



# 陸、各年級各彈性學習 課程計畫

# Ez Fun

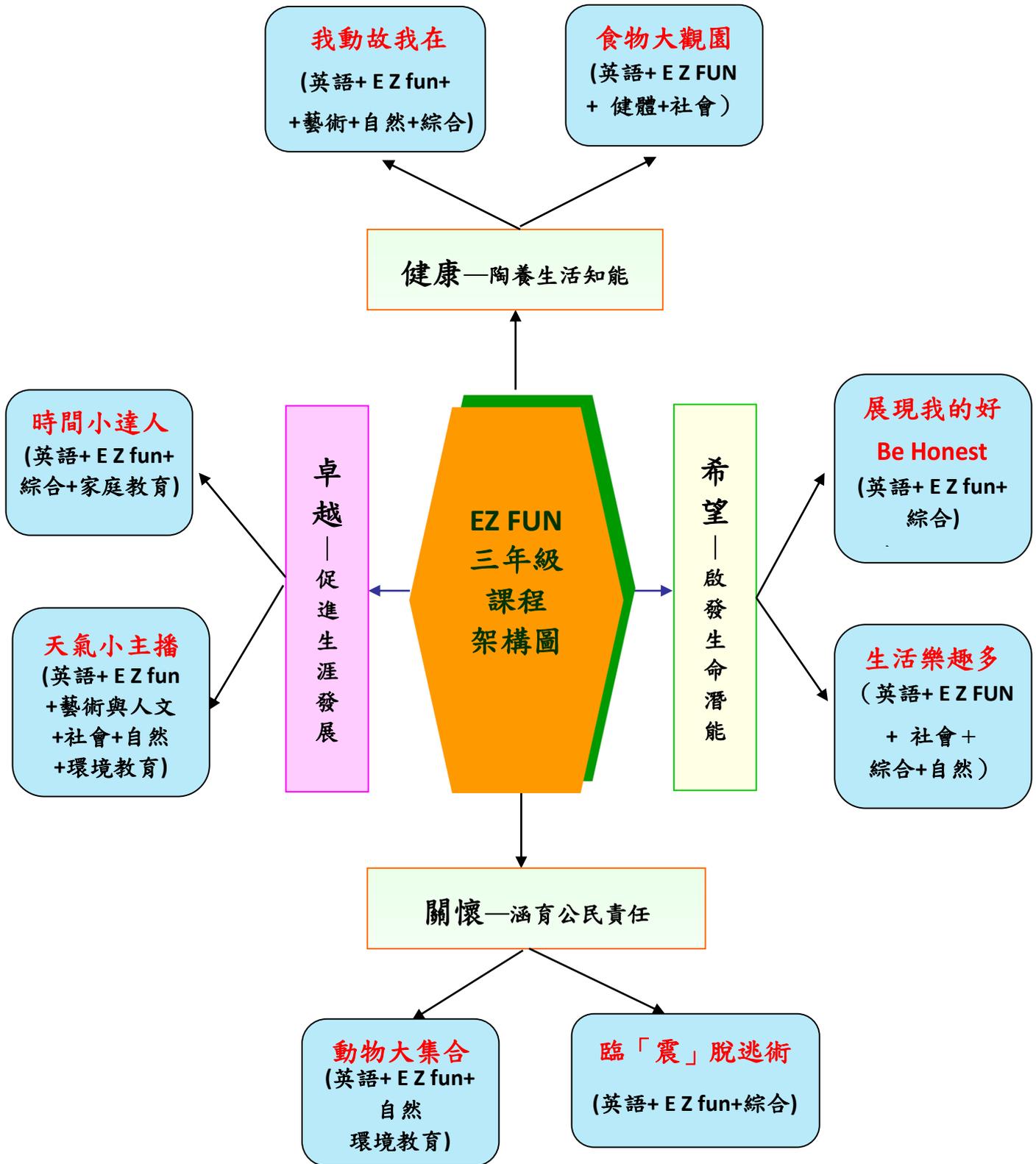
## (三年級)

# 臺北市內湖國民小學 111 學年度一校訂課程計畫

三年級全學期

設計者： 三年級英語老師

## EZ Fun 三年級跨領域主題課程



## 設計理念

「健康」、「希望」、「關懷」、「卓越」為學校四大願景，希望藉由主題統整活動，融入各項重大議題，發展學校特色。透過老師精心設計的各項統整學習活動，希望學童在閱讀、實作、體驗與反省的學習過程中，體認感恩與付出的重要性，主動關懷週遭的人、事、物，成為一個身心健全的內湖人。

## 二、活動特色

### 希望

#### 自我表現—展現我的好 Be Honest (英語 + EZ fun + 綜合)

引導學生討論在學校遺失物品的經驗。請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？配合三上第三單元主題單字教學，讓學生使用相關動詞字彙或片語能自由說出自身經驗。

#### 居家生活—生活樂趣多(英文+ EZ fun + 社會+綜合 + 自然)

配合三下英文第一單元介紹居家生活多元建築相關的單字，藉由 Welcome to Our RV Home:先列印RV的平面圖(共五款)，請學生觀察休旅車內部圖，找出五個房間的位置，然後小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置，讓學生對生活事物與環境有不同的感受。

### 健康

#### 行動 ING—我動故我在(英語 + EZ fun+社會+ 藝術 + 自然 + 綜合)

配合英文課本三下第二單元動詞進行式帶入東京奧運的主題，就由東京奧運的舉辦讓學生認識奧運五環所代表的意義，從觀看奧運轉播的經驗，引導學生了解舉辦奧運的目的思考什麼是運動家的精神。

#### 食的健康—食物大觀園(英文+ EZ fun + 自然)

配合三下英文第三單元認識吃的食物，結合自然科環境教育議題引導學生覺知自然環境的美、平衡與完整性，了解自己吃的食物，學習如何吃得健康。

### 關懷

#### 關懷動物—動物大集合 (英語+ EZ fun + 自然 + 環境教育)

配合三下英文課本第四單元介紹介係詞與寵物和自然界的動物，結合環境教育議題引導學生覺知生物生命的美與價值，關懷動物的生命，了解人與自然和諧共生，覺知生物生命的美與價值。

#### 防災演練—臨「震」脫逃術 (英語 + EZ fun + 環境教育)

配合三上英文課本第四單元詢問學生地震演習有哪些安全重點？解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。請學生說一說，地震時要注意的安全事項？老師介紹 go bag 及內容物並請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡，每半年要檢查 go bag 裡的物品。

### 卓越

#### 時間管理—時間小達人 (英語 + EZ fun+綜合 + 家庭教育)

配合三上英文課本第二單元教授時間的說法，以及國語、綜合科目中時間管理的主题，教導學生培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題，做好個人時間管理的計畫；老師進入 24TimeZones 網站，藉由提問 What time is it in Taipei/London?，引導學教學生如何查詢各國時間，並練習問答句。

#### 天氣預測—天氣小主播 (英語+EZ fun+藝術+社會+自然)

配合三上第一單元介紹天氣以及自然第三單元認識天氣，老師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣

溫、天氣、降雨機率。老師教學天氣播報講稿請學生嘗試模仿天氣播報。引導學生運用五官敏銳觀察周遭環境，保持好奇心和想像力持續探索自然。

一、 課程內容

【請見附件教案說明】

## EZ FUN 三年級--跨領域主題課程內容表

(上學期 1-20 節) 週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述	領域節數	評量方式
				學習表現	學習內容				
1-5	促進生涯發展 (卓越)	天氣小主播	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術與人文</p>	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*S2-6 能以</p>	<p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用中年級所學的字詞和句子說出自己喜歡的天氣狀態。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子結合社會課所學詢問及回答不同地方的天氣狀況。</li> <li>學生能運用中年級所學的字詞和句子說明自己喜歡的天氣狀態。</li> <li>能運用網路資源查出喜歡的旅遊地點的天氣狀態。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子說出自己喜歡的旅遊地點的天氣狀態。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子聽懂同學分享喜歡的旅遊地點及天氣狀態。</li> <li>能運用網路資源查出世界主要大城市的天氣狀態。</li> <li>能研究自然界天氣的變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表自己喜歡的天氣狀態。(第 1 節)</li> <li>結合社會課認識台灣居住地方單元，閱讀中央氣象局網站資料的天氣資訊，並用英文課堂所學句型 How's the weather? It's <u>cloudy</u>. 進行問答。(第 1 節)</li> <li>請學生畫出自己喜歡的天氣狀態，並以句型 It's <u>sunny</u>. 介紹自己喜歡的天氣狀態。(第 2 節)</li> <li>請學生說出曾經旅遊過自己最喜歡的地點，查出當地的天氣狀態。(第 3 節)</li> <li>學生用本單元學習的字彙與句型 It's <u>sunny</u> in <u>Kenting</u>. 與同學分組分享並說明自己喜歡的地點與當地的天氣狀態。(第 3 節)</li> <li>結合自然課觀察天氣閱讀氣溫圖表的知識，將天氣符號記錄在世界主要大城市的天氣圖表中選擇某一城市，計畫該天氣適合穿著的衣物及從事的觀光活動，並用句型 It's <u>hot</u> in <u>Nara</u>. I'm wearing <u>a hat</u>. It's a good day for <u>feeding deer</u>. 說出來與同學分享。(第</li> </ol>	英文 5 EZ Fun 10 藝術與人文 1 社會 1 自然 2 環境教育 1	形成式活動評量 作業評量

		<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自然</p> <p>自-E-A1 能運用五官，</p>	<p>簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-3能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於</p>	<p>環境的變遷相互影響。</p> <p>自然</p> <p>IN-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天的的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態。</p>	<p>化與氣候變遷的規律性，讀懂天氣預報符號，觀測風向與雲量，用簡易英文呈現或表達出來，從中感受發現的樂趣。</p> <p>9. 能連結社會課認識居住地方的知識，說出各地點不同或特殊的天氣狀態。</p> <p>10. 能運用中年級所學的字詞和句子說出某種天氣狀態下適合的衣著及從事的旅遊活動。</p> <p>11. 能運用中年級所學的字詞和句子聽懂同學分享在某種天氣狀態下適合的衣著及從事的旅遊活動。</p> <p>12. 能運用中年級所學的字詞和句子模擬寫出一張到喜歡地點旅行的旅遊明信片。</p> <p>13. 能運用網路資源及中年級所學的字詞和句子查詢國內外城市氣象資訊並完成一日天氣記錄及一週天氣記錄。</p> <p>14. 能與同學合作運用中年級所學的字詞和句子做天氣預報口語練習。</p> <p>15. 能運用中年級所學的字</p>	<p>3 節)</p> <p>7. 將上述第6點分享内容模擬寫出一張到喜歡地點旅行的旅遊明信片。(第4節)</p> <p>8. 結合自然課天氣預測觀察雲量、雨量和閱讀天氣預報表的知識。(第5節)</p> <p>9. 利用電腦透過國內外氣象預報網站的天氣資訊，請學生分組進行世界城市的①一日天氣記錄、②一週天氣記錄，收集各地氣象資訊。(第5、6節)</p> <p>10. 學生分組運用收集到世界幾大城市的一日天氣紀錄及一周天氣紀錄表，使用課本句型 <u>It's sunny in Taipei.</u> <u>It's cloudy in New York.</u> 天氣預報練習。(第5、6節)</p> <p>11. 天氣預報員：請各組學生依據抽到的世界城市，上台做該城市的一日天氣及一周天氣預報。(第7節)</p> <p>12. 閱讀繪本 Rain，從繪本中複習觀察雲量、留意天氣轉變情形、大地呈現的顏色，從簡單易懂的文字中體驗出環境的美感。(第8節)</p> <p>13. 與同學討論自己認為雨落在什麼樣的環境中是最美的樣貌，用 Rain on the <u>green grass.</u> 的句型寫出自己覺得下雨後環境最美的樣貌，並畫在學習單上。(第9節)</p> <p>14. 分組與同學分享及讀出個人寫及畫</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝</p>	<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p>		<p>詞和句子閱讀繪本並從繪本圖畫及文字中體會環境變化的美感。</p> <p>16. 能運用中年級所學的字詞和句子與同學討論雨落在什麼樣的環境是最美的樣貌。</p> <p>17. 能運用中年級所學的字詞和句子將雨落在什麼樣的環境是最美的樣貌寫出並畫在學習單上。</p> <p>18. 能運用中年級所學的字詞和句子讀出及分享下雨後最美樣貌的學習單內容。</p> <p>19. 學生能運用中年級所學的字詞和句子聽懂同學所分享的內容，並觀察及欣賞同學的作品。</p> <p>20. 能感知大自然的美，並把自己的情感用簡單文字和圖畫呈現出來。</p>	<p>出下雨後環境最美樣貌的學習單。(第9節)</p> <p>15. 組內學生相互評分，給予建議，選出組內最好的作品。(第10節)</p> <p>16. 每組最佳的作品的同學上台向全班同學展示及說明自己的作品、唸出自己創作的句子。(第10節)</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>環境教育議題</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				pc-國-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
6-10	促進生涯發展 (卓越)	時間小達人	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	L0-6能聽懂簡易兒童故事。 L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4能聽懂簡易的生活對話。 S0-5能以簡易句型提問、回答。 S2-1能說出中年段所習得的字詞。 *S2-5能進	綜合 Aα-II-1 自己能做的事。 Aα-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aα-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能運用中年級所學的字詞和句子聽懂及說出時間及課餘從事的活動。 2. 能運用中年級所學的字詞和句子與同學說出繪本中不同期間發生的不同事件。 3. 能運用中年級所學的字詞和句子與同學相互討論將繪本中不同期間發生的不同事件依時間排列。 4. 能運用中年級所學的字詞和句子依時間順序說出自己一天中從事的活動。 5. 能運用中年級所學的字詞和句子紀錄自己覺得最有意義的活動。 6. 能運用中年級所學的字詞和句子分享自己所寫有意義一天的活動。 7. 能運用中年級所學的字	1. 藉由單元內容教授學生認識時間，請學生檢視自己及同學課餘時間規劃狀況。(第1、2節) 2. 引導學生瀏覽 David Wiesner 繪本 TUESDAY，利用時刻為切割點，帶學生討論在兩時刻間發生哪些事？發生這些事件經過多少時間？讓學生察覺每一天都是 24 小時。之後再讓學生發揮超人的記憶力，將大家發表的事件，依照故事發生的順序排列出來。(第3、4節) 3. 大家一起想想看昨天一整天自己做了什麼事？每個學生將自己做的事依時間發生的順序進行排序。(第5、6節) 4. 學生將自己覺得過得最有意義的一天運用本課句型 I <u>play the piano at 6:30</u> . 記錄下來。(第7節) 5. 將一整天的活動內容寫出來與同學分享，大家一起討論哪一類的生活計畫是最理想最有意義	英文 5 EZ Fun 10 綜合 2 家庭教育 2	形成式 活動評量 作業評量

		<p>神。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>行簡易的對話。</p> <p>*S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-3能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3能聽懂、讀懂、並說出或書</p>		<p>詞和句子聽懂同學所分享自己有意義一天的活動內容。</p> <p>8. 能運用中年級所學的字詞和句子與同學課堂討論分享哪一類的生活計畫是最有意義的。</p> <p>9. 能運用中年級所學的字詞和句子與同學分組進行個人專長特質的提問與回答。</p> <p>10. 學生自己透過分享討論能了解良好的學習態度及方法，並善用學習資源及課餘時間，具有自我掌握時間的能力。</p> <p>11. 能運用中年級所學的字詞和句子發表自己的時間規劃，並能聆聽及欣賞他人的發表及分享。</p> <p>12. 學生能有自我檢視的能力，進行有效的時間規畫，培養自律負責的態度，並透過體驗與實踐進行有效的學習與安排，進而解決日常生活問題，做好個人時間管理的計畫。</p>	<p>的。(第8節)</p> <p>6. 引導學生了解良好的學習態度及方法，並善用學習資源及課餘時間，具有自我掌握時間的能力，不至於白白虛擲光陰。(第9、10節)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-9樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p>					
11-15	<p>啟發生命潛能 (希望)</p>	<p>展現我的好  Be</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的</p>	<p>L0-6能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3能聽懂中年段所習得的</p>	<p>綜合</p> <p>Aα-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aα-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aα-II-3 自我探索的</p>	<p>1. 能運用中年級所學的字詞和句子閱讀故事。</p> <p>2. 能運用中年級所學的字詞和句子聽懂及說出日常從事的相關活動。 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 能聽懂並能應用本課主</p>	<p>1. 透過閱讀課本的故事單元，配合第一單元主題單字教學，引導學生能自由說出相關字彙或片語。 (第 1-2 節)</p> <p>2. 引導學生討論在學校遺失物品的經驗。</p> <p>3. 請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ (第 3 節)</p> <p>4. 請學生說一說，撿到遺失物品</p>	<p>形成式 活動評量 作業評量</p>	

		<p>Honest</p>	<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活團隊合作精動，培養精神。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>句子。</p> <p>L2-4能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p>	<p>想法與感受。</p>	<p>要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。句子與同學分享個人特質或專長的圖文創作。</p> <p>5. 能運用中年級所學的字詞和句子表達自己的想法和感受，發表自己擅長的事情，並能聆聽及欣賞他人的發表及分享。</p> <p>6. 能積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能落實-The 3Rs。</p> <p>8. 能愛惜自己的物品。</p>	<p>時，自己會怎麼做？</p> <p>5. 除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？(第4節)</p> <p>6. 句型教學活動 帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。請學生3~5人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具主人。(第5節)</p> <p>7. 進行活動「讀心術」。It's Not My Ax 請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？老師簡述故事。提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的句子。(第6節)</p> <p>8. 將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。(第6-7節)</p> <p>9. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。(第8節)</p> <p>10. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>11. 將學生分成兩組，輪流擔任店員</p>		
--	--	---------------	--	--	---------------	---	---	--	--

				<p>W2-3能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p>			<p>與顧客，進行二手拍賣。鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。(第9節)</p> <p>12. 學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 老師提醒能從根本</p> <p>13. 上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。(第10節)</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

16-20	涵育公民責任 (關懷)	臨 「震」 脫 逃 術	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及</p>	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能做出地震保命三步驟。</li> <li>能專心觀看影片並說出自己的想法。</li> <li>能回答老師的提問。</li> <li>能了解不同情境的避難步驟。</li> <li>能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</li> <li>能合作完成任務。</li> <li>能熟悉不同情境的避難步驟。</li> <li>能分享自己的經驗。</li> <li>能透過閱讀了解地震成因。</li> <li>能依照步驟完成實驗。</li> <li>能發表自己的看法。</li> <li>能思考能如何降低災害。</li> <li>能熟悉不同情境的避難步驟。</li> <li>能了解緊急避難包的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放警報聲，請學生進行避難演練老師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。提問影片內容，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，老師再以英文 rephrase :       <ol style="list-style-type: none"> <li>What do you do when you're indoors? Why?</li> <li>What do you do when you're in a wheel chair? Why?</li> <li>What do you do when you're in a high building? Why?</li> <li>What do you do when you're in a store? Why?</li> <li>What do you do when you're outdoors? Why?</li> <li>What do you do when you're in a car? Why?</li> <li>What do you do when you're by the sea? Why?</li> </ol>       (第 1-2 節)     </li> <li>將學生分成六組，發給每組一張白紙。分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。老師巡視各組並協助。(第 3 節)</li> <li>老師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： <a href="https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake">https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</a> 再播放 Earthquake Preparedness</li> </ol>	<p>英語</p> <p>5 + E Z</p> <p>fun10</p> <p>+ 綜合</p> <p>4</p>	<p>形成式</p> <p>活動評</p> <p>量</p> <p>作業評</p> <p>量</p>
-------	----------------	-------------------------	---	---	--	---	--	--	--

			<p>句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7能讀懂簡易兒童故事。 W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-3能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答老師或</p>			<p>Training : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a> 呈現學生於上一節製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。請學生分享地震經驗。(第4節)</p> <p>4. 老師引導學生閱讀 Earthquakes : <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a> 並教 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0">https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</a> 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。(第5節)</p> <p>5. 複習 Earthquakes : <a href="https://www.getepic.com/app/read/71510">https://www.getepic.com/app/read/71510</a> 地震成因。 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM">https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</a> 將學生分成4~6人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。(第6節)</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

				<p>同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p>			<p>6. 老師引導學生討論地震是無可避免的</p> <p>自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare forearthquakes? 複習不同地震情境的避難步驟。請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？(第7節)</p> <p>7. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a>        老師呈現學生於第3節製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。(第8節)</p> <p>8. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk">https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</a>        複習複習不同地震情境的避難步驟。播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk">https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk</a> (0:00~3:23)        老師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。        將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？        請各組將完成自己的緊急避難包清單上臺分享。(第9~10節)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

(下學 期 1- 20 節) 週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述	領域 節數	評量 方式
				學習表現	學習內容				
1-5	啟 發 生 命 潛 能	生 活 樂 趣 多	英-E-A1 具備認真專 注的特質及良 好的學習習 慣，嘗試運用 基本的學習策 略，精進個人	L2-1能聽 懂中年段 所習得的 字詞。 L2-3能聽 懂中年段 所習得的	【社會領 域】 Ac-II-1 個 人在家庭、 學校與社會 中有各種不 同的角色， 個人發展也	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的事務。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。能	1. 運用 PPT，複習本單元的主題單 字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 2. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語 教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the	英文 5 EZ Fun 10 社會 4 綜合 1 自然 1	形成式 活動評 量 作業評 量

(希望)		<p>英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共</p>	<p>句子。 L2-4能聽懂簡易的生活對話。 S0-5能以簡易句型提問、回答。 S2-1能說出中年段所習得的字詞。 *S2-5能進行簡易的對話。 *S2-6能以簡易英語看圖說話。 R2-1能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2能聽懂、讀懂、說出並寫出</p>	<p>會受其影響。 Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8日常生活中常用的能源。 INg-II-1自</p>	<p>主動發表、回答問題。 8. 能了解家事分工的重要性。 9. 能比較每個家庭家事分工的異同。 10. 能完成家事分工記錄表。 11. 能與家人討論後完成家事分工。 12. 能了解傳統建築的特色。 13. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 14. 能樂於參與討論活動。 15. 能記錄家庭空間的用途。 16. 能認識RV及其基本構造。能主動發表想法。 17. 能積極記錄自己的節能行動。</p>	<p>laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table 3. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. (第 1-2 節) 4. 與學生討論家事應如何分工。結合英文句型，進行口語練習 5. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？。(第 3 節) 6. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ 請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表上。.(第 4 節) 7. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： <a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a> 影片播放時，讓學生進行情境脈絡式</p>			
------	--	--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>事務，養成社會責任感。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p>	<p>然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>8. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>9. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。結合主題句型，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room. (第 5 節)</p> <p>10. My ideal home 老師將學生 3~4 人分為一小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 小組討論每個空間可以做些什麼？ 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 鼓勵各組輪流發表介紹 (第 6 節)</p> <p>11. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

							<p>老師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46)  <a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a></p> <p>a.看完影片後老師提問：</p> <p>(1) What do you see in the RVs?  (2) Do you like to travel in a RV?  (3) Why or why not?  (4) Which RV do you like? Why?</p> <p>12. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。(第 7 節)</p> <p>13. 討論節約能源：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？  (參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。)  播放影片 “Energy, let’s save it!”  <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a>  老師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。(第 8 節)</p> <p>14. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單。請學生回家做一週的節能記錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。下週收回學習單。結合數個主題句型及教室用語，讓學</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do. (第 9 節)</p> <p>15. 發表學習單 (第 10 節)</p>		
6-10	陶養生活知能 (健康)	我動故我在	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p>L2-1能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p>	<p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用英文猜測學過的動作名稱。</li> <li>能說出並寫出奧運五環的顏色。</li> <li>能知道奧運五環所代表的意義。</li> <li>能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</li> <li>能分享自己參加運動會的感受。</li> <li>能思考如何表現才是有運動家的精神。</li> <li>能了解奧運logo設計的演變。</li> <li>能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</li> <li>能夠小組合作達成共識共同設計。</li> <li>能以口頭說明自己的設計緣由。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Be Safe: 請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。</li> <li>先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。</li> <li>引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?, 說明專心的重要性。(第 1 節)</li> <li>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「人事時地物」。播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards <a href="https://bit.ly/3qmVqOs">https://bit.ly/3qmVqOs</a>。請學生一起跟唱、筆記作為補充。老師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作?(第 2 節)</li> <li>This Is the Way We Eat <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說一說，生活中會用到哪些餐具?</li> <li>介紹印度的用餐禮儀。</li> <li>說明韓國筷子與中式筷子的不同。</li> <li>介紹使用刀叉的正確方式。(第 3</li> </ol> </li> </ol>	(英語 5+ E Z fun10+ 藝術 3+ 自然 1+ 綜合 4)	形成式活動評量 作業評量

		<p>及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察</p>	<p>*S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<p>節)</p> <p>6. Tokyo Olympic 播放影片：<a href="https://bit.ly/32cc1wx">https://bit.ly/32cc1wx</a>。 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，老師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* They are not wearing masks.</li> <li>* They work hard.</li> <li>* They represent Taiwan.</li> <li>* They like sports.</li> <li>* They got the shot.</li> <li>* They went to Japan.</li> </ul> <p>老師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單。(第4節)</p> <p>7. 老師進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? 對世界地圖，老師講解答案，五環代表世界上的各洲 播放影片觀看東京奧運影片： <a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。 複習奧運五環的顏色及意義。 Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動?</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	<p>A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p>				<p>請學生思考，是什麼原因呢？</p> <p>學生自由發表，老師再播放投影片，請學生看圖片提示，引導學生說出下列答案。</p> <p>*We united the world. (我們團結在一起)</p> <p>*We make friends.(交朋友)</p> <p>*We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)</p> <p>*We respect each other.(尊重不同的文化)(第5節)</p> <p>8. 播放影片。<a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a> 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 播放東京奧運運動項目影片。 <a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a> 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。並加以練習(第6節)</p> <p>9. 觀看 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作</p>		
--	--	----------------------	---	--	--	--	--	--	--

或精髓。(第7節)

10. 運動觀察員

老師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及4-6支籤。

將學生分組，4-6人一組，每一組抽一支運動或動作籤。

發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。

引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。

What's the ey use?

請小組討論最具代表的動作圖片。

(第8節)

11. 播放 ActivityTokyo pictogram

performance 東京開幕變變變的影片

<https://bit.ly/3Eoc3hE>。

每組學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識進行創作。

創作過程中老師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，老師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流3分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。

學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。(第9節)

12. 小組輪流到臺前展示作品。

學生用下面句子進行報告：

We are from group \_\_. Our work is about \_\_\_\_\_(動作)

							主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。(第 10 節)		
11-15	陶養生知能 (健康)	食物大觀園	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題</p>	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea- II -3 飲食選擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用中年級所學的字詞和句子聽懂及閱讀故事。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子參與討論故事中主角愛吃的食物種類。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子與同學討論個人喜歡的食物及原因。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子閱讀繪本。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子討論及說出故事中毛毛蟲一星期內每天所吃的食物種類。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子發表自己一星期所吃的食物內容。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子設計及寫出一星期的食物菜單。</li> <li>能運用中年級所學的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀 What do you want to eat?單元的課文故事，引導學生進行小組討論，討論故事中主角喜愛吃的食物種類。(第 1 節)</li> <li>提問、回答、討論和發表個人喜歡的食物種類和原因。(第 2 節)</li> <li>閱讀繪本 The Very Hungry Caterpillar 好餓的毛毛蟲，討論故事內容，說出故事中毛毛蟲一星期內每天所吃的食物種類。(第 3、4 節)</li> <li>大家一起想想並發表自己一個星期大概吃了哪些食物。(第 5 節)</li> <li>學生設計自己準備未來一星期想吃的食物內容記錄在學習單表格內。(第 6 節)</li> <li>將設計的菜單寫出來與同學分享，大家一起討論哪一位同學設計的菜單是好吃或最營養的。(第 7 節)</li> <li>引導學生了解食物與健康的關係，建立健康的飲食觀念，由設計的菜單檢視自己的飲食習慣。藉由班上同學相互分享討論進而養成良好的飲食習慣，並注意公共衛生。(第 8 節)</li> </ol>	<p>英文 5</p> <p>EZ Fun</p> <p>10</p> <p>健體 3</p> <p>社會 1</p>	<p>形成式</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>的影響因素。</p>	<p>字詞和句子與同學分享討論自己設計的菜單。</p> <p>9. 學生自己透過自我的觀察並運用中年級所學的字詞和句子聽懂並檢視自己設計的菜單和飲食習慣。</p> <p>10. 能運用中年級所學的字詞和句子聽懂文化單元，認識世界知名美食。</p> <p>11. 能運用中年級所學的字詞和句子了解世界各地不同環境有不同的飲食習慣並加以尊重。</p> <p>12. 能合作與團隊討論各類不同食物種類，進行自我覺察，檢討自己的飲食習慣，期未來能成為健康飲食的智多星。</p>	<p>14. 引導學生認識不同國家的知名美食，了解世界各地不同環境有不同的飲食習慣並加以尊重。(第9、10節)</p>		
--	--	--	--	---------------	--	---	--	--

				A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。					
16-20	涵育公民責任 (關懷)	動物大集合	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S0-5 能以</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>*S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>*S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p>	<p>環境教育 INf-㉔-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-㉔-1 自然環境中有許多資源人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用中年級所學的字詞和句子閱讀課文故事。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子聽懂及說出故事中喜愛的動物名稱。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子發表自己喜歡的動物種類和原因。</li> <li>能運用低中年級所學的字詞和句子發表出除課本內容外自己所認識的其他動物名稱。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子聽懂同學發表的動物名稱。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子聽懂及認識世界瀕臨絕種的動物。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子看懂繪本內容。</li> <li>能運用中年級所學的字詞和句子說出繪本內容及蘊含的意義。</li> <li>能運用中年級所學的字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀 Do you like tigers?單元的課文故事內容，引導學生進行小組討論，討論故事中主角喜愛的動物種類。(第1節)</li> <li>提問、回答、討論和發表個人喜歡的動物種類和原因。(第2、3節)</li> <li>藉由 Toby Goes Around 文化單元引導學生認識世界上瀕臨絕種的動物，引導他們覺知自然環境與動植物的美與價值，且能了解環境汙染對自然環境與動物的影響。進而能實行愛護地球的良好生活習慣。(第4、5節)</li> <li>閱讀繪本 Where's the Starfish? 讓孩子知道海底遭受不公平的待遇，人類恣意地奪取與破壞，終究會得到惡果。面對大自然的反撲和動物們的反抗，大家更要好好重視環境保護議題。(第6、7節)</li> <li>欣賞小短片，引導學生思考野生動物絕種和瀕臨絕種動物的直接因素和間接因素。並讓學</li> </ol>	英文 5 EZ Fun 10 自然 2+ 環境教育 3	形成式活動量 作業評量

		<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>*R2-7能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種</p>	<p>易句型提問、回答。</p>	<p>詞和句子聽懂及欣賞課堂所看過的動物短片內容。</p> <p>10. 能運用中年級所學的字詞和句子發表及討論動物絕種和瀕臨絕種的原因。</p> <p>11. 能運用中年級所學的字詞和句子說出台灣或世界中瀕臨絕種動物種類或名稱。</p> <p>12. 能運用中年級所學的字詞和句子參與課堂搶救棲地大作戰活動，以角色扮演形式替動物發聲。</p> <p>13. 能運用中年級所學的字詞和句子說明瀕臨絕種動物面臨的問題及原因。</p> <p>14. 能運用中年級所學的字詞和句子聆聽及欣賞他人的發表及分享。</p> <p>15. 能參與課堂活動，認真觀賞動物保護相關影片。</p> <p>16. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。了解人與自然和諧共生，進而保護瀕臨絕種動物。</p>	<p>生了解台灣和世界瀕臨絕種的動物種類。(第 8 節)</p> <p>6. 進行「搶救棲地大作戰」活動，幫助學生更加認識野生動物，並以角色扮演形式替動物發聲，了解該動物面臨的問題及原因。(第 9、10 節)</p>		
--	--	---	--	------------------	---	--	--	--

				<p>課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





