



陸、各年級各彈性學習 課程計畫

Ez Fun

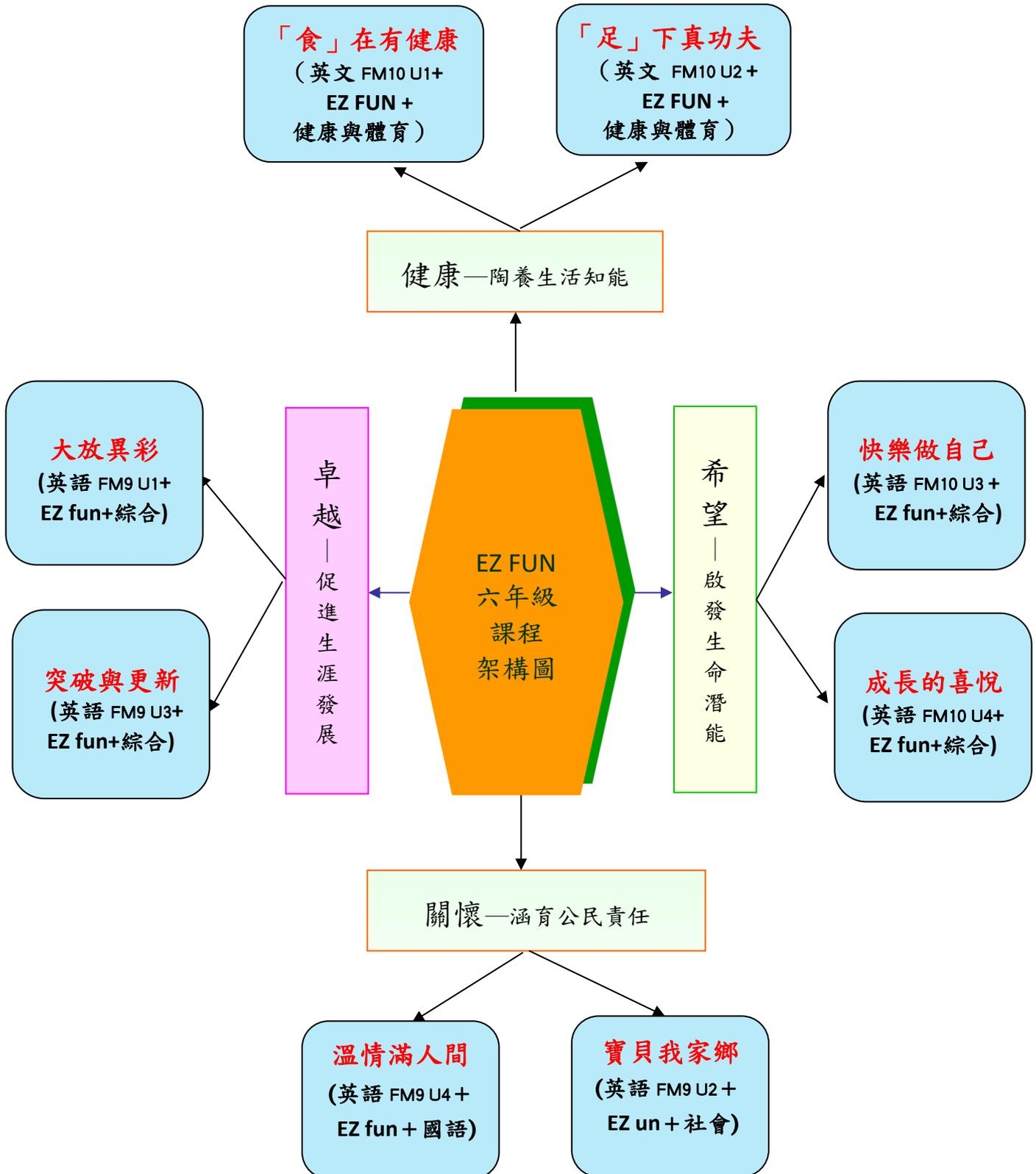
(六年級)

臺北市內湖國民小學 111 學年度一校訂課程計畫

六年級上學期 + 下學期

設計者： 全體英語老師

EZ Fun 六年級跨領域主題課程



一、 設計理念

1. 十二年國民基本教育的目標非常強調課程與生活情境結合。在語文領域中的英語文核心素養項目中包含「符號運用與溝通表達」（英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在老師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。）六年級的課程設計理念就是希望學生能使用高年段習得的英語單字句型進行跨領域的學習並能表達自己的經驗及想法。六年級的EZ Fun 課程透過學校四大願景主軸：「健康」、「希望」、「關懷」、「卓越」發展出八大學習活動：「食在有健康」、「足下真功夫」、「快樂做自己」、「成長的喜悅」、「溫情滿人間」、「寶貝我家鄉」、「大放異彩」、「突破與更新」，希望藉由建構跨領域架構及設計跨領域活動，不但能讓學生將所學的學科知識融會貫通，還能使用學過的英文訊息進行更深入的學習且能使用英文表達自己的經驗及想法。

(一)健康-陶養生活知能

1. 「食」在有健康：（英文FM10 U1 + EZ FUN + 健康與體育）從介紹各國著名的食物進而探究各國的飲食文化，並透過繪本讓學生認識不同文化的飲食，增進學生對於多元文化的了解及包容。結合健體課的健康飲食單元讓學生透過體驗與實踐，能了解食物的種類及健康的食物和不健康食物的品項及區分的準則；從理解要如何吃才能符合均衡飲食之比例概念進而能用正確的比例設計健康的一日餐盤；更藉由學習正確保存食物的方式。能處理日常生活中飲食與健康的問題。
2. 「足」下真功夫：（英文FM10 U2+ EZ FUN + 健康與體育）以足球運動為課程中心，建立學生足球運動常識(了解基本動作如射門及守門)並介紹五人制足球賽的比賽規則重點，老師亦可透過網路資訊讓學生認識FIFA 國際賽事及國際足球明星，再藉由觀賞世足賽影片請學生分享心得。學生透過分組討論學習，以英語為工具，進行表達及溝通，增進學生對於足球運動的了解及興趣。

(二)希望-啟發生命潛能

1. 快樂做自己：（英文FM10 U3+ EZ FUN + 綜合）幫助學生省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。學習從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處；老師亦可和學生一起分析團體中的角色，共同找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。老師可透過介紹英語讀者劇場的劇本 I like myself 及學生排演活動幫助學生能用英語表達對自己的肯定及欣賞。
2. 成長的喜悅：（英文FM10 U4+ EZ FUN + 綜合）幫助學生探討自己與他人成長歷程的差異，並能對自己的未來有所期許，並知道努力的方向；老師可藉由播放 Youtube 影片 Zootopia 【動物方城市】主題曲 Shakira - Try Everything (全力以赴) 讓學生從歌曲歌詞中體驗個體間成長的差異及自我成就的重要。最後老師透過活動設計：我的未來不是夢：讓學生在一張海報寫出自己的個性嗜好 (ex: I like going out and talking with my friends.) 並在海報上畫出想像自己工作的樣子、寫出這個工作的內容及如何藉由這個工作幫助人，然後分組發表分享。藉此引導學生對不同類型的工作產生好奇心進而探究不同類型工作的樣貌，能從思考自己的特質與興趣為出發點初探自我的生涯發展。

(三)關懷-涵育公民責任

1. **溫情滿人間：**（英文 FM9 U4+ EZ FUN + 綜合 + 國語）幫助學生了解志工參與社會服務的原因、想法與感受進而鼓勵學生主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目(例如 The librarian helps people find books at the library. The teacher helps the students learn their lessons. The mail carrier makes sure people get all their mail. The doctor helps to find out why people are sick and gives them medicine so they can get better. The trash truck driver comes to collect the trash so that the neighborhood is clean and tidy.。)然後評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動及完成服務事前準備及增能。用分組合作學習模式請小組用英文擬定服務計畫，並依專長、能力，能配合的時段…分工思考自己如何執行計畫。在執行服務任務後，老師引導學生在小組分享服務的經驗並反思統整服務收穫跟全班分享。
2. **寶貝我家鄉：**（英文 FM9 U2+ EZ FUN + 社會）讓學生從自己的住家為出發點關懷自己的周遭環境並學習體驗與欣賞在地文化，尊重與欣賞多元文化。老師和學生介紹用英文介紹台北市景點的網站：<https://tw.blog.voicetube.com/archives/9373>。用分組合作學習模式請每組負責介紹台北的一個景點，再將討論結果整理在海報上（可以用心智圖呈現）再由各組推派一位組長報告成果。

(四)卓越-促進生涯發展

1. **大放「異」彩：**（英文 FM9 U1 + EZ FUN + 綜合）讓學生探究自我學習的方法，並從其中發展自己的興趣與專長。老師先請學生發表自己對學校各類課程的感受，並探索各領域的有效學習方法及正確學習態度，老師鼓勵學生從別人的身上至少學到一種適合自己的學習方法並在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。藉由討論繪本 Little Gorilla 讓學生了解每一個人都不一樣但都是獨特的值得被愛的，而且我們都可以別人的身上學習到一些自己特點彌補自身的不足。
2. **突破與更新：**（英文 FM9 U3 + EZ FUN + 綜合）讓學生分享自己發現興趣或專長的方法進而檢視個人的興趣或專長學習歷程，並能找出適合自己的學習方法。擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。老師可請學生用英文上臺發表個人的興趣或專長後將興趣或專長相似的同學分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。老師引導學生思考是否還想要培養的新的興趣或專長？思考達成目的需要克服的問題有那些？老師播放 YouTube 介紹英文歌曲：“To dream the impossible dream.” 提供中英文歌詞讓學生跟唱，並請學生從歌曲中分享自己最喜歡的歌詞並敘述原因

二、課程內容

EZ FUN 六年級--跨領域主題課程內容表

(上學期 1-20節) 週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述	領域節數	評量方式
				學習表現	學習內容				
1-6	促進 生涯 發展 (卓越)	大 放 「異」 彩	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語文領域 (取自臺北市的英語文課綱)</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能發表自己對學校各類課程的感受(領域學科名稱用英文陳述)。</p> <p>2. 能用高年段習得的英語單字句型和同學互相討論各領域的有效學習方法及正確學習態度。</p> <p>3. 能用高年段習得的英語單字句型歸納出學習不同領域的知識或技能所共同具備的學習方法和學習態度。</p> <p>4. 能從別人的身上至少學到一種適合自己的學習方法並在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。</p> <p>5. 閱讀繪本</p>	<p>1. 老師請學生分組一起腦力激盪平時運用了哪些方法來學習學校中的課程。</p> <p>2. 老師引導學生分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？</p> <p>3. 各組上臺發表討論結果，老師將各組討論結果寫在黑板上。老師引導學生檢視並歸納黑板上的記錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學</p>	<p>英文 6</p> <p>EZ Fun 6</p> <p>綜合 3</p>	<p>活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量</p>

			<p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 再聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回</p>	<p>Little Gorilla 能了解 We are different, we are alike. Everybody is unique. 並用高年段習得的英語單字句型分享討論。</p>	<p>分享你的發現。</p> <p>4. 老師鼓勵學生從別人的身上至少學到一種適合自己的學習方法並在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。</p> <p>5. 藉由討論繪本 Little Gorilla 讓學生了解每一個人都不一樣但都是獨特的值得被愛被尊重的。我們都可以幫助別人並也可從別人身上得到幫助彼此成長。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。

◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。

◎A0-7 能主動預習、溫習功課。

◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。

◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。

◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

◎M3-2 能用字典及其他工具

				<p>查閱字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

7-12	促進生涯發展 (卓)	突破與更新	A1 身心素質與自我精進	<p>英語文領域 (取自臺北市的英語文課綱)</p> <p>L3-1 能聽懂高</p>	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己</p>	<p>1. 能用高年段習得的英語單字句型分享自己發現興趣或專長的方法並說出</p>	<p>1. 老師引導學生回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？</p>	<p>英文 6 EZ Fun 6 綜合 3</p>	<p>活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量</p>
------	------------	-------	--------------	--	---	---	--	-----------------------------------	---

	越)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 自己對自己與他人悅納的表現。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	自己的興趣及專長。 2. 能檢視個人的興趣或專長學習歷程，並能運用英文課所學現在式/過去式的句型描述自己的學習歷程最後說出適合自己的學習方法。 3. 能用高年段習得的英語單字句型分組討論並統整興趣或專長的學習方法結果。 4. 能用高年段習得的英語單字句型擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 5. 能欣賞英文歌曲並體會歌詞的意境培養用英語針對主題思考分享。	學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？ 2. 請學生用英文句型(現在式 vs 過去式)發表個人的興趣或專長學習歷程。 3. 老師將興趣或專長相似的學生分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。 4. 老師引導學生思考如何擬定且落實個人興趣或專長成長計畫。 5. 老師播放 YouTube 介紹英文歌曲：“To dream the impossible dream”並提供中英文歌詞讓學生跟唱，然後請學生從歌曲中分享自己最喜歡的歌詞並敘述原因，鼓勵學生大膽逐夢。		
--	----	----------------------------------	--	--	---	--	--	--

I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。

I3-4 再聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。

◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。

◎A0-7 能主動預習、溫習功

課。

◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。

◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。

綜合領域

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態

				度。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

13-16	涵育 公民 責任 (關懷)	溫情滿人間	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語文領域 (取自臺北市的英語文課綱)</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的</p>	<p>綜合領域</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>語文領域</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能運用英文課本所學 Daily Activities 的單字片語句型分組腦力激盪主動蒐集周遭環境需要有人參與的服務項目。</p> <p>2. 能評估自己的專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。</p> <p>3. 能用高年習得的英語單字句型擬定服務計畫，並依專長、能力分工。</p> <p>4. 能用高年習得的英語單字句型討論執行服務計畫的要點及須具備的能力。</p> <p>5. 能於服務後，</p>	<p>1. 老師和學生討論生活周遭（校園社區）需要關心的人、事、物。</p> <p>2. 幫助學生評估的自己能力可以參與哪些服務工作。</p> <p>3. 老師協助學生分組，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。教師引導學生思考：最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項以英文列出來（例如 The librarian helps people find books at the library. The teacher helps the students learn</p>	<p>英文 6</p> <p>EZ Fun 4</p> <p>綜合 3</p> <p>國語 3</p>	<p>活動參與學習紀錄</p> <p>口頭發表</p> <p>討論發表</p> <p>態度評量</p>
-------	------------------------	-------	---	--	---	--	---	---	---

			<p>句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 再聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>反思服務的經驗並用高年段習得的英語單字句型統整服務收穫跟全班分享。</p>	<p>their lessons. The mail carrier makes sure people get all their mail. The doctor helps to find out why people are sick and gives them medicine so they can get better. The trash truck driver comes to collect the trash so that the neighborhood is clean and neat. 教師協助引導學生討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。</p> <p>4. 服務後，老師引導學生在小組分享服務的經驗反思並統整服務收穫然後跟全班分享。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。

◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。

◎A0-7 能主動預習、溫習功課。

◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。

◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。

◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。

綜合領域

				<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>語文領域</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17-20	涵育公民責任（關懷）	寶貝我家鄉	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語文領域 (取自臺北市的英語文課綱)</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高</p>	<p>社會領域</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因</p>	<p>1. 能探索個人與歷史的關連。</p> <p>2. 能親近生活中歷史的途徑與方法。</p> <p>3. 能學習維護身邊歷史的行動策略。</p> <p>4. 能用高年段習得的英語單字句型簡單的介紹自己的家鄉 Let's talk</p>	<p>1. 請學生蒐集家中的早期文物或老照片。</p> <p>2. 老師可於課前進行社區探查，以攝影或校外教學方式，引導學生認識學校周邊的歷史發展。</p> <p>3. 指定回家作業請學生找書或上網，查</p>	<p>英文 6</p> <p>EZ Fun 4</p> <p>社會 3</p>	<p>活動參與學習紀錄表</p> <p>口頭發表討論發表態度評量</p>
-------	------------	-------	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------

			<p>年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所</p>	而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	<p>about our hometown。</p> <p>5. 能運用介紹台北市景點的英文網站並使用高年段習得的英語單字句型分組介紹台北市的景點。</p>	<p>詢居住縣市的古蹟與相關介紹。完成學習單活動：Let's talk about our hometown.</p> <p>4. 使用介紹台北市景點的網站介紹台北市的景點，用分組合作學習模式請每組負責介紹台北的一個景點，再將討論結果整理在海報上（可以用心智圖呈現）再由各組推派一位組長報告成果。</p>		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

習得的句子。
I3-4 再聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。
◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。
◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。
◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。
◎A0-7 能主動預習、溫習功課。
◎A0-8 樂於參與有助提升英

語能力的活動。

◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。

◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。

社會領域：

2b-III-1
體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

2b-III-2
理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

(下學 期 1-20 節) 週次	主題	單元	核心素 養	學習重點		學習目標	教學活動概述	領域節 數	評量方式
				學習表現	學習內容				
1-3 12- 13	陶養 生活 知能 (健 康)	「食」在 有健康	A2 系 統思考 與解決 問題 B2 科 技資訊 與媒體 素養	英語文領 域 (取自臺北 市的英語 文課綱) L3-1 能聽 懂高年段 所習得的 字詞。 L3-3 能聽 懂高年段 所習得的 句子。 S3-1 能說 出高年段 所習得的 字詞。 *S3-4 能 進行簡易 的對話。 *S3-5 能 以簡易英 語看圖說 話。 R3-1 能辨 識高年段 所習得的	健體領域 Ea- I -2 基 本的飲食 習慣 Ea- II -1 食 物與營養 的種類和 需求。 Ea-III-3 每 日飲食指 南與多元 飲食文 化。 Ea-III-4 食 品生產、 加工、保 存與衛生 安全。	1. 能使用高 年段習得的英 語單字句型聽 懂、說出及辨 識所習得食物 與以此食物聞 名國家的詞 彙。 2. 能使用高 年段習得的英 語單字句型從 How does your plate look? 圖 片中學習將食 物依五大類分 類。 3. 能從圖片 中學習到食物 五大類的英文 並能用高年段 習得的英語單 字句型舉例食 物五大類對身	1. 我「食」故我在: 介紹某些國家或地理環境著名的食物或飲食習慣， 透過繪本讓學生認識不同文化的飲食，增進學生對 於多元文化的了解及包容。 2. 「食」不相瞞 Understand my plate: 介紹食物 的類別及其個別對健康的重要性。結合健體課的健 康飲食單元內容讓學生透過體驗與實踐，能了解食 物的種類及其重要性。 3. 「食」在好安心 : Healthy food VS. Unhealthy food、Mean what you eat and think what you drink.: 從英文圖表中顯示健康的食物和不健康食物的品項 及區分的準則，並藉由瀏覽介紹 Chef Solus & Great Grocery Store Adventure 網站 https://www.youtube.com/watch?v=erM1CivVKYMrU6 及完成學習單活動學讓學生了解並活用有關食物及 飲料營養成分及攝取比例的知識。 4. 藉由展示正確保存食物的方式引導學生學習 如何用正確安全的方式處理食物。	英文 6 EZ Fun 5 健康與 體育 2	活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量

			<p>字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>體健康重要性。</p> <p>4. 能從英文的圖表中了解健康的食物和不健康食物的品項及區分的準則。</p> <p>5. 能從英文的圖表中理解要如何吃才能符合均衡飲食之比例概念。</p> <p>6. 能用正確的比例在 My Plate 學習單上設計健康的一日餐盤。</p> <p>7. 能從 nutrition fact labels 學習飲料中的營養成分的比例，並能從 Think Your Drink Chart. 中了解各種飲料的營養成分。</p> <p>8. 能用所學</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>I3-4 再聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-5 能主動向教師或同學提出問</p>	<p>到的有關食物及飲料營養成分及攝取比例的知識。計畫一天三餐的均衡飲食。</p> <p>9. 能用高年段習得的英語單字句型說出四個處理食物的正確安全步驟並能配合圖片寫出處理食物的方法。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>題。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M3-2 能用字典及其他工具查閱字</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>詞。</p> <p>◎C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>健體領域</p> <p>1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

4-9	陶養生 活知能 (健康)	「足」下真 功夫	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	英語文領域 (取自臺北市的英語文課綱) L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	健體領域 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用高年段習得的英語單字句型敘述足球運動的特色與基本規則。 2. 能理解並用高年段習得的英語單字句型說出足球的比賽規則術語，並做出相對應的動作。 3. 能用高年段習得的英語單字句型分組討論比賽過程。 4. 能用高年段習得的英語單字句型認讀並說出有關 FIFA 的資訊並分享心得 (例如參賽國名、明星的名字、比賽花絮等等)	1. 以足球運動為課程中心，建立足球運動技能常識(了解基本動作如射門及守門)。 2. 簡述五人制足球賽的比賽規則重點。 3. 鼓勵學生分組討論如何進行比賽，培養學生合群合作的精神。 4. 透過網路資訊讓學生認識 FIFA 及國際賽事及國際足球明星。 5. 觀賞世足賽影片請學生分享心得: 例如最喜歡的足球明星 (the most favorite football star)、最喜歡的隊伍 (the most favorite team)、最有趣的比賽花絮 (the funniest behind the scenes of games) 。	英文 6 EZ Fun 6 健康與體育 2	觀察 分組討論 活動參與 討論發表 態度評量
-----	--------------------	-------------	----------------------------------	--	---	--	---	-----------------------------	------------------------------------

W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。

I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。

I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

◎A0-5 能主動

向教師或同學提出問題。

◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。

◎A0-7 能主動預習、溫習功課。

◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。

◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。

◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。

◎C0-3 能認識外國風土民情。

◎C0-4 能了解並尊重不同的

				<p>文化，具備基本的世界觀</p> <p>健體領域</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d- I -1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10-11 14-16	啟發生命潛能 (希望)	快樂做自己	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>英語文領域 (取自臺北市的英語文課綱)</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p>	<p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 能用高年段習得的英語單字句型針對個人在團體中的表現及對人的見解提出想法。</p> <p>2. 能用高年段</p>	<p>1. 幫助學生省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。</p> <p>2. 幫助學生觀察周遭他人的角色，了解</p>	<p>英文 6</p> <p>EZ Fun 5</p> <p>綜合 3</p>	<p>活動參與學習紀錄</p> <p>口頭發表</p> <p>討論發表</p> <p>態度評量</p>
----------------	----------------	-------	---	---	---	--	---	---	---

			<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 自己對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>習得的英語單字句型進行溝通並能聆聽同學的分享。</p> <p>3. 在教師的引導下能用高年段習得的英語單字句型說出不同的英文情緒字詞表達自己的感受。</p> <p>4. 學生能用高年段習得的英語單字句型描述的團體中的某些角色的特質(例如:Teachers are hard-working.) 並討論如何在生活中扮演好自己的角色。</p> <p>5. 學生能用英文演示讀者劇場劇本 I like myself 內容。</p>	<p>角色之間互相影響的關係 (teacher-student, father-mother...)。</p> <p>3. 讓學習從他人扮演角色時的表現反思個人在團體中需要學習或調整之處。</p> <p>4. 老師亦可和學生一起分析團體中的角色，共同找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。</p> <p>5. 介紹英語讀者劇場的劇本 I like myself 及學生排演活動幫助學生能用英語表達對自己的肯定及欣賞。</p>		
--	--	--	---------------------	--	---	---	--	--	--

習得的字詞。
I3-3 能聽懂、
讀懂、說出並
寫出高年段所
習得的句子。
I3-4 再聽讀短
文時，能辨識
書本中相對應
的書寫文字。
◎A0-1 樂於參
與各種課堂練
習活動。
◎A0-2 在課堂
中樂於溝通、
表達意見，並
不畏犯錯。
◎A0-3 樂於回
答教師或同學
所提的問題。
◎A0-4 能專注
於教師的說明
與演示。
◎A0-5 能主動
向教師或同學
提出問題。
◎A0-6 能認真
完成教師交待
的作業。
◎A0-7 能主動

預習、溫習功課。

◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。

◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。

◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。

綜合領域

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1b-II-1 選擇合宜的學習方

				法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

17-20	啟發生命潛能 (希望)	成長的喜悅	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語文領域 (取自臺北市的英語文課綱)</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高</p>	<p>綜合領域</p> <p>AcII 1 工作的意義。</p> <p>AcII 2 各種工作的甘苦。</p> <p>AcII 3 各行業對社會的貢獻</p> <p>AcIII 1 職業與能力。</p> <p>AcIII 2 職業興趣。</p> <p>AcIII 3 未來職業想像</p>	<p>1. 學生能用高年段習得的英語單字句型讀出自己所喜愛的歌詞並能聆聽同學的分享並能從中覺察自己與他人成長歷程的差異，並能對自己的未來有所期許，知道自己努力的方向。</p> <p>2. 能用高年級習得單字句型寫出自己的個性嗜好並能對不同類型的工作產生好奇心進而探究适合自己個性工作類型的樣貌。</p> <p>3. 能用高年級習得的英文單字句型和同儕討論、歸納、分享不同工作的性質及其對社會人群的貢獻。</p>	<p>1. 教師播放 Youtube 影片，讓學生跟唱 Try Everything 全力以赴(Zootopia 動物方城市主題曲 by Shakira) 老師提供中英文歌詞並請學生從歌曲中分享自己最喜歡的歌詞並敘述原因。</p> <p>2. 進行活動設計 我的未來不是夢: 在一張海報寫出自己的個性嗜好 (ex: I like going out and talking with my friends.) 並在海報上畫出想像自己工作的樣子及寫</p>	<p>英文 6 EZ Fun 4 綜合 3</p>	<p>活動參與 學習紀錄 口頭發表 討論發表 態度評量</p>
-------	----------------	-------	---	--	---	---	--	-----------------------------------	---

			<p>年段所習得的句子。</p> <p>*R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 再聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏</p>			<p>出這個工作的內容。</p> <p>3. 用分組合作學習方式討論如何藉由這個工作幫助人，然後發表分享。</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

犯錯。

◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。

◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。

◎A0-7 能主動預習、溫習功課。

◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。

◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。

◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。

M3-2 能用字典及其他工具查閱

字詞。

綜合領域

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

1b-III-1 規劃與執行學習計，培養自律與負責的態度。

c II 1 覺察工作的意義與重要性。

1cIII 1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展

