說明如同我國國旗，這四個國家的國旗也有他們所代表意義及設計背景。</p> <p>(6)設計自己的國旗。請孩子想想：今天如果可以設計一面屬於自己的新國旗，你想設計怎樣的國旗。</p> <p>提示孩子，設計一面好的、讓人有印象的國旗旗幟應掌握以下的原則</p> <p>A. 簡單:圖案應簡單到多數人都能根據記憶畫出來</p> <p>B. 有意義：旗幟的圖案、色彩、圖像應當有其含義</p> <p>C. 沒有文字或印章：不使用文字或印章</p> <p>D. 用 2~3 種基本色：使國旗有良好的對比</p> <p>E. 獨一無二：避免與其它旗幟相同，但可通過使用相似圖案或顏色以顯示與其的聯繫。</p>	80'	一、口頭報告
各國習俗大不同	<p>一、引起動機</p> <p>(1)老師將日本、韓國、新加坡、馬來西亞與臺灣相異的幾個習俗相關圖片印下後，分組讓孩子配對。</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題導入：</p>	80'	一、口頭報告 二、學習單

	<p>(1)孩子分組討論為什麼如此配對的原因。</p> <p>(2)老師揭曉答案，並請孩子討論這些習俗與臺灣類似習俗的差異在哪裡。</p> <p>(3)老師播放網路影片，使孩子透過影片去感受各國習俗上的不同點。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)老師統整說明各國習俗有所不同，是因國家人民生活方式、所處環境不同所造成，我們應加以尊重。</p>		
<p>我是一個好遊客</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(1)有出國過的孩子發表他曾去的國家所看到印象最深的景物、事件或活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>問題導入：</p> <p>(1)分組討論出國玩跟在臺灣本國玩有何不同。</p> <p>(2)討論出國前要注意什麼事。</p> <p>(3)老師播放之前國人到國外因不遵守當地禮節或法規而造成不良觀感或後果的影片。並討論為何國人會不遵守國外當地禮節或法規。</p> <p>(4)老師播放網路影片介紹日本、韓國、馬來西亞、新加坡四個國家國人常違反的法律或禮節。並說明出國玩時代表的是我們國家，且各國法律、習俗不同，我們若不了解，很容易就犯了禁忌，引起外國人的不佳觀感甚至引起法律的糾紛，因此要學習遵守外國當地的法律及習俗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成學習單</p>	<p>80'</p>	<p>一、口頭報告</p> <p>二、實作分享</p>