

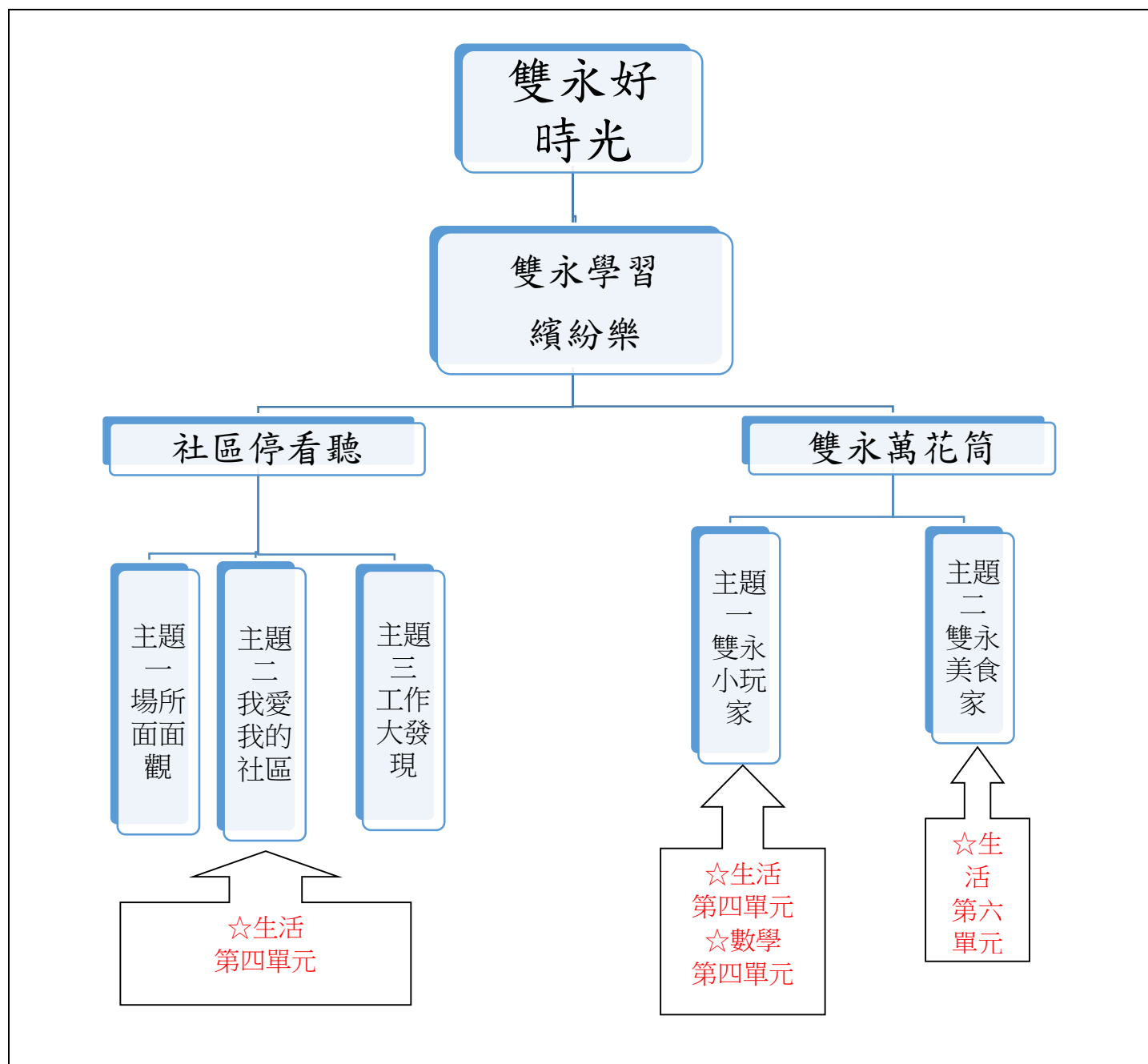
臺北市信義區雙永國民小學 111 學年度 第__1__學期 __二__年級彈性學習課程計畫

1、設計理念：

雙永國小位於繁華的信義區，而小二生對校園、師長等已有初步的識，接下來就要走出校園，認識學校周邊的社區環境。藉由【社區停看聽】課程的設計，學生進行一連串的活動更快認識我們的社區。再從社區周遭的食、衣、住、行出發，先了解自己的社區環境(國家認同)後，進而思考與鄰近國家的差別，建立學童新的國際觀視野，進而培養學童多元包容。

2、教學設計

跨領域/科目	★生活、數學	設計者	二年級學群老師
主題名稱/課程主軸	雙永好時光	學習節數	如有課程在所跨領域進行，應分開計算節數 本主題共_28_節 <u>生活</u> 領域 <u>6</u> 節， <u>數學</u> 領域 <u>2</u> 節，彈性課程 <u>20</u> 節
年級主題	雙永學習繽紛樂		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 能由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能，並親身執行。 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物並用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 能經由相關課程了解文化差異，進而產生關懷包容。 了解米食在亞洲地區的重要性。 探索並認識各種常見的米製品。 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 		
跨領域	★生活、數學		
總綱核心素養	E-A1、E-C1、E-A2、E-B1、E-B2、E-C2、E-C3		
領域核心素養	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B2、生活-E-B3、生活-E-C1、數-E-A1、數-E-A、數-E-B1、國-E-C1、生活-E-C2、國-E-C3		
議題融入	性別平等性、家庭教育家、品德教育品、生涯規劃、教育環境。安全教育、戶外教育、環境教育		
教材來源	自編教材(課發會審核通過)		
課程架構			



<p>學習目標</p>	<p>【社區停看聽】 單元主題一場所面面觀 1. 能了解圖書館的使用方法(自發) 2. 能了解車站的功用(自發) 3. 能了解五分埔攤商的作息及交易行為(互動)</p> <p>【雙永萬花筒】 單元主題一雙永小玩家 1. 能欣賞圖書館建築之美、認識行動圖書館。 2. 藉由反思珍惜圖書進而有願意獲得大量知識動力。 3. 比較鄰近國家與五分埔相關的產業，進而思考自身的競爭力。 4. 比較臺、日鐵道，進而思考原由。</p>
-------------	--

	<p>5. 能藉由所學進行討論、規劃、實施計畫。</p> <p>【社區停看聽】 單元主題二我愛我的社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺北市立圖書館永春分館的地理位置(自發) 2. 能主動親近利用圖書館 (共好) 3. 知道松山車站及捷運站的地理位置(自發) 4. 會觀察松山車站及捷運站對周遭環境的影響(共好) 5. 知道五分埔商圈的地理位置(自發) 6. 知道不同場域因功能不同而有的特色(互動) <p>【社區停看聽】 單元主題三工作大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書館人員的種類 (自發) 2. 能認識車站工作人員的工作內容(自發) 3. 能認識五分埔攤商的類型 (自發) <p>【雙永萬花筒】 單元主題二雙永美食家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 2. 能透過實際操作，製作米食。 3. 能藉由觀察，發現各國米食加工品的異同。 4. 能分辨不同主食的主要原料。 				
週次(進度)	教學重點			融入議題 內涵	學習評量
第 1 週	單元或活動名稱 課程內容	學習 表現	學習 內容		
第 2-4 週	<p>【社區停看聽】 一、場所面面觀 活動一：解密黃金城 1.準備活動：永春圖書館照片 (1)教師引導兒童，發表去圖書館曾經做的事。(引起動機) (2)教師給予回饋。 2.發展活動： (1)分組討論圖書館的使用方法及注意事項。 (2)小組上台報告。 (3)教師補充說明圖書館的使用方法 3.綜合活動：</p>	<p>1-I-1 2-I-5 3-I-1 3-I-2 6-I-1 7-I-4</p>	<p>B-I-3 C-I-5 D-I-4 D-I-3</p>	<p>【性別平等】 E3 覺察性別角 色的刻板印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同 類型工作/教育 環境。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>

	<p>教師總結圖書館的使用方法及注意事項。</p> <p>活動二：便利的生活</p> <p>1.準備活動：車站、五分埔攤商照片</p> <p>(1)教師引導兒童，發表去車站、五分埔曾經做的事。</p> <p>(2)教師，給予回饋。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)討論車站的功用。</p> <p>(2)討論五分埔攤商的作息及交易行為。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>教師總結車站的功用、五分埔攤商的作息及交易行為。</p> <p>活動三：行業比一比</p> <p>1.準備活動：</p> <p>(1)教師引導兒童，發表去圖書館、車站、五分埔曾經看過那些工作人員呢?</p> <p>(2)教師給予回饋。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)討論圖書館的工作人員有哪些。</p> <p>(2)討論車站的工作人員有哪些。</p> <p>(3)討論五分埔攤的工作人員有哪些。</p> <p>(4)整理三種行業的工作性質並分類。</p> <p>(5)教師補充說明。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>教師總結三種行業的工作性質及分類。</p>			家庭生活相關的社區資源。	
第 5-8 週	<p>【雙永萬花筒】</p> <p>一、雙永小玩家</p> <p>活動一: 勇闖黃金城</p> <p>1.準備活動：</p> <p>(1)教師引導兒童，發表去其他圖</p>	<p>1-I-1</p> <p>3- I -1</p> <p>2- I -5</p> <p>6-I-1</p> <p>2- I -3</p>	<p>A-I-3</p> <p>C- I -3</p> <p>C- I -5</p> <p>D- I -1</p> <p>F- I -1</p>	<p>【多元文化教育-跨文化的能力】</p> <p>■SDGs4</p> <p>確保有教無</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>

	<p>書館的經驗。</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)介紹北投圖書館分館獲選國外旅遊網站「WHEN ON EARTH」選出世界十大綠建築。</p> <p>(2)欣賞台北最美的4大圖書館</p> <p>(3)欣賞世界9座最美大學圖書館</p> <p>(4)認識流動圖書館-駱駝移動圖書館</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1)老師藉由【逐夢上學路】短片，請學生分組討論個問題並發表。</p> <p>活動二:</p> <p>超級比一比(1)</p> <p>1.準備活動：</p> <p>(1)老師介紹我們有五分埔觀光客朝聖的批貨地、鄰近國家有嗎?</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)介紹世界最大的衣服集散市場韓國東大門</p> <p>(2)介紹亞洲重要的成衣重鎮東莞虎門</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1)服飾群聚會造成的結果。</p> <p>(2)請學生分組討論，如何使五分埔永佔鰲頭</p> <p>活動三:</p> <p>超級比一比(2)</p> <p>1.準備活動：</p> <p>(1)老師介紹松山火車站的改變</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)台、日同名火車站</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1)妳學生討論如果疫情過後最想去哪個同名車站?</p>	6- I -4	F- I -2 D- I -3 E- I -4	<p>類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</p> <p>【品德教育-品德發展層面】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育-閱讀的媒材】</p> <p>閱E8</p> <p>【國際教育議題-國家認同】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>■SDGs8「促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作」</p> <p>【環境教育-環境倫理】</p> <p>環E2</p>	
第 9-12 週	<p>【社區停看聽】</p> <p>二、我愛我的社區</p>	7-I-4 3- I -1	A-I-3 B-I-3	<p>【安全教育-日常生活】</p>	口頭評量 實作評量

	<p>活動一：雙永行動家(1) 探訪永春圖書館(1 節)</p> <p>1.準備活動：(學習單) 展示學校和圖書關相關位置地圖、提醒戶外活動該遵守的禮儀</p> <p>2.發展活動：(探訪圖書館)</p> <p>(1)教師帶領學生從班級教室出發，到永春圖書館，導覽人員帶領參觀永春圖書館。</p> <p>3.綜合活動：教師總結永春圖書館的功用、地理位置及周遭環境</p> <p>活動二：雙永行動家(2) 探訪五分埔及松山火車站)(3 節)</p> <p>1.準備活動：(學習單) 展示學校和五分埔及松山火車站相關位置地圖</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)教師帶領學生從班級教室出發到達五分埔。</p> <p>(2)教師指導學生觀察各個五分埔街牌所代表的訊息</p> <p>(3)教師帶領學生到家長五分埔店鋪家長簡介商圈特色，並說明攤商的類型與工作內容。</p> <p>(4)教師帶領學生體驗五分埔街道及方位、周遭的公園、廟宇和停車場</p> <p>(5)教師帶領學生沿松山路往南到達松山車站</p> <p>(6)教師介紹松山車站的周遭環境:</p> <p>(7) 介紹松山車站站內設施</p> <p>(8)教師要學生思考:松山火車站和捷運站，對周遭環境帶來甚麼影響?</p> <p>3.綜合活動：教師總結並請學生完成學習單。</p>	<p>1- I -1</p> <p>2- I -1</p> <p>2- I -3</p> <p>6- I -4</p>	<p>C-I-5</p> <p>D-I-4</p> <p>E-I-3</p> <p>F-I-2</p> <p>C- I -4</p> <p>D- I -3</p> <p>E- I -4</p>	<p>安全】安 E4</p> <p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育-有意義的學習】</p> <p>戶 E 1</p> <p>戶 E 2</p>	<p>學習態度</p>
<p>第 13 週</p> <p>★生活</p>	<p>【雙永萬花筒】</p> <p>一、雙永小玩家</p>	<p>1- I -1</p> <p>2-I-5</p>	<p>B- I -2</p> <p>C-I-5</p>	<p>【戶外教育-有意義的學</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度</p>

<p>第四單元 學校附近 ★數學 第四單元 加減應用</p>	<p>活動四：雙永輕旅行 1.準備活動：(學習單) (1)教師說明學習單 2.發展活動： (1)學生發表可規劃路線 3.綜合活動： 於假期完成自己的輕旅行活動並記錄。 ★生活 第四單元學校附近(4) 1.依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 3.分組提出想要探索的地點或事物。 4.分工規畫探索學校附近的路線。 5.透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 6.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。 ★數學 第四單元 加減應用 記錄並解決加減問題</p>	<p>7-I-4 4- I -2 3- I -1</p>	<p>D-I-4 F-I-2 C- I -4</p>	<p>習】 戶 E 1 戶 E 2</p>	
<p>第 14-16 週</p>	<p>【社區停看聽】 三、工作大發現 活動一：分享與回饋(1 節) 1.準備活動：小卡片 2.發展活動： (1)學生舉手分享上節課的收穫。 (2)寫卡片感謝來分享的家長。 3.綜合活動：展示全班的卡片，同學互相觀摩。</p>	<p>2- I -3 4- I -2 7- I -1 3- I -1 7- I -5</p>	<p>B- I -2 C- I -5 D I -1 C- I -4 D- I -3 C- I -1</p>		<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>

	<p>總結性活動：社區小達人(2 節)</p> <p>1.準備活動：</p> <p>(1)複習三個社區場所的位置、功能、工作人員的工作內容。</p> <p>(2)九個班級分成三學群，每學群個三關：認識圖書館、前進松山車站、解密五分埔。每生一張闖關卡。</p> <p>2.發展活動：(分組闖關)</p> <p>(1)老師將全班分成三組，輪流前往三個班闖關。</p> <p>(2)每關將有 5~8 題是非題或選擇題，地板畫出 2~3 個區塊，分別寫上選項代號。由守關的老師出題，學生聽完題目後，就站在自己認為的正確答案區塊裡，答錯的同學即淘汰。</p> <p>(3)完成考驗者即過關。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1)各組完成闖關後回到教室，一起回饋與分享，將闖關卡交給老師。</p> <p>(2)老師鼓勵小朋友和家人在假日時，可以多多拜訪圖書館，或是到五分埔商圈逛逛，甚至可以全家一起搭火車旅行，善加利用社區的各種場所。</p>				
第 17-21 週	<p>【雙永萬花筒】</p> <p>二、雙永美食家</p> <p>活動一:天【食】地【粟】</p> <p>1.準備活動：</p> <p>(1)繪本欣賞一粒米 / Story of Ric</p> <p>2.發展活動：</p> <p>(1)了解各國米食之運用。</p> <p>(2)了解不同國家的主食。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>(1)教師統整</p> <p>活動二；掌聲【穀粒】(2)</p>	<p>1- I -1</p> <p>2-I-5</p> <p>6-I-1</p> <p>4- I -2</p> <p>2- I -1</p> <p>3- I -1</p> <p>6- I -4</p> <p>4- I -1</p> <p>5- I -3</p> <p>7- I -5</p> <p>6- I -5</p>	<p>B- I -2</p> <p>C- I -5</p> <p>D- I -1</p> <p>C- I -4</p> <p>C- I -1</p> <p>C- I -2</p>	<p>【環境教育-環境倫理】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>	<p>□頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>

	<p>1.準備活動： (1)了解爆米香之製作、體驗爆米香的各式創意吃法。</p> <p>2.發展活動： (1)實際觀看爆米花、爆米香。</p> <p>3.綜合活動： (1)教師統整 活動三:米食樂(2)</p> <p>1.準備活動： (1)配合營養教育繪本欣賞。</p> <p>2.發展活動： (1)親手體驗製作米食。</p> <p>3.綜合活動： (1)全班同樂，體驗自己製作的米食。</p> <p>★生活主題六米粒魔術師(12)</p> <p>[活動一]:五花八門的米食</p> <p>1.連結生活舊經驗，請學童觀察營養午餐菜單發現我們的主食都吃些什麼呢？</p> <p>2.學童藉由討論、分類、統整出生活中還有哪些食物是米製品。</p> <p>3 知道米是怎麼來的。</p> <p>4.分享完同學帶來的米製品後，有什麼發現。</p> <p>5.統整</p> <p>[活動二]:創意米食</p> <p>1. 連結小組討論日常生活喜歡吃的米食。</p> <p>2.分享在美食街或餐廳吃過的創意米食。[</p> <p>3.鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。</p> <p>4.實作:</p> <p>5.分享自己的作品，並說一說。</p>			<p>動、植物的生命【多元文化教育-文化差異與理解】多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【家庭教育-家人關係互動】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育-閱讀的態度】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	
--	---	--	--	---	--

三、學習資源

1. <https://www.youtube.com/watch?v=kXMDkCXHGJM> 台北最美的 4 大圖書館
2. <https://www.youtube.com/watch?v=JYEv-w28SQ> 世界 9 座最美大學圖書館

3. <https://www.youtube.com/watch?v=PCQ7TgBWrEE> 駱駝移動圖書館
4. <https://www.youtube.com/watch?v=bnWiOqa4sc8&list=PLC4GIIQ4DPGvxmhEUJpTC5Qj3ASeT2Pjv> 逐夢上學路
5. https://www.youtube.com/watch?v=X0tL_FpTbmc 亞洲熱門批貨地 時尚大車拚
6. <https://www.youtube.com/watch?v=X0CLktTGIsQ>
松山、桃園、岡山，這些車站居然出現在了 2000 公里外的日本
7. <https://www.youtube.com/watch?v=YC1mSV7lxDY> 一粒米 / Story of Rice
8. <https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM> 營養 5 餐-從餐桌看世界篇
9. <https://www.youtube.com/watch?v=961nJVUNdPo> Best13 Creative Rice Recipes

臺北市信義區雙永國民小學 111 學年度第一學期 校訂領域—雙永好時光評量項目及評量規準對照表

年級:二年級

◎教學者:二年級學群老師

評量項目	評量規準	評量方式
能了解圖書館的使用方法	1、能確實執行在圖書館借還書	實作
	2、能說出圖書館有兒童閱覽室、視聽區等	口述
能了解五分埔攤商的作息及交易行為	1、能說出五分埔營業時間約中午到半夜，作息為晚睡晚起。	口述
	2、能知道五分埔以批發為主，零售較少。	口述
能實際探訪松山車站並讀懂車票內容	1、能知道松山車站的位置	實作
	2、能完成購票並讀懂車票內容	口述
	3、能實際規劃並與家人完成任務	實作
能說出自己社區和鄰近國家的異同	1、能說出圖書館的重要性。	口述
	2、能比較服飾集散地的異同，並說出自己的想法。	口述
	3、能說出台日同名車站名稱至少 5 個。	口述
透過欣賞各類米食異同，知道米食的特色	1、探索並認識各種常見的米製品。	口述
	2、能認真參與米食製作。	實作

臺北市信義區雙永國民小學 111 學年度 第 2 學期 二 年級 彈性學習課程計畫

1、設計理念：

【健康地球村】

新 5G 時代來臨，從學童的生活經驗出發，探討食物浪費與塑膠容器大量使用對人類的影響，希望此課程的學習，讓學童身體力行，從自身做起，做一個 green、get、give、guard、good 的新 5G 好公民。

【花園大玩家】

下學期時序進入春天，春雨、梅雨不絕，是讓學生觀察與探討雨天情景的最佳機會，並進而了解水資源的珍貴。春天到了，生機盎然，一年級認識了校園的植物後，這學期開始引領學生種豆，透過觀察植物的成長，感受大自然之美與神奇，進而懂得關懷自然與生命。

基於此，設計了「花園大玩家」的課程，也從中再分成兩大活動：

(一)、雨天變化多→規劃了「設計雨撲滿」、「觀察水位變化」和「觀察雨後出現的動物」、「尋找校園玩水處」的課程活動。

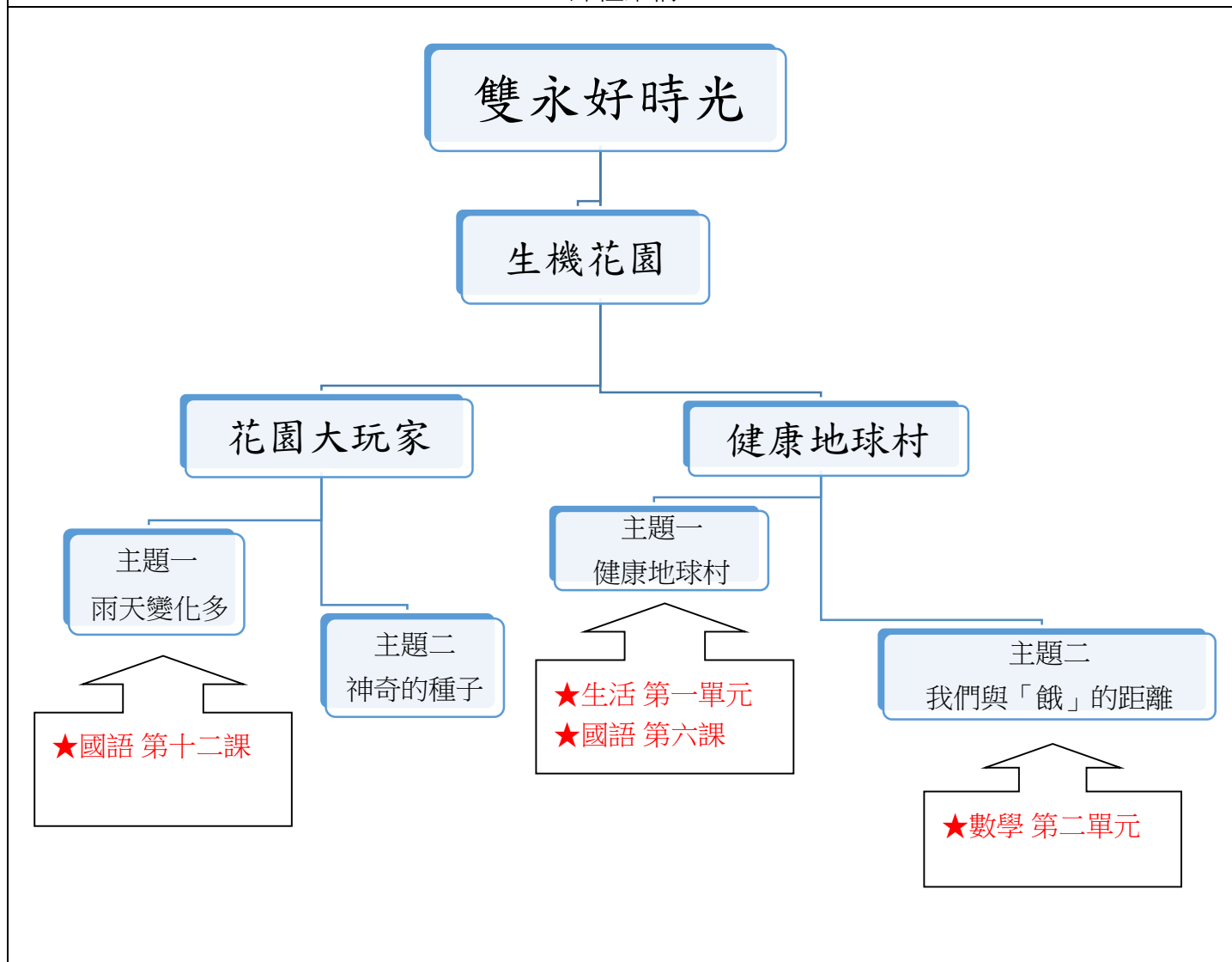
(二)、神奇的種子→規劃了「種豆」、「紀錄豆子的成長」和「比較豆子生長情形」的課程活動。最後，則設計了「花園大玩家」的活動來總結課程內容。

2、教學設計

跨領域/科目	★國語、生活、數學	設計者	二年級學群老師
主題名稱/ 課程主軸	雙永好時光	學習節數	如有課程在所跨領域進行，應分開計算節數 本主題共 20 節 國語領域 3 節、數學領域 2 節 生活領域 2 節、彈性課程 13 節
年級主題	生機花園		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，說出食物浪費對全球的影響。 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出具體的方法，減少生活中的食物浪費。 了解環境議題的重要，透過實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 能透過實際行動，認識、了解雨撲滿的存在意義。 能了解省水的重要，並知道省水的方法，養成省水的習慣。 能樂於親近大自然、愛護動植物，並對自己種的植物認真負責。 能透過實作，了解植物生長所需要素，並能比較植物生長不同階段的差異。 		
跨領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活		
總綱核心素養	E-A1、E-A2、E-A3、E-C1、E-C3		
領域核心素養	國-E-B1、國-E-C1、國-E-C3、生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B2、生活-		

	E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3、數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1
議題融入	人權、海洋、環境、品德、能源、安全、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育
教材來源	自編教材 (課發會審核通過)

課程架構



學習目標	<p>【健康地球村】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能檢視自己與家人在生活中所產生的塑膠廢物。 2、能說出自己也能做到的減塑行動，並付諸實行。 3、能利用回收的塑膠垃圾，創造出藝術作品。 <p>【我們與「餓」的距離】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能覺察生活中出現有關食物浪費的情形。 2、能說出具體減少食物浪費的做法，並付諸實行。 3、能說出如何取得防疫與垃圾減量的平衡點。 <p>【雨天變化多】</p>
------	--

	<p>1、能節約用水的具體方法。</p> <p>2、能設計雨撲滿。</p> <p>3、能從晴天及雨天，分別觀察出水池水位的變化。</p> <p>4、能知道雨天的穿著。</p> <p>【神奇的種子】</p> <p>1、能對自己種的植物認真負責。</p> <p>2、能說出豆子發芽後不同階段的差異。</p> <p>3、能發現植物生長需要水。</p> <p>4、能針對植物特性適量澆水。</p>				
週次(進度)	教學重點			融入議題內涵	學習評量
	單元或活動名稱 課程內容	學習 表現	學習 內容		

<p>第 1-3 周</p> <p>★生活 第一單元 減塑行動家</p> <p>★國語 第六課 從自己開始</p>	<p>【塑】不【塑】這樣過生活</p> <p>活動一：塑膠垃圾好可怕</p> <p>(1) 討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。</p> <p>(2) 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(3) 實作評量：指導學童習寫習作第 4~5 頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。</p> <p>(4) 垃圾可以分成哪些的種類名稱及數量並記錄。</p> <p>(5) 討論塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」</p> <p>提問：「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢？這樣的處理方式有什麼問題？」</p> <p>活動二：自我檢視</p> <p>(1) 學生分享「生活中的塑膠」記錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生檢視自己的早餐，找出有哪些包裝是塑膠製品。 • 教師引導學生想一想「還會用到哪些一次性的塑膠製品？」 <p>(2) 教師提問</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看到這些記錄後你有什麼想法？ • 塑膠製品的優點和缺點是什麼？ • 在你的生活中有塑膠濫用的情形嗎？ <p>活動三：我的減塑行動</p> <p>(1) 生活中，很難完全不使用塑膠製品，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？</p> <p>(2) 從大家分享的做法當中，發現總共可以分成哪三大類。</p> <p>(3) 如何做到做到減塑的方法。</p> <p>小組分享已經實施的減塑做法，組員可提出問題或給予回饋。</p>	<p>1-I-1</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-2</p> <p>2-I-3</p> <p>2-I-4</p> <p>3-I-3</p> <p>4-I-1</p> <p>6-I-4</p> <p>6-I-5</p> <p>7-I-2</p>	<p>A-I-3</p> <p>B-I-3</p> <p>C-I-3</p> <p>F-I-2</p> <p>F-I-4</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E6</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5</p>	<p>檔案評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習態度</p>
---	---	---	--	--	-------------------------------------

第 4-6 周	<p>環保小尖兵</p> <p>活動一：我行我【塑】</p> <p>(1) 垃圾變黃金</p> <p>(2) 塑膠物品回收再利用討論與實作。</p> <p>活動二：環保音樂會</p> <p>(1) 用塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？</p> <p>(2) 生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？</p> <p>請學童蒐集、準備材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。</p> <p>活動三：海洋悲歌</p> <p>(1) 海洋垃圾影片欣賞。</p> <p>(2) 「海洋清潔基金會」 https://www.youtube.com/watch?v=FzwsId6SFBk 影片討論。</p>	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-2 F-I-1 F-I-2	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E16</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 國 E9 國 E10</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 環 E5 環 E6 環 E15 環 E16</p>	實作評量 口語評量 學習態度
第 7-9 周 ★數學第二單元重量	<p>我們與「餓」的距離</p> <p>活動一：打擊【餓】勢力</p> <p>(1) 連結生活舊經驗，請學童觀察營養午餐班上的廚餘量。</p> <p>(2) 想一想，環境的汙染，會造成糧食危機，如何身體力行。</p> <p>(3) 分組討論發表。</p> <p>活動二：新冠貧民</p> <p>(1) 因新冠肺炎會產生多少無法回收的垃圾。</p> <p>(2) 因新冠肺炎會影響了多少兒童陷於飢餓。</p> <p>(3) 影片(齊飢再造奇蹟)討論。</p> <p>(4) 了解台灣本土受飢兒狀況。</p> <p>(5) 如何取得防疫與垃圾減量的平衡點。</p> <p>活動三：重量與天平</p> <p>(1) 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>(2) 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p>	1-I-1 2-I-3 3-I-1 6-I-1 6-I-2 6-I-4 6-I-5	A-I-3 B-I-3 C-I-1 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-4	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	實作評量 口語評量 學習態度

	<p>(3) 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p> <p>(4) 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>(5) 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p> <p>(6) 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。</p> <p>(7) 用個別單位的數量比較兩個物品的重量。</p> <p>透過實際測量以個別單位比較物品的重量</p>				
<p>第 10-11 周 ★國語 第十二課 到野外上課</p>	<p>雨天變化多 活動一：觀察水位變化</p> <p>1、準備活動 防滑的鞋子</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 教師利用晴天時帶學生到生機花園，觀察水池水位的高低，可找一個標的物當基準。</p> <p>(2) 教師利用剛下完雨的時間，再帶學生到生機花園，觀察水池水位的高低，找到之前的標的物，請學生發表和晴天時的差別。</p> <p>(3) 教師請學生思考：晴天和雨天水池高低發生變化的原因。</p> <p>3、綜合活動 雨天時水池水位會發生變化，會比晴天時高，而水庫的水位也會產生變化，到一定程度，就必須洩洪。</p> <p>活動二：雨天的訪客</p>	<p>2-I-2 2-I-3 3-I-1 3-I-3 5-I-4 6-I-5</p>	<p>A-I-2 B-I-1 B-I-3</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>實作評量 口語評量 學習態度</p>

	<p>1、準備活動 雨衣或雨傘、將學生分組。</p> <p>2、發展活動 雨停後，老師帶學生到生機花園，觀察雨在哪些地方留下痕跡？哪些動物會在雨後跑出來？老師規定範圍和時間後分組進行探索。回教室後各組將發現寫在白板上，輪流上台報告。</p> <p>3、綜合活動 教師總結下雨過後樹葉上會有雨滴，且樹葉顏色不一樣；雨後會出現的動物有青蛙、蝸牛、蛞蝓等等。</p>				
第二學期 第 12-14 周	<p>雨撲滿 活動一：認識雨撲滿</p> <p>1、準備活動 撲滿照片、校園中雨撲滿的裝置圖。</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 討論「撲滿」的意義及用。</p> <p>(2) 討論何謂「雨撲滿」？雨撲滿是用來儲存雨水的撲滿。</p> <p>(3) 討論雨撲滿的用途。</p> <p>(4) 我們可以把雨撲滿收集到的雨水取代自來水用在澆灌花木、清洗地板或作為小型的消防儲水槽使用。</p> <p>(5) 帶學生走訪校園，並想一想，校園中哪些地方適合裝置雨撲滿？</p> <p>活動二：設計雨撲滿</p> <p>1、準備活動 雨撲滿的照片、彩色筆、圖畫紙</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 觀察雨撲滿的照片，討論雨撲</p>	2-I-1 2-I-2 3-I-1 3-I-3 4-I-1 5-I-2 6-I-5 7-I-2	A-I-2 B-I-3 C-I-5 E-I-1 E-I-2 F-I-1 F-I-2	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【環境教育】</p>	實作評量 口語評量 學習態度

	<p>滿的結構。</p> <p>(2) 指導學生畫出從斜屋頂收集雨水儲存到雨撲滿裡，並且回收再利用的圖，完成雨撲滿的設計圖。</p> <p>(3) 請學生發表雨撲滿的設計圖。</p> <p>3、綜合活動</p> <p>學童已經了解到雨水回收再利用的好處之後，更要提醒學童珍惜水資源，雨撲滿的設置讓水資源做到充分的利用，不僅節約了能源，也帶來生活中的方便。</p> <p>活動三：我是省水小達人</p> <p>(1) 討論在家節省用水的方法。</p> <p>(2) 討論在學校節省用水的方法。</p> <p>(3) 完成學習手冊的 Part D: Save Water。</p>			環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第 15 周	<p>雨天好好玩</p> <p>活動一：雨天穿什麼？</p> <p>1、準備活動</p> <p>雨天裝備的圖片。</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 帶學生討論每一種雨天裝備的用途。</p> <p>(2) 想一想家中有無類似的裝備，並跟同學分享。</p> <p>活動二：雨天的遊戲</p> <p>1、準備活動</p> <p>雨衣或雨傘，將學生分組</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 老師請學生發表下雨過後地面會有什麼不同？哪裡可以看到水窪？</p> <p>(2) 師生共同討論完水要注意那些安全事項？</p> <p>(3) 帶學生到校園中實地尋找水窪，觀察在水窪上發現什麼？</p> <p>(4) 和學生一起討論可以利用水窪玩</p>	3-I-1 3-I-3 6-I-5	C-I-1 C-I-3		口語評量 學習態度

	<p>什麼遊戲？(玩紙船、漂樹葉、在沙坑裡捏泥巴)</p> <p>(5) 分組進行遊戲。</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>請學生發表晴天和雨天校園有什麼不同？可以玩的遊戲有哪些差別？玩水要注意哪些安全事項？</p>				
第 16-19 周	<p>神奇的種子</p> <p>活動一：種豆</p> <p>1、 準備活動</p> <p>學生蒐集植物的種子、準備牛奶盒、泥土</p> <p>2、 發展活動</p> <p>(1) 請學生介紹自己帶的種子，並請各組進行分類。</p> <p>(2) 教師提問：這些種子需要怎樣的環境，才能發芽長大呢？要如何種呢？</p> <p>(3) 教師指導學生種植種子</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>(1) 請學生討論照顧種子的方法</p> <p>(2) 教師提醒照顧種子的注意事項</p> <p>活動二：紀錄豆子的成長</p> <p>1、 準備活動</p> <p>種植中的豆子、豆子成長紀錄表</p> <p>2、 發展活動</p> <p>(1) 說一說種子的生長情形、照顧方法、其他發現……等</p> <p>(2) 觀賞影片：豆子成長的縮時攝影</p> <p>(3) 紀錄種子第一週的生長情形、照顧方法並畫一畫：記錄種子種類、發芽日期……等</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>(1) 請學生發表種子的觀察紀錄</p> <p>(2) 老師補充說明，持續觀察照顧，並記錄成長的變化。</p> <p>活動三：比較豆子生長情形</p>	<p>2-I-1</p> <p>2-I-2</p> <p>2-I-3</p> <p>2-I-5</p> <p>3-I-1</p> <p>3-I-3</p>	<p>A-I-1</p> <p>A-I-2</p> <p>B-I-1</p> <p>C-I-3</p> <p>F-I-1</p> <p>F-I-3</p>		<p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習態度</p>

	<p>1、準備活動 種植中的豆子、豆子成長紀錄表</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 相同豆子和不同豆子的觀察： 請學生觀察、比較相同豆子和不同豆子的生長情形並討論。 (綠豆最快發芽，先長出 2 片葉子，後來葉子更大片，長得好高，有的莖太高會折到，有的種子一直沒發芽。不同豆子的葉子不同、生長速度不同、澆水頻率不同、花和果實會不同……等)</p> <p>(2) 相同豆子的觀察及發表</p> <p>(3) 不同豆子的觀察及發表</p> <p>3、綜合活動</p> <p>(1) 老師總結相同豆子的生長速度、生長情形較相近，不同豆子的生長速度不相同，但葉子長得十分相似。</p> <p>綠豆、紅豆自播種至收成約 60 天， 黃豆、花豆自播種至收成約 70 天， 大家要耐心照顧喔！</p> <p>活動四：發現與歸納</p> <p>1、準備活動 種植中的豆子、豆子成長紀錄表</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1) 請學生發表觀察到種子發芽長大的過程中需要什麼？(需要泥土、水、陽光)</p> <p>(2) 討論種植的過程中遇到哪些問題？如何解決？</p> <p>(3) 討論要怎麼做，植物才會長得更好？</p> <p>3、綜合活動 老師總結植物生長需要水，要針對植物特性適量澆水。</p>				
--	--	--	--	--	--

第 20 周	總結性活動：花園大玩家 1、 準備活動 賓果板數片、全班分組、20 個題目 2、 發展活動 說明遊戲規則：老師出題，各組搶答，答對上台圈一個號碼(16 宮格)，最快連成一線的組別獲勝 3、 綜合活動：老師總結	3-I-1 3-I-3 6-I-5	C-I-1 C-I-3		實作評量 口語評量 學習態度
--------	--	-------------------------	----------------	--	----------------------

三、學習資源(例如學習單)

- 海洋清潔基金會 <https://www.youtube.com/watch?v=FzwsId6SFBk>
- 齊飢再造奇蹟 https://www.youtube.com/watch?v=WRqNltZU0PA&list=PL8oxJ4V2_ydxR8pDedvQ8pBS-pecy-S9bN

臺北市信義區雙永國民小學 111 學年度第二學期 校訂領域—雙永好時光評量項目及評量規準對照表

年級:二年級

◎教學者:二年級學群老師

評量項目	評量規準	評量方式
能說出塑膠垃圾對環境的影響，透過減塑行動，培養地球公民的責任感。	1、 能說出自己也能做到的減塑行動。	口述
	2、 能利用回收的塑膠垃圾，創造出藝術作品。	實作
能覺察個人與生活周遭環境的關係，並找出具體的方法減少食物浪費。	1、 能說出具體減少食物浪費的做法。	口述
	2、 能說出如何取得防疫與垃圾減量的平衡點。	口述
能從晴天及雨天，觀察出水池水位的變化及設計雨撲滿。	1、 能說明晴天時水位低、雨天時，水位高。	實作
	2、 能畫出從屋頂收集雨水存到雨撲滿，再利用的設計圖。	口述
能透過實作，了解植物生長所需要素，並能比較植物生長不同階段的差異。	1、 能觀察豆子發芽情形。	實作
	2、 能完成豆子成長記錄表。	實作
	3、 能畫出出豆子發芽後不同階段的差異。	實作